

## Содержание

Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 07 - 1701) .....	3
Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № ВК-2969/07) .....	21
Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации») (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317) .....	38
Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (Всероссийская ассоциация восстановительной медиации) (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317) .....	76
Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. N 07-149) .....	92

Методические рекомендации  
по вопросам организации деятельности отделов  
или других структурных подразделений в составе  
исполнительных органов государственной власти субъектов  
Российской Федерации или органов местного самоуправления,  
на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности  
комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав  
(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации  
от 14 апреля 2016 года № ВК-853/07) . . . . . 127

Примерный порядок взаимодействия органов  
и учреждений системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций  
по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей  
из семей и государственных организаций, содействию их розыска,  
а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми  
(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 14 апреля 2016 года № 07-1545) . . . . . 152

Методические рекомендации  
по вопросам совершенствования  
индивидуальной профилактической работы  
с обучающимися с девиантным поведением  
(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации  
от 28 апреля 2016 года № АК-923/07) . . . . . 162

Методические рекомендации  
по межведомственному взаимодействию органов  
и учреждений системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним,  
отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы,  
и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы  
(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 28 июля 2016 года № 07-3188) . . . . . 173

**Методические рекомендации  
по внедрению новых технологий и методов работы  
по профилактике правонарушений несовершеннолетних,  
в том числе повторных, обеспечению досудебного  
и судебного сопровождения несовершеннолетних,  
вступивших в конфликт с законом,  
а также несовершеннолетних, отбывающих  
или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы  
(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации  
от 29 мая 2015 года № 07 - 1701)**

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом. К этим мерам, прежде всего, относится обращение специалистов к проблеме использования в работе с несовершеннолетними качественных технологий и методов профилактики правонарушений как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы (далее – Методические рекомендации) направлены на систематизацию и распространение эффективно-го опыта в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации включают описание:

эффективного опыта федеральных и региональных органов исполнительной власти по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения не-

совершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

механизма внедрения новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы.

**1. Опыт федеральных и региональных  
органов исполнительной власти по внедрению новых технологий  
и методов работы по профилактике правонарушений  
несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению  
досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних,  
вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних,  
отбывающих или отбывших наказание в местах лишения  
и ограничения свободы**

В настоящее время в Российской Федерации накоплен обширный и многообразный опыт работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. В настоящих Методических рекомендациях обобщена успешная практика внедрения эффективных методов и технологий в разрезе всех регионов.

На территории Российской Федерации в целом используются установившиеся на протяжении многих лет технологии, которые реализуются с учетом современных возможностей: проведение бесед с несовершеннолетними и их законными представителями, организация межведомственных рейдов в места массового скопления несовершеннолетних, посещение семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, различные формы вовлечения детей в организованные досуговые мероприятия, обеспечения их занятости, проведение конкурсов исследовательских работ, рисунков и иные.

В целях совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних особое значение приобретает внедрение инновационных процессов, создание условий для развития молодых граждан. Так, технология раннего (своевременного) выявления семейного неблагополучия (семей с детьми, находящихся в трудной жизненной

ситуации) применяется в 16 субъектах Российской Федерации (Республики Алтай, Татарстан, Удмуртская, Чувашская Республики, Краснодарский край, Астраханская, Кировская, Курганская, Курская, Липецкая, Новосибирская, Орловская, Рязанская, Саратовская, Смоленская, Тверская области). Данная технология реализуется через службы патронажа семьи; службы участковых социальных работников; работу «социального патруля» и «социальной экспедиции». В практике регионов она имеет разные названия и модификации: технологии работы со случаем нарушения прав ребенка в семье, «Работа со случаем», «Ведение случая», социальная технология «Куратор случая» и другие.

В Республике Карелия применяется единая форма комплексной оценки потребностей семьи и ребенка – гейткипинг. На территориях муниципальных районов (городских округов) созданы межведомственные рабочие группы (далее – МРГ), работа которых направлена на формирование и реализацию плана, включающего различные реабилитационные мероприятия: социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские.

В работе с семьей используются различные технологии и методы, направленные на коррекцию семейного неблагополучия, нарушения супружеских, детско-родительских отношений, поддержку и сопровождение.

Так, в Чувашской Республике и Рязанской области просветительская работа с родителями по конструктивному взаимодействию с детьми проводится в рамках «Родительского университета». Среди тем групповых консультаций: «Детско-родительские отношения», «Стили воспитания», «Советы юриста». В Мурманской области для работы с семьей в кризисных ситуациях используется метод «Семейные групповые конференции», который направлен на принятие членами семьи совместных решений в преодолении трудных жизненных ситуаций. В образовательных организациях Курской, Ростовской областях, а также в иных регионах созданы «Советы отцов». Они, в том числе, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов.

Технология непрерывного социального сопровождения (кейс-менеджмент) несовершеннолетних, находящихся в различных формах конфликта с законом применяются в 17 регионах Российской Федерации (Республики Алтай, Татарстан, Алтайский, Забайкальский края, Архангельская, Белгородская, Иркутская, Кемеровская, Кировская, Кур-

ская, Липецкая, Новосибирская, Саратовская, Сахалинская, Тюменская области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ). Технология кейс-менеджмента реализуется в деятельности судебного социального работника, через создание кабинетов социальных работников при судах, развитие системы служб по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом и условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации несовершеннолетних.

Работа органов опеки и попечительства в рамках кейс-менеджмента осуществляется в рамках комплекса мер, реализуемых органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики): поступление информации «о случае»; проверка информации, классификация; направление информации (материалов) «по случаю» в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП); принятие решения «по случаю»; назначение ответственных «по случаю»; разработка и утверждение программы реабилитации; контроль за ходом реализации программы реабилитации; по положительному результату – снятие с учета. Данная технология внедряется в 6 регионах: Забайкальский, Красноярский края, Иркутская, Ростовская, Тверская, Томская области.

Технология социального сопровождения семей с несовершеннолетними правонарушителями, активно внедряемая в ряде субъектов Российской Федерации (Ставропольский, Хабаровский края, Магаданская, Смоленская области, г. Санкт-Петербург), включает в том числе составление банка данных семей с несовершеннолетними правонарушителями, нуждающимися в социальном обслуживании; заключение договоров о предоставлении социальных услуг; составление паспорта социального сопровождения семьи; разработку программы сопровождения, которая предусматривает участие несовершеннолетних и членов их семей в различных реабилитационных мероприятиях с учетом потребностей семьи и уровня семейного дисфункционирования.

Большинство регионов отмечают результативный опыт внедрения технологии восстановительного правосудия, как эффективного инструмента социальной реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Анализ практики применения данной технологии показал, что каждый регион имеет свои особенности, которые определяют развитие восстановительных практик на его территории. Наиболее активно технология применяется в образовательных организациях, где

создаются школьные службы медиации, школьные службы примирения (далее – ШСП). ШСП организованы в 28 регионах Российской Федерации (Кабардино-Балкарская Республика, Республики Адыгея, Алтай, Марий Эл, Саха (Якутия), Чувашская Республика, Алтайский, Пермский, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский, Хабаровский края, Архангельская, Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Кемеровская, Кировская, Курская, Липецкая, Магаданская, Новосибирская, Омская, Ростовская, Саратовская, Смоленская, Тюменская области, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра).

Помимо ШСП в регионах функционируют территориальные службы примирения, которые работают, в том числе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения, по случаям, переданным из КДН и ЗП, органов судебной власти; службы примирения в образовательных организациях; службы медиации в учреждениях социального обслуживания для несовершеннолетних. Расширился опыт применения восстановительных технологий, которые реализуются через программы, направленные на коррекцию нарушенных супружеских, детско-родительских отношений, на создание благоприятного психологического климата в семье. (Республики Адыгея, Алтай, Карелия, Кабардино-Балкарская, Чувашская Республики, Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Ставропольский, Хабаровский края, Архангельская, Волгоградская, Иркутская, Кировская, Курская, Липецкая, Магаданская, Новосибирская, Омская, Ростовская, Саратовская, Смоленская, Тюменская области, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра).

Внедрение восстановительных технологий осуществляется с активным привлечением к этой деятельности несовершеннолетних. Так, в Пермском крае для подготовки активистов детских служб примирения используются различные организационные формы: краевой профильный лагерь ШСП; межрегиональный детский форум «Мир без преград» (в 2013 году в нем приняли участие активисты детских общественных организаций Московской области, г. Новосибирска, г. Челябинска, они подготовили проект по созданию актива (парламента) волонтерского движения); слет активистов ШСП.

В большинстве субъектов Российской Федерации внедряются различные методы и технологии конструктивной организации досуга, каникулярного отдыха несовершеннолетних, клубной, кружковой работы, которые позволяют формировать положительную коммуникацию детей,

вливают на изменение их потребностей, мотивов, способствуют их вовлечению в общественно полезную деятельность.

Так, организация летнего отдыха детей, состоящих на различных видах учета, с применением интенсивных педагогических и оздоровительных технологий внедряется практически во всех регионах Российской Федерации: летние военно-патриотические сборы; тематическая лагерная смена по профилактике незаконного оборота наркотиков «Юный спецназовец», организация социально-досуговой деятельности на базе площадок «Территория позитива». Проведение адаптационного лагеря для выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаг в будущее».

С целью повышения уровня социальной и правовой компетенции несовершеннолетних в ряде регионов организуются профильные лагерные смены (Республика Алтай, Краснодарский край, Новосибирская, Тюменская области). В Удмуртской Республике организуются профильные смены, предусматривающие стационарное проживание в спальнях помещений казарменного типа, проведение занятий по парашютной, огневой, тактической и строевой подготовке, выполнение прыжков с парашютом, проведение стрельб, спортивных соревнований. В том числе организуются отдельные смены для девушек, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН ОВД).

В 5 субъектах Российской Федерации (Камчатский, Краснодарский края, Курганская, Тамбовская, Орловская области) организуются туристические экспедиции на основе различных видов туризма: познавательного, этнического, спортивного, оздоровительного, велотуризма, водного туризма. Несовершеннолетние на маршруте следования участвуют в разнообразных мероприятиях, которые реализуются на базе туристских объединений.

В этом же формате работает технология проведения профильной школы начинающих правоведов, которая направлена на повышение правовой информированности, формирование устойчивых стереотипов законопослушного поведения, социальной активности учащихся (Магаданская область, Мурманская область). Формируются группы для учащихся общеобразовательных организаций и студентов Рязанской области для подготовки к военной службе в школе «Солдаты будущего». В каждую группу включается подросток, состоящий на учете в КДН и ЗП.



На базе образовательных организаций Ростовской области создаются отряды правоохранительной направленности «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы движения», «Юные помощники инспекторов движения». Учитывая геополитическое положение региона в муниципальных образованиях, расположенных на приграничных территориях, на базе образовательных организаций создаются отряды «Юные пограничники». В рамках деятельности указанных отрядов обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, военно-спортивной игре «Орленок», в интеллектуальных играх «Жить по закону», «Правовой брейн-ринг», наблюдают за правопорядком в общеобразовательных организациях, шефствуют над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, участвуют в качестве медиаторов в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса.

В 13 субъектах Российской Федерации активно используются социальные практики, вовлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность, в деятельность общественных объединений и организаций (Республики Алтай, Карелия, Удмуртская Республика, Алтайский, Камчатский края, Волгоградская, Иркутская, Мурманская, Новосибирская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тверская области).

В ряде регионов внедряются мультимедийные технологии, которые предполагают создание, просмотр фильмов, затрагивающих актуальные для несовершеннолетних проблемы (Республика Татарстан, Пермский край, Иркутская, Кировская, Ростовская, Белгородская, Тамбовская, Мурманская области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ). В рамках применяемой технологии несовершеннолетние имеют возможность объективно, опосредованно взглянуть на проблемную ситуацию с разных сторон; обсудить ее, проанализировать; аргументированно высказать собственное мнение; отследить эмоциональное состояние и выйти на рациональное решение проблемной ситуации в кругу сверстников. Так, в Пермском крае на основе мультимедийных технологий разработан и реализуется локально-ориентированный курс «Перед чертой». На базе федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа №1 г. Мончегорска» Мурманской области в рамках использования указанных технологий создан фильм «Другими глазами» о жизни несовершеннолетних правонарушителей.

технологии информационной, консультативной помощи и поддержки несовершеннолетних, в том числе экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия». Организация межведомственной мобильной службы способствует выявлению, устранению причин и условий способствующих безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. В регионах создаются Интернет-ресурсы и ведутся блоги, размещенные, в том числе в социальных сетях, в которых публикуются посты, новости, создаются темы для обсуждения, проводятся конкурсы, опросы. (Иркутская, Липецкая, Мурманская, Новосибирская, Ярославская области). Создаются профилактические Интернет-порталы «Подросток и общество», «Лабиринт: заходи, если хочешь найти выход» (Тамбовская область, Рязанская область).

Несомненную пользу в профилактике правонарушений оказывает внедрение новых технологий профилактической работы органов службы занятости населения с данной категорией несовершеннолетних. В ряде регионов ведется мониторинг трудоустройства несовершеннолетних, информирование родителей и детей по вопросам трудоустройства, осуществляется работа по формированию банка вакансий о рабочих местах на предприятиях, учреждениях и организациях для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, который размещается на Интернет-ресурсах органов службы занятости населения. Проводятся специализированные ярмарки вакансий в Кабардино-Балкарской Республике, Магаданской, Новосибирской областях, Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.

Организация профориентационной работы с несовершеннолетними активно развивается в 21 субъекте Российской Федерации (Республики Адыгея, Алтай, Татарстан, Кабардино-Балкарская, Удмуртская Республика, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский, Хабаровский края, Волгоградская, Иркутская, Кировская, Курганская, Курская, Магаданская, Новосибирская, Тюменская области, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра), включающая в том числе оказание информационно-консультационных услуг; групповые и индивидуальные профориентационные занятия с детьми в школах; тестирование; издание буклетов и листовок по трудоустройству, по профессиональному обучению; информирование о ситуации на рынке труда. В этом же плане работают профориентацион-

ные игры и упражнения с подростками, состоящими на учете в ПДН ОВД, в целях повышения мотивации к выбору вида профессиональной деятельности и прохождению профессионального обучения, мотивации к труду (Забайкальский край, Курганская область).

Эффективно реализуются мероприятия по трудовой адаптации несовершеннолетних, «Уроки самоопределения» с участием детей, находящихся в социально опасном положении (Республики Адыгея, Алтай, Карелия, Татарстан, Удмуртская Республика, Забайкальский, Ставропольский, Хабаровский края, Астраханская, Волгоградская, Курская, Липецкая, Магаданская, Новосибирская, Омская, Рязанская Смоленская, Томская, Тюменская области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра). Содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время, в том числе трудоустройство в приоритетном порядке подростков «группы риска».

В рамках правового просвещения во внеурочной деятельности и создания обстановки нетерпимости противоправного поведения через восприятие документальных свидетельств последствий криминального образа жизни несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы в ряде регионов реализуются мобильные технологии профилактической работы на основе интерактивной выставки «Осторожно, тюрьма!» (Московская, Ярославская области). Для формирования у молодежи негативной установки на потребление психоактивных веществ в Смоленской области используется интерактивная выставка «Трезвление». В работе выставки принимают участие представители Управления ФСКН России по Смоленской области, Церковной благотворительности Смоленской Епархии Русской Православной Церкви и другие.

Тематические лекции в общеобразовательных организациях «Ответственность за противоправное поведение», «Что такое право и как его применять»; тематические встречи с подростками «Знай о своих правах. Ответственность несовершеннолетних»; правовой кинолекторий внедряются в 8 регионах (Республики Адыгея, Северная Осетия-Алания, Ставропольский, Краснодарский края, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Томская области, г. Санкт-Петербург).

В Санкт-Петербурге используется технология клубной работы. Так, Клуб юных друзей правопорядка – добровольные объединения обучающихся, является составной частью системы школьного самоуправления:

отделением в структуре совета старшеклассников; детской секцией при школьном совете по профилактике правонарушений; просветительским творческим объединением в системе дополнительного образования или самостоятельным общественным объединением волонтеров.

В 11 субъектах Российской Федерации среди наиболее эффективных технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних отмечается технология наставничества (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Забайкальский, Камчатский край Астраханская, Кировская, Ростовская, Саратовская, Тюменская области, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра). Так, в рамках организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ПДН ОВД, внедряется технология закрепления общественных воспитателей за несовершеннолетними, нуждающимися в помощи со стороны взрослых «Институт наставничества». За подростками, состоящими на учете в органах внутренних дел (далее – ОВД) закрепляются шефы-наставники из числа должностных лиц ОВД, способных и имеющих желание оказать помощь подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (Ростовская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра). Наставничество офицерского состава органов внутренних дел несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в полиции, применяется в Удмуртской Республике. Практика закрепления за несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП, общественных воспитателей из числа заслуженных тренеров, деятелей культуры, искусства, ветеранов, лидеров молодежных и общественных организации используется в Кабардино-Балкарской Республике, Забайкальском, Камчатском крае, Республике Татарстан. Органами внутренних дел ежеквартально проводится «Единый день профилактики» по правовому консультированию несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН территориальных органов УМВД России по Курганской области.

В ряде субъектов Российской Федерации (Республики Алтай, Татарстан, Чувашская Республика, Алтайский, Забайкальский, Краснодарский, Хабаровский край, Архангельская, Белгородская, Иркутская, Кировская, Курская, Липецкая, Мурманская, Новосибирская, Омская, Саратовская, Сахалинская, Тюменская области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ) апробированы и успешно внедряются новые технологии отправления правосудия

в отношении несовершеннолетних. В рамках реализации технологии досудебного и судебного сопровождения формируются новые механизмы взаимодействия социального работника с судьей, взаимодействия суда и социальных служб, отрабатываются методы социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи в судебном процессе, вопросы правового обеспечения проведения индивидуальной работы с несовершеннолетним после суда, оказания ему необходимой помощи, рассмотрение дел отношении несовершеннолетних с учетом их личностного развития, семейных обстоятельств. Специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав социальные работники и психологи управления социальной защиты населения выступают как защитники прав несовершеннолетних при участии в дознании и судопроизводстве по правонарушениям, работают с его окружением, оценивают личностный потенциал подростков, помогают выбрать наиболее эффективный вид наказания применительно к данному нарушителю закона, по возможности – без изоляции от социума.

В этом же направлении работают медиативные технологии в местах лишения свободы. Проведение процедуры урегулирования конфликтов посредством процедуры медиации внедряются в Иркутской области.

Во всех регионах представлена практика развития и модернизации инфраструктуры специализированных социальных служб (кабинетов, отделений) для несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и их семей, создаваемых на базе учреждений социальной защиты населения и учреждений для несовершеннолетних системы МВД России, таких как службы помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; служба доверия; служба примирения; служба медиации; служба социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом; служба сопровождения несовершеннолетних, отбывающих и отбывших наказание, и их семей; оперативно-профилактическая служба по работе с подростками, находящимися в конфликте с законом; уличная социальная служба (аутрич-работа); сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; консультирование несовершеннолетних по правовым вопросам; подростково-молодежные клубы и другие службы.

В рамках деятельности указанных служб апробируются и внедряются технологии и методы социального, тьюторского, досудебного и судебного сопровождения; технологии, направленные на формирование

позитивного социального окружения и занятости («сеть социальных контактов», клубные сообщества, социально-трудовая реабилитация); технологии подготовки к ресоциализации и успешной интеграции в общество несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы и другие.

Служба «Мобильная бригада «Контакт» создана в Камчатском крае. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе по технологии БОС, проведение диагностики психоэмоционального состояния несовершеннолетних, консультирование родителей по актуальным проблемам детей и другие.

В практической деятельности ряда регионов используется комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер», которая включает в себя компьютерную диагностику, тестирование, учет и подготовку результатов, проведение психологических тренингов, ролевых игр и информационных занятий по темам: наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД и стресс (Камчатский край, Тамбовская, Курская области).

Органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в ряде регионов организуются различные антинаркотические компании, видеофильмы, оказывается консультативная помощь несовершеннолетним (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра). В групповой аудитории проводятся игровые тренинги – «Марионетка», «Умей сказать нет» (Рязанская область).

В работе с несовершеннолетними, отбывающими или отбывшими наказание в местах лишения и ограничения свободы, используются технологии и методы реабилитации и ресоциализации. Так, в федеральном казенном учреждении «Омская воспитательная колония УФСИН России по Омской области» привлеченными специалистами организуется комплексная работа с несовершеннолетними и их ближайшим окружением по восстановлению взаимоотношений и оказанию необходимой социальной помощи. Привлечение воспитанников Белореченской воспитательной колонии Краснодарского края к участию в полевых поисковых работах. Проведение психологических тренингов целью снижения рисков проявления агрессивного поведения, выстраивание «позитивных» алгоритмов поведения, получение знаний и навыков необходимых в последующей адаптации после освобождения из мест лишения свободы в Казанской воспитательной колонии Республики Татарстан.

В ряде субъектов Российской Федерации реализуется технология оказания услуг несовершеннолетним, готовящимся к освобождению посредством создания социальной гостиниой. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетним, освобождающимся из воспитательной колонии, проведение всесторонней их подготовки к дальнейшей законопослушной и социально полезной жизни (Белгородская, Омская, Курганская, Магаданская области, г. Санкт-Петербург). В Курганской области в этом же плане работает технология социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. В указанном регионе создано специальное общежитие «Дом на полпути», в котором выпускники ФГБ СУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Куртамышское специальное профессиональное училище №1 закрытого типа» могут жить в период адаптации к «внешнему миру».

В воспитательной колонии Тюменской области при подготовке к освобождению несовершеннолетних внедряется технология информационно-социального кейса. Она предполагает вручение «социальных рюкзаков» несовершеннолетним, который включает в себя набор предметов и товаров первой необходимости: одежду, обувь, предметы личной гигиены, наручные часы, сотовый телефон, канцелярские товары. Также в рамках технологии обеспечивается информационное сопровождение подростка: вручение справочника «Правовая азбука» и бланка «Путевка в жизнь». В бланке предусмотрен перечень реабилитационных мероприятий по месту проживания несовершеннолетнего с указанием конкретной образовательной организации, лечебного учреждения, спортивного или творческого клуба, предлагаемого для оказания услуг освобождающемуся.

На сегодняшний день в ряде регионов накоплен положительный опыт взаимодействия и координации деятельности государственных и муниципальных органов и учреждений, обеспечивающих непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

В рамках социального партнерства государственные и негосударственные учреждения внедряют социальные технологии реабилитации освобождающихся, построенные с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов. Деятельность некоммерческих и общественных организаций, молодежных объединений в проводимой на территории ряда субъектов Российской Федерации (Республика Алтай, Забайкаль-

ский, Камчатский края, Иркутская, Орловская, Тюменская области, г. Санкт-Петербург) по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, осуществляется через:

конструктивную организацию досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

проведение акций, праздников, конкурсов, направленных на формирование основ здорового образа жизни, патриотическое воспитание несовершеннолетних;

вовлечение несовершеннолетних в волонтерскую и общественную деятельность.

Во всех субъектах Российской Федерации внедряются методы и технологии развития конструктивных личностных ресурсов, социальной адаптации, психокоррекции и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в различных формах конфликта с законом: музыкотерапия и танцевальная терапия (Иркутская область), куклотерапия (Краснодарский край); «Арт-терапевтическая сессия» (Курганская область); методы арттерапии: рисование, коллажирование, лепка (Республика Татарстан, Чеченская Республика, Смоленская область); «Тренировка замещения агрессии-ART», «ART-семья» (Мурманская область); технология работы с метафорическими ассоциативными картами (Смоленская область); метод песочной терапии (Курганская, Курская, Ростовская области, Ненецкий автономный округ); фильмотерапия, включающая проблемно-ценностные дискуссии, этические беседы, социально-психологические тренинги и моделирующие игры (Республика Татарстан, Иркутская, Кировская, Мурманская, Ростовская области, Ненецкий автономный округ).

В Республике Татарстан используется технология социальной адаптации несовершеннолетних «Шаг навстречу», в рамках которой организованы «Школа позитивного мышления», «Школа освобождения»; реализуются мероприятия спортивной, воспитательной, образовательной направленности.

В Удмуртской республике и Иркутской области внедряется технология конструктивного поведения в конфликтных, кризисных ситуациях «Театр одного дня» Участие в поиске вариантов разрешения конфликта помогает несовершеннолетним увидеть возможные варианты разрешения ситуации, причины возникновения агрессии, гнева и других отрицательных эмоций, способствующих конфликту, либо совершению пра-



вонарушения, найти свои способы регулирования эмоций. В Кировской области технология «Социальный театр» осуществляется на основе методов социального спектакля и взаимодействия сверстников с разным социальным статусом.

Широко используется технология «Мозартика», которая представляет собой симбиоз игротерапии, арт-терапии и психоанализа реализуется в увлекательной игровой форме (используются специальные игровые комплекты на основе изобразительного искусства) и способствует дистанцированию несовершеннолетнего от негативных образов, насаждаемых средой, средствами массовой информации, способствуют открытию новых интересов, достижению удовлетворения от творческого дела; возникновению понимания ответственности за свой выбор сначала в игровом психологическом пространстве, а затем в реальной жизни (Республика Хакасия, Амурская, Вологодская, Владимирская, Калужская, Кировская, Костромская, Курская, Московская, Рязанская области, г. Москва).

В ряде регионов на базе следственных изоляторов организуются тренинги, направленные на снятие агрессивности, на формирование эффективных коммуникаций (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Республики Алтай, Татарстан).

Представляет интерес, в этом плане, новая технология, направленная на профилактику агрессии и насилия «Психобокс». Для воспитанников Ангарской воспитательной колонии ГУФСИН России по Иркутской области проводятся тренинговые занятия с целью обучения несовершеннолетних правонарушителей навыкам конструктивного взаимодействия в определенных ситуациях, оценки своего поведения и выработки навыков антиципации (способности предвидения последствий своего поведения).

На основе анализа эффективной практики субъектов Российской Федерации готовится к изданию Информационный справочник о методах и технологиях профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и органические свободы, который будет направлен для использования в работе в декабре 2015 года.

## **2. Механизм внедрения новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на:

обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности;

профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних;

организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;

степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру технологии входят следующие элементы:

- цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения);
- задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);
- целевая группа;
- содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);
- ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).

Технология обладает высокой инструментальностью, что предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий (начиная с постановки цели), определенность и четкость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость технологии и гарантированность результата.

Алгоритм внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних как в конкретном учреждении, организации, так и на внутриведомственном или межведомственном уровне:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:

диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;

аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности, осуществляемой с использованием новой технологии.

