

Муниципальная бюджетная организация дополнительного
образования Дом детского творчества «Ровесник»

Программа
«Школа наставничества»
(форма «Учитель-учитель»)

Наставник: Казачинина С.Д.

Наставляемый: Коренёк М.В.

2020 - 2021 учебный год

Программа
«Школа наставничества»
«Педагог-педагог»

На сегодняшний день поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики государства.

Современному образовательному процессу нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. С введением Профессионального стандарта и требованиям, предъявляемым к педагогу, наставничество вновь занимает приоритетное место в педагогической практике. Начинающему педагогу, работающему в сфере дополнительного образования, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении специфики работы, его функциональных обязанностей, как педагога, так и воспитателя. Для этого, молодому специалисту необходима профессиональная помощь опытного педагога – наставника.

Деятельность наставника занимает важное место в педагогической работе молодого специалиста. Наставником может быть работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодого педагога в трудовой деятельности.

Наставнику и педагогическому коллективу необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого коллеги, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 3 года

Цель: разносторонняя поддержка молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков проведения мероприятия;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ создание собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодого педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

План реализации программы

I этап: Запуск программы: сентябрь- декабрь 2020года,
январь – август 2021 года.

II этап: Практическая реализация программы:
сентябрь 2021 года – август 2022 года.

III этап: Завершение программы:
август 2022 – август 2023 года.

**Примерная программа
работы наставника с молодым педагогом**

Этапы	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
Адаптационный	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (Далее МС)
	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, работа по навигатору.	Ознакомление МС нормативными документами, составление рабочей программы, заполнение отчетной документации.
	Ознакомление с Профстандартом педагога	Рассмотрение разделов профстандарта педагога	Использование разделов профессионального стандарта педагога
	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Организация общения посредством электронной почты, сотовой связи	Возможность постоянного взаимодействия и общения
Основной - проективный	Проектирование и анализ образовательной деятельности за период	Открытые занятия наставника, коллег, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия МС.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и коллег. Организация работы по проектированию занятия с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
	Формирование позитивного имиджа	Подборка материалов по вопросам педагогической	Культура общения с педагогами, родителями

	педагога	этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
Контрольно - оценочный	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Выступление на педагогическом Совете
2 год			
1.	Моделирование воспитательной работы группы	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы по созданию проектов	Самостоятельное оформление МС школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. Работа над подборкой тематики проекта.
2.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание методического продукта МС	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация методического продукта.	Наличие методического продукта МС
4.	Организация продуктивной деятельности	Выпуск буклетов, методических рекомендаций, проведение мастер-классов.	Методические продукты
5.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Анализ и самоанализ занятия.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
6.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС

7.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (<i>с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год</i>)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Выступление на городском МО наставников
3 год			
1.	Разработка рабочей программы педагога-организатора, программы воспитательной работы с группой. Ведение групповой документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с группой. Компетентность в оформлении групповой документации.
2.	Организация и участие во Всероссийских конкурсах, акциях	Организация и проведение Всероссийских и международных акций	Наличие подтверждающего документа
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5.	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Муниципальный конкурс «Молодой специалист + наставник = команда»	Показать опыт работы по применению педагогической технологии	Опыт работы МС по применению педагогической технологии.
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

Индивидуальный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ОУ

ИОМП

Ф.И.О. педагога:

Город, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.и.о.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- Профессиональное (предмет преподавания)

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.
6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организовать работу с одаренными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут педагог – молодой специалист

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы наставника	Формы работы молодого специалиста	Срок реализации	Форма представления, результат
1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование МС, индивидуальные беседы. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих помощи наставника	Работает над созданием презентации, сбор материала по теме в браузере.	сентябрь	Проведение развлекательно-познавательной игры в рамках акции «ОберегА».
	Изучение особенностей и специфики работы педагога-организатора	Изучение должностных инструкций и локальных актов	Изучает методику проведения массовых мероприятий	октябрь	Создание интеллектуальной игра «Заповедное Приамурье» по страницам Красной книги Амурской области (7 кл.) Проведение игры «Весёлый турист» (5 кл.)
	Диагностика умений работы с Икт-технологиями и интернет ресурсами при подготовке к	Практическое занятие	Создание «Своей игры» по интернет-шаблону	ноябрь	Интерактивная «Своя игра» «Заповедными тропами»,