В качестве критериев оценки результативности применения технологий и методов возможно использовать следующие показатели:

увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, СУВУ;

уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;

уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД;

уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

снижение уровня преступности несовершеннолетних;

снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

Один из механизмов внедрения новых методов и технологий профилактической работы в регионах – разработка региональных проектов. Большая работа по реализации инновационных проектов проводится в Субъектах Российской Федерации при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд). Так, в 2014 г. в 24 субъектах Российской Федерации осуществлялась реализация 31 инновационного социального проекта в области социальной реабилитации несовершеннолетних. Выполнение 17 проектов осуществлялось государственными и муниципальными учреждениями Республики Алтай, Республики Мордовия, Республики Татарстан, Чувашской Республики, Забайкальского, Красноярского, Ставропольского края, Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, Волгоградской, Кемеровской, Кировской, Липецкой, Новгородской, Нижегородской, Оренбургской и Ростовской областей; 14 проектов выполнялись российскими некоммерческими организациями и общественными объединениями Республик Алтай, Калмыкия, Марий Эл, Пермского края, Иркутской, Московской и Свердловской областей, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

В 2015 году выполнение программы Фонда «Не оступись» осуществляется на территории 19 субъектов Российской Федерации (Республики Алтай, Мордовия, Алтайский, Забайкальский, Пермский край, Амурская, Волгоградская, Вологодская, Калининградская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Нижегородская, Новгородская, Ростовская, Свердловская, Тамбовская, Тюменская области, г. Москва) посредством реализации региональных инновационных программ на основе соглашений с уполномоченными организациями исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также инновационных проектов на основе договоров с государственными и муниципальными учреждениями, российскими некоммерческими организациями.

### **Заключение**

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений несовершеннолетних – внедрение новых технологий и методов профилактической работы. Это предполагает четкое определение целей и задач; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий совершения противоправного поведения несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защиту уровня жизни и здоровья детей; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутренних потенциалов несовершеннолетних.

Для организации эффективной профилактической работы важно применять в совокупности организационные, правовые, экономические, социальные, демографические, воспитательные и иные меры, направленные на выявление и устранение причин совершения правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях системы профилактики, применительно к характеру и иерархии причин правонарушений несовершеннолетних.

**Методические рекомендации  
о порядке признания несовершеннолетних  
и семей находящихся в социально опасном положении  
и организации с ними индивидуальной профилактической работы  
(Письмо министерства образования и науки  
Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № ВК-2969/07)**

Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 31 марта 2015 г. № 7.

Они адресованы председателям, заместителям председателей, ответственным секретарям, членам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия) Российской Федерации, а также специалистам, обеспечивающим их деятельность. Рекомендации направлены на оказание практической помощи комиссиям в организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Методические рекомендации могут являться основой для разработки либо совершенствования межведомственных документов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, принимаемых как на региональном, так и на муниципальном уровнях, а также направлены на обеспечение повышения эффективности работы органов и учреждений системы профилактики при работе с указанными категориями детей и семей.

**1. Актуальность выработки единых подходов  
по организации работы с несовершеннолетними и семьями,  
находящимися в социально опасном положении**

Одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Фе-

деральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ) определена социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Целью создания комиссий является координация деятельности органов и учреждений системы профилактики в решении следующих вопросов:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 2) выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- 3) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 4) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 5) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Комиссии должны обеспечивать взаимодействие и согласованную работу всех субъектов системы профилактики в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Так, в соответствии с подпунктом «а» пункта 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 (далее – Примерное положение) комиссии координируют проведение индивидуальной профилактической работы органов и учреждений системы профилактики в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении.

Органы и учреждения, которые входят в систему профилактики, определены в статье 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, ор-

ганы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Кроме того, в указанных органах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проведенный в 2015 году Минобрнауки России мониторинг деятельности комиссий в субъектах Российской Федерации по вопросу организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, разграничение полномочий органов и учреждений системы профилактики по работе с указанными категориями детей и семей в большинстве регионов определяется межведомственными соглашениями либо порядками межведомственного взаимодействия и иными межведомственными документами, а также разработанными механизмами, определяющими согласованные действия различных ведомств. Поскольку указанные документы не являются нормативными актами, чаще они применяются субъектами системы профилактики по их усмотрению.

В ряде субъектов Российской Федерации, в том числе в отдельных муниципальных образованиях, данные виды документов имеют статус нормативных правовых актов, но в преимущественном количестве регионов они приняты на заседаниях комиссий в форме постановлений.

Во-вторых, на территории Российской Федерации отсутствует единый подход к порядку признания (отнесения) граждан к категории находящихся в социально опасном положении, а также к порядку признания несовершеннолетних и семей утратившими данный статус.

Так, соответствующие решения в регионах принимаются различными органами (структурами): комиссиями в муниципальных образованиях – 70,4 %; межведомственными группами, создаваемыми в муниципальных образованиях, – 7,0 %; органами социальной защиты населения – 4,2 %; иными органами системы профилактики либо межведомственными консилиумами – 11,0 %; не определен конкретный орган (учреждение) – 7,4%.



Учитывая тот факт, что в различных регионах решение об отнесении несовершеннолетнего либо семьи к категории находящихся в социально опасном положении принимается различными органами (учреждениями), сложились различные подходы при оформлении указанного решения.

В регионах, где несовершеннолетние и (или) семьи признаются находящимися в социально опасном положении на заседаниях комиссий, соответствующее решение, как правило, оформляется постановлением комиссии либо протоколом заседания комиссии. Однако такая практика сложилась не во всех субъектах Российской Федерации. Так, в отдельных регионах соответствующее решение, например, оформляется протоколом межведомственной группы (социального консилиума), в иных субъектах Российской Федерации – решением отдельных органов или учреждений системы профилактики.

Вышеназванные обстоятельства могут способствовать возникновению межведомственной разобщенности в процессе сбора, обработки и анализа статистической и иной информации, отсутствию сведений о численности и о состоянии работы с указанными категориями детей и семей, а также ограничений при проведении индивидуальной профилактической работы с семьями, поскольку профилактическая работа проводится в рамках полномочий отдельного органа либо учреждения системы профилактики.

## **2. Правовая основа организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**

Правовой основой организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, является:

Конституция Российской Федерации;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;  
Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;  
постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;  
иные федеральные законы и нормативные правовые акты, а также законодательство субъектов Российской Федерации.

### **3. Основания признания несовершеннолетних и (или) семей находящимися в социально опасном положении**

Основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении, вытекают из смысла определений «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», закрепленных в статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

В связи с этим, при признании несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении, комиссии могут опираться на следующие основания.

1. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

2. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

С учетом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несо-

вершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию.

3. Совершение несовершеннолетним правонарушения. В данном случае под правонарушением понимается как преступление, так и административное правонарушение.

Преступлением в соответствии с частью 1 статьи 14 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное данным кодексом под угрозой наказания.

Административным правонарушением в соответствии с частью 1 статьи 2.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое данным кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

4. Совершение несовершеннолетним антиобщественного действия.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ под антиобщественными действиями признаются действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

При признании семей находящимися в социально опасном положении комиссии могут руководствоваться следующими основаниями.

1. Наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.

2. Привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо не надлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

3. Совершение родителем, законным представителем несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.

4. Привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ, за неис-

полнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

В действующих на территориях регионов межведомственных документах указанные основания раскрываются подробно.

Все вышеприведенные основания, как признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально.

К документам, подтверждающим указанные основания, можно отнести:

1) обращение несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей, иных граждан, органов либо должностных лиц, журналы учета обращений граждан;

2) представление или иные документы органов и учреждений системы профилактики;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

4) постановление органов внутренних дел, следственного органа Следственного комитета Российской Федерации, прокуратуры, суда в отношении несовершеннолетних;

5) приговор или постановление суда;

6) акт жилищно-бытовых условий семьи, в которой воспитываются несовершеннолетние;

7) иные документы.

#### **4. Порядок признания несовершеннолетних и (или) семей находящимися в социально опасном положении**

В целях обеспечения организации с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, скоординированной, комплексной индивидуальной профилактической работы, а также в целях унификации процесса обработки информации о данных категориях детей и семей, рекомендуется решения о признании (отнесении) их находящимися в социально опасном положении принимать комиссией, осуществляющей деятельность на территории соответствующего муниципального образования.

В таком случае указанные решения, в соответствии с пунктом 17 Примерного положения, должны приниматься большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии.

Основаниями для рассмотрения на заседании комиссии вопроса о признании несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в социально опасном положении могут служить:

а) поступившие от органов или учреждений системы профилактики, а также из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, содержащие данные, подтверждающие основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении;

б) непосредственное установление комиссией обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с пунктом 19 Примерного положения решение о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении принимается комиссией в форме постановления, в котором указываются:

- а) наименование комиссии;
- б) дата;
- в) время и место проведения заседания;
- г) сведения о присутствующих и отсутствующих членах комиссии;
- д) сведения об иных лицах, присутствующих на заседании;
- е) вопрос повестки дня, по которому вынесено постановление;
- ж) содержание рассматриваемого вопроса;
- з) выявленные по рассматриваемому вопросу нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних (при их наличии);
- и) сведения о выявленных причинах и условиях, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (при их наличии);
- к) решение, принятое по рассматриваемому вопросу;
- л) меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые должны предпринять соответствующие органы или учреждения системы профилактики;

м) сроки, в течение которых должны быть приняты меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям.

В целях организации индивидуальной профилактической работы с указанными категориями детей и семей, постановления комиссии о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении, должны предусматривать соответствующие поручения в адрес органов и учреждений системы профилактики, возможно рекомендации иным органам и организациям.

Согласно пункту 3 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и в соответствии с пунктами 21 и 22 Примерного положения постановления комиссии обязательны для исполнения органами и учреждениями системы профилактики, которые обязаны сообщить комиссии о мерах, принятых по исполнению постановления, в указанный в нем срок.

Также комиссиям необходимо учитывать, что в соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ в орган управления социальной защитой населения незамедлительно должна направляться информация о семьях, находящихся в социально опасном положении.

## **5. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**

Индивидуальная профилактическая работа согласно статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ понимается как деятельность, направленная на:

а) своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

б) социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В соответствии с положениями статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ все органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу.

Индивидуальная профилактическая работа в обязательном порядке проводится со следующими категориями несовершеннолетних:

- 1) безнадзорные или беспризорные;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, то исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений

закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Исходя из анализа данного перечня, комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа осуществляется не только с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, но и с иными категориями несовершеннолетних.

Также в соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних проводится в случаях если они:

- а) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;
- б) отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних;
- в) жестоко обращаются с несовершеннолетними.

Индивидуальная профилактическая работа с указанными категориями родителей или иных законных представителей не проводится следственными изоляторами уголовно-исполнительной системы и воспитательными колониями.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, перечисленных в статье 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, является один из следующих документов:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;



- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Перечень документов является исчерпывающим, иные документы основаниями для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями быть не могут.

Вместе с тем, комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа может проводиться не только с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, но и иными лицами. К данным лицам, например, можно отнести близких родственников детей (родных братьев и сестер, бабушек, дедушек), проживающих совместно с несовершеннолетним, а также лиц, не являющихся близкими родственниками, проживающих совместно с несовершеннолетним.

Индивидуальная профилактическая работа может носить как ведомственный, так и комплексный характер.

Ведомственная индивидуальная профилактическая работа осуществляется с категориями лиц, указанных в статье 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, отдельно взятым органом или учреждением системы профилактики в рамках его компетенции на основании нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности данного органа или учреждения.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) предупреждение совершения ими правонарушений

и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий либо планов (программ), утверждаемых постановлениями комиссий.

С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

Органы или учреждения системы профилактики, осуществляющие на основании постановления комиссии реализацию индивидуально-профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и (или) родителей или законных представителей обязаны в установленные постановлением сроки сообщать о результатах выполнения указанных мероприятий в комиссию.

По вопросу о предоставлении социальных услуг несовершеннолетним детям, находящимся в социально опасном положении, а также семьям, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществлять социальную реабилитацию этих лиц, оказывать им необходимую помощь, по основаниям, указанным в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, если в рамках Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» установлено предоставление социального обслуживания на основании договора, необходимо отметить следующее.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и право-

нарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Таким образом, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ определены специальные правила предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ определяет специальный механизм обращения за получением социальных услуг в отношении конкретных категорий несовершеннолетних детей.

При поступлении таких детей в организации социального обслуживания на них также составляется программа предоставления социальных услуг и договор о предоставлении социальных услуг.

## **6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**

Срок проведения индивидуальной профилактической работы определяется комиссией отдельно в отношении каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении и (или) родителей или законных представителей несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, на основании:

а) оценки обстоятельств, ставших причиной для признания их находящимися в социально опасном положении;

б) содержания и сроков, необходимых на реализацию мероприятий, которые направлены на их выведение из социально опасного положения.

В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа должна быть завершена в следующих случаях:

а) если необходимая для устранения обстоятельств, ставших основанием для признания несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в социально опасном положении социальная и иная помощь была оказана;

б) если причины и условия, способствовавшие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних были устранены;

в) если несовершеннолетний, признанный, находящимся в социально опасном положении, достиг возраста 18 лет.

### **7. Основания и порядок принятия решения о прекращении нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении**

Решение о прекращении нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении может приниматься комиссией на основании:

а) предложений, поступивших от председателя, заместителя председателя или членов комиссии;

б) ходатайств, поступивших от органов и учреждений системы профилактики, осуществлявших индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним и (или) семьей.

Вышеназванное решение комиссией принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии.

Решение комиссии в соответствии с частью 3 статьи 11 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ оформляется в форме постановления. После вынесения комиссией постановления, предусматривающего решение о прекращении нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении для органов и учреждений системы профилактики возникают основания для прекращения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) родителями и иными законными представителями несовершеннолетнего.

Решение о признании несовершеннолетнего утратившим статус находящегося в социально опасном положении может приниматься комиссией в одном из следующих случаев:

- а) достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста;
- б) вынесение судом решения об отмене постановления комиссии о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
- в) смерть несовершеннолетнего;
- г) выезд несовершеннолетнего на постоянное место жительства за пределы муниципального образования или субъекта Российской Федерации, либо за пределы Российской Федерации;
- д) устранение обстоятельств, явившихся основаниями для принятия комиссией решения о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении и иные.

Комиссия может принять решение о прекращении нахождения семьи в социально опасном положении в одном из следующих случаев:

- а) достижение несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, 18-летнего возраста;
- б) достижение несовершеннолетними, проживающими в семье, признанной находящейся в социально опасном положении, 18-летнего возраста;
- б) вынесение судом решения об отмене постановления комиссии о признании семьи находящейся в социально опасном положении;
- в) смерть несовершеннолетнего (-них), проживающих в семье, признанной находящейся в социально опасном положении;
- г) смерть родителей иных законных представителей несовершеннолетнего (-них);
- д) улучшение обстановки в семье (родители или иные законные представители устранили недостатки по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних детей)

**Методические рекомендации  
по созданию и развитию служб школьной медиации  
в образовательных организациях  
(Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт медиации»)  
(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации  
от 18 декабря 2015 года № 07-4317)**

**Аннотация**

Данные методические рекомендации определяют цели, задачи и механизмы создания Служб школьной медиации (далее – Служба ШМ) в образовательных организациях, подготовки кадров, внедрения с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками. Рекомендации посвящены содержательному раскрытию тех целей, задач и направлений, которые определены Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее – Концепция), утвержденной, в соответствии с Планом мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 года, а также направлены на вовлечение в развитие и интеграцию восстановительной практики всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности – от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение.

Настоящие рекомендации предназначены для сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и сотрудников образовательных организаций, принимающих участие в развитии Служб ШМ, лиц, которые, в том числе, будут отвечать за взаимодействие с сетью служб медиации в рамках Концепции, а также иных лиц, заинтересованных во внедрении медиативной и восстановительной практик в работу с детьми, подростками, в образовательном пространстве в целом.

Использование данных рекомендаций способствует формированию единого подхода к организации Служб ШМ в образовательных организациях и гармоничному взаимодействию данных Служб ШМ с общероссийской сетью служб медиации, которая создаётся в соответствии с Концепцией.

Методические рекомендации разработаны ФГБУ «Федеральный институт медиации»

### **Пояснительная записка**

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15.10.2012 (Далее – Национальная стратегия), Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее – Концепция), утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации №1430-р от 30.07.2014 года, Межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции, утвержденным поручением заместителя Председателя Правительства от 08.05.2015 года № ОГ-П4-3106<sup>1</sup> (далее – Межведомственный план), в образовательных организациях Российской Федерации должны создаваться и развиваться Служба ШМ.

Высокий гуманистический потенциал медиации делает ее важным инструментом формирования гражданского общества. В свою очередь уровень развития медиации, степень ее интеграции в правовую и социальную среду служит показателем зрелости и цивилизованности общества.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров – от семейных до

---

<sup>1</sup> Указанные документы доступны по адресу <http://fedim.ru/services-of-mediation/> (официальный сайт ФГБУ «ФИМ». Раздел, посвященный развитию Служб ШМ).

коммерческих. Согласно общемировой статистике 60-70% случаев применения процедуры медиации завершаются достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно.

Службы ШМ должны стать одной из основных опор в обеспечении защиты детей и их прав, создавая условия для формирования безопасного пространства, в котором происходит становление личности. Метод Школьная медиация<sup>1</sup> совмещает в себе профилактическую работу, охватывающую всех участников образовательного процесса и восстановительную практику (когда необходимо исправление, восстановление нарушенных прав, отношений и т.д., в связи с общественно порицаемым действием, проступком, правонарушением), одновременно, содействующую повышению эффективности мероприятий иных институтов, занимающихся детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучными семьями, трудными подростками, несовершеннолетними правонарушителями и т.д.

Данные методические рекомендации предполагают возможность как их комплексного применения, так и использования некоторых рекомендаций по отдельности в зависимости от возможностей и специфики работы каждой образовательной организации.

Настоящие методические рекомендации предусматривают возможность их последующего совместного применения с иными специализированными методическими рекомендациями, предназначенными для различных участников сети служб медиации, а также сторон, являющихся потенциальными потребителями, заинтересованными в помощи, предоставляемой организациями, входящими в сеть служб медиации, и разрабатываемыми по мере развития сети служб медиации и её функционированием.

## **1. Определение службы школьной медиации, основные цели и задачи службы школьной медиации**

Служба школьной медиации – это объединение участников образовательного-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), на-

---

<sup>1</sup> Авторский метод, разработанный АНО «Научно-методическим центром медиации и права».



правленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью метода Школьной медиации и медиативного подхода<sup>1</sup>, и использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

Основными целями Службы ШМ являются:

создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;

воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;

улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса, каковыми являются дети, семьи, педагоги и воспитатели, администраторы, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы и др.

Достижение названных целей обеспечивается путем решения следующих задач:

формирование группы, участвующей в образовательно-воспитательном процессе, мотивированной на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированной на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации;

адресная информационно-просветительская работа с основными группами населения, коллективами и организациями с учетом региональной и территориальной специфики;

подготовка работников различных организаций по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации;

снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов в воспитательно-образовательной сфере за счет обучения взрослых основам медиации, обучения детей медиативному подходу

---

<sup>1</sup> Разработка АНО «Научно-методический центр медиации и права»

и позитивному общению в «группах равных», что позволит эффективно предупреждать развитие и эскалацию конфликта, а также оперативно и эффективно разрешать разнонаправленные конфликты с участием родителей, детей, педагогов, администрации, позволит детям оказывать содействие своим сверстникам в сложных ситуациях;

профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних;

координация усилий семьи и школы, а также других институтов, участвующих в работе с детьми и подростками, с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни ребенка, особенно в критические периоды;

повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательно-воспитательного процесса.

До настоящего времени наблюдалась тенденция не разграничения понятий Службы ШМ и Школьной службы примирения (далее – ШСП), что в некоторых случаях приводит к пониманию деятельности Службы ШМ как структуры образовательной организации, которая осуществляет некий акт примирения между конфликтующими сторонами в образовательной среде (как правило между детьми), что не соответствует тем задачам и целям, которые реализует Служба ШМ в тех рамках, которые обозначены в Национальной стратегии, Концепции и Межведомственном плане.

С целью структурирования реализации тех целей и задач, которые указаны в Национальной стратегии, Концепции и Межведомственном плане, под деятельностью Службы ШМ подразумевается определенная методологическая база, связанная с развитием института медиации, которая включает в себя в качестве инструментов реализации этих целей медиацию, медиативный подход, восстановительный подход, объединённые в комплексном методе Школьная медиация<sup>1</sup>.

Школьная медиация позволяет интегрировать медиативные принципы в систему взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса в целом, что создает основу для полномасштабной профилактической работы.

---

<sup>1</sup> Разработка АНО «Научно-методический центр медиации и права».

## **2. Структура, принципы и особенности организации службы школьной медиации**

Служба ШМ не имеет строго регламентированной структуры и может формироваться в соответствии с теми потребностями и возможностями, какие присутствуют в той или иной образовательной организации. Служба ШМ не является ни юридическим лицом, ни структурным подразделением образовательной организации (если не созреют предпосылки для иного).

В Службу ШМ могут входить сотрудники образовательной организации, дети, а также их родители<sup>1</sup>. Необходимым условием участия в работе Службы ШМ – является прохождение специального обучения.

Служба ШМ действует на основании российского законодательства, устава образовательной организации, иных региональных и локальных нормативных актов, в том числе и на основании положения о Службе ШМ, которое может утверждаться советом образовательной организации, либо нормативно-правовыми актами, соответствующими тем реалиям, в которых находится то или иное учреждение или организация (если не предусмотрено иное).

Для эффективного функционирования Службы ШМ необходимо осознанное понимание администрацией образовательной организации, контролирующих организаций, органов исполнительной власти, важности независимой позиции Службы ШМ.

Организация Службы ШМ должна проходить поэтапно, с целью планомерной интеграции медиативного подхода в образовательно-воспитательный процесс, с учетом принципа добровольности и осмысленного подхода к созданию жизнеспособной Службы ШМ.

### **Обучение специалистов служб школьной медиации**

Согласно Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее – Концепция) достижение поставленных перед

---

<sup>1</sup> В работе Служб ШМ участвуют как взрослые, так и дети. Взрослые участники выполняют в том числе роль координаторов Службы ШМ. Служба ШМ не является закрытой системой, при желании родители, при соответствующем обучении, также могут войти в основной состав Службы ШМ.

Службами ШМ целей и задач невозможно без профессионально подготовленного кадрового состава и основная идея по обучению заключается в том, что развитие школьной медиации в силу инновационности этого метода никак нельзя отнести к задачам, которые могут решать просто опытные и хорошие работники образовательной организации, имеющие обычное и достаточное для их привычных трудовых функций педагогическое, психологическое или юридическое образование и квалификацию. Данный метод представляет собой уникальный подход к решению тех или иных трудных, спорных и конфликтных ситуаций, а также к их предотвращению, что потребует от работников Служб ШМ специальных знаний, формирования особых навыков и умений, а значит и специального обучения.

При выборе программы обучения специалистов, входящих в состав Службы ШМ, нужно понимать, что такое обучение должно быть достаточно объемным, хотя и укладываться в рамки повышения квалификации (72 – 200 часов), и в то же время быть массовым. Под массовостью подразумевается широкомасштабная интеграция школьной медиации, создание Служб ШМ во всех образовательных организациях страны с целью обеспечения доступа к возможностям, предоставляемым методом школьной медиации всем заинтересованным участникам образовательно-воспитательной системы.

### **Обучение методу школьной медиации**

Внедрение метода школьной медиации (далее – метод ШМ) предполагает массовое обучение его основам как взрослых, участвующих в образовательно-воспитательном процессе, включая насколько это возможно родителей, так и детей. Основной задачей интеграции метода является формирование безопасного пространства для растущей личности. При этом безопасным пространство должно быть в равной степени, как для детей, так и для взрослых.

Обучение взрослых должно строиться, исходя из того, что они, применяя метод ШМ и медиативный подход, должны решать следующие группы задач:

1 группа задач, относится ко всем участникам образовательно-воспитательной системы:

предотвращать возникновение конфликтов и их эскалацию;

содействовать вовлечению детей в работу службы медиации, в том числе путем формирования и обучения «групп равных»;

использовать медиативный подход в работе с детьми из неблагополучных семей, в рамках программ работы с безнадзорными и беспризорными детьми, в качестве профилактической работы, работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликте, созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

обеспечивать применение медиативного подхода, технологий позитивного общения в рамках коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе работниками правоохранительных органов, представителями комиссий по делам несовершеннолетних и других органов и организаций;

использовать медиативный подход, позитивное общение как основу для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

2 группа задач, в дополнение к уже имеющимся, относится к ядру Службы ШМ<sup>1</sup>:

разрешать разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной организации, вести просветительскую работу среди коллег и родителей;

координировать действия участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних воспитанников образовательной организации (школьников);

обеспечивать супервизию и помощь при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также принимать участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми.

Обучение детей в рамках метода школьной медиации должно способствовать решению следующих задач:

учить детей самоуважению, формированию у них чувства собственного достоинства;

---

<sup>1</sup> Ядро Службы ШМ – сотрудники, изъявившие готовность оказывать содействие в создании Службы ШМ, последующей её деятельности и развитии.

формировать и развивать у детей активную жизненную позицию, умение принимать на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, сознавая силу своего влияния на окружающий мир;

уметь находить в себе позитивные качества и способности, развивать и реализовывать их;

учить сопереживанию, умению понять, принять и ценить другого, поставить себя на место другого, быть чутким и отзывчивым.

Обучение методу ШМ, одним из основных элементов которого является медиативный подход, позволяет использовать полученные знания и умения для работы не только в конфликтном поле, но и в обычном взаимодействии. Это крайне важно, поскольку в любом взаимодействии, а тем более в образовательной организации, существует риск возникновения, разногласий, противоречий, которые могут стать источником возникновения конфликта. Метод ШМ позволяет выработать навык конструктивного взаимодействия и способность сохранения его в сложных, стрессовых ситуациях.

### **Особенности участия детей в медиации**

Наряду с общими положениями организации работы самой Службы ШМ, важно учитывать следующие особенности участия детей в процедуре медиации, а также при организации Службы ШМ в целом:

необходимо информированное согласие от родителей (законного представителя) ребенка на работу и участие в «группах равных». Таким образом, школьник участвует в «группах равных» на основе информированного согласия родителей (законного представителя);

участие детей в «группах равных» относится к воспитательной работе, направленной на позитивную социализацию, ресоциализацию к восстановительным практикам;

при конфликте между взрослым и ребенком (несовершеннолетним), а это изначально подразумевает некий дисбаланс, необходимо обратить внимание как на намерение согласия со стороны родителей (законного представителя) на участие ребёнка в процедуре, так и на присутствие в процедуре взрослого (родителей, законного представителя);

нужно учитывать тот факт, что в повседневных школьных конфликтах, появляется как необходимость, так и предрасположенность самой ситуации к оперативному урегулированию конфликта;

также необходимо помнить, что сам ребёнок может испытывать некоторое затруднение в проявлении открытости в своих высказываниях в присутствии взрослых (родителей, законного представителя и др.) как по объективным, так и по субъективным причинам, что будет влиять на результативность самой процедуры как для самого ребенка, так и в целом на разрешение ситуации;

с согласия всех участников процедуры медиатор может провести отдельную встречу с ребенком (без его представителя);

при разрешении конфликтов «ребёнок – взрослый» в процедуре медиации может участвовать в качестве ко-медиатора учащийся из «группы равных» наравне с медиатором-взрослым. Выбор медиатора из «группы равных» может происходить как по согласованию со сторонами, так и опираясь только на выбор учащегося, являющегося стороной конфликта (таким образом можно компенсировать изначальный дисбаланс в позиции «ребёнок – взрослый»);

проведение процедуры медиации предпочтительно в формате совместных встреч, но при необходимости в разумных пределах можно использовать отдельные встречи;

учащийся может так же, как и другая сторона пригласить в процедуру кого-то еще, если он считает, что это целесообразно;

в спорах между детьми в роли медиатора может выступать медиатор-взрослый, медиатор-учащийся, комедиаторы в связке «взрослый – учащийся» или «медиатор – учащийся из группы равных», в зависимости от выбора сторон и от сложности ситуации;

сложные конфликты между детьми, в которые также могут быть уже вовлечены и взрослые (например, родители), чаще разрешаются взрослыми, но при желании стороны, а также когда это целесообразно и не вызывают возражений у сторон, возможно и привлечение ребенка в медиацию.

Таким образом медиатор должен проявлять чуткость к потребностям ребёнка, его отношению к участию родителей, законного представителя в процедуре медиации и быть готовым к различным реакциям ребенка на их участие в разрешении той или иной конфликтной ситуации.

Родители (законные представители) детей должны быть информированы о том, что процедура медиации – это процедура сторон спора и именно они являются активными участниками процесса.

Ко-медиатор взрослый должен помнить о всех особенностях работы в формате ко-медиации, но ещё принимать во внимание, что в ко-медиации медиаторы являются равными партнёрами и ко-медиатор взрослый является примером для подражания для юного медиатора.

### **3. Различные модели создания Служб школьной медиации в образовательных организациях**

Учитывая важность создания Служб ШМ в соответствии с целями и задачами, которые обозначены в Национальной стратегии и Концепции, а также в связи с необходимостью избежать формального подхода при их организации, и с целью поддержания осознанного стремления к развитию жизнеспособной и самодостаточной Службы ШМ, а также различные возможности и ресурсы образовательных организаций, предлагается несколько вариантов поэтапного создания Службы ШМ.

Это позволит каждой образовательной организации, муниципалитету, региону реализовать алгоритм, наиболее отвечающий не только запросу, но и возможностям.

Вариант А.

Данный вариант предполагает индивидуальный подход к созданию Службы ШМ, который осуществляется в соответствии с запросом образовательной организации.

Этапы организации Службы ШМ:

Ознакомительная беседа с администрацией образовательной организации. В случае, если в организации руководящий состав более 3-х человек, то в данном случае проводится ознакомительный семинар на 1–2 дня.

Проведение ознакомительного семинара-лекции для всех сотрудников образовательной организации (в обязательном порядке с вовлечением школьных психологов, социальных педагогов, воспитателей). Данный семинар носит ознакомительно-пригласительный характер к участию в создании Службы ШМ.

После ознакомительного семинара из сотрудников образовательной организации формируется группа (выразивших желание/готовность участвовать в создании и работе Службы ШМ), которая проходит обучение по программе «Школьная медиация» (программа рассчитана на 144 часа – 2 модуля по 72 часа каждый). Одна группа может состоять из 15-20 человек. В зависимости от масштабов образовательной органи-



зации (количества сотрудников, учащихся, специфики образовательной организации), финансовых возможностей образовательной организации может быть сформировано несколько групп.

а) В случае необходимости, вопрос о принятии решения о создании Службы ШМ выносится на Совет (либо иной коллегиальный, совещательный орган в образовательной организации, в котором также принимают участие родители и дети). В случае отсутствия Совета или отсутствия необходимости в принятии специального решения по вопросу создания Службы ШМ, данный этап не реализуется.

б) Проведение родительских собраний<sup>1</sup> с информационно-просветительской целью. С родителями проводится разъяснительная работа о том, что детям будет предложено участвовать в работе «групп равных»<sup>2</sup>, а также родителям предлагается активное участие в создании и работе Службы ШМ. Заинтересованные родители проходят краткосрочное обучение по курсу «Введение в Школьную медиацию и основы медиативного подхода». Наиболее эффективно на начальном этапе 4-х дневное обучение (обучение должно проходить по максимально приемлемому (удобному) графику<sup>3</sup>, например, по субботам и воскресеньям две недели подряд, или один из выходных дней в течении четырех недель и т.д.). В зависимости от возможностей сроки обучения варьируются от 1-го до 4-х дней. Основная цель данного этапа вовлечение в процесс интеграции медиации в образовательной организации наибольшего количества родителей.

---

<sup>1</sup> Собрание может быть общим, расширенным, для всех родителей, или для тех классов, в которых в последующем будет проводиться обучение в группах равных.

<sup>2</sup> Группа равных – это группа детей, которая объединена для обучения медиации и медиативному подходу с целью приобретения навыков конструктивного поведения в ситуациях стресса и конфликта, а также последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Участие в группе равных это способ позитивной социализации, позволяющий приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих.

<sup>3</sup> Данный подход в организации обучающего процесса должен соблюдаться при реализации любой обучающей программы в рамках организации Службы ШМ.

Подготовка к работе в группах равных и их формирование. Проведение информационной работы с детьми, родители, которых ознакомлены с проводимыми мероприятиями и о возможном участии детей в группах равных. Работа по формированию групп проводится после окончания взрослыми сотрудниками образовательной организации 1 модуля обучения (первые 72 часа). Следующие 72 часа будут посвящены обучению взрослых работе в «группе равных». По окончании взрослыми обучения по 144-часовой программе «группы равных» уже должны быть сформированы. Количество детей в группе может варьироваться от 6 до 12 человек. Группы формируются на добровольной основе. Их может быть несколько.

Обучение детей в «группах равных». После окончания обучения взрослыми по 144-часовой программе приглашенные тренеры-методисты начинают обучение детей медиации и медиативному подходу в «группах равных» по программе, рассчитанной на 24 до 36 часов с привлечением взрослых выпускников программы, проявивших желание войти в ядро Службы ШМ, желающих получить дополнительный опыт взаимодействия с детьми, их обучения в группах равных, в качестве стажеров-ассистентов.

По завершении данного этапа можно говорить о создании основы для дальнейшего функционирования Службы ШМ.

Затем на протяжении первых 3-12 месяцев в рамках Договора об интеграции медиации в образовательную организацию и создания Службы ШМ ведется активная консультативная работа по сопровождению деятельности Службы ШМ, супервизии. В том числе при необходимости опытными медиаторами-тренерами проводятся процедуры медиации, обучающие мероприятия для сотрудников образовательной организации и родителей.

Сотрудники образовательной организации, составляющие ядро Службы ШМ должны иметь возможность обращаться за консультациями, а через 6-12 месяцев пройти дополнительное поддерживающее обучение (2-х – 4-х дневные модули).

Вариант Б.

Данный вариант для случаев, когда у образовательной организации нет возможности интегрировать Службу ШМ в виде индивидуально смоделированного проекта. Реализация его также будет возможна и при участии сертифицированных служб медиации, входящих в сеть, раз-

вивающуюся в соответствии с Концепцией, если они будут обладать компетенциями необходимыми для проведения обучения по программе «Школьная медиация» (144 часа), и иметь в своем штате тренеров-методистов-медиаторов.

Этапы создания Службы ШМ:

1. Отбор и направление образовательной организацией группы сотрудников в количестве 5-7 человек (в зависимости от возможностей образовательной организации) на обучение по программе «Школьная медиация». В первую очередь в группу включаются, как и в первом варианте, школьные психологи, социальные педагоги и преподаватели, выразившие заинтересованность в участии в работе Службы ШМ.

Одновременно с обучением сотрудников руководство образовательной организации проходит краткосрочный ознакомительный семинар (в случае, если руководство не находит возможности посетить ознакомительный семинар, данный этап не реализуется).

После прохождения обучения и заручившись поддержкой администрации образовательной организации сотрудники реализуют этапы IV – VI Варианта А самостоятельно.

В данном варианте образовательная организация может также обратиться в ФБГУ «ФИМ», сертифицированную службу медиации за методическим сопровождением, в которое входят консультации и супервизии для обученных по программе «Школьная медиация» сотрудников образовательных организаций. Такая помощь может понадобиться на VI этапе и в процессе становления Службы ШМ. Также, при этом варианте создания Службы ШМ нужно, чтобы после завершения обучения ядром Службы ШМ был проведен для всех (большинства) сотрудников образовательной организации ознакомительный семинар-лекция (аналогичный II этапу Варианта А). При наличии заинтересовавшихся в прохождении дополнительного обучения методу Школьной медиации, руководству рекомендуется, перед принятием решения о направлении на обучение, предоставить этим сотрудникам возможность поучаствовать в разворачиваемой коллегами школьными медиаторами работы в Службе ШМ. Таким образом администрация образовательной организации сможет определить для себя целесообразность в направлении сотрудника на обучение, и сам сотрудник получит представление о деятельности Службы ШМ и утвердится в своем желании получить дополнительное образование, с целью последующего участия в работе Службы ШМ.

Учитывая, что после обучения практический опыт минимален, сопровождение поможет повысить гарантии качества работы прошедших обучение.

Вариант В.

При наличии решения региональных, муниципальных органов о создании Служб ШМ в нескольких или во всех образовательных организациях.

Этапы создания Службы ШМ:

Проведение совещания для руководителей образовательных организаций в департаменте образования.

Собираются группы руководителей из 5-8 учреждений для прохождения I этапа Варианта А.

Определение руководителем образовательной организации варианта создания Службы ШМ (Варианты А, Б или Г, допускается возможность комбинирования вариантов).

Создание Службы ШМ в образовательной организации в соответствии с выбранным вариантом.

Вариант Г.

Для формирования более глубокой и индивидуализированной модели, чем Вариант Б, и вместе с тем более экономичной, чем Вариант А, образовательные организации (две или три) рассматривают возможность объединения своих ресурсов для обучения сотрудников, а также для проведения просветительских мероприятий, с целью создания Служб ШМ в своих организациях. Это позволит образовательным организациям, координируя усилия, максимально адаптировать модель интеграции медиации в своих организациях к индивидуальному запросу.

Дополнительные положения, обеспечивающие эффективность, последовательность и преемственность организации, работы и развития деятельности Службы ШМ:

поддержка, основанная на понимании возможностей Службы ШМ и сути самого метода Школьная медиация со стороны руководства образовательной организации;

информированность всех участников образовательно-воспитательного процесса о существовании Службы (для чего она нужна, какие задачи она может решить, в каких случаях и к кому можно и нужно обращаться и т.д.), в том числе и внутренние органы самоуправления (советы, родительские или ученические комитеты, комиссии

и т.п.), также с целью возможности опираться на такую Службу ШМ в своей работе;

открытость Службы ШМ для родителей, с максимальным вовлечением их в эту работу (настолько, насколько они сами проявляют готовность и заинтересованность вовлечься в данную работу<sup>1</sup>). Это будет способствовать развитию сотрудничества, партнерских отношений между образовательной организацией и родителями, семьей в воспитании детей;

предоставление сотрудникам образовательной организации, задействованным в Службе ШМ, возможности коллегиального общения (интервью, супервизии, консультации и т.д.);

пополнение состава, участвующего в работе Службы ШМ, обучение сотрудников, мотивированных на работу в Службе ШМ;

проведение совместных мероприятий с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), социальными службами и другими организациями, с которыми приходится вступать во взаимодействие в контексте функционирования образовательной организации. Контакт с ними. Выстраивание взаимообмена и взаимопомощи. Позиционировать образовательную организацию как объединяющий элемент в профилактической работе с детьми, превенции правонарушений и совершения повторных правонарушений несовершеннолетними;

избегать формализации работы Службы ШМ. Создание положений, распоряжений, формуляров и др. не должно подменять содержательную работу Службы ШМ. Жесткая регламентация, формальный подход будет мешать развитию Службы ШМ и в конечном итоге приведёт к утрате преимуществ, которые Служба ШМ как живой организм создает для существования образовательной организации, привнося в образовательно-воспитательный процесс позитивную направленность;

при наличии координатора Службы ШМ, важно понимать, что это не руководитель Службы ШМ, с которым необходимо выстраивать иерархические взаимоотношения, а человек, который организует простран-

---

<sup>1</sup> Служба ШМ предназначена для создания благоприятных условий и защиты интересов всех без исключения участников образовательно-воспитательного процесса, а значит и в интересах родителей.

ство необходимое для работы и развития Службы ШМ и который будет сменяться по ротации;

работа Службы ШМ – это максимальное распространение и укоренение основных принципов медиации в культуре взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса, т.е. незыблемость ценности человеческой жизни, уникальность личности каждого, уважение к любому человеку как данность, предоставление каждому права на собственное мнение, на защиту своих прав и интересов при условии, что это не нарушает права и интересы других, не наносит им вред;

Служба ШМ всегда держится на людях, на человеческом факторе, поэтому очень важно, чтобы, те, кто заинтересован в участии в её работе, всегда поддерживались администрацией образовательной организации (отправлялись на обучение, повышение квалификации), чтобы к их мнению прислушивались;

нужно делать всё возможное для того, чтобы ценности взаимодействия, основанного на принципах, которые лежат в основании метода Школьная медиация стали привычным способом существования школьного социума, что и станет одной из главных гарантий последовательности и устойчивости работы Службы ШМ.

4. Материально-техническое, финансовое обеспечение деятельности службы школьной медиации

Источниками финансирования создания и деятельности Служб ШМ могут быть:

собственные средства учреждения или организации;

средства федерального бюджета, предусмотренные в различных программах;

средства бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в том числе предусмотренные в региональных и муниципальных программах образовательной и социальной направленности;

иные средства, привлекаемые для обеспечения организации и деятельности Служб ШМ в порядке, не противоречащем законодательству Российской Федерации.

Для финансирования организации и деятельности Служб ШМ могут использоваться средства Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и различных программ социальной защиты населения.

Основным и первоочередным мероприятием, требующим финансирования, является обучение сотрудников образовательной организации и других участников образовательно-воспитательного процесса, участвующих в работе Службы ШМ

### **Координация и оказание содействия в создании Служб ШМ**

Реализация Концепции находится на начальном этапе. В настоящее время обучение методу Школьная медиация с целью создания Служб ШМ в рамках Концепции проводит ФГБУ «Федеральный институт медиации» в Москве, а также возможен выезд в регионы при наличии запроса, согласованного с региональными или муниципальными органами управления образованием, социальной защиты населения или самой образовательной организацией. Организациям, планирующим создать службы медиации с целью включения их в сеть служб медиации, а также Служб ШМ, в соответствии с Концепцией необходимо обращаться в ФГБУ «Федеральный институт медиации» (контактная информация на сайте [www.fedim.ru](http://www.fedim.ru) в разделе «Концепция развития служб медиации») для получения необходимой консультации.

### **Описание метода школьной медиации**

Медиация как способ разрешения споров

Медиация – это способ разрешения споров путем нахождения его сторонами взаимоприемлемого решения с привлечением независимого и беспристрастного лица – медиатора, который не наделен правом принятия решения по спору, а содействует сторонам спора в поиске и выработке взаимодовлетворяющего решения, отражающего их собственные интересы и потребности. Медиация альтернативна судебному разрешению споров, в которых спорящие стороны лишены права принятия решения по спору, это право принадлежит третьему лицу – судье.

Основными преимуществами медиации являются:

Взаимность выигрыша. В процедуре медиации решение по спору вырабатывается сторонами совместно на условиях равноправия и принимается на основе их взаимного согласия и доброй воли;

Нацеленность на будущее. При разрешении спора с помощью медиации не происходит установление прав и виновной сторон, спор разрешается не принудительно, а по существу с учетом интересов и потребностей вовлеченных сторон. В медиации стороны получают возможность высказать свою точку зрения, видение ситуации, возможность быть услышанным, создаются условия для понимания самих себя и друг друга;

Конфиденциальность. Медиация защищает стороны от огласки всего, что происходит или выясняется в ходе процедуры медиации;

Право и реальная возможность самостоятельно определять судьбу своего спора. Задача медиатора – содействовать возможности коммуникации между сторонами, помочь им найти путь к эффективному решению. Стороны сохраняют не только полный контроль над содержательной стороной спора – выработкой решения по нему, но и контролируют процесс поиска возможных вариантов. Это позволяет им прийти к такому решению, в котором найдут максимально возможное отражение их потребности и интересы;

Исполняемость. Договорённости, достигнутые в ходе медиации, почти в 90% случаев исполняются самими сторонами, в полном объеме и без внешнего принуждения – ведь это их собственное решение;

Быстрота. Как правило, нескольких встреч, а иногда и одной встречи с участием профессионального медиатора, бывает достаточно, чтобы стороны спора пришли к взаимоприемлемому решению;



Дружественный, не травмирующий характер процедуры. В отличие от любых административных разбирательств, а также судебных, медиация по своей сути обладает восстановительным эффектом, способствует пониманию подлинных интересов самих себя и другой стороны, осмыслению, осознанию и заглаживанию вины и вреда, коррекции нарушенной коммуникации и поведения.

В силу вышеназванных характеристик медиация является эффективным инструментом не только разрешения, но и предупреждения споров и конфликтов.

Медиация – это междисциплинарный метод, объединивший множество отраслей знаний, таких как право, психология, социология, конфликтология, лингвистика, антропология, семиотика и ряд других.

Медиация – это способ разрешения споров, принимающий во внимание не только содержание спора, но и активно работающий со всеми его гранями, в том числе с эмоциональной составляющей, чаще всего игнорируемой в иных способах разрешения споров.

Медиация может применяться не только как целостная самостоятельная процедура, но и как медиативный подход<sup>1</sup>, применяя который человек осознанно использует отдельные инструменты медиации, знания и умения в этой области с целью предотвращения или разрешения конфликта, в том числе со своим участием.

Большое внимание уделяется также раскрытию потенциала медиации в уголовном и административном праве, развитию медиативной практики и восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей и в системе реагирования на уголовные правонарушения в целом.

Медиация является ключевым способом в числе иных подходов и технологий, применяемых для реализации восстановительной практики.

Восстановительное правосудие как институт и отличный от карательного способ реагирования на правонарушение опирается на различные методы и технологии, которые постоянно развиваются, совершенствуются, адаптируются к национальным социокультурным особенностям.

Восстановительное правосудие и восстановительная практика создают условия для повышения эффективности усилий, предпринимае-

---

<sup>1</sup> Разработан Научно-методическим центром медиации и права.

мых для предотвращения правонарушений, в том числе повторных, позитивной социализации и ресоциализации оступившихся. Медиация в контексте восстановительного правосудия, являясь благодаря основополагающим принципам стержнем восстановительной практики, имеет свои особенности и может применяться в различных модификациях (медиация между жертвой и правонарушителем, медиация в виде беседы с правонарушителем без участия жертвы (медиативный подход), медиация с привлечением окружения правонарушителя и жертвы и т.д.) при всем многообразии подходов основным в реализации восстановительной практики и восстановительного правосудия является содействие пониманию правонарушителем причины отнесения совершенного им поступка к порицаемым и требующим наказания, разделение личности правонарушителя и проступка (неотождествление правонарушителя с правонарушением), принятие во внимание потребностей жертвы и ее окружения, а также окружения правонарушителя, когда это уместно и возможно, привлечение их к процессу восстановления, а также ресоциализации правонарушителя, создание условий для сохранения им возможности оставаться общественно полезной личностью.

Значение и актуальность школьной медиации (далее – ШМ)

Метод ШМ позволяет интегрировать восстановительную практику в систему воспитания, образовательное пространство.

Особенно важное значение имеет реализация гуманистического потенциала медиации в самой тонкой, деликатной и социально ответственной сфере – в сфере жизни, образования и воспитания детей, подростков, молодежи (далее – дети).

Метод ШМ позволяет раскрыть социальный потенциал медиации на макро- и микроуровне, вовлекая, охватывая все институты, участвующие в воспитании и становлении личности, и прежде всего семью и образовательные учреждения.

Актуальность задачи развития школьной медиации, организации Служб ШМ в образовательных организациях обусловлена общим нарастанием напряженности и конфликтности в образовательно-воспитательной среде, что в свою очередь вызвано целым рядом причин.

Усиливается социальное расслоение людей и семей, слабо работают социальные лифты, размывается система нравственных ценностей и ориентиров, рынок заменяет ее потребительскими ценностями, де-

градирует культура, нарастают разобщенность и отчужденность людей. Семья как важнейший общественный институт, участвующий в образовании системы отношений, влияющих на формирование личности и благополучие детей, претерпевает колоссальные изменения. «Прощает» культ насилия; агрессивность, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, глубинные деформации человеческого общения (например, социальные сети) и многое другое оказывают крайне негативное влияние, прежде всего на детей. И как результат – асертивность замещается агрессивностью.

Педагоги, воспитатели, школьные психологи, социальные педагоги и социальные работники, сотрудники органов опеки и попечительства, работники правоохранительных органов, работающие с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями – все, кто работает в образовательно-воспитательной сфере, в силу своей профессиональной деятельности каждый день сталкиваются с результатами данных общественных деформаций. Именно этим людям приходится искать пути разрешения конфликтных ситуаций, стрессогенных не только для самих участников, но и для тех, кто пытается их разрешить. Подобная задача оказывается для них порой непосильной. Во-первых, чаще всего это и не является их обязанностью, во-вторых, они этому специально не обучены, а в-третьих, такая работа требует дополнительных временных и эмоциональных затрат, зачастую не давая стабильного, исчерпывающего конфликт результата, ускоряя профессиональное «выгорание» работников.

В то же время в последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков.

Кроме того, идет активная интеграция Российской Федерации в стремительно глобализирующееся мировое образовательное сообщество с соответствующим переходом на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми.

Значение задачи внедрения метода ШМ выходит далеко за рамки первичного контура «ребенок-семья-школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментальный решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в образовательно-воспитательной среде, он будет быстрее распространен и на другие смежные социальные сферы, и на все общество. Общество остро нуждается сегодня в способности своих

граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социальное партнерство. Метод ШМ способствует решению этих задач в работе с детьми и подростками, закладывая основу будущих поколений, воспитанных на гуманистических ценностях, ставящих человеческую жизнь, позитивную реализацию, благополучие личности на первое место. Позволяет найти баланс между потребностями общественными и индивидуальными, что способствует сохранению индивидуальности в многообразии социуме.

Развитие школьной медиации вписывается также в Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 года, ориентированной на формирование условий воспитания физически, психологически и нравственно здоровых детей.

### **Особенности и принципы метода школьной медиации**

Метод ШМ основан на научных разработках и многолетнем практическом опыте, учитывающем социокультурные особенности российской образовательно-воспитательной сферы.

Первые попытки осознанного использования медиации в образовательной организации были предприняты в разных странах еще в начале 1980-х годов. С тех пор применение медиации в тех или иных формах в образовательном пространстве стало достаточно широко использоваться во многих странах мира.

Школьная медиация – это инновационный метод, позволяющий охватить весь спектр институтов, принимающих участие в воспитании и оказывающих влияние на формирование личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы. Здесь и далее метод школьной медиации будет рассматриваться на примере школы как наиболее распространенного образовательного учреждения.

К школьной медиации целиком применимы все общие положения, касающиеся медиации. Однако метод ШМ имеет и свою специфику, обусловленную следующими факторами:

Большое количество и одновременность вертикально и горизонтально организованных контактов, и коммуникаций, строящихся на взаимодействии различных участников образовательно-воспитательного про-

цесса, как внутри однородных групп, так и межгрупповых, как индивидуальных, так и групповых. Основные группы это:

дети;

родители или лица, их заменяющие;

педагоги, преподавательский состав, отвечающий в первую очередь за процесс обучения;

психологи, социальные педагоги, другие специалисты, отвечающие в первую очередь за процесс воспитания;

административный аппарат, отвечающий за организацию и управление процессом образования в целом и др.;

иные институты участвующие в воспитании детей и формировании личности, а также те, которые привлекаются в случае возникновения неблагополучия и/или активных противоправных поступков несовершеннолетних.

Разнообразие аспектов общения – это не только межличностные, внутри- и межгрупповые контакты, но и межпоколенческое и межкультурное общение.

Ограниченность территории и времени общения, что придает школьным контактам повышенную интенсивность, «перекрёстность» и напряженность.

Несколько иное по сравнению с обычной жизнью понимание принципов добровольности и автономии личности, связанное с нормативностью пребывания детей на территории образовательного учреждения, соблюдением дисциплины, зависимостью от взрослых, в силу чего последние склонны строить свое взаимодействие с детьми «вертикально».

Названные обстоятельства делают школьную среду зоной повышенной конфликтности и требуют учета при применении медиативных процедур и медиативного подхода.

Метод школьной медиации основан на следующих основных принципах:

добровольность;

равноправие, сотрудничество, взаимное уважение, принятие (людей, ситуаций, событий), признание ценности и самобытности каждой отдельной личности, признание права каждого на удовлетворение потребностей и защиту своих интересов при условии признания такого же равного права за другими;

комплексный, системный подход к рассмотрению спора, учет всей его многоаспектности;

использование, если это возможно и целесообразно, потенциала семейных отношений участников;

привлечение ближайшего, значимого окружения сверстников;

беспристрастность и непредвзятость медиатора;

прозрачность процесса урегулирования разногласий/спора для всех его участников;

конфиденциальность.

### **«Группы равных»**

Формирование «групп равных» и работа в них является неотъемлемой составляющей создания Службы ШИМ. В разные периоды взросления ребенка круг значимых для него людей меняется. Если в первые 2 – 3 года жизни – это в основном семья, родители и самые близкие люди, то в школьные годы к этому кругу добавляются учителя и сверстники. В подростковом периоде сверстники становятся ведущим источником информации и подражания, опережая и родителей, и школу. Работая среди сверстников в «группах равных», дети более эффективно учатся не только разрешению споров с помощью медиации, но и становятся распространителями медиативного подхода, культуры позитивного общения, конструктивного поведения в конфликте. Когда ребенок может помочь своему сверстнику, одноклассникам, младшим соученикам, попавшим в трудную ситуацию, разобраться с ней, прояснить истинные причины ее возникновения, мотивы и интересы, нащупать выход из нее, он сам одновременно получает ценный опыт позитивной самореализации. В определенных случаях и взрослые принимают участие при разрешении таких конфликтов. Но роль самих детей-медиаторов должна быть ведущей. Взрослый всегда воспринимается по-другому, ему трудно избежать назидательного стиля общения. Когда же сверстник рассказал о чем-то, притом рассказал это сквозь призму своего собственного опыта, а тем более показал это на практике при разрешении реального спора, такое знание усваивается детьми гораздо лучше.

Работа и обучение в «группе равных» должны быть выстроены таким образом, чтобы дети старались понять друг друга без осуждения и назидания, помочь друг другу, чтобы свободно раскрывалась индивидуальность и самобытность ребенка, чтобы его непохожесть на

других не раздражала, а наоборот, делала его более интересным и привлекательным для общения, давала ему возможность самореализации и социализации. Это особенно важно для детей, не вписывающихся в стандарты и общепринятые рамки, что чаще всего приводит к их отторжению сверстниками и направляет их самореализацию в негативное русло – агрессивное самоутверждение с помощью насилия, девиантное, асоциальное поведение.