	занятиям				
2. Вхождение в должность.	«Основные требования к современному занятию в сфере дополнительного образования»	Проведение развлекательно-познавательной игры в рамках акции «Оберега». Создание интеллектуальной игра «Заповедное Приамурье» по страницам Красной книги Амурской области (7 кл.) Проведение игры «Весёлый турист» (5 кл.)	Создание интернет-кроссворда, интернет викторины через «Лёнингапп» Изучение научно-познавательного материала по тематике.		Разработка и проведение квест игры «Весёлый турист» (5 кл.) Создание и проведение онлайн викторины
	«Факторы, которые влияют на качество проведения мероприятия»			Ежемесячно	«Заповедный дивный край» о заповедниках Амурской области.
	«Конспект и технологическая карта массового мероприятия»	Интерактивная «Своя игра» «Заповедными тропами»,	Создаёт раздаточный материал на конкурсные станции, готовит маршрутные листы, определяет Работа над созданием нетрадиционных конкурсов и заданий. Разнообразие проведения мероприятия.		Презентация и интерактивный кроссворд «Про зеленые леса и лесные чудеса» (для учащихся 3-4кл.), посвящённая Дню работников леса Работа в составе жюри при подведении итогов. Оформление награждения команд. Создание дипломов и сертификатов для участников.
	«Особенности проведения командных игр, квест-игры»				
	«Самоанализ мероприятия»				
	«Типы и формы занятий»				
	«Формы и методы проведения»				
3. Направления				Ежемесячно	

профессионального развития педагогического работника	<p>Планирование и организация экологической работы. Подборка материалов и заданий к проведению мероприятия.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и интернет ресурсов для успешного проведения мероприятия.</p>	<p>Обогащение опыта МС. Умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, методический материал ОО, динамика в освоении образовательных технологий.</p>	<p>Накопление методического и научно-познавательного материала для проведения экологических праздников, мероприятий, акций</p>		<p>Составление Положения к проведению мероприятия. Создание Интерактивных игр по шаблону интернет-платформ «Кто хочет стать миллионером» «Умники и умницы» и т.д.</p>
4. Воспитательная работа.	<p>Совместное составление плана воспитательной работы в группе с классным руководителем. Определение названия группы, её символику и атрибутику. Организация взаимодействия с родителями.</p>	<p>Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)</p>	<p>Набор и знакомство с группой. Создание экологического объединения, выбор актива, составление плана занятий, знакомство с родителями.</p>	сентябрь-октябрь	<p>Создание экологического объединения «Импульс». Утверждения программы.</p>
	<p>Проведение социометрии в группе</p>	<p>Практическое занятие</p>		ноябрь	
	<p>«Методика составления портфолио учащихся»</p>	<p>Практическое занятие мастер-класс</p>	<p>Изучение нормативных документов.</p>	декабрь	<p>Помощь в составлении портфолио для нуждающихся учеников.</p>
	<p>Проведение традиционных воспитательных мероприятий. Участие во</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами в области экологического просвещения. Сплочение коллектива.</p>		В течение учебного года	<p>Провела поход выходного дня в зейский заповедник «Заповедная тропа».</p> <p>Организовала экскурсию в</p>

	<p>Всероссийских, областных и муниципальных конкурсах.</p> <p>Проведение экскурсий и походов выходного дня.</p> <p>Участие в Акциях</p>				<p>зейский заповедник в «Экокласс»</p> <p>Участвовала во Всероссийской акции «ОберегА», где провела игровую программу.</p>
5. Мониторинг профессионального роста МС	<p>Выбор диагностических методик.</p> <p>Осуществление мониторинга</p>	<p>Индивидуальные беседы, тесты</p>		2 раза в год	
	<p>Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС</p>	<p>Обсуждение с руководителем по наставничеству</p>		Конец года	
6. Итоги реализации программы первого года	<p>Подготовка отчета наставника и МС</p>	<p>Выступление на педагогическом Совете</p>		Конец года	