Вместе с тем, роль взрослых в работе «групп равных» является координирующей, поддерживающей, особенно когда конфликт сложен, или, когда имело место насилие. Именно взрослый должен тонко и ненавязчиво, квалифицированно и компетентно применяя медиативный подход, оценить конфликт, дать детям четкие нравственные ориентиры, помочь им не проецировать негативные моменты конфликта на личность ребенка, помочь найти пути восстановления отношений и заглаживания вины.

Таким образом, метод ШМ эффективно формирует навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта, содействует позитивной социализации и самореализации детей, препятствует закреплению негативных паттернов поведения, осуществляет реальную профилактику правонарушений, создаёт условия для реализации восстановительного подхода в образовательно-воспитательной среде.

### **Школьная медиация и семья**

Метод ШМ не ограничивается территорией школы (образовательного учреждения). Важную роль в успехе ее интеграции играет семья, желательно, чтобы родители были обучены основам метода или хотя бы ознакомлены с ним. Владение базовыми знаниями о методе позволит родителям не только хотеть, но и уметь правильно, без грубого вмешательства помочь детям в конфликтных ситуациях, особенно в трудные, критические периоды их жизни и становления, одним из которых является подростковый. В свою очередь на «школьной территории» конфликт будет разрешаться успешнее, если и семья, родители будут ориентировать ребенка на медиативный подход. Таким образом, метод школьной медиации создает условия для сотрудничества школы и семьи, содействует восприятию ими друг друга как партнеров, стремящихся совместными усилиями достичь одной цели, действующих на благо ребенка.

### **Взаимодействие служб школьной медиации с органами и организациями по работе с детьми**

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социальной политики Российской Федерации. Достигнутые в этом направлении результаты, особенно в последние годы, очевидны. Для защиты прав и интересов детей, помощи им в трудных ситуациях, лучшей социализации государство создало большое количество разнообразных органов и организаций. К их числу относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- центры социальной помощи семье и детям;
- центры психолого-педагогической помощи населению;
- центры экстренной психологической помощи по телефону;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для детей;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- центры социального обслуживания населения;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;
- другие организации (учреждения) социального обслуживания семьи и детей.

Однако стандарты и эффективность работы вышеперечисленных организаций не отвечают потребностям современного общества, новым проблемам и вызовам. Очевидна и проблема «лоскутного одеяла» – несогласованности действий и многочисленности структур, отвечающих за работу с детьми. Создание на различных уровнях разнообразных межведомственных комиссий для координации их деятельности принципиально не меняет ситуацию.

Пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15.10.2012, а также



положениями Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции, утвержденного поручением заместителя Председателя Правительства от 08.05.2015 года № ОГ-П4-3106, предусмотрено создание и развитие сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия.

Согласно Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, структура сети служб медиации представляет собой двухуровневую систему:

на первом уровне находится головная организация системы – Федеральный центр медиации и развития восстановительного правосудия, который является структурным подразделением федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт медиации», находящегося в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации;

на втором уровне находятся службы медиации на региональном и местном уровнях.

ФГБУ «Федеральный институт медиации» призван выступить координатором всей работы вышеназванных структур в части внедрения медиации и медиативного подхода в работу с детьми.

Службы ШМ, работая в тесном контакте со всеми органами и организациями, должны в первую очередь опираться именно на сеть служб медиации. На нее возлагается осуществление информационно-просветительской, научной и методической работы, аттестация и сертификация, организация обучения, поддержание и повышение квалификации в том числе руководителей и специалистов Служб ШМ. Региональные службы медиации (таким статусом могут наделяться не только вновь создаваемые, но и уже действующие организации, занимающиеся развитием медиации, как государственные, так и негосударственные, после их включения в сеть через процедуру сертификации) должны оказывать также практическую помощь в становлении Служб ШМ, в проведении занятий в группах равных, в разрешении конкретных споров. По мере становления Служб ШМ всю основную практическую работу по разрешению конфликтов на «школьной территории», обучению детей медиативному подходу они должны вести самостоятельно.

**Правовые основы и предпосылки создания служб школьной медиации  
и применения восстановительных механизмов  
в работе с несовершеннолетними**

**Законодательство Российской Федерации и подзаконные акты**

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ст.2, ч.1 ст.43, 44, 45,46,);

Гражданский кодекс Российской Федерации (п.3. ст. 22);

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ст.57, п.1, 2 ст. 63, ст. 64, п.1, 4 ст. 66);

Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (ред. 30.06.07 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст.9);

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

Федеральный закон от 27.07.2010 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 03.12.2010 N 969 «О программе подготовки медиаторов»;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2011 N 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.03.2011 N 19973);

Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478).

**Международные акты и рекомендации**

«Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) (ст.26);

«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) (ст.13);

Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (85) 11 от 28 июня 1985 г. «О положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» (п. II);

Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.) (п.7);

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.) (п.11.4);

Рекомендация Комитета министров Совета Европы NR (87) 18 от 17 сентября 1987 г. «Относительно упрощения уголовного правосудия» (п.1,2);

Рекомендация Комитета министров Совета Европы No. R (87) 20 от 17 сентября 1987 относительно социальных реакций на ювенальные правонарушения (п. II);

Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ст. 12, 13, 16, 28, 29);

Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 21.01.1998 № R (98) 1 «Относительно семейной медиации»;

Рекомендация Комитета министров Совета Европы N R (99) 19 от 15 сентября 1999г. «О медиации в уголовных делах»;

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря 2000 г. N 55/59 «Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века» (п.27, 28),

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 26/261 от 31 января 2002 г. Планы действий по осуществлению Венской декларации о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (п. 47.с, 47.d);

Резолюция Экономического и Социального Совета ООН 2002/12 от 24 июля 2002 «Основные принципы применения программ реституционного правосудия в вопросах уголовного правосудия»;

Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 18.09.2002 № R (2002) 10 «Относительно медиации по гражданским делам»;

Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия» 2005г. (п. 32);

Резолюция Экономического и Социального Совета 2005/20. «Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных

с участием детей – жертв и свидетелей преступлений»(принят на основной сессии 29 июня – 27 июля 2005 г.);

Рекомендация Res (2006)8 от 14 июня 2006 г. Комитета министров государствам-членам о помощи жертвам преступлений (п.13.1. -3 Принципов);

Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза от 21.05.2008 № 2008/52 «О некоторых аспектах медиации по гражданским и коммерческим делам»;

Сальвадорская декларация о комплексных стратегиях для ответа на глобальные вызовы: системы предупреждения преступности и уголовного правосудия и их развитие в изменяющемся мире от 18 Апреля 2010.

Гагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (от 1980 года) (п. с) ст.7, ст.21);

Гагская конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, принудительном исполнении и сотрудничестве в отношении ответственности родителей и мерах по защите детей (от 1996 года) (п. b) ст. 31).

### **Программы, стратегии и иные документы**

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017, утвержденная указом Президента РФ от 1.06.2012 № 761;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (пункты 59, 61, 62, 64 и 65;

Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2015 N 167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 года» (п. 64);

Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р;

Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста,

с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утвержден поручением Заместителя Председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец от 08.05.2015 года № ОГ-П4-3106);

поручение Президента РФ по итогам VII Всероссийского съезда судей от 12 января 2009 года;

послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2011 г.;

Медиация. Практическое руководство по применению Гаагской конвенции от 25 октября 1980 года о гражданско-правовых аспектах Международного похищения детей. (2012г.) [Электронный ресурс] // – URL: [http://www.mediacia.com/m\\_docs/Guide\\_RUS.pdf](http://www.mediacia.com/m_docs/Guide_RUS.pdf), [http://www.hcch.net/index\\_en.php?act=publications.details&pid=5568](http://www.hcch.net/index_en.php?act=publications.details&pid=5568)

### Определения и термины

**Медиация** – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора, добровольно участвующими в процедуре медиации, взаимоприемлемого и жизнеспособного решения при содействии нейтрального и независимого помощника – медиатора. В процессе медиации стороны приходят к соглашению без вынесения третьей стороной решения по спору. Прошедший специальное обучение медиатор лишь содействует сторонам спора в совместной выработке решения, основанного на осознании и реализации их собственных потребностей и интересов. При этом стороны, оставаясь «собственниками» конфликта, являются активными участниками и сохраняют контроль над процессом разрешения спора и содержательной стороной решения.

**Школьная медиация** – метод, разработанный Научно-методическим центром медиации и права для интеграции медиативных технологий в образовательное пространство. В основе метода лежит авторский подход, разработанный Центром – «медиативный подход», а также, в более широком смысле, так называемый «понимающий подход» в медиации.

**Медиативный подход** – подход, разработанный Научно-методическим центром медиации и права, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры;

**Координатор службы школьной медиации** – сотрудник (как правило, им может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог или один из учителей), осуществляющий координацию действий по созданию и организации работы Службы ШМ.

**Школьный медиатор** – медиатор, прошедший обучение по программе «Школьная медиация. Базовый курс», работающий в образовательном учреждении и помогающий в разрешении возникающих споров, разногласий, конфликтов при помощи метода школьной медиации. Одновременно школьный медиатор обучает учащихся в «группах равных» и занимается информационно-просветительской деятельностью среди коллег и родителей. Школьными медиаторами становятся адми-

нистраторы образовательного учреждения, учителя, школьные психологи, социальные педагоги и др.

**Группы равных** – формируются из учащихся, относящихся к одной возрастной категории, с целью обучения основам школьной медиации и овладения навыками медиативного подхода. Участники «групп равных» выступают в роли медиаторов и ко-медиаторов при разрешении споров между другими учениками – как правило, своими сверстниками, а также между учениками и взрослыми. Кроме того, участники «групп равных» занимаются информационно-просветительской деятельностью, обучая основам медиативного подхода своих сверстников и младших ребят. «Группы равных» считаются одним из наиболее эффективных способов обучения школьников культуре цивилизованного поведения в конфликтных ситуациях, так как учащиеся получают возможность обучаться на примере собственных межличностных конфликтов.

**Восстановительное правосудие** – способ реагирования на противоправные действия и подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. Одним из инструментов восстановительного правосудия является особая форма медиации – между потерпевшим и обидчиком (оступившимся).

**Восстановительный подход** – использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др.;

### Список рекомендуемой литературы

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год // Научный редактор Шамликашвили Ц. А. – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 290 с.;

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год // Научный редактор Шамликашвили Ц. А. – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015. В 2-х т. Т. I. – 334 с.;

Бюллетень Федерального Института Медиации. 2013 год // Научный редактор Шамликашвили Ц. А. – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015. В 2-х т. Т. II. – 148 с.;

В школах появятся посредники по мирному решению конфликтов. Интервью. // Российская газета – Неделя. № 6020 (44); 28 февраля 2013 года.

Визель Т. Г., Основы нейропсихологии. – М., 2006, с.384;

Возрастные особенности формирования толерантности / под ред. В. С. Собкина. – М., 2003, с.206;

Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.;

Выготский Л. С. Психология. – Москва: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.;

Герасимова В. С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – Москва: Ось-89, 2004. – 111 с.;

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010. – 251 с.;

Глазл Ф. Конфликт-менеджмент. Настольная книга руководителя и консультанта. – Калуга: Духовное познание, 2002. – 516 с.;

Журнал «Медиация и право. Посредничество и примирение». – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2008-2015.

Зачем нужны службы школьной медиации? Портал «Слово», 10 февраля 2014 года. ( [http://portal-slovo.ru/topic/47714.php?sphrase\\_id=89012](http://portal-slovo.ru/topic/47714.php?sphrase_id=89012));



Леви В. Л., Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М., 2006, с.416;

Леонтьев А. А. Психология общения. – Москва: Смысл, 2008. – 368 с.;

Маккей Д. Торн К., Тренинг. Настольная книга тренера. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 208 с.;

Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 432 с.

Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 362 с.;

Медиация в образовании: школьный социум, основанный на позитивном общении. // Журнал «Вестник образования». №9, май 2010.;

Метод школьной медиации и его применение в ссузах. // Журнал «Директор ссуза», март 2014. ([www.directorssuza.ru](http://www.directorssuza.ru));

Паркинсон Л. Семейная медиация. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 400 с. – \*\*.;

Петровская Л. А. Общение — компетентность — тренинг: Избранные труды. – Москва: Смысл, 2007. – 850 с.;

Правовое просвещение учителей и учащихся // Журнал «Справочник классного руководителя». № 4, 2010.;

Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012. – 147 с.;

Пустьят по миру. В школах планируется развивать специальные миротворческие службы. Текст В. Куликова // Российская газета – Неделя. № 6292 (20); 30 января 2014 года.;

Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации – М. Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2015 – 104с;

Роджерс К., Взгляд на психологию: становление человека. – М., 1995, с. 325;

Ролло Мэй, Любовь и воля. – М., 2007, с.288;

Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2008, с. 713;

Собкин В. С., Подростки: нормы, риски, девиации / З. Б. Абросимова, Д. В. Адамчук, Е. В. Баранова. – М., 2005, с.358;

Станкин М. Н., Если мы хотим сотрудничать. – М., 1996, с. 384;

Федеральный институт медиации [Электронный ресурс] // – URL: <http://fedim.ru/>

Фишер Роджер, Юри Уильям. Путь к согласию или переговоры без поражения. – Москва: СВIT, 2006. – 144с.;

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. – Москва: Генезис, 2003. – 160 с.

Шамликашвили – Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие – М: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013. – 128 с.;

Шамликашвили Ц. А. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации: учеб. пособие для вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» // Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – с. 160 – ISBN 978-5-98872-020-7;

Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров // ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128 с.;

Шамликашвили Ц. А., Семенова О. А. Нейропсихологический подход к обучению // Журнал «Справочник классного руководителя». № 9. 2009.;

Шамликашвили Ц. А., Семенова О. А. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. Нейропсихологический подход. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 304 с. – \*\*.

Шамликашвили Ц. А., Ташевский С. – Азбука медиации. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.;

Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014 №2. С.26-33.;

Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014 №2. С.26-33.;

Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Информационно-правовой портал «Гарант». 30 августа 2013 года. (<http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>);

Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. // Журнал «Справочник классного руководителя». № 8. 2009.;

Школьная медиация поможет разрешить конфликты среди учеников. // Интернет-интервью «РИА-Новости». Раздел Образование ([www.rian.ru](http://www.rian.ru)). 14 мая 2010 года.;

Школьная медиация: дань моде или настоящий помощник в решении школьных конфликтов? // Журнал «Элита образования». №3 (003). 2008.;

**Методические рекомендации  
по созданию и развитию служб примирения  
в образовательных организациях  
(Всероссийская ассоциация восстановительной медиации)  
(Письмо министерства образования и науки  
Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317)**

**1. Актуальность школьных и территориальных служб примирения**

**1.1 Восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних.**

Модель школьных и территориальных служб примирения разработана в России<sup>1</sup> и опирается на традиционные практики примирения и урегулирования конфликтов в сообществе. Практика школьных и территориальных служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «круг сообщества», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция» и другие. В восстановительных программах стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) в ходе переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

Для подготовки сторон конфликта к участию в восстановительной программе и организации самой восстановительной программы нужен человек, владеющий теорией и практикой применения восстановительного подхода. Ведущий восстановительных программ (специалист службы примирения) создает условия для восстановления у сторон конфликта способности понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них и общества вариантах разрешения конфликтных или кри-

---

<sup>1</sup> Модели школьных служб примирения и территориальных служб примирения разработаны Межрегиональным общественным центром «Судебно-правовая реформа».

минальных ситуаций, а также организует поддержку несовершеннолетних участников конфликта или правонарушения и их договоренностей со стороны значимого социального окружения. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний, прекратили вражду и обрели ресурсы для совместного поиска выхода из ситуации.

Важнейшими в восстановительном подходе являются понятия вреда (в том числе *обиды*) и ответственности. Вред в восстановительном подходе – это деяние одного человека по отношению к другому, в результате которого был причинен ущерб, что-либо было нарушено или разрушено (в том числе отношения) и воспринимается другим как несправедливость. Причинение вреда ведет к появлению негативных последствий для пострадавшего: материальных, физических, вред в форме разрушившихся отношений и т.д. Вред – понятие субъективное, определяется пострадавшим (жертвой). Потому исправление причиненного жертве вреда в восстановительном подходе не является наказанием для человека, причинившего вред, оно является восстановлением справедливости и мира в сообществе. Ответственность в восстановительном подходе понимается как обязательство по заглаживанию вреда, то есть исправление негативных последствий случившегося для затронутых ситуацией людей. При заглаживании вреда большое значение имеют раскаяние и прощение. Таким образом, понятие справедливости в восстановительном подходе связано с *заглаживанием причиненного вреда*, и в этом его отличие от принятых в уголовном правосудии представлений о справедливости как *наказании* нарушителя.

Ответственность за исправление причиненного вреда рассматривается не только при правонарушении, но и в конфликте, где стороны часто взаимно причиняют друг другу вред. «Поиск виноватого» не способствует взаимопониманию и урегулированию конфликта в отличие от обсуждения причиненного вреда и совместного поиска путей его исправления. В школьной жизни часто вред бывает взаимным (драка, оскорбления), соответственно, ставится вопрос о взаимном заглаживании причиненного вреда.

Одним из важных аспектов восстановительного подхода применительно к несовершеннолетним является восстановление позитивного родительского влияния на них, поддержка позитивных изменений несовершеннолетнего со стороны его родных и близких, педагогов, одноклассни-

ков, друзей, а также забота о будущем: создание условий для того, чтобы произошедшее «стало уроком» и подобное больше не повторилось.

Цель специалиста службы примирения (ведущего восстановительного программ) состоит в создании наилучших условий для реализации принципов восстановительного подхода (восстановительного правосудия). Специалист службы примирения является нейтральной фигурой, в равной степени поддерживающей усилия сторон, направленные на урегулирование конфликтной ситуации и/или восстановительное реагирование на правонарушение (преступление) несовершеннолетнего. Специалист службы примирения подготавливает стороны конфликта (или участников противоправной ситуации) к совместной встрече по урегулированию конфликта и заглаживанию причиненного вреда.

## **1.2 Правовая основа школьных служб примирения в образовательной сфере**

Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» на сегодняшний день является основополагающим документом в развитии восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних, ядром которого является медиация правонарушителя и жертвы, и школьных служб примирения (раздел VI). В связи с этим в качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии указывается на «расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка».

В соответствии с Указом Президента РФ №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», а также пунктами 59, 62 и 64 «Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 г., «в образовательных организациях рекомендуется создавать школьные службы примирения», нацеленные на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Также правовой основой создания и деятельности служб примирения является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что *государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности;*

- Стандарты восстановительной медиации, утвержденные Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации в 2009 году. Документ носит рекомендательный характер и является основой для работы в школьных службах примирения в рамках восстановительного подхода;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., который ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): ... как уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»;

- Статья №76 УК РФ указывает, что «лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред», следовательно, примирительный договор дает суду основание для прекращения дела (но не обязывает суд его прекратить, оставляя это на усмотрение суда).

## **2. Восстановительные программы, применяемые в службах примирения**

### **2.1. Принципы восстановительного подхода к урегулированию конфликтов и реагированию на правонарушения несовершеннолетних:**

- Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия конфликта или криминальной ситуации для себя, своих близких и для второй стороны, прекращение вражды между участниками конфликта/правонарушения.

- Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда силами самого обидчика (насколько это возможно и как это реализовать, обсуждается на восстановительной программе).

- Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его родных.
- Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда.
- Планирование сторонами конфликта будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, формирование более ответственного поведения. Предотвращение «навешивания ярлыков» на участников конфликта или правонарушения.
- Восстановление у участников ситуации с помощью уважаемых ими людей ценностных установок (ориентиров) мирного проживания в сообществе. Поддержка со стороны родных и близких позитивных изменений у сторон конфликта, а также самоконтроля у несовершеннолетних при выполнении договора. Восстановление конструктивной родительской позиции по отношению к проступку несовершеннолетнего.

## 2.2. Принципы организации процесса восстановительных программ:

**Добровольность участия сторон.** Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в восстановительной программе как до ее начала, так и в ходе самой программы.

**Информированность сторон.** Ведущий восстановительных программ обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути восстановительной программы, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.

**Нейтральность ведущего восстановительных программ.** Ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если ведущий чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому ведущему (медиатору) или прекратить медиацию. Ведущий нейтрален к сторонам, но не нейтрален к факту причинения вреда, то есть контролирует, что на встрече стороны должны обсудить заглаживание обидчиком причиненного вреда.

**Конфиденциальность в восстановительных программах.** Ведущий программ и служба примирения сохраняет конфиденциальность происходящего в ходе восстановительной программы и предупреждает о важности



сохранения конфиденциальности участников. Ведущий восстановительной программы может передать согласованную со сторонами информацию о ее результатах в структуру, направившую дело на медиацию (как правило, это подписанный сторонами договор, в котором зафиксированы результаты, которые стороны согласны передать в вышестоящие организации).

**Ответственность сторон и ведущего.** Ведущий восстановительных программ отвечает за безопасность участников на совместной встрече в восстановительной программе, а также за соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации. Ответственность за результат программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций несут участвующие в ней стороны конфликта. Ведущий не может рекомендовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

### 2.3. Основные восстановительные программы в службе примирения

Восстановительные программы – формы организации восстановительного процесса, такие как: восстановительная медиация, программа по заглаживанию вреда, круг сообщества, школьная восстановительная конференция, семейный совет (семейная конференция) и другие.

**Восстановительная медиация** («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») – программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда).

**Круг сообщества** – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Круг сообщества помогает участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе.

**Семейная восстановительная встреча (семейная конференция)** – программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной

жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами.

**Профилактические восстановительные программы** – программы по ситуациям, имеющим риск развития (эскалации) конфликта или совершения правонарушения, в рамках которой участники берут на себя ответственность за их предотвращение и/или улучшение отношений. В ходе программы реализуются принципы восстановительного правосудия (восстановительной медиации – в соответствии со стандартами восстановительной медиации).

#### **2.4. Обеспечение качества работы ведущего восстановительных программ**

1. Оценка качества проведения восстановительных программ осуществляется внутри профессионального сообщества (ассоциации медиаторов) на соответствие деятельности концепции восстановительного подхода и стандартам восстановительной медиации.

2. Ведение документации по случаю, составление отчета (с соблюдением требований конфиденциальности).

3. Регулярное прохождение супервизий на соответствие работы стандартам восстановительной медиации.

4. Регулярное повышение квалификации и освоение новых программ.

5. Наличие процедуры обратной связи от участников конфликта, прошедших восстановительную программу.

#### **2.5. Квалификация куратора (руководителя)**

##### **службы примирения и ведущего восстановительных программ**

1. Куратор (руководитель) службы примирения и ведущие восстановительных программ должны пройти очное обучение у квалифицированных тренеров, имеющих собственную практику проведения медиации и восстановительных программ в образовательной сфере.

2. Куратор (руководитель) службы примирения и ведущие восстановительных программ должны проходить супервизию их работы со слушателями в профессиональном сообществе.

3. Куратор (руководитель) службы примирения и ведущие восстановительных программ должны иметь возможность участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по восстановительным практикам.

### **3. Организация восстановительного подхода в образовательных организациях**

#### **3.1. Формы организации восстановительного подхода в образовательных учреждениях**

В России развиваются разные формы организации восстановительного подхода и медиации в образовательных организациях.

1. Школьная служба примирения создается в образовательной организации, где есть постоянный состав обучающихся. Школьные службы примирения основываются на восстановительной модели медиации. Цель школьных служб примирения – создать оптимальные условия для качественного проведения восстановительных программ в образовательной организации и распространения идей восстановительного подхода (восстановительного правосудия). Действующей считается служба примирения, которая проводит не менее четырех восстановительных программ в год. В действующую школьную службу примирения входят взрослые ведущие восстановительных программ медиаторы-ровесники (см. сайты [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru) и [www.школьные-службы-примирения.рф](http://www.школьные-службы-примирения.рф)).

2. Территориальная служба примирения создается, как правило, в центрах системы образования<sup>1</sup>, не имеющих постоянного состава обучающихся. Территориальные службы примирения могут работать по случаям, переданным из других организаций: судов, КДНиЗП, образовательных организаций, социальных служб, полиции, по запросам граждан и т. д., а также осуществляют методическую поддержку школьных служб примирения на территории.

4. Волонтерские группы/клубы примирения, действующие вместе со службами примирения. Их деятельность в образовательной организации направлена на поддержку воспитательного процесса и профилактики правонарушений на основе восстановительного подхода.

5. Объединения педагогов (в том числе классных руководителей), направленные на освоение восстановительных программ как основы для воспитательного процесса.

6. Взрослые специалисты в образовательной организации, обученные проведению восстановительных программ и проводящие их в об-

---

<sup>1</sup> Также могут организовываться в системе социальной защиты, семейной и молодежной политики, в досуговых центрах и т. д.

разовательной организации, а также распространяющие идеи восстановительного подхода среди участников образовательного процесса для снижения административных реакций на конфликты и правонарушения несовершеннолетних. Активное взаимодействие этих специалистов с сообществом ведущих восстановительных программ (ассоциацией медиаторов) обязательно.

### **3.2 Деятельность школьной службы примирения**

Служба примирения должна:

- определить цель и задачи на определенный период (обычно учебный год);
- определить типы ситуаций, с которыми служба будет работать;
- провести не менее 4 медиаций (или других восстановительных программ) в год;
- описать проведенные программы по форме отчета-самоанализа;
- подготовить данные для мониторинга;
- провести не менее двух информационных мероприятий в год для учащихся и родителей;
- знакомить педагогический коллектив и администрацию учреждения с деятельностью службы и принципами урегулирования конфликта и реагирования на правонарушения в восстановительном подходе.

### **3.3. Куратор (руководитель) службы примирения**

Куратор (руководитель) службы примирения – это человек, создающий службу примирения и осуществляющий руководство и управление созданной службой примирения. Куратора рекомендуется избирать из тех сотрудников, кто пользуется доверием учеников, педагогов и администрации образовательной организации, а также понимает и поддерживает «принципы урегулирования конфликта и реагирования на правонарушения в восстановительном подходе». Куратору должна быть обеспечена возможность получения информации о конфликтах и организационные условия для проведения восстановительных программ. Куратор обязательно проходит подготовку в качестве ведущего восстановительных программ, в работе удерживает ценности и стандарты восстановительной медиации, проводит восстановительные программы сам или вместе с медиаторами-сверстниками. Куратору важно знать правовые вопросы, связанные с проведением восстановительных программ.

### 3.4. Условия работы школьной службы примирения

**Соответствие стандартам.** Деятельность службы примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и соответствует стандартам восстановительной медиации.

**Добровольность создания.** Служба примирения создается в образовательной организации при согласии администрации. Служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности в рамках восстановительного подхода. Административное вмешательство в процесс медиации недопустимо, если не создается угроза безопасности для его участников.

**Учет результатов программы при вынесении административного решения.** Служба примирения создает условия, чтобы при вынесении административного решения по отношению к обидчикам или сторонам конфликта (в том числе по поводу возможности наказания) были учтены результаты успешного прохождения программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций и заглаживания причиненного вреда.

**Профессиональная коммуникация.** Служба примирения взаимодействует с профессиональным сообществом кураторов служб примирения, медиаторов, специалистов по восстановительным программам, ведущих программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

### 3.5. Примерные критерии принятия ситуаций на программу в рамках стандартной процедуры

- Стороны конфликта известны и признают свое участие в рассматриваемой ситуации.
- Возможность связаться со сторонами конфликта для приглашения на встречу с ведущим восстановительных программ.
- Стороны конфликта не находятся в алкогольном или наркотическом опьянении на момент проведения программы.
- Квалификация специалистов службы примирения позволяет работать с данным типом конфликта.

Если ситуация подходит по данным критериям, служба примирения начинает проводить предварительные (индивидуальные) встречи в рамках подготовки совместной встречи. В процессе проведения предварительной (индивидуальной) встречи стороны могут согласиться на дальнейшее взаимодействие со службой примирения, или отказаться от него.

Руководитель службы и ведущие восстановительных программ уверены, что физическая, психологическая безопасность ведущих и сторон конфликта в ходе их совместной встречи в рамках восстановительной программы будет в должной мере обеспечена.

Для проведения восстановительной программы могут приниматься ситуации за пределами данных критериев на усмотрение руководителя службы. При этом стандартный «Порядок работы ведущего восстановительных программ» может не подходить для использования, и понадобятся инновационные идеи и приемы.

#### **4. Поддержка службы примирения со стороны руководства образовательной организации и взаимодействие с другими организациями**

##### **4.1. Руководитель образовательной организации:**

1. утверждает необходимые для создания и функционирования службы примирения документы;
2. передает информацию о конфликтах в службу примирения по возможности до административного разбора ситуации;
3. рекомендует участникам образовательных отношений передавать конфликтные ситуации в службу примирения;
4. участвует в разработке и поддержке плана создания службы примирения;
5. обеспечивает возможность куратору (руководителю) службы примирения, ведущим программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций и школьникам-кандидатам в медиаторы (ведущие восстановительных программ) пройти очное обучение по восстановительной медиации;
6. способствует повышению квалификации членов службы примирения и освоению ими других программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;
7. учитывает результаты успешно проведенной восстановительной программы при вынесении административного решения по ситуации;
8. при необходимости обеспечивает взаимодействие службы примирения и других структур образовательного учреждения (комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отно-

шений, педагогическим советом), а при решении сложных ситуаций – с ПДН и КДНиЗП, ресурсными центрами на территории.

#### **4.2. Обеспечение соблюдения принципов проведения программ**

**Конфиденциальность.** Образовательная организация должна принять (утвердить) документы, гарантирующие нераспространение происходящего на медиации. Доступ к описанию случаев и отчетам по проведенным восстановительным программам осуществляется только квалифицированными ведущими восстановительных программ данного учреждения. В учебных целях допускается обсуждение работы ведущих восстановительных программ в профессиональном сообществе без указания фамилии участников и защиты от идентификации с конкретными людьми.

**Добровольность.** Организация должна проинформировать участников конфликта о добровольности участия в медиации и других восстановительных программах. Куратор (руководитель службы примирения) должен быть проинформирован о возможности отказаться от курирования (руководства) службой примирения.

**Соответствие концепции.** Образовательная организация должна обеспечить обучение восстановительному подходу своих специалистов, работающих в службе примирения, а также способствовать их профессиональному росту и профессиональной коммуникации (прохождению супервизии, участию в семинарах и конференциях и т. д.).

**Влияние на административное решение.** Положительные результаты программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций должны учитываться при вынесении административного решения по разбираемой ситуации.

#### **4.3. Наличие утвержденной документации**

Руководитель образовательной организации должен принять (утвердить) следующие документы.

- Приказ о создании службы примирения и о назначении руководителя службы примирения.
- Положение о службе примирения, соответствующее стандартам восстановительной медиации.
- Порядок работы ведущего восстановительных программ со случаем.

- Порядок создания службы примирения.
- Правила ведения документации службы с учетом соблюдения конфиденциальности и защите персональных данных.

## **5. Организация сетевого взаимодействия в объединениях школьных служб примирения**

### **5.1. Сети и объединения служб примирения**

Службы примирения и их участники могут образовывать сообщества, ассоциации, объединения, сети. Сетевое взаимодействие должно обеспечить содержательную и организационную поддержку развитию служб примирения для реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы с учетом региональных особенностей (в части создания служб примирения и реализации восстановительного правосудия).

Важнейшими признаками сетевого взаимодействия является добровольное присоединение участников, свободное распространение информации внутри сети, самостоятельность выбора организационно-правовой формы (ассоциации, объединения, в том числе без образования юридического лица), стратегия развития и поиск партнеров на региональном уровне, обмен опытом и взаимная поддержка участников объединения.

Сетевое взаимодействие должно обеспечить **содержательную и организационную поддержку** проведения медиации и восстановительных программ на уровне региона.

В целях поддержки сети служб примирения органам управления образованием совместно с другими субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних рекомендуется на региональном уровне разработать и утвердить региональную модель развития сети школьных служб примирения, позволяющую обеспечить:

- Включение направления школьных служб примирения в региональные грантовые программы (при их наличии).
- Разработку программ повышения квалификации в сфере восстановительной медиации и восстановительного подхода в системе образования, привлечение к проведению обучения специалистов, имеющих практику медиации и урегулирования конфликтов в школьной среде.



- Поддержку различных форм обучения основам медиации и восстановительного подхода заинтересованных школьников в качестве медиаторов-ровесников.
- Включение темы школьных служб примирения в конкурсы профессионального мастерства педагогов (при их наличии).
- Мониторинг основных показателей проведения восстановительных программ.
- Разработку регламента (соглашения) о взаимодействии школьных и территориальных служб примирения с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью эффективного проведения восстановительных программ.
- Поддержку профессионального сообщества специалистов служб примирения (медиаторов), проведение регулярных региональных конференций, семинаров и других мероприятий, поддерживающих сетевое взаимодействие.

## **5.2. Профессиональное сообщество специалистов-медиаторов и кураторов школьных служб примирения**

Повышение профессионального мастерства ведущих восстановительных программ (медиаторов) может происходить в профессиональном сообществе в форме супервизий, профессионального коучинга, мастер-классов и иных формах.

Критерии анализа и оценки деятельности ведущего восстановительных программ разрешения конфликтов и криминальных ситуаций разрабатывает профессиональное сообщество.

Профессиональное сообщество осуществляет методическую поддержку деятельности специалистов служб примирения (медиаторов), а также при необходимости помогает им в сложных ситуациях, выходящих за рамки стандартной процедуры. Методистом может быть человек, имеющий собственную практику проведения медиации и/или восстановительных программ в системе образования.

**Стратегия развития** сообщества восстановительной медиации и служб примирения на территории и документы, регламентирующие организацию деятельности и содержание работы ведущего восстановительных программ, должны разрабатываться и приниматься с учетом мнения профессионального сообщества.

### **5.3 Требования к содержанию образовательного курса (программы, тренинга) и преподавателю (тренеру) школьных служб примирения.**

Образовательный курс должен включать:

- Концепцию восстановительного правосудия (восстановительной медиации).
- Практический разбор работы ведущего восстановительных программ с типичными конфликтными ситуациями, предложенными участниками.
- Демонстрацию тренером (преподавателем) элементов работы ведущего восстановительных программ, вызывающих наибольшие затруднения.
- Отработку в группе этапов работы ведущего восстановительных программ на примерах, типичных для образовательных организаций ситуациях.
- Тренер (преподаватель) должен быть практикующим медиатором в восстановительной модели медиации (ведущим восстановительных программ).
- Тренер (преподаватель) должен проходить супервизию как медиатор (ведущий восстановительных программ) в профессиональном сообществе.
- Тренер (преподаватель) должен владеть принципами и концепцией восстановительного правосудия и быть способен транслировать ее обучающимся.
- Тренер (преподаватель) должен пройти обучение восстановительной модели медиации.

## **6. Мониторинг деятельности служб примирения**

### **6.1. Количественный мониторинг школьных служб примирения**

- Образовательная организация, в которой создана служба примирения, должна обеспечить сбор информации, необходимой для получения данных мониторинга служб примирения.
- Число взрослых медиаторов и число медиаторов-школьников («медиаторов-ровесников», «юных медиаторов»). Медиатором является человек, прошедший подготовку по восстановительной медиации и проводящий восстановительные программы.

- Участники службы примирения – взрослые и обучающиеся ОУ, которые входят в службу примирения, но медиации либо другие восстановительные программы не проводили.
- Учреждение (организация), в котором действует служба примирения (школа, колледж, вуз, техникум, детский дом, интернат и пр.).
- Количество поступивших в школьную службу примирения случаев и источник дела (из образовательной организации, из подразделения по делам несовершеннолетних, из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.).
- По скольким делам было прекращены уголовные дела за примирением сторон после проведенной медиации.
- Количество завершенных программ. Завершенной считается программа, в которой стороны урегулировали ситуацию (или стороны составили план по урегулированию ситуации) и при этом были реализованы принципы восстановительного подхода (восстановительной медиации). Сюда входит количество завершенных восстановительных медиаций, школьных восстановительных конференций, кругов сообщества, профилактических кругов сообщества по потенциально конфликтным ситуациям, когда конфликта нет, но есть потенциальный риск его возникновения (формирование нового класса, приход новичка в класс, межэтническая напряженность и т.п.), другие варианты программ.
- Количество случаев, рассматриваемых совместно школьной службой примирения с участием специалистов из территориальных служб примирения.
- Число участников программ (медиаций, кругов сообщества и пр.), не включая медиаторов (ведущих программ): взрослые (родители, педагоги, администраторы, специалисты и т.д.) и несовершеннолетние (учащиеся, их друзья и т.д.).

## **6.2. Качественный мониторинг школьных служб примирения**

Форма качественного мониторинга позволяет проанализировать, насколько деятельность специалистов службы примирения соответствует восстановительным принципам. Качественный мониторинг организуется региональными ассоциациями медиаторов и Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации.

**Методические рекомендации  
по профилактике суицидального поведения детей и подростков  
в образовательных организациях  
(Письмо министерства образования и науки  
Российской Федерации от 18 января 2016 г. N 07-149)**

Актуальность. По данным Росстата России смертность детского населения от самоубийств в 2014 году составила на 100000 человек 1,3 в возрастной группе от 10 до 14 лет и 5,9 – в возрастной группе от 15 до 19 лет <1>. Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику эффективного опыта работы образовательных организаций. Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что в настоящее время в этой работе существует ряд нерешенных вопросов:

---

<1> Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» за 2014 год.

1. Кадровое обеспечение и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций:

дефицит психологов, социальных педагогов, детских сексологов, который негативно сказывается на эффективности первичной профилактики суицидального риска;

отсутствие специалистов-суицидологов при дальнейшем сопровождении несовершеннолетнего после парасуицида;

недостаточное современное программно-методическое и материально-техническое обеспечение профилактической деятельности, отсутствие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения;

отсутствие специализированных курсов повышения квалификации кадров;

трудности педагогического, ученического и родительского коллектива в конструктивном решении проблемы, связанные с данными по-

веденческими реакциями по причине нарушения конфиденциальности, профессиональной этики, страха обсуждения данной темы.

2. Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися по причине отказа многих родителей (законных представителей) от консультаций клинического психолога, психиатра или суицидолога.

3. Отсутствие должного взаимодействия на межведомственном уровне при выявлении несовершеннолетнего, относящегося к «группе риска».

4. Сложности в ограничении доступа к сайтам сети Интернет, содержащим вредную и опасную для жизни несовершеннолетних информацию.

Косвенные причины роста суицидального поведения в подростковой среде:

свободный доступ к информации, наносящей вред их жизни и здоровью;

рост мобильной и Интернет-зависимости;

высокий уровень тревожности детей и подростков вследствие повышения требований в учебном процессе;

романтизация самоубийства в средствах массовой информации, на телевидении, в художественных произведениях, кинофильмах, музыкальных клипах и других объектах массовой культуры.

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся <2>

---

<2> Полный перечень законодательных актов и нормативных правовых документов по проблеме дан в приложении 3.

В настоящее время профилактика суицидального поведения регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761.

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы» и др.

### **Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях**

Общее управление превентивной деятельностью на муниципальном уровне осуществляет орган управления образованием. В частности, отделы дополнительного и общего образования призваны обеспечить защиту прав несовершеннолетних группы риска на образование, решать возникающие проблемы по преодолению трудностей в обучении, при выборе класса по профилю, занятий дополнительным образованием, оказанию помощи отстающим в учебе учащимся, входящим в группу суицидального риска. Также в сфере их компетентности – решение возникающих конфликтных ситуаций, в том числе по переводу в вечернюю школу, сдаче экзаменов в выпускном 9 классе, выбору родителями альтернативных форм обучения с учетом приоритетности интересов подростка группы суицидального риска.

Отдел опеки и попечительства при наличии в группе риска подростков, находящихся под опекой, детей-сирот оказывает помощь и осуществляет контроль за условиями проживания и воспитания таких детей. При необходимости применяет меры к родителям, злостно уклоняющимся от воспитания подростков, входящих в группу риска, оказывающим на них вредное влияние, изымает подростков из неблагополучной семьи и помещает в детское государственное учреждение. Применяет все меры в соответствии с законом по нормализации обстановки в семье детей группы суицидального риска.

Учреждения дополнительного образования детей обеспечивают вовлечение подростков группы риска в деятельность творческих объединений по интересам, создание ситуации успеха во внешкольной среде.

Расширяют круг общения, улучшают коммуникативные навыки, успешно социализируют подростка, снимают эмоциональную напряженность.

На муниципальном уровне рекомендуются следующие направления профилактики суицидального поведения детей и подростков:

организационные и правовые меры по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних: организация и проведение ежегодного мониторинга, направленного на выявление случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и уровня буллинга в детско-подростковой среде; открытие для подростков, вынужденных покинуть семью, социальных гостиниц; организация работы Детского телефона доверия;

профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей и подростков, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью; обеспечение социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; разработка и внедрение превентивных программ, направленных на проведение в образовательных организациях занятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и случаев буллинга; вовлечение несовершеннолетних и членов их семей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений; организация при школах «семейных клубов», с целью коррекции детско-родительских отношений, а также повышения психологической и педагогической культуры семей; использование ресурсов учреждений социальной защиты населения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; обеспечение взаимодействия образовательных организаций с учреждениями здравоохранения (центрами здоровья детей) в части профилактики суицидального поведения обучающихся; инженерно-техническое обеспечение образовательных организаций (системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения) с целью создания безопасной образовательно-воспитательной среды;

информационно-пропагандистская деятельность в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: проведение массовых мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия; проведение тематической недели, посвященной Международному дню толерантности; проведение массовых мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей.

## Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях <3>

---

<3> Конкретные материалы по проблеме размещены на специализированной странице официального сайта федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» – <http://podrostok.cipv.ru/>.

Анализ проблематики суицидального поведения, завершенных суицидов и суицидальных попыток в детском и подростковом возрасте свидетельствует о том, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения <4> (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения), дидаскология (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка) и др.

---

<4> Тезаурус см. в приложении.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды. С введением ФГОС изменился не только социальный заказ – на государственном уровне признана задача развития ребенка в качестве основного результата и основной ценности образовательных воздействий. Одним из условий нормализации развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения. Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного



взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Целевыми группами (объектами) профилактики суицидального поведения являются: обучающиеся, специалисты (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении: школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением; школьники в период перехода к профильному обучению; дети из неблагополучных семей; дети с особыми образовательными потребностями; группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта; дети из семей беженцев и переселенцев.

Субъектами профилактической работы являются: специалисты образовательных организаций, учреждений социальной защиты населения и системы здравоохранения, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, а также представители СМИ, занимающиеся профилактикой и оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основой ранней профилактики является: создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Профилактика должна строиться на принципах системности, комплексности, содержательной насыщенности, целостности, взаимосвязанности, пролонгированности, преемственности, скоординированности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом того или иного уровня профилактики:

на уровне личности: доступности и своевременности помощи и поддержки; гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход; реалистичности – учет реальных возможностей ребенка и конкретной ситуации; системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; индивидуального подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей

ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалиста; деятельностного принципа коррекции – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту ребенка;

на уровне образовательной организации: профессионализма специалистов – психологов, социальных педагогов, учителей и других участников учебно-воспитательного процесса; приоритетности превентивности социальных проблем; сотрудничества с учреждениями и органами, которые занимаются вопросами охраны психического здоровья несовершеннолетних и его профилактикой; опережающего характера психолого-педагогической профилактики; конструктивно-позитивного характера превенции;

на уровне государственных учреждений: системности, взаимодействия региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств; единой стратегии профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия; комплексного использования социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности; соответствия профилактической деятельности социально-экономической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; соответствия профилактических форм и методов законодательным актам федерального и регионального значения.

Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, включает в себя:

выделение ключевых параметров образовательной среды;

организацию психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;

обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;

уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;

совместную деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи.

Создание педагогических условий для реализации выбора подростка между жизнью и смертью возможно лишь при разрешении противоречий, которые существуют между целью учебно-воспитательного процесса, заключающейся в воспитании гармоничной и целостной личности, и его реальной ориентацией исключительно на знания и дисциплину; между потребностями современной школы в организации профилактической работы по упреждению суицидальной активности подростков и отсутствием в школе практики выявления детей группы суицидального риска. Школа, являясь одной из основных социализирующих сред (наряду с семьей), в которой ребенок находится в течение 11 лет, имеет все возможности для организации планомерной целенаправленной работы по формированию жизнестойкости ребенка, раскрытию его потенциала, освоению способов преодоления проблем, а также оказания профессиональной поддержки семье в ходе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Основные условия успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних:

1. Микросоциальные (школьные) условия. Престиж здорового образа жизни в школе. Соответствие пришкольного участка, здания школы, его планировки, микроклимата, светового режима, отделки, оборудования учебных и не учебных помещений, а также организации школьного питания санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну. Наличие в школе и классе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту. Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

2. Понимание руководителями школы и педагогическим коллективом значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе получения ими образования, присутствие фактора социального одобрения деятельности, отнесенной к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ). Наличие у учителя высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни.

3. Формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку среди сверстников и в семье, где с раннего возраста закладываются предпосылки здорового или, наоборот, аддиктивного, саморазрушающего поведения.

4. Конструктивная политика школы в отношении здоровья и личностного развития детей – реальные ценности, нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, устанавливать четкие правила и последовательно их выполнять, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.

5. Специальная профессиональная подготовка учителей, участвующих в реализации данной модели.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, является многоуровневым. В традиционной схеме профилактики основным критерием выделения уровня выступает степень суицидального риска, в модели психолого-педагогического сопровождения профилактики предлагается новый подход – по уровням социальной структуры образовательной организации, начиная от подростка, далее – группы его ближайшего школьного окружения, затем – школы. Принципиальным отличием такого подхода являются целевые группы каждого уровня, характеризующиеся и как объект, и как субъект превенции.

### **Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся**

Наиболее эффективной в образовательной организации является поуровневая модель психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся: «Я сам» – программа самопомощи подростка (уровень личности) и «Равный – равному» модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников).

Программа «Я сам» по своей сути представляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростка и направлена на: предупреждение развития дидактогении; осуществление системы мер,

предполагаемых разработку комплекса методик обучения детей группы суицидального риска; разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска психологом и классным руководителем; оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование жизнестойкости несовершеннолетних, тех качеств личности, которые являются общими у эффективно адаптирующихся людей:

а) реальная способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть;

б) умение находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях;

в) способность творчески перерабатывать информацию и вырабатывать новые, непривычные или неочевидные методы решения проблем. В формировании жизнестойкости немалую роль призваны сыграть учителя гуманитарного цикла, проводя беседы о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения. В качестве возможных форм превенции могут быть предложены уроки – биографии, уроки – примеры, уроки – судьбы, уроки – встречи, уроки – диспуты о смысле жизни, уроки логотерапии, уроки – экскурсии и др.

Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения предполагает: установление контакта, оценку летальности (возможности суицида), выявление проблемы и при необходимости заключение с подростком «договора о нанесении себе ущерба и вреда здоровью»; выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, и выработку навыков самоконтроля и самокоррекции в их отношении; коррекцию неадаптивных психологических установок; укрепление личностных ресурсов; расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалисты и т.д.). В случае факта совершения суицида либо парасуицида к работе необходимо привлечь узких специалистов (например, психотерапевта), а также выделить «группу риска» травматизации вследствие факта суицида либо парасуицида (родители и друзья суицидента, педагоги и др.). Работа может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Однако обсуждение интимных причин и поводов, приведших к попытке

суицида, следует проводить избирательно. В программе «Я сам» можно выделить два основных направления профилактики – общее профилактическое и кризисное.

Первое направление – общая профилактика, в свою очередь, может включать в себя такие направления работы, как:

1) коррекционно-реабилитационное: развитие саморегуляции; поиск и активизация позитивных ресурсов; снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации); коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний); овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром; отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией; выбор жизненного пути, постановка жизненных целей;

2) определение внутренних и внешних ресурсов подростка, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса. К внутренним ресурсам относятся: инстинкт самосохранения; уровень развития интеллекта; коммуникативный потенциал; ценные для подростка аспекты его «Я»; позитивный опыт решения проблем. К внешним ресурсам можно отнести: значимых людей, на которых чаще всего полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие и достаточную ценность. Утрата или угроза потери такого человека может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения к себе; значимую деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая; социальный опыт, в том числе духовный (религиозный).

В рамках коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется: изучение запроса и последующее проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростка; индивидуальное консультирование подростка и членов семьи; проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком. В качестве индикаторов эффективности этой работы могут быть определены следующие показатели: уровень тревожности в пределах нормы; отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности; сформированная адекватная самооценка; ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью; адаптация в школьном коллективе, семье; осознание собственных чувств, мыслей; осознание собственного чувства гнева,

дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева; принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).

Второе направление – кризисное (поственция). Подросток должен знать факторы, повышающие риск суицида: межличностные кризисы (в том числе так называемая реакция короткого замыкания); тяжелая утрата (состояние психалгии); падение уровня самооценки; утрата смысла жизни и перспективы; стремление вернуть себе контроль за окружением; зависимость от других и неудовлетворенность таким положением; примитивность мышления (человек не знает – как отреагировать на сложную ситуацию); употребление алкоголя и наркотиков, которые снимают барьеры здравого смысла; акцентуированность личности (несбалансированная психика); нарушенная самокритичность; тяжелая наследственность; неблагоприятные социальные условия; наличие прежних попыток суицида; тяжелые соматические заболевания.

При обнаружении факта незавершенного суицида или его потенциальной угрозы необходимо вызвать родителей, врача-специалиста медицинского центра; подключить специалистов учреждений социальной защиты (центр помощи семье с приютом, инспектора по делам несовершеннолетних), когда имеются факты жесткого обращения с ребенком, выраженная конфликтность, аморальное поведение членов семьи, запой родителей. При выявлении суицидального случая на основании приказа «Об организации ведения учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» суицидента ставят на учет и ответственные лица работают со «Случаем С» – вся документация идет под грифом «Для служебного пользования». Вся информация конфиденциальная, права ребенка строго охраняются ответственными специалистами с соблюдением принципа «не навреди». Первоочередными задачами бригады являются не только выявление потенциальных суицидентов, пострадавших, но и обеспечение их безопасности, предотвращение или прекращение панических реакций пострадавших, недопущение повторного суицида. Эффективность проводимых мероприятий зависит от уровня теоретической и практической подготовки специалистов с отработкой умений оказывать практическую помощь. Организатор группы – классный руководитель, координатор содержания деятельности – школьный психолог, координатор связи с социумом – социальный педагог. Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной рабо-

те, профессиональный контроль обеспечивает председатель психолого-медико-педагогического консилиума. Суицидент находится на постоянном сопровождении не менее полугода, после чего консилиум принимает решение о дальнейшем сопровождении пострадавшего, закрытии «Случая С», снятии с учета. В особо трудных случаях ребенок должен находиться на сопровождении не менее двух лет или постоянно.

В настоящее время в целях профилактики суицидальных намерений подростков специалисты образовательных организаций проводят различные профилактические занятия и тренинги в школьных коллективах, направленные на: повышение уровня групповой сплоченности в школе; создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе; привитие существующих в обществе социальных норм поведения; формирование детского милосердия; развитие ценностных отношений в социуме; снятие стрессового состояния; обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

Не опровергая значимости таких мероприятий, рекомендуется дополнительно использовать возможности принципиально иного подхода, названного «Равный – равному», суть которого состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций, способных своими силами вести пропаганду, направленную на снижение уровня суицидального риска в подростковой среде. Существует три типа образовательно-воспитательных программ для подростков. Наиболее распространенный из них имеет условное название «Взрослые – молодым» – в рамках программы все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия. Второй тип программы – «Взрослые с молодыми», в рамках которой взрослые планируют, а молодые осуществляют, исполняют задуманное. Редкий и во многом сложный для использования в образовательной организации третий тип программы – «Молодые с взрослыми», в рамках которой молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Современная вариация программы «Равный – равному» предусматривает: профессиональную подготовку молодежи к передаче знаний, навыков сохранения здоровья и адаптации к правилам общества; контроль за работой молодых тренеров. Обучение по принципу «равный – равному» среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые



люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы. Зачастую именно сверстник становится авторитетом и образцом для подражания в группе. Очень важно, чтобы кумиром оказался человек, чьими жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь другим людям. Таким человеком и может стать подросток-волонтер. Организуя работу в позиции «на равных», волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выборы. В итоге взрослое сообщество получает более эффективного члена общества, способного отстаивать свои интересы и помогать другим. Одним из важных отдаленных результатов может быть снижение уровня инфантильности и агрессии в обществе. Ведь подросткам постепенно передается ответственность за их собственное здоровье и будущее. Они становятся более самостоятельными и требуют меньшей опеки, как в ближайшем будущем, так и в отдаленной перспективе.

Программа «Равный – равному» предполагает:

деятельность по подготовке педагогов-тренеров для организации и проведения обучения подростков;

подготовку подростков-инструкторов из числа подростков, прошедших соответствующее обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников.

Цель обучения: научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния. В основу программы положены следующие методологические принципы работы: непрерывность, адресность, своевременность, доступность, последовательность.

Критериями отбора участников обучающего курса являются: желание подростка участвовать в волонтерском движении по профилактике суицидального поведения; наличие у подростка различного опыта участия в профилактических акциях, выраженной активной позиции, демонстрирующей здоровый образ жизни.

Группы для обучения подростков-инструкторов состоят из 20 – 25 человек, курс обучения – 120 часов. Их учат работать в малых и средних группах численностью от 7 до 20 человек, обычно подбираемых из разных классов или параллелей. Группы собираются один раз в неделю.

Для эффективности программы «Равный – равному» требуется соблюдение определенных организационных условий: реализация принципа добровольности в отборе инструкторов; удобное место проведения занятий и встреч; согласие родителей на участие подростков в проекте равного обучения; способности подростков к тому или иному виду деятельности (умение проводить беседу, творческие данные, организаторские способности); взаимодействие с подростками, адекватное их возрастным и социальным особенностям; учет потребностей подростков. Для обучения волонтеров в области профилактики суицидального поведения рекомендуются интерактивные формы работы: интерактивные презентации; дискуссии, дебаты; мозговые штурмы; анализ историй и ситуаций; творческие конкурсы; ролевые игры.

Преимущества программы заключаются в возможности организации «горизонтального процесса» общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы, которые являются ключевым для обеспечения изменений в поведении. Кроме того, реализация программы позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через подростков-инструкторов идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от самих взрослых. Таким образом, сверстники выступают как объект и субъект профилактической работы. С одной стороны, они предварительно обучаются социально и личностно значимым навыкам, с другой – закрепляют их в общественно полезной добровольческой деятельности, создавая благоприятную среду социализации для сверстников группы суицидального риска.

В организации деятельности по профилактике суицидального поведения рекомендуется использовать сочетание различных форм:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

- информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы, видео- и телефильмов. В перспективе рекомендуется отказаться от преобладания запугивающей информации;

- активное социальное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется путем использования группового тренинга:

тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);

тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);

тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты;

организация активной деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

организация здорового образа жизни;

активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию;

минимизация негативных последствий суицидального поведения, направленная на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В качестве методов и приемов профилактической деятельности применяются диагностический инструментарий (использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательной организации); психотехнологии лично ориентированной терапии (индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводятся приглашенными специалистами); организационные (педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы); информационные методы (памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ).

## **Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях**

Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних: графики проведения совместных межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении и предусматривающие участие в них представителей органов управления образованием, представителей образовательных организаций, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, территориальных ПДН УМВД России. Сведения о несовершеннолетних и родителях, находящихся в социально опасном положении, объединены в единую базу данных, которая позволяет своевременно осуществлять адресную профилактическую работу с конкретным ребенком и конкретной семьей.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Реализация в образовательных учреждениях профилактических программ и лекториев с участием медработников по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки» (1 – 4 классы), «Полезные навыки» (5 – 9 классы), «Полезный выбор» (10 – 11 классы), «Все, что тебя касается», «15», «Ладья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Твой организм – твое богатство», «Все в твоих руках», «Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ», «Профилактика асоциальных привычек».

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни: «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично», «Способность к прощению», «Испытание одиночеством», «Не навреди себе!» и др. Ежеквартальное проведение с учащимися 8 – 11 классов круглых тематических столов: «Мои жизненные ценности», «Социальные роли человека», «Причины детской и подростковой жестокости», «Спешите делать добро»; диспутов: «Где грань между реальностью и виртуальностью?», «Семья – это то, что с тобой всегда», «Конфликты: стратегии выхода»; брифингов: «Стрессы. Как ими управлять», «Как противостоять давлению среды»; панельных дискуссий: «Проектируем свое будущее», «Вечные ценности в жизни человека»; ролевых и ситуационных игр: «Все в твоих руках», «Конфликты в нашей жизни», «Город разных точек зрения». Проведение психологических занятий с элемента-

ми тренинга: «Как повысить свою самооценку», «Способы преодоления стресса», «Доверие в общении», «Суметь увидеть хорошее». «Я выбираю жизнь...»; конкурсов: рисунков «Краски счастливой жизни», «Пусть всегда буду Я!», «Я рисую счастливую жизнь», «Мой девиз по жизни»; сочинений, стенгазет, информационных сайтов, областные, муниципальные, городские и школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся «Я люблю тебя жизнь!», «Твой выбор». Размещение на сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток «Телефон доверия».

Диагностика подростков с целью выявления групп риска – особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития. Для исследования уровня тревожности среди несовершеннолетних используется стандартный тест Спилбергера-Ханина как методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности.

Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

- меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;

- мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми);

  - развивающие занятия;

  - индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;
  - консультации ребенка и родителей;

  - горячая линия.

Заслуживает пристального внимания эффективный опыт профилактики суицидального поведения детей и подростков в Костромской области. В рамках Соглашения с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Администрацией и Департаментом образования и науки Костромской области созданы две Службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми. Службы представлены двумя мобильными бригадами в составе 4-х специалистов каждая: врача-психотерапевта, двух психологов, социального педагога. Служба является межведомственным рабочим органом в пределах своей компетенции осуществляющим взаимодействие органов управления образования, государственных и муниципальных учреждений образования и здравоохранения области по вопросам профилактики асоциального поведения в детско-подростковой и молодежной среде (в том числе, суицидального поведения). Деятельность Службы заключается в индивидуальной психолого-медико-педагогической и социальной профилактике школьной дезадаптации, оказании консультативной помощи детям и подросткам, педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения семейного неблагополучия, антисоциального и аутодеструктивного поведения. Кроме того, в течение года проводится социологический Интернет-опрос «Ты в ответе за свою жизнь!» на веб-узле «Здоровье будущих поколений», в котором участвуют обучающиеся образовательных организаций.

В Пермском крае создан специализированный образовательный научно-исследовательский центр. Приоритетным направлением деятельности центра является разработка и реализация программы исследования и профилактики авитальной активности у детей и подростков с различными формами саморазрушающего поведения. В учреждении оказываются консультационные услуги несовершеннолетним, склонным к авитальному поведению, а также их родителям и специалистам, работающим с ними.

Интересен опыт привлечения волонтеров в Тюменской области, где в целях пресечения опасного контента в сети Интернет Департамент по спорту и молодежной политике проводит работу по созданию в области волонтерского движения «Киберпатруль». Разработано положение о проекте, открыта страничка группы в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/kiberpatrul>. Проект предусматривает создание специального сервиса на популярном молодежном портале «Мой портал», прове-

дение профилактических мероприятий на тему «Безопасный интернет» среди обучающихся и родителей, разработку методических рекомендаций и т.д. Учитывая доступность для подростков различных сайтов, в том числе пропагандирующих суицидальный способ разрешения трудной жизненной ситуации, создание таких волонтерских отрядов весьма актуально.

Инновационные технологии профилактической деятельности:

- сенсорная комната в образовательных организациях для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр (Воронежская область). При работе в сенсорной комнате используются методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии с целью воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств. Использование арттерапевтических техник наряду с другими психологическими техниками позволяет восстановить эмоциональное равновесие подростка, устранить имеющиеся у него нарушения поведения, помочь справиться со своими проблемами. Использование песочной терапии способствует снижению внутреннего напряжения, позволяет выражать свободно свои мысли и чувства, обеспечивает доступ к внутренним переживаниям, позволяет освободиться от конфликтов и сильных переживаний, восстанавливает эмоциональное равновесие, устраняет имеющиеся нарушения поведения;

- технология «куратор случая» (Красноярский край) является эффективной формой индивидуального сопровождения семьи и ребенка (оказание помощи и предоставление социальных услуг), осуществляемого межведомственной командой специалистов и направленного на выявление и актуализацию внутренних ресурсов семьи по преодолению кризисной ситуации и выводу из социально опасного положения без ущемления прав детей. При поступлении информации о семье в социально опасном положении специалист учреждения системы профилактики («куратор случая») обязан установить отношения сотрудничества с членами семьи; провести углубленную диагностику и выявить причины ее неблагополучия. На основании полученных результатов «куратор случая» совместно с другими членами межведомственной рабочей группы и самой семьей разрабатывают план социального сопровождения семьи, координирует деятельность межведомственной рабочей группы по

реализации разработанного и утвержденного комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав плана сопровождения;

- создание специальных Школьных служб примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных организациях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов (Кировская область и др.). Ведущими членами ШСП являются педагоги-психологи и социальные педагоги. В рамках учебно-методического сопровождения сотрудниками лаборатории медиации в 2014 году по запросу образовательных организаций области разработана программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения» в объеме 108 часов. Разработана программа по обучению детей и подростков «Школьная служба примирения как воспитательная технология развития личности подростка».

### **Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников**

Одной из важнейших задач в повышении профессионального мастерства педагогических кадров является вооружение их научно обоснованными, диагностически значимыми критериями и признаками, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осуществляемом в ходе психолого-педагогического сопровождения. Программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних «Видеть, слышать, понимать» (Ефимова О.И., 2013) включает в себя комплекс диагностических показателей по факторам суицидального риска и является базовой платформой повышения компетентности педагогических работников всех уровней в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Прежде всего, педагоги должны быть осведомлены о наличии взаимосвязи между риском возникновения суицидального поведения и членством подростка в определенных референтных для него группах, которые главным образом состоят из представителей юношеского возраста, с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;



сверхкритичных к себе; страдающих от недавно испытанных унижений или трагических утрат; фрустрированных несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями; страдающих от болезней или покинутых окружением.

На подростка следует обратить особое внимание в случае возникновения любых неожиданных или драматических коллизий, влекущих за собой любые изменения в поведении, индикаторами которых могут выступать как словесные, так и эмоциональные признаки: потеря интереса к обычным видам деятельности; внезапное снижение успеваемости; необычное снижение активности, неспособность к волевым усилиям; плохое поведение в школе; необъяснимые или часто повторяющиеся исчезновения из дома и прогулы в школе; увеличение потребления табака, алкоголя или наркотиков; инциденты, потребовавшие вызова правоохранительных органов, участие в беспорядках.

Педагог должен отчетливо представлять признаки эмоциональных нарушений, которые являются значимыми факторами риска суицидального поведения: потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение ряда дней; частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость); необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти; ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении деятельности, которая раньше приносила удовольствие; уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку; нарушение внимания со снижением качества учебы; погруженность в размышления о смерти; отсутствие планов на будущее; внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей. Организовать наблюдение за подростками группы риска и сделать его более эффективным поможет схема индикаторов суицидального риска (особенностей сложившейся ситуации, поведения, когнитивной деятельности, высказываний и настроения человека, которые увеличивают степень риска суицидального поведения (см. Приложения 1, 2).

Кроме того, педагог должен разбираться в признаках высокой вероятности суицида: открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством (в адрес знакомых, в письмах родственникам, любимым); косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий

(например, появление в кругу друзей с петлей на шее из брючного ремня, веревки, телефонного провода, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство); активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (сбориание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.); фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще); символическое прощание с ближайшим окружением (приведение всех дел в порядок, раздача в дар ценного имущества); разговоры о собственных похоронах; составление записки об уходе из жизни.

Наряду с необходимостью повышения компетентности в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних должна быть переориентирована деятельность специалистов служб сопровождения (психологов), которые в настоящее время более нацелены на проведение диагностических исследований, чем на проектирование по полученным данным программ коррекции проблемы. Сложным аспектом является методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и их неготовностью к конструктивному диалогу на базе имеющихся диагностических результатов. Вместе с тем, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении «командного стиля» работы. Личностные проблемы педагога (ригидность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке обучающихся, установки на доминантность, деформации восприятия детей и подростков, а также родителей и коллег) также затрудняют адекватное понимание проблем несовершеннолетнего, склонного к суицидальному риску. Именно поэтому направление работы с самими педагогами представляется весьма продуктивным и должно стать составной частью при создании программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в той или иной образовательной организации, при разработке программы повышения квалификации педагогических кадров.

В качестве результата внедрения данной программы можно рассматривать создание в школе мотивированной, системно мыслящей и компетентной в области профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации команды специалистов. При этом основные функциональные обязанности членов педагогического

коллектива могут быть дополнены возможными направлениями превенции суицидального риска. Так, научный руководитель образовательной организации создает модель системы педагогической профилактики, осуществляет подбор методического инструментария для обеспечения диагностики суицидального риска, организует диагностическую, коррекционную работу. Постоянно работает над повышением компетентности педагогического состава школы в данном вопросе, организуя повышение квалификации педагогов и психолого-педагогическое просвещение по проблеме подростковых самоубийств, разрабатывает учебные лекционные курсы по проблеме и методический материал, проводит циклы семинаров для педагогического коллектива в целом или для методических объединений в частности, готовит материал для СМИ.

Преподаватели (приглашенные) формируют у педагогов знания о подростках группы суицидального риска, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, об акцентуациях характера, о педагогической поддержке этих подростков, о совершенствовании педагогического наблюдения, о повышении собственной специальной компетентности, об участии в специализированных семинарах и курсах по профилактике суицидального поведения подростков.

Библиотекарь подбирает периодику по теме, способствует самообразованию педагогов, организует выставки для учителей, родителей, подростков с целью актуализации проблемы и психолого-педагогического просвещения.

Институт повышения квалификации работников образования включает в программу курсов повышения квалификации для учителей, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования лекционные курсы и практические занятия на темы: «Суициды подростков и их профилактика», «Возрастные особенности подростков», «Азбука превенции суицидального поведения подростков», «Девиантное поведение несовершеннолетних».

### **Психолого-педагогические технологии работы с родителями**

Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятель-

ности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель-ребенок-учитель. Вместе с тем, родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, а также ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальному уровню развития или реальным возможностям, на что дети отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, а это, в свою очередь, приводит к новым сложностям в учебе или во внеучебной деятельности. Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к успешной самореализации. Важным фактором эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы суицидального риска, является гуманистический стиль общения – безоценочное принятие подростка, ровное, терпеливое отношение к нему. В связи с этим наиболее эффективными способами педагогической поддержки семьи являются: консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции; а наиболее эффективными приемами педагогической поддержки выступают доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекция результата, обсуждение на равных.

В основе разработки психолого-педагогических технологий профилактической работы с родителями лежат методические разработки Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Марковской, К. Фопеля, О. В. Хухлаевой и многих других авторов, при этом основной акцент в них делается на методы активного обучения, в частности, тренинг, ориентированный на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков. Ценность тренингов заключается в обучении родителей (на добровольных началах!) способам эффективного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; весь комплекс упражнений ориентирован на формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, эмоционального равновесия. Целью подобных тренингов выступает формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования. Задачи

тренингов: создание условий для доверительных, доброжелательных отношений; атмосферы понимания и активного участия в работе группы; формирование способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования; обучение приемам и способам выхода из критических ситуаций, техникам, позволяющим минимизировать отрицательные последствия стресса; развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими. В программе сочетаются разные интерактивные групповые приемы работы:

1) Рольевые игры. В ходе проигрывания небольших сценок спланированного или произвольного характера, отражающих модели жизненных ситуаций, имитируются и разрешаются проблемы. Это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться родители.

2) Деловые игры. Посредством моделирования системы отношений в ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный путь и т.п.

3) Дискуссия. Этот метод позволяет с помощью логических доводов воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

4) Синектика. В программе применяется коллективная творческая деятельность, основанная на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. Предлагаются упражнения, построенные на символической аналогии (выразить суть задачи в виде символов).

5) «Мозговой штурм». Техника «мозгового штурма» используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.

6) Арттерапия. Применяются отдельные приемы как вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей.

7) Изотерапия. Ее применение создает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, вызывает положи-

тельные эмоции, помогает преодолеть апатию, сформировать активную жизненную позицию.

8) Библиотерапия. На каждое занятие подбирается литературный материал для чтения (рассказы, притчи), которые родители могут пересказывать своим детям в ходе общения.

9) Метод «Я-сообщения («Я-высказывания»)). Изучение данного метода позволит родителям применять его на практике в ситуации конфликта и конфронтации, столкновения интересов ребенка и родителя. Родители смогут искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в форме, необходимой, чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии и принятия, вместе с тем побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом интересов родителя.

10) Метод «активного слушания». Родители приобретут навыки заинтересованного слушания своих детей, выражения эмпатии.

11) Мини-лекция. Используется для теоретического обоснования темы занятия, системы представлений о том или ином предмете, явлении, помощи участникам осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

12) Проблемное задание. Цель – теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.

13) Анализ конкретных ситуаций.

14) Практическое задание – формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

В организации обучения родителей важно учитывать возрастные и особенности той или иной категории детей. Занятия для родителей детей до 10 лет могут быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений и, как следствие, повышение жизнестойкости детей; для родителей детей в возрасте от 10 до 16 лет (подростки) основными направлениями работы являются информирование родителей о возрастных изменениях, связанных с пубертатным периодом; рассмотрение причин суицидальных действий; выработка эффективного способа поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

В организации профилактической работы с родителями важно получать обратную связь не только от родителей, но и от специалиста (психолога, социального педагога), который наблюдает за семьей, консультирует ее, оказывает необходимую помощь. Для этого могут быть

использованы анкеты, которые не только затрагивают область суицидального поведения подростка и позволяют уточнить объем и план информирования родителей по данной проблеме, но и помогают оценить обстановку в конкретной семье, приближают специалиста к пониманию состояния детско-родительских отношений в ней.

Заключение. Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, комфортного климата для обучения в образовательной организации; выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122», благодаря которой удается предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Тем не менее, проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

**Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе**

Поведенческие	Словесные	Эмоциональные
Любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно, отдаляющие от близких людей	Уверения в беспомощности и зависимости от других	Амбивалентность (двойственность) переживаний (“люблю-ненавижу”)
Склонность к опрометчивым и безрассудным поступкам	Прощание	Беспомощность, безнадежность
Чрезмерное употребление алкоголя или таблеток	Разговоры или шутки о желании умереть	Переживание горя
Посещение врача без очевидной необходимости	Сообщение о конкретном плане суицида	Признаки депрессии
Расставание с дорогими вещами или деньгами	Двойственная оценка значимых событий	Вина или ощущение неудачи, поражения
Приобретение средств совершения суицида	Медленная, маловыразительная речь	Чрезмерные опасения или страхи
Подведение итогов, приведение дел в порядок, приготовления к уходу	Высказывания самообвинения	Чувство собственной малозначимости
Пренебрежение внешним видом		Рассеянность или растерянность



**Признаки депрессии у детей и подростков**

Дети	Подростки
Печальное настроение	Печальное настроение
Потеря свойственной детям энергии	Чувство скуки
Нарушения сна, соматические жалобы	Чувство усталости
Изменение аппетита или веса	Нарушения сна, соматические жалобы
Ухудшение успеваемости	Неусидчивость, беспокойство
Снижение интереса к обучению	Фиксация внимания на мелочах
Страх неудачи, чувство неполноценности	Чрезмерная эмоциональность
Самообман – негативная самооценка	Замкнутость
Чувство “заслуженного отвержения”	Рассеянность внимания
Заметное снижение настроения при малейших неудачах	Агрессивное поведение
Чрезмерная самокритичность	Непослушание, склонность к бунту
Сниженная социализация	Злоупотребление алкоголем или наркотиками
Агрессивное поведение	Прогулы в школе, колледже, плохая успеваемость

**Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся**

Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. N 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Со-

гласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. N 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761: «План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. N 1916-р и «План мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. N 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 – 118, 125, 156).

Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. N 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. N 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

Письмо Рособрандзора от 20.09.2004 г. N 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования <5>.

-----  
<5> Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, – М.: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014. – 47 с.

## ТЕЗАУРУС

Акцентуация характера – чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

Группа риска – категория детей и подростков более других склонная совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

Деморализация – моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

Депривация психическая – психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).

Деструкция – разрушение, деструктивное – разрушающее поведение, противоположное – конструктивное поведение.

Истинная попытка суицида – акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Краудсорсинг (англ. crowdsourcing, crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов») – передача определенных функций неопределенному кругу лиц. Решение общественно значимых задач силами множества подготовленных добровольцев. Самый яркий пример краудсорсинга – интернетная Википедия.

Несуицидальное самоповреждающее поведение – наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Прерванная попытка суицида – не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Ригидность (от лат. Rigidus – жесткий, твердый) – затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки).

Сензитивность – повышенная чувствительность человека к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

Фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей.

Эмпатия (греч. *empathēia* – сопереживание) – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

**Методические рекомендации  
по вопросам организации деятельности отделов  
или других структурных подразделений  
в составе исполнительных органов государственной власти  
субъектов Российской Федерации  
или органов местного самоуправления,  
на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности  
комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав  
(Письмо министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 14 апреля 2016 года № ВК-853/07)**

Методические рекомендации по вопросам организации деятельности отделов или других структурных подразделений в составе исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления, на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – Аппарат комиссии, Методические рекомендации) разработаны в соответствии с протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14 октября 2015 г. № 9.

Они адресованы высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), руководителям органов местного самоуправления, председателям, заместителям председателей, ответственным секретарям, членам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия), созданных на территории Российской Федерации, а также специалистам, обеспечивающим их деятельность.

Методические рекомендации направлены на оказание практической помощи при создании Аппарата комиссии, а также в организации его деятельности.

Также Методические рекомендации направлены на повышение эффективности работы Аппарата комиссии по обеспечению деятельности комиссии, как коллегиальной структуры, созданной в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – систе-

ма профилактики) по направлениям, предусмотренным Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (далее – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ).

Методические рекомендации могут являться основой для разработки либо совершенствования нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, определяющих компетенцию Apparата комиссии.

## **1. Введение**

Вопросы, связанные с обеспечением деятельности комиссий, в Российской Федерации не теряют своей актуальности с момента их создания и до настоящего времени.

14 января 1918 года Советом народных комиссаров был принят Декрет о комиссиях для несовершеннолетних (далее – Декрет), в соответствии с которым упразднились суды и тюремное заключение для несовершеннолетних, а дела о несовершеннолетних до 17 лет стали передаваться в комиссию для несовершеннолетних. Статья 3 Декрета определяла межведомственный и коллегиальный характер работы комиссий, а также предусмотрен орган государственной власти, в задачи которого входило обеспечение их деятельности. Таким органом был Народный Комиссариат общественного призрения.

В соответствии с пунктом 1 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 (далее – Примерное положение), комиссии являются коллегиальными органами системы профилактики. В свою очередь пункт 8 Примерного положения определяет межведомственный характер их формирования, закрепляя, что членами комиссии могут быть руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, представители иных государственных (муниципальных) органов и учреждений, представители общественных объединений, религиозных конфессий, граждане, имеющие опыт работы с несовершеннолетними, депутаты соответствующих представительных органов, а также другие заинтересованные лица.

Согласно абзацу пятому пункта 1 Примерного положения, высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, на которые в со-



ответствии с законодательством субъектов Российской Федерации возложены полномочия по созданию комиссий, для обеспечения деятельности комиссий могут создавать отделы или другие структурные подразделения в составе исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления.

Анализ норм Декрета и Примерного положения позволяет сделать вывод о том, что функционирование комиссии и эффективное решение всех поставленных перед ней задач невозможно без создания и организации деятельности Аппарата комиссии.

В настоящее время в Российской Федерации фактически осуществляют деятельность комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – комиссия субъекта Российской Федерации, региональная комиссия), и комиссии, созданные органами местного самоуправления, в случае наделения их соответствующим государственным полномочи-ем (далее – муниципальная комиссия). Кроме того, в ряде регионов, где органам местного самоуправления не передано полномочие по созданию комиссии, высшими исполнительными органами государственной власти созданы территориальные комиссии, осуществляющие деятельность на территориях муниципальных образований соответствующего субъекта Российской Федерации (далее – территориальная комиссия).

В соответствии с абзацем четвертым пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ порядок создания комиссий и осуществления ими деятельности определяется законодательством субъекта Российской Федерации.

В преамбуле к Федеральному закону от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ) определяется, что «система законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается ими самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и настоящим Федеральным законом». Пункт 4 статьи 17 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ закрепляет, что структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Феде-

рации определяется высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

В соответствии с подпунктом 24.1 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ создание комиссий и организация деятельности этих комиссий относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Органы местного самоуправления на основании пункта 6 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ могут наделяться отдельными государственными полномочиями субъекта Российской Федерации по решению вопросов создания и организации деятельности комиссий.

Согласно пункту 3 статьи 34 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» порядок формирования, полномочия, срок полномочий, подотчетность, подконтрольность органов местного самоуправления, а также иные вопросы организации и деятельности указанных органов определяются уставом муниципального образования в соответствии с законом субъекта Российской Федерации. Пункт 8 статьи 37 указанного федерального закона закрепляет, что структура местной администрации утверждается представительным органом муниципального образования по представлению главы местной администрации. В структуру местной администрации могут входить отраслевые (функциональные) и территориальные органы местной администрации.

Из приведенных выше норм законодательства Российской Федерации следует, что вопросы, связанные с созданием и организацией деятельности Аппаратов комиссий, созданных высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, находятся в ведении данных органов, а Аппаратов комиссий, созданных органами местного самоуправления, в случае наделения их соответствующим государственным полномочием, – в ведении органов местного самоуправления.

Проведенный в 2015 году Минобрнауки России анализ данных об обеспечении деятельности комиссий, созданных на территории субъ-

ектов Российской Федерации, и межведомственные выезды в субъекты Российской Федерации (в 2014 году – 5 субъектов Российской Федерации (Иркутская, Кировская, Мурманская области, Республика Северная Осетия – Алания, Камчатский край); в 2015 году – 7 субъектов Российской Федерации (Калужская область, Забайкальский, Приморский, Ставропольский края, республики Калмыкия и Крым, а также г. Севастополь), в 2016 г. – 1 (Республика Дагестан) позволили сделать следующие выводы.

Во-первых, в регионах отсутствует единообразный подход к вопросу определения статуса как Аппарата комиссии субъекта Российской Федерации, так и Аппаратов комиссий, осуществляющих деятельность на территориях муниципальных образований соответствующего региона.

Так, например, в 21 регионах Российской Федерации (Республика Крым, Чувашская Республика, Воронежская область и др.) для обеспечения деятельности комиссии субъекта Российской Федерации Аппарат комиссии создан в виде отдела или другого структурного подразделения в составе исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Только в 5 регионах Российской Федерации (Саратовская, Курская области и др.) для обеспечения деятельности комиссии субъекта Российской Федерации Аппарат комиссии создан в статусе самостоятельного органа исполнительной власти. В 22 регионах Российской Федерации (Хабаровский край, Иркутская, Калининградская, Московская, Ярославская области и др.) для обеспечения деятельности комиссии субъекта Российской Федерации Аппарат комиссии создан в качестве структурного подразделения высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации. В 2 регионах Российской Федерации (Астраханская область, Республика Коми) Аппарат комиссии создан в государственных казенных учреждениях (Государственное казенное учреждение «Дирекция по обеспечению деятельности Министерства образования Астраханской области», Государственное казенное учреждение Республики Коми «Центр обеспечения деятельности Министерства образования Республики Коми»). В 35 субъектах Российской Федерации (Пензенская, Псковская, Тамбовская области, Ставропольский край и др.) Аппарат комиссии субъекта Российской Федерации состоит из 1 специалиста.

Для обеспечения деятельности муниципальных комиссий в отдельных муниципальных образованиях Аппараты комиссий созданы в ка-

честве структурного подразделения органа местного самоуправления только в 30 регионах Российской Федерации (Санкт-Петербург, Смоленская область, Томская область и др.).

Во-вторых, в ряде субъектов Российской Федерации Аппараты комиссий, созданных высшим органом исполнительной власти, сформированы в качестве структурных подразделений органов системы профилактики: органов, осуществляющих управление в сфере образования (6 регионов: республики Крым, Башкортостан, Чувашская Республика и др.); органов управления социальной защитой населения (2 региона: Нижегородская область, Республика Северная Осетия - Алания); органов опеки и попечительства.

Например, в Новосибирской области Аппарат комиссии, созданной высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации (отдел по обеспечению деятельности региональной комиссии), сформирован в управлении опеки и попечительства министерства социального развития Новосибирской области.

Такой подход не учитывает решение Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусмотренное пунктом 3 протокола заседания от 11 декабря 2012 года № 1, которым было рекомендовано создавать структурные подразделения в аппаратах высших исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, обеспечивающие деятельность комиссий, а также реализовать дополнительные меры по кадровому обеспечению комиссий, осуществляющих свою деятельность на уровне муниципальных образований.

Находясь в структуре органа системы профилактики, Аппарат комиссии становится зависимым от ведомственных интересов, что не позволяет качественно осуществлять мониторинг эффективности деятельности каждого органа системы профилактики и обеспечивать координационную функцию комиссии, а также объективно реагировать и своевременно устранять недостатки в деятельности органов и учреждений указанной системы.

В-третьих, имеют место ошибки в нормативном правовом регулировании статуса комиссии и ее Аппарата. Так, например, закрепляются полномочия, не совместимые с природой комиссий, как коллегиальных органов, что указывает на смешение компетенции комиссий как коллегиальных органов и компетенции аппаратов, обеспечивающих их деятельность.

Например, ведение персонифицированного учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (Амурская, Волгоградская, Липецкая, Новосибирская, Рязанская области, Чеченская, Чувашская Республики, Краснодарский край и иные); ведение банка (базы) данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении (Московская, Тульская, Рязанская, области, Краснодарский, Приморский края, Чеченская Республика, Чувашская Республика).

В-четвертых, должностные инструкции сотрудников Аппаратов комиссий, а именно специалистов, обеспечивающих деятельность муниципальных комиссий, нередко содержат положения о возложении на данных муниципальных служащих обязанностей по выполнению задач, которые законом отнесены к полномочиям непосредственно комиссии, либо заместителя председателя комиссии, либо государственных органов исполнительной власти, например, такие как: координация деятельности органов и учреждений системы профилактики, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей; контроль за исполнением постановлений комиссий; решение вопросов трудоустройства подростков, осуществление контроля за ними, привлечение к ответственности руководителей предприятий, допустивших увольнение подростков без согласия комиссии и иные.

Вышеназванные обстоятельства не способствуют реализации основной задачи, стоящей перед комиссиями, а именно эффективной координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, а, следовательно, не способствуют эффективной защите прав и законных интересов детей.

Совершенствование деятельности комиссий невозможно без выстраивания четкой системы обеспечения их работы, как на уровне субъектов Российской Федерации, так и на уровне муниципальных образований. Формирование не встроенных в структуру органов системы профилактики Аппаратов комиссий является определяющим фактором в решении этой задачи, сформулированной в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

## **2. Разграничение компетенции комиссии и Аппарата комиссии**

При организации деятельности и формировании нормативно-правовой основы деятельности Аппарата комиссии органам государственной власти субъекта Российской Федерации и органам местного самоуправления необходимо разграничивать компетенцию комиссии как коллегиального органа и компетенцию отдела или другого структурного подразделения, созданных для обеспечения ее деятельности.

Цели и задачи, закрепляемые в нормативных правовых актах, определяющих статус Аппарата комиссии, не могут дублировать положения статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, соответственно и деятельность Аппарата комиссии не может подменять деятельность самой комиссии, как коллегиального органа, целью создания которого является координация деятельности органов и учреждений системы профилактики.

Также в нормативных правовых актах, определяющих статус Аппарата комиссии, не могут содержаться нормы, дублирующие полномочия лиц, входящих в состав комиссии, а именно: полномочия председателя комиссии, закрепленные в пункте 9 Примерного положения; полномочия заместителя председателя комиссии, закрепленные в пункте 10 Примерного положения; полномочия членов комиссии, закрепленные в пункте 12 Примерного положения; полномочия ответственного секретаря комиссии, закрепленные в пункте 11 Примерного положения.

Перечень полномочий лиц, входящих в состав комиссии, закрепленный в пунктах 9 - 12 Примерного положения, является закрытым, носит исчерпывающий характер и не может дополняться в нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации и нормативных правовых актах органов местного самоуправления.

Полномочия лиц, входящих в состав комиссии, могут возлагаться на сотрудников Аппарата комиссии. Данное решение закрепляется нормативным правовым актом, определяющим персональный состав комиссии. В иных случаях сотрудники Аппарата комиссии не вправе реализовывать полномочия лиц, входящих в состав коллегиального органа.

Так, например, сотрудник Аппарата комиссии, не наделенный полномочиями члена комиссии, не вправе: участвовать в обсуждении постановлений, принимаемых комиссией по рассматриваемым вопросам (делам), и голосовать при их принятии; составлять протоколы об адми-

нистративных правонарушениях в случаях и порядке, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях; посещать организации, обеспечивающие реализацию несовершеннолетними их прав на образование, труд, отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, жилище и иных прав, в целях проверки поступивших в комиссию сообщений о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних, наличии угрозы в отношении их жизни и здоровья, ставших известными случаями применения насилия и других форм жестокого обращения с несовершеннолетними, а также в целях выявления причин и условий, способствовавших нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорности и совершению правонарушений.

Необходимо учитывать, что Аппарат комиссии не может нести ответственность за решения, принимаемые комиссией как коллегиальным органом, так как данные решения в соответствии с пунктом 17 Примерного положения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии и оформляются в форме постановления, которое согласно пункту 3 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ является обязательным для исполнения органами и учреждениями системы профилактики.

Также Аппарат комиссии не вправе разрешать по существу обращения граждан, направленные в адрес комиссии. Так, обращения граждан, адресованные комиссии, готовятся к рассмотрению Аппаратом комиссии, а разрешаются по существу на заседаниях комиссии путем вынесения соответствующего решения в форме постановления.

### **3. Основы деятельности Аппарата комиссии**

Основой деятельности Аппарата комиссии является положение, которое разрабатывается в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации и утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо правовым актом органа местного самоуправления.

В Положении рекомендуется предусматривать следующее:

- а) цели, задачи Аппарата комиссии;
- б) функции Аппарата комиссии;

в) структуру, порядок формирования, численность и состав Аппарата комиссии;

г) полномочия (права и обязанности) Аппарата комиссии;

д) условия и порядок взаимодействия Аппарата комиссии с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями;

е) планирование работы Аппарата комиссии;

ж) порядок организации работы Аппарата комиссии;

и) иные положения, целесообразность которых обусловлена содержанием компетенции Аппарата комиссии.

В качестве основных целей и задач Аппарата комиссии следует выделить: информационно-аналитическое, организационно-методическое, правовое и документационное обеспечение текущей работы комиссии в решении вопросов, закрепленных пунктом 2 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, а для Аппаратов комиссий субъектов Российской Федерации – также пунктом 2.1 указанной нормы федерального закона.

В целях практической реализации возложенных на Аппарат комиссии задач целесообразно предусматривать следующие права Аппарата комиссии:

а) запрашивать и получать в установленном порядке необходимые информацию и материалы;

б) привлекать представителей государственных, муниципальных общественных и иных организаций для решения поставленных перед Аппаратом комиссии задач.

в) пользоваться в установленном порядке информационно-справочными системами и ресурсами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, сетью Интернет.

г) приглашать для получения информации, связанной с деятельностью Аппарата комиссии, и заслушивать должностных лиц федеральных органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих, а также представителей общественных объединений, научных и экспертных организаций;

д) направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах, проводимых федеральными органами государ-



ственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, образовательными, научными и экспертными организациями;

е) организовывать «круглые столы», конференции и семинары по вопросам, относящимся к компетенции Аппарата комиссии;

ж) вести учет данных (информации), необходимых для обеспечения исполнения комиссией возложенных на нее полномочий, в форме реестров, списков баз и банков данных и иных формах;

з) иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

В целях практической реализации возложенных на Аппарат комиссии задач целесообразно предусматривать следующие обязанности Аппарата комиссии:

а) осуществлять подготовку и организацию проведения заседаний и иных плановых мероприятий комиссии;

б) посещать в установленном порядке органы и учреждения системы профилактики в целях изучения вопросов, отнесенных к компетенции комиссии;

в) проводить анализ состояния детской безнадзорности, правонарушений, преступности несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

г) содействовать несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов;

д) рассматривать обращения несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц, касающихся нарушений или ограничений прав и законных интересов несовершеннолетних, поступивших в Аппарат комиссии;

е) вести делопроизводство комиссии;

ж) осуществлять сбор, обработку и обобщение информации, необходимой для решения задач, стоящих перед комиссией;

з) осуществлять подготовку информационных и аналитических материалов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

и) иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, и законодательством субъекта Российской Федерации.

#### **4. Статус сотрудников Аппарата комиссии**

По решению высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации могут создаваться:

а) Аппарат комиссии, осуществляющей деятельность на территории субъекта Российской Федерации (далее – Аппарат комиссии субъекта Российской Федерации);

б) Аппараты комиссий, осуществляющих деятельность на территории муниципальных образований соответствующего субъекта Российской Федерации, в случае, когда в регионе не принимался закон, предусматривающий наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий (далее – Аппарат территориальной комиссии).

Сотрудники Аппарата комиссии субъекта Российской Федерации и Аппарата территориальной комиссии в соответствии с Федеральным законом от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» имеют статус государственных гражданских служащих субъекта Российской Федерации. Пункт 2 статьи 10 указанного федерального закона закрепляет, что государственным гражданским служащим субъекта Российской Федерации является гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета.

Правовой основой деятельности сотрудников Аппарата комиссии субъекта Российской Федерации и Аппарата территориальной комиссии, как государственных гражданских служащих субъекта Российской Федерации, является Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ), а также конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, устанавливающие правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ сотрудники Аппарата комиссии субъекта Российской Федерации и Аппарата территориальной комиссии могут замещать должности следующих категорий: руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты.

Должности гражданской службы субъекта Российской Федерации, отнесенные к категории руководитель – это должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений (далее – подразделение), должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий.

Должности гражданской службы субъекта Российской Федерации, отнесенные к категории помощник (советник) – это должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей.

Должности гражданской службы субъекта Российской Федерации, отнесенные к категории специалисты – это должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий.

Должности гражданской службы субъекта Российской Федерации, отнесенные к категории обеспечивающие специалисты – это должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.

Должности гражданской службы субъекта Российской Федерации подразделяются на следующие группы: высшие должности гражданской службы; главные должности гражданской службы; ведущие долж-

ности гражданской службы; старшие должности гражданской службы; младшие должности гражданской службы.

Должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.

Должности категории «специалисты» подразделяются на высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы.

Должности категории «обеспечивающие специалисты» подразделяются на главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

В соответствии с пунктом 2 статьи 10 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации в государственных органах субъекта Российской Федерации, учреждаемые с учетом структуры этих органов и классифицируемые по категориям, группам должностей составляют перечни должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, являющиеся соответствующими разделами реестра должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации. Реестр должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации составляется с учетом принципов построения Реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и утверждается законом или иным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Сотрудники Аппаратов комиссий, осуществляющих свою деятельность на территориях муниципальных образований (далее – Аппараты муниципальных комиссий) в случае передачи органам местного самоуправления государственных полномочий по созданию и организации деятельности комиссий в соответствии с законом субъекта Российской Федерации, предусматривающим наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, являются муниципальными служащими в соответствии с Федеральным законом от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ), либо лицами, исполняющими обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления.

В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ муниципальным служащим является гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета.

Лица, исполняющие обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления, не замещают должности муниципальной службы и не являются муниципальными служащими.

Согласно положениям пунктов 2 и 3 статьи 6 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ должности муниципальной службы устанавливаются муниципальными правовыми актами в соответствии с реестром должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации, утверждаемым законом субъекта Российской Федерации.

При составлении и утверждении штатного расписания органа местного самоуправления используются наименования должностей муниципальной службы, предусмотренные реестром должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации.

Не допускается включение в штатное расписание исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления должностей «ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав», «заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» за исключением случаев, когда данные должности предусмотрены Реестром должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и Реестром должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации.

В соответствии со статьей 31 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ в муниципальном образовании ведется реестр муниципальных служащих. Муниципальный служащий, уволенный с муниципальной службы, исключается из реестра муниципальных служащих в день увольнения. Порядок ведения реестра муниципальных служащих утверждается муниципальным правовым актом.

Сотрудники Аппаратов комиссий субъектов Российской Федерации, Аппаратов территориальных комиссий осуществляют свою деятельность на основании должностных регламентов – нормативных документов, призванных содействовать правильному подбору, расстановке и за-

креплению кадров, повышению их профессиональной квалификации, совершенствованию функционального и технологического разделения труда между руководителями и специалистами.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ профессиональная служебная деятельность гражданского служащего осуществляется в соответствии с должностным регламентом, утверждаемым представителем нанимателя и являющимся составной частью административного регламента государственного органа.

В должностной регламент гражданского служащего включаются:

а) квалификационные требования к уровню и характеру знаний и навыков, предъявляемые к гражданскому служащему, замещающему соответствующую должность гражданской службы, а также к образованию, стажу гражданской службы или стажу (опыту) работы по специальности, направлению подготовки;

б) должностные обязанности, права и ответственность гражданского служащего за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей в соответствии с административным регламентом государственного органа, задачами и функциями структурного подразделения государственного органа и функциональными особенностями замещаемой в нем должности гражданской службы;

в) перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан самостоятельно принимать управленческие и иные решения;

г) перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан участвовать при подготовке проектов нормативных правовых актов и (или) проектов управленческих и иных решений;

д) сроки и процедуры подготовки, рассмотрения проектов управленческих и иных решений, порядок согласования и принятия данных решений;

е) порядок служебного взаимодействия гражданского служащего в связи с исполнением им должностных обязанностей с гражданскими служащими того же государственного органа, гражданскими служащими иных государственных органов, другими гражданами, а также с организациями;

ж) перечень государственных услуг, оказываемых гражданам и организациям в соответствии с административным регламентом государственного органа;

з) показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности гражданского служащего.

Положения должностного регламента учитываются при проведении конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы, аттестации, квалификационного экзамена, планировании профессиональной служебной деятельности гражданского служащего.

Результаты исполнения гражданским служащим должностного регламента учитываются при проведении конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы или включении гражданского служащего в кадровый резерв, оценке его профессиональной служебной деятельности при проведении аттестации, квалификационного экзамена либо поощрении гражданского служащего.

Примерные должностные регламенты утверждаются соответствующим органом по управлению государственной службой.

В свою очередь сотрудники Аппаратов муниципальных комиссий, имеющие статус муниципальных служащих, осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями, что следует из положений статьи 12 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ, которые закрепляют, что муниципальный служащий должен исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией, соблюдать установленные в органе местного самоуправления правила внутреннего трудового распорядка, должностную инструкцию, порядок работы со служебной информацией.

Целесообразно включать в должностную инструкцию сотрудника Аппарата муниципальной комиссии, имеющего статус муниципального служащего:

а) квалификационные требования к уровню и характеру знаний и навыков, предъявляемые к муниципальному служащему, замещающему соответствующую должность муниципальной службы, а также к образованию, стажу муниципальной службы или стажу (опыту) работы по специальности, направлению подготовки;

б) должностные обязанности, права и ответственность муниципального служащего за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей в соответствии с задачами и функциями структурного подразделения органа местного самоуправления и функциональными особенностями замещаемой в нем должности муниципальной службы;

в) перечень вопросов, по которым муниципальный служащий вправе или обязан самостоятельно принимать управленческие и иные решения;

г) перечень вопросов, по которым муниципальный служащий вправе или обязан участвовать при подготовке проектов нормативных правовых актов и (или) проектов управленческих и иных решений;

д) сроки и процедуры подготовки, рассмотрения проектов управленческих и иных решений, порядок согласования и принятия данных решений;

е) порядок служебного взаимодействия муниципального служащего в связи с исполнением им должностных обязанностей с муниципальными служащими иных структурных подразделений органа местного самоуправления, другими гражданами, а также с организациями;

ж) показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности муниципального служащего.



**Образец Положения  
об отделе или другом структурном подразделении  
в составе исполнительного органа государственной власти субъекта  
Российской Федерации, на которые возложены полномочия  
по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних  
и защите их прав субъекта Российской Федерации**

**1. Общие положения**

1.1. Отдел (другое структурное подразделение) в составе исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены полномочия по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъекта Российской Федерации (далее – Аппарат), является органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (структурного подразделения высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

1.2. Аппарат создается в целях обеспечения текущей работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъекта Российской Федерации (далее – Комиссия), обеспечения организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) на территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Аппарат в своей деятельности руководствуется международными правовыми актами, ратифицированными Российской Федерацией, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.4. Положение об Аппарате, его штатное расписание и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам гражданских служащих, замещающих должности государственной гражданской службы в Аппарате, утверждаются высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации).

1.3. Аппарат имеет бланки и печать со своим наименованием.

## **2. Основные задачи Apparata**

Основными задачами Apparata являются:

2.1. Информационно-аналитическое, организационно-методическое, правовое и документационное обеспечение текущей работы Комиссии в решении вопросов, закрепленных пунктами 2 и 2.1 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.2. Организационно-методическое обеспечение и анализ деятельности муниципальных (территориальных) комиссий.

2.3. Контроль за осуществлением органами местного самоуправления переданных государственных полномочий по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации, в случае наделения указанных органов соответствующими государственными полномочиями<sup>1</sup>.

## **3. Функции Apparata**

3.1. Apparatus в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции:

а) организация осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

б) утверждение межведомственных программ и координация проведения индивидуальной профилактической работы органов и учреждений системы профилактики в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в социально опасном положении, по предупреждению случаев насилия и всех форм посягательств на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность несовер-

---

<sup>1</sup> Данная задача закрепляется за Apparatusом в случае, если полномочия по контролю возложены на него нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

шеннолетних, привлечению социально ориентированных общественных объединений к реализации планов индивидуальной профилактической работы и контроля за их выполнением;

в) обеспечение участия в разработке и реализации государственных программ субъекта Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

г) осуществление мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики;

д) разработка и внесение высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации и (или) в высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации предложений по осуществлению мероприятий в области защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений;

е) оказание методической помощи, осуществление информационного обеспечения Аппаратам муниципальных (территориальных) комиссий в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации;

ж) осуществление иных функций Аппарата, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации.

3.2. Аппарат обеспечивает планирование работы Комиссии, подготовку и проведение заседаний Комиссии.

3.3. Аппарат взаимодействует с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и иными государственными органами субъекта Российской Федерации, уполномоченным по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, структурными подразделениями высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований субъекта Российской Федерации, муниципальными (территориальными) комиссиями субъекта Российской Федерации, общественными организациями и гражданами по вопросам, отнесенным к компетенции Аппарата.

3.5. Аппарат рассматривает обращения граждан и организаций по вопросам, относящимся к компетенции Аппарата.

## 4. Полномочия Apparata

4.1. Apparatus имеет право:

а) запрашивать и получать в установленном порядке от территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан, организаций независимо от форм собственности необходимую информацию, справочные, аналитические, статистические и иные материалы по вопросам, относящимся к компетенции Apparata, а также приглашать должностных лиц, государственных и муниципальных служащих и граждан для получения от них объяснений по вопросам, входящим в компетенцию Apparata;

б) привлекать представителей государственных, муниципальных общественных и иных организаций для решения поставленных перед Apparatom задач;

в) пользоваться в установленном порядке информационно-справочными системами и ресурсами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, сеть Интернет;

г) организовывать работу Интернет-ресурса, освещающего деятельность Apparata и Комиссии;

д) участвовать в разработке нормативных правовых актов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

е) осуществлять подготовку в установленном порядке заключений на проекты правовых актов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

ж) участвовать по приглашению органов системы профилактики в проводимых ими проверках, совещаниях, семинарах, коллегиях, конференциях и других мероприятиях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

з) иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

4.2. Apparatus обязан:

а) осуществлять подготовку и организацию проведения заседаний и иных плановых мероприятий Комиссии;

б) организовывать на территории субъекта Российской Федерации межведомственные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

в) посещать в установленном порядке органы и учреждения системы профилактики в целях изучения вопросов, отнесенных к компетенции Комиссии;

г) проводить анализ состояния детской безнадзорности, правонарушений, преступности несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

д) проводить анализ эффективности муниципальных (территориальных) комиссий на территории субъекта Российской Федерации;

е) содействовать несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов;

ж) рассматривать обращения несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц, касающихся нарушений или ограничений прав и законных интересов несовершеннолетних, поступивших в Аппарат;

з) вести делопроизводство Комиссии;

и) осуществлять сбор, обработку и обобщение информации, необходимой для решения задач, стоящих перед Комиссией;

к) проводить анализ информации, поступающей из муниципальных (территориальных) комиссий, созданных на территории субъекта Российской Федерации;

л) оказывать методическую помощь муниципальным (территориальным) комиссиям, созданным на территории субъекта Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции;

м) осуществлять подготовку информационных и аналитических материалов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

н) обеспечивать доступ к информации о деятельности Комиссии путем обнародования (опубликования) в средствах массовой информации, размещения в сети «Интернет» и иными способами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и законодательства субъекта Российской Федерации;

о) обеспечивать осуществление контроля за исполнением решений Комиссии;

п) иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

## 5. Структура и организация работы Apparata

5.1. Apparat возглавляет руководитель (руководитель, министр, начальник, директор и др.), который назначается на должность и освобождается от высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего органа государственной исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Руководитель Apparata несет персональную ответственность за невыполнение возложенных на Apparat задач и осуществление им своих функций.

### 5.2 Руководитель Apparata:

а) осуществляет руководство Apparatom, обеспечивает решение поставленных перед Apparatom задач;

б) организует, планирует работу Apparata и обеспечивает выполнение функций Apparata;

в) распределяет обязанности между государственными гражданскими служащими Apparata, разрабатывает их должностные регламенты (инструкции);

г) вносит уполномоченному должностному лицу субъекта Российской Федерации предложения о поощрении государственных гражданских служащих Apparata и применении к ним мер дисциплинарного воздействия;

д) обеспечивает соблюдение государственными гражданскими служащими Apparata служебной дисциплины;

е) принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Apparata;

ж) представляет Apparat во взаимоотношениях с органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, структурными подразделениями высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организациями и гражданами по вопросам, отнесенным к компетенции Apparata;

з) выполняет поручения председателя комиссии и осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации.

5.3. В структуру Аппарата входят не менее 2 государственных служащих, которые могут занимать должности категории: «руководитель», отнесенные к высшей и главной группам должностей гражданской службы; должности категории «специалисты», отнесенные к высшей, главной, ведущей и старшей группам должностей гражданской службы; должности категории «обеспечивающие специалисты», отнесенные к ведущей, старшей и младшей группам должностей гражданской службы.

5.4. Финансирование Аппарата осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

5.5. Местонахождение Аппарата – \_\_\_\_\_  
(указывается фактический адрес)

**Примерный порядок  
взаимодействия органов и учреждений системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,  
а также иных организаций по вопросам осуществления  
профилактики самовольных уходов детей из семей  
и государственных организаций, содействию их розыска,  
а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми  
(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 14 апреля 2016 года № 07-1545)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящий Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми (далее – Порядок) разработан в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы.

1.2. Закрепленные в Порядке положения, касающиеся организации розыска несовершеннолетних, используются также в случаях их безвестного исчезновения.

1.3. Для целей настоящего Порядка применяются следующие основные понятия:

самовольный уход – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения;

государственная организация – организация социального обслуживания; специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная организация



для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальное учебно-воспитательное учреждение; медицинская организация; организация отдыха и оздоровления детей; организация органов по делам молодежи.

1.4. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, организации их розыска и индивидуальной профилактической работы с ними (далее – деятельность по профилактике самовольных уходов детей) составляют: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», с учетом полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

1.5. В систему органов и организаций, принимающих участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы входят:

1.5.1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органами местного самоуправления, отделы или другие структурные подразделения, на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности указанных комиссий;

1.5.2. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление функций в сфере социальной защиты населения, организации социального обслуживания;

1.5.3. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения;

1.5.4. органы опеки и попечительства;

1.5.5. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере молодежной политики, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере молодежной политики, и созданные при них учреждения по делам молодежи;

1.5.6. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны здоровья, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья и медицинские организации;

1.5.7. органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере занятости;

1.5.8. органы внутренних дел;

1.5.9. организации отдыха и оздоровления детей.

1.5. Участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей из организаций органов управления в сфере культуры и досуга, спорта, туризма, а также иных органов осуществляется в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также настоящим Порядком.

1.6. Участие в организации и координации деятельности по профилактике самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействия их розыску, а также проведению индивидуальной профилактической работы с ними Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и его территориальных подразделений, органов и учреждений культуры, досуга, спорта и туризма, Ассоциации организаций и граждан по оказанию помощи пропавшим и пострадавшим детям «Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим

и пострадавшим детям» (далее – Национальный центр) (его филиал (представительство) в субъекте Российской Федерации) осуществляет в пределах их компетенции, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также настоящим Порядком.

## **II. Основные задачи и функции органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций**

2.1. Основными задачами деятельности органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций (далее – субъекты взаимодействия) по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения индивидуальной профилактической работы с ними являются:

2.1.1. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.1.2. выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, государственных организаций;

2.1.3. предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних;

2.1.4. оказание содействия в организации поиска несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, государственных организаций;

2.1.5. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.1.6. предупреждение, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, иных правонарушений и антиобщественных действий;

2.1.7. предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних;

2.1.8. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из семей, государственных организаций;

2.1.9. организация оказания медицинской, психологической и социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, государственных организаций.

2.2. Совместная деятельность субъектов взаимодействия по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними включает:

2.2.1. проведение совместных мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий, им способствующих;

2.2.2. ведение мониторинга самовольных уходов детей из семей и государственных организаций;

2.2.3. оперативный обмен информацией о несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей и государственных организаций;

2.2.4. организацию и проведение розыскных мероприятий;

2.2.5. индивидуальную профилактическую и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы, и их родителями (иными законными представителями) в целях выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению самовольных уходов из семей и государственных организаций.

2.2.6. информационно-методическую, инструктивную работу с сотрудниками государственных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов детей из семей, государственных организаций, осуществления их поиска и оказания им необходимой помощи, в том числе реабилитационной.

### **III. Организация деятельности субъектов взаимодействия при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций**

3.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации:

3.1.1. Сотрудник государственной организации, установивший факт самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации, незамедлительно:

сообщает руководителю организации либо иному, уполномоченному локальными нормативными актами государственной организации лицу о факте ухода несовершеннолетнего из государственной организации;

составляет служебную записку установленной формы на имя руководителя государственной организации с подробным описанием обсто-

ятельств самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной организации (время, дата, место, очевидцы и свидетели случившегося, обстоятельства случившегося и т.д.).

### 3.1.2. Руководитель государственной организации:

обеспечивает незамедлительное направление извещения о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа МВД России;

в кратчайшие сроки (не превышающие 30 минут после установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего) проводит оперативное совещание по постановке задач и распределению ответственности по розыску и возвращению несовершеннолетнего в государственную организацию;

по итогам оперативного совещания издает локальный акт по распределению обязанностей и ответственности работников по розыску и возвращению несовершеннолетнего в государственную организацию, по оказанию содействия органам внутренних дел в установлении места нахождения несовершеннолетнего;

в кратчайшие сроки (не превышающие трех часов) с момента установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего обращается с письменным заявлением в дежурную часть территориального органа внутренних дел;

при подаче заявления о розыске несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, к заявлению прилагает (при наличии) фотографию данного ребенка, соответствующую его возрасту, копии документов, удостоверяющих личность несовершеннолетнего, а также предоставляет информацию:

1) о дате, времени и месте самовольного ухода несовершеннолетнего, последнем известном месте его нахождения;

2) о приметах внешности: росте, телосложении, наличии особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);

3) об одежде, в которой возможно был одет несовершеннолетний в момент самовольного ухода, о предметах, которые ребенок имел при себе;

4) о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего, о возможных мотивах, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть государственную организацию;

5) сведения, характеризующие его личность и психоэмоциональное состояние;

б) иные сведения, способствующие оперативному розыску несовершеннолетнего.

3.2. Факт самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи и государственной организации считается установленным с момента:

3.2.1. подачи заявления руководителя государственной организации;

3.2.2. обращения родителя (иного законного представителя), а в отсутствие родителя (иного законного представителя) – лица, его заменяющего, с заявлением о розыске несовершеннолетнего в дежурную часть территориального органа МВД России или к участковому уполномоченному по месту нахождения семьи или государственной организации;

3.2.2. при отсутствии заявления, указанного в подпунктах 3.2.1., 3.2.2. настоящего Порядка, – с момента составления в установленном порядке территориальным органом МВД России акта о выявлении беспризорного или безнадзорного несовершеннолетнего.

3.3. Фиксация факта самовольного ухода несовершеннолетнего происходит при подаче в дежурную часть территориального органа МВД России письменного заявления, либо сообщения посредством любого доступного вида связи о безвестном отсутствии несовершеннолетнего.

3.4. Сотрудники государственных организаций и сотрудники органов внутренних дел фиксируют факт самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, государственной организации в документах установленной формы.

После регистрации в территориальном органе МВД России заявления о розыске несовершеннолетнего сотрудник территориального органа МВД России, принявший заявление, выдает заявителю талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях.

3.5. В целях оперативного получения информации о несовершеннолетних, объявленных в розыск, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), заинтересованные органы и организации, входящие в систему профилактики, обеспечивают подключение к рубрике «Поиск несовершеннолетних», размещенной на интернет-сайтах территориальных органов МВД России.

3.6. Руководитель государственной организации в течение 24 часов информирует Учредителя о факте самовольного ухода несовершеннолетнего.

#### **IV. Организация мероприятий по розыску и возвращению несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход в семью, государственную организацию**

4.1. Сотрудники органов внутренних дел обеспечивают проведение мероприятий по организации и осуществлению розыска несовершеннолетних в соответствии с требованиями ведомственных нормативных правовых актов.

4.2. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего государственная организация обеспечивает мероприятия по его розыску и возвращению в соответствии с инструкцией, утверждаемой локальным актом государственной организации, оказывает содействие органам внутренних дел в проведении мероприятий, направленных на установление места нахождения обучающегося.

4.3. Органы внутренних дел при выявлении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из семьи, государственной организации незамедлительно информируют родителей (иных законных представителей), руководителя государственной организации, из которой несовершеннолетний совершил самовольный уход, иных участников взаимодействия.

4.4. В случае, если местонахождение родителей (иных законных представителей) несовершеннолетнего не установлено либо они по объективным причинам не имеют возможности в установленный срок прибыть в орган внутренних дел (в связи с болезнью, удаленностью места жительства и иными причинами), либо при отказе родителей (иных законных представителей) забрать ребенка, несовершеннолетний в зависимости от возраста и состояния здоровья, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации направляется в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или в учреждение здравоохранения. Об отказе родителей (иных законных представителей) забрать ребенка информация направляется в орган опеки и попечительства, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего.

4.5. Государственная организация, в которую самостоятельно обратился несовершеннолетний с просьбой о помещении в данную организацию в связи с невозможностью возвращения в семью, государственную организацию, в которой он ранее находился, обязана принять меры (в рамках своей компетенции) по устройству несовершеннолетнего

и незамедлительно проинформировать о таком обращении территориальный орган МВД России по месту жительства несовершеннолетнего (нахождения государственной организации, из которой самовольно ушел несовершеннолетний).

4.6. В случае самостоятельного возвращения несовершеннолетнего в государственную организацию ее руководитель незамедлительно обращается в дежурную часть территориального органа МВД России по месту нахождения государственной организации с заявлением о прекращении розыска и информирует об этом участников взаимодействия.

4.7. Несовершеннолетние, самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа помещаются в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на период, необходимый для проведения с ними индивидуальной профилактической работы, но не более 30 суток.

## **V. О мерах, принимаемых после возвращения несовершеннолетних в семью, государственную организацию**

5.1. Государственная организация после возвращения несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из организации, обеспечивает следующие меры:

5.1.1. проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему и его семье, выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетнего;

5.1.2. проведение служебного расследования факта совершения самовольного ухода несовершеннолетнего;

5.1.3. проведение совещания с сотрудниками государственной организации с целью принятия мер для устранения фактических причин и условий, способствовавших самовольному уходу и проведения профилактической работы в дальнейшем.

5.2. По возвращении несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из семьи, заинтересованными органами и учреждениями системы профилактики принимаются меры по установлению причин (в том числе обстоятельств конфликтной ситуации, побудивших ребенка к самовольному уходу из семьи) и условий совершения самовольного ухода.

5.3. КДН и ЗП анализирует состояние работы органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несо-



вершеннолетних из семей и государственных организаций, разрабатывает меры, направленные на повышение эффективности работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

5.3. Информирование в случае выявления фактов нарушения прав несовершеннолетних родителями (законными представителями) органов и учреждениями системы профилактики осуществляется в порядке, установленном частью 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, для рассмотрения вопроса о проведении проверки и принятии мер в соответствии с законодательством.

5.4. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций органы и учреждения системы профилактики в пределах компетенции:

5.4.1. ежедневно ведут учет посещаемости государственных организаций несовершеннолетними;

5.4.2. организуют и проводят необходимую работу по выявлению и устранению условий и факторов самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.3. обеспечивают ежеквартальный мониторинг самовольных уходов несовершеннолетних из подведомственных организаций и сверку данных с органами внутренних дел;

5.4.4. организуют и проводят совместные семинары, совещания, иные мероприятия по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних;

5.4.5. принимают решение о привлечении к ответственности руководителей подведомственных организаций, не обеспечивших безопасные условия пребывания несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

5.4.6. обеспечивают реализацию дополнительных профессиональных программ для специалистов государственных организаций по индивидуальной профилактической работе с детьми, склонными к самовольным уходам, реабилитации детей и подростков, самовольно ушедших из семей, государственных организаций, и профилактике таких уходов.

**Методические рекомендации  
по вопросам совершенствования  
индивидуальной профилактической работы с обучающимися  
с девиантным поведением  
(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации  
от 28 апреля 2016 года № АК-923/07)**

**I. Общие положения**

Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (далее – Методические рекомендации), в том числе их персонифицированного учета, разработаны в соответствии с пунктом 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14 октября 2015 г. № 9.

Они адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), организациям, осуществляющим образовательную деятельность, а также председателям, заместителям председателей, ответственным секретарям, членам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Российской Федерации, а также специалистам, обеспечивающим их деятельность.

Настоящие Методические рекомендации направлены на совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением на основе системного деятельностного подхода, обеспечения полипрофессионального и межведомственного взаимодействия. Они призваны способствовать повышению эффективности работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Методические рекомендации могут являться основой для разработки либо совершенствования нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, локальных нормативных актов образовательных организаций, определяющих по-

рядок индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета.

В методических рекомендациях используются следующие ключевые понятия:

несовершеннолетний обучающийся с девиантным поведением – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа;

данные о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением – любая информация, относящаяся к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением;

девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;

персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением – совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

## **II. Общие требования**

### **к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением**

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ) органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляю-

щие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики).

Работа указанных органов и организаций, согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, должна строиться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Поскольку органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, входят в систему профилактики, они должны осуществлять работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (далее – индивидуальная профилактическая работа).

Положения подпунктов 2 и 3 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ конкретизируют полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в данной сфере. Так, на указанные организации Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ возложены полномочия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ должна быть организована со следующими категориями несовершеннолетних обучающихся:

а) контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных

законных представителей либо должностных лиц (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные);

б) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

в) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

г) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

д) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста;

е) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

ж) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

з) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (например, подписка о невыезде, личное поручительство, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог);

и) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

к) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

л) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

м) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

н) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением следует учитывать положения пункта 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, который дает право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Например, индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин.

В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся.

Такая помощь может оказываться в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются несовершеннолетние с девиантным поведением.

Для обеспечения комплексной помощи на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть создан

психолого-медико-педагогический консилиум (письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»). В соответствии со статьей 42 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

- а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;
- б) приговор, определение или постановление суда;
- в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- г) документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики;

д) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением определяются органами, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Так, индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что в случае, если индивидуальная профилактическая работа, проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц.

При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

### **III. Полномочия образовательных организаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением**

Образовательная организация согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.



В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

При разработке и принятии локального нормативного акта, определяющего порядок осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением образовательная организация должна учитывать положения пункта 2 и 3 статьи 14, а также положения статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

В ходе организации мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы образовательным организациям рекомендуется взаимодействовать с иными органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

#### **IV. Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением**

Согласно проведенному Минобрнауки России анализу информации, поступившей из органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в целях исполнения положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ образовательными организациями проводится индивидуальная профилактическая работа с отдельными категориями несовершеннолетних. Сведения о таких детях в общеобразовательных организациях, как правило, отражаются в системе внутришкольного учета.

Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением (далее – учет) является основой индивидуальной профилактической работы для органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе.

Основными задачами учета является обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по своевременному:

- а) предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- б) защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, или группе риска по социальному сиротству;
- г) оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- д) оказанию адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 5 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

При этом необходимо обратить внимание, что основанием для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением является поступление в образовательные организации одного из документов, перечисленных в статье 6 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Решение руководителя образовательной организации либо решение коллегиального органа управления образовательной организации, согласованное ее руководителем, по вопросу организации индивидуаль-

ной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, а также постановки на учет оформляется в форме заключения.

На основании указанного заключения, утвержденного руководителем образовательной организации, на учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;

б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;

в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

д) иные.

Категории обучающихся несовершеннолетних с девиантным поведением, которые могут быть поставлены на учет, либо критерии, определяющие необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической работы, предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);

б) окончание обучения в образовательной организации;

в) перевод в иную образовательную организацию;

г) достижение возраста 18 лет;

д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Следует отметить, что в соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, – вести учет указанных категорий несовершеннолетних.

Учет может вестись в форме банка данных, картотеки, журналов учета и иных формах, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Данные формы учета предполагают отражение, в том числе, информации о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Методические рекомендации  
по межведомственному взаимодействию органов  
и учреждений системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним,  
отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы,  
и несовершеннолетним, освобождающимся  
из мест лишения свободы  
(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 28 июля 2016 года № 07-3188)**

**Введение**

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), определяют базовые требования к защите прав несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. В соответствии с Пекинскими правилами, целью воспитательной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, является обеспечение опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки с целью оказания им помощи для выполнения социально-полезной и плодотворной роли в обществе.

Актуальной проблемой остается поиск адекватных путей оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Данные методические рекомендации разработаны в целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) по вопросам оказания помощи несовершеннолетним:

- осужденным к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества; обвиняемым или подозреваемым в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- возвращающимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее – СУВУ ЗТ);

- освобождающимся из учреждений уголовно-исполнительной системы.

Необходимость оказания помощи несовершеннолетним указанных категорий подтверждается результатами многих исследований. Такого рода помощь является ключевым фактором профилактики рецидивов преступлений среди несовершеннолетних и последующей нормализации их жизнедеятельности.

Например, по данным online-опроса, в котором принял участие 231 выпускник СУВУ ЗТ, расположенных в разных субъектах Российской Федерации, в возрасте от 11 до 18 лет (июнь 2016 г.), у 98 % воспитанников таких учреждений есть семья, родственники, которые их поддерживают, помогают. В то же время более 5 % детей отметили, что после выпуска из СУВУ ЗТ им негде будет жить, а 8 % отметили как проблему одиночество.

Показательными являются ответы на вопрос «Может ли человек жить без правонарушений?». 64 % воспитанников ответили на него утвердительно, а 31 % считают, что это невозможно. Примечательно, что положительный ответ дали 93 % детей 11 - 13 лет и только 59 % детей 17 - 18 лет.

Большая часть воспитанников за период обучения в СУВУ ЗТ приобрели определенные знания и профессиональные навыки и планируют либо продолжать обучение, либо трудоустроиться, либо служить в Вооруженных Силах Российской Федерации. Поэтому чаще всего они ожидают помощи в получении образования, в том числе профессионального (53 %) и трудоустройстве (33 %).

Лишь незначительная часть выпускников СУВУ ЗТ планирует воспользоваться специализированной помощью: обратиться к врачам за медицинской помощью – 3 % выпускников, в основном, это дети старшей возрастной группы; получить психологическую помощь в реабилитационном центре – 1 % и избавиться от вредных привычек с помощью специалистов – 4 % – это выбор воспитанников младшей возрастной группы (7 % от общего числа детей 11 - 13 лет).

Несмотря на позитивные планы в целом, 36 % воспитанников волнуются, что могут вернуться к прошлой жизни и вредным привычкам. То есть для трети всех ответивших на опрос воспитанников СУВУ ЗТ актуальной остается проблема противостояния среде и обстоятельствам, которые могут вернуть их к противоправному поведению. И поскольку они эту проблему осознают и вычленяют как самую значительную, можно предположить,

что дети остро нуждаются в своевременной помощи, в надежном кураторе (общественном воспитателе), который будет сопровождать их после выпуска из СУВУ ЗТ и поможет в дальнейшей успешной социализации.

Процесс социализации подростков взаимосвязан с процессом их адаптации в обществе после возвращения из СУВУ ЗТ или освобождения из воспитательной колонии (далее – ВК). Здесь прослеживается следующая зависимость: если у подростка наблюдаются серьезные изъяны в социализации личности во время нахождения в учреждении закрытого типа либо отбывания наказания в виде лишения свободы, возникают проблемы в процессе адаптации и после выпуска (освобождения), это становится причиной для совершения нового преступления (общественно опасного деяния) и повторного осуждения (направления в специальное учебно-воспитательное учреждение).

В период после выпуска несовершеннолетнего из СУВУ ЗТ или освобождения из ВК, когда происходит процесс адаптации к условиям жизни в социуме, необходимо организовывать эффективное взаимодействие между представителями различных органов и учреждений системы профилактики с привлечением иных организаций и общественности.

Во всех регламентирующих документах исправительное воздействие «несовершеннолетних преступников» рассматривается как единый процесс: начиная с момента избрания несовершеннолетнему меры пресечения в виде заключения под стражу и заканчивая периодом реабилитации и социальной адаптации после выпуска из СУВУ ЗТ или освобождения из ВК.

Однако на практике этот процесс в ряде регионов оказывается разорванным. Одной из причин является отсутствие должного взаимодействия между органами и учреждениями, обеспечивающими соответствующую работу с несовершеннолетними.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики при решении указанных задач.

## Нормативное правовое регулирование

В настоящее время деятельность органов и учреждений системы профилактики, в том числе по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением

ем свободы, несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетним, возвращающимся из СУВУ ЗТ, регулируется рядом нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации;

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ);

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении Примерного положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»;

постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»;

приказ Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы»;

приказ Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом



устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

В статье 4 Федерального закона № 120-ФЗ определен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики.

К ним относятся комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия, КДН и ЗП), органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы, а также иные учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаваемые указанными органами.

#### Основные принципы организации межведомственного взаимодействия

Межведомственное взаимодействие можно рассматривать как разновидность социального взаимодействия. Сторонами взаимодействия выступают социально ориентированные субъекты (органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подведомственные им организации, учреждения, некоммерческие организации и иные), достигающие своих целей посредством определенных профессионально специализированных мер и действий.

Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы при решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой; научно-методическое обоснование комплексной работы;

четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы;

предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполняемыми функциями и поставленными задачами;

обеспечение управленческих структур и учреждений квалифицированными кадрами; организация единого информационного пространства; создание общей концепции совместных действий; оптимизация работы межведомственного координирующего звена и иные.

Деятельность органов и учреждений системы профилактики по оказанию помощи осужденным несовершеннолетним к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетним, возвращающимся из СУВУ ЗТ, осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

**принцип межведомственного взаимодействия** – определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

**принцип распределения сфер ответственности** – предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

**принцип индивидуального подхода** – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

**принцип законности** – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с осужденными несовершеннолетними и их семьями;

**принцип комплексности** – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.

Важной формой межведомственного взаимодействия является обмен информацией, характеризующей положение семей и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами.

**Система помощи несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, а также возвращающимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа**

В соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации несовершеннолетним, осужденным за совершение преступлений, могут быть назначены следующие виды наказаний, не связанные с изоляцией от общества: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы.

Уголовное наказание в виде штрафа исполняется судебными приставами-исполнителями. При этом подразделения Федеральной службы судебных приставов согласно Федеральному закону № 120-ФЗ не входят в перечень органов и учреждений системы профилактики.

Остальные виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним осужденным, исполняются учреждениями уголовно-исполнительной системы:

наказание в виде лишения свободы – воспитательными колониями; лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы – уголовно-исполнительными инспекциями (далее – УИИ).

Кроме того, УИИ осуществляется:

контроль за поведением несовершеннолетних осужденных, которым назначено условное осуждение; контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной беременной женщиной, женщиной, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, и осужденным мужчиной, имеющим ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющимся единственным родителем;

контроль за поведением осужденных с отсрочкой отбывания наказания, признанных больными наркоманией;

контроль за исполнением обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию осужденными, признанными больными наркоманией, которым назначено основное наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы.

Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 435-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и Федеральным законом № 120-ФЗ указанные выше учреждения уголовно-исполнительной системы (воспитательные колонии, УИИ) включены в перечень органов и учреждений системы профилактики.

При этом к категории лиц, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики проводится индивидуальная профилактическая работа, относятся несовершеннолетние, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Кроме того, статьей 5 Федерального закона № 120-ФЗ, к категориям детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, также относятся несовершеннолетние:

освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

В соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона № 120-ФЗ к основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

**В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа** в соответствии с Федеральными законами № 120-ФЗ, № 273-ФЗ могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 УК РФ, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 УК РФ.

Сроки пребывания подростков в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа определяются судом и не может превышать трех лет.

В рамках работы данных учреждений организуется реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, получение ими образования, оказывается воспитательное воздействие с целью формирования навыков законопослушного поведения.

Необходимым направлением деятельности по профилактике девиантного поведения воспитанников СУВУ ЗТ, является развитие комплекса социально-реабилитационных, психологических и нормативно-

правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего этой категории, возвращении его в семью, образовательную организацию и к общественно-полезной деятельности. Реабилитация, ресоциализация и дальнейшее позитивное развитие таких подростков во многом зависят от организации процесса их пребывания в специальном учреждении, использовании технологий профилактики девиантного поведения и стигматизации подростков с учетом социальных ожиданий и организацией социального контроля.

В рамках своей деятельности СУВУ ЗТ:

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя охрану территории указанного учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию;

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения указанного учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в указанное учреждение;

3) направляет в комиссию по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из указанного учреждения не позднее, чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

4) организует психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвует в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

5) осуществляет защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивает их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6) обеспечивают организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

7) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Воспитательные колонии**—учреждения уголовно-исполнительной системы, в которых отбывают наказание за совершенное преступное деяние в виде лишения свободы по приговору суда несовершеннолетние с 14 до 18 лет, а также осужденные, оставленные в ВК до достижения ими возраста 19 лет.

В ВК могут создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет.

Нормативным источником, регулирующим организацию и проведение психологического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, является Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы, утвержденная приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 238.

Эффективным институтом социальной поддержки несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, являются попечительские советы, созданные при ВК. Это важная форма участия ответственности в процессе исправления осужденных.

В рамках реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года начата разработка новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики. При проведении этой работы начали использоваться компьютерные технологии.

В полной мере используется потенциал религиозных конфессий в духовно-нравственном просвещении и воспитании осужденных и работников уголовно-исполнительной системы, а также для социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Заключены соглашения о сотрудничестве с Русской Православной

Церковью, Центральной мусульманской организацией Совет Муфтиев России, Федерацией еврейских общин России, Буддийской традиционной Сангхой России.

Основными этапами социальной защиты и помощи осужденным в ВК являются:

- начальный период пребывания и период адаптации в отряде – социальная адаптация;
- основной период пребывания в ВК – исправление и ресоциализация несовершеннолетних – социальная помощь и защита;
- завершающий период (примерно, за полгода до освобождения), связанный с подготовкой к освобождению из ВК – социальная реабилитация.

Наиболее сложным периодом является третий – завершающий период.

Основные направления деятельности ВК по подготовке осужденных к освобождению и их социальной адаптации:

1) организация занятий с осужденными в «школе по подготовке к освобождению» осуществляется в соответствии с приказом Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». К проведению занятий привлекаются представители заинтересованных служб учреждения, муниципальных социальных служб;

2) проведение индивидуальных бесед с каждым освобождающимся;

3) взаимодействие с территориальными органами службы занятости по избранным местам жительства освобождающихся из ВК;

4) взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и управления социальной защитой населения по устройству освобождающихся из ВК лиц в учреждения для несовершеннолетних (социально-реабилитационные центры и т.д.);

5) оказание помощи осужденным в получении необходимых документов, имеющих значение для социальной адаптации после освобождения (паспорт гражданина Российской Федерации, свидетельство о рождении ребенка и т.д.);



6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве осужденных несовершеннолетних, освободившихся из ВК (направление запросов и получение ответов);

7) проведение с лицами, находящимися в стадии подготовки к освобождению специальных реабилитационных мероприятий: социально-психологических тренингов, социальных ролевых игр и т.д.;

8) взаимодействие с прочими территориальными и неправительственными организациями в проведении социальной работы с осужденными и подготовки их к освобождению, с уполномоченными по правам ребенка в субъектах Российской Федерации; с органами местного самоуправления; с общественными организациями; религиозными организациями; попечительскими и общественными советами; родительскими комитетами, создающимися в ВК из числа родственников осужденных.

В целях повышения эффективности организации индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, оказания им психологической помощи, создания предпосылок для их исправления и ресоциализации, а также успешной адаптации после отбытия наказания, органам и учреждениям системы профилактики рекомендуется составление на несовершеннолетних «Социальных карт несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – социальная карта).

В данных социальных картах необходимо отражать сведения о несовершеннолетнем и его ближайшем окружении, а также работу, проводимую органами и учреждениями системы профилактики по осуществлению мероприятий, направленных на его социальную адаптацию в обществе.

В случае осуждения несовершеннолетнего к лишению свободы или наказанию, не связанному с изоляцией осужденного от общества, социальные карты с приложением характеризующих материалов (характеристик, справок образовательных организаций, психологических портретов) направлять в соответствующее учреждение системы профилактики (ВК или УИИ).

1. В период отбывания наказания социальная карта ведется в учреждении уголовно-исполнительной системы.

В отношении несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы (ВК), в социальной карте отражается перечень мероприятий по подготовке осужденного к освобождению, в том числе запросы

в органы и учреждения системы профилактики, поступающие ответы, результаты проводимых мероприятий, направленных на оказание помощи несовершеннолетнему в его ресоциализации. Аналогичные материалы, содержащие сведения о проводимой с несовершеннолетним работе по оказанию ему помощи, отражаются в социальной карте, которая ведется в УИИ. При освобождении из ВК несовершеннолетнего осужденного, которому неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания, а также несовершеннолетнего осужденного, имеющего неотбытый дополнительный вид наказания, исполняемый УИИ, социальная карта направляется администрацией ВК в УИИ.

В других случаях социальная карта направляется в КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего осужденного, освобождаемого из мест лишения свободы.

В случае замены неотбытой части наказания, не связанного с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества, лишением свободы, отмены условного осуждения, отсрочки отбывания наказания и исполнением наказания, назначенного приговором суда, УИИ направляет социальную карту в ВК для продолжения работы с несовершеннолетним осужденным.

После снятия несовершеннолетнего осужденного с учета УИИ в связи с отбытием им наказания, не связанного с изоляцией от общества, истечением испытательного срока и срока отсрочки отбывания наказания, отменой условного осуждения, сокращением срока отсрочки отбывания наказания и снятием судимости, социальная карта направляется УИИ в КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего осужденного.

ВК в пределах своей компетенции организуют оказание несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего, а также среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, оказывают им помощь в социальной адаптации (пункт 2 статьи 23.1 Федерального закона № 120-ФЗ).

УИИ в пределах своей компетенции оказывают помощь в трудоустройстве несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы (пункт 3 статьи 23.1 Федерального закона № 120-ФЗ).

При выявлении несовершеннолетних, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы, нуждающихся в оказании помощи, учреждение уголовно-исполнительной системы (ВК или УИИ) информирует об этом органы и учреждения системы профилактики для оказания помощи несовершеннолетним в соответствии со своей компетенцией.

## 2. Органы и учреждения системы профилактики:

2.1. Информировать учреждения уголовно-исполнительной системы (ВК, УИИ) о мероприятиях, проведенных с целью оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

2.2. Информировать УИИ о выявлении состоящих на учете в УИИ несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве (подпункт 5.1 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ).

3. Информация, направляемая органами и учреждениями системы профилактики, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающим ее конфиденциальность (пункт 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ).

При наличии возможностей предусматривается создание и ведение единой электронной базы в отношении осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы, нуждающихся в оказании им помощи, а также направление информации органами и учреждениями системы профилактики в порядке электронного документооборота.

Необходимо отметить, что в соответствии со статьей 11 Федерального закона № 120-ФЗ, КДН и ЗП в пределах своей компетенции обеспечивают оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

При этом согласно подпункту «б» пункта 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995, региональные комиссии могут принимать участие в работе по ресоциализации несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, дислоцируемых в других субъектах Российской Федерации, и вправе в установленном порядке посещать указанные исправительные учреждения;

### **Виды помощи несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы**

Помощь осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, включает в себя:

- социальную адаптацию (проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, переориентация, направление в центры психолого-педагогической помощи и т.д.);

- социальную реабилитацию (направление в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и т.д.);

- меры по защите прав на образование, отдых, труд (устройство в образовательную организацию; направление в организацию отдыха и оздоровления детей; организация досуга; устройство на работу, временная занятость и т.д.);

- меры по защите жилищных прав (постановка на контроль за предоставлением жилого помещения, подача искового заявления в суд или ходатайства в органы прокуратуры в защиту нарушенных жилищных прав и т.д.);

- меры по защите имущественных прав (взыскание алиментов на содержание ребенка с одного или обоих родителей или оформление нотариально заверенного соглашения о содержании детей, содействие в оформлении пенсий и пособий, вопросы наследования, контроль за соблюдением прав при совершении сделок и т.д.);

- меры по защите неимущественных прав (права на имя, на воспитание обоими родителями, на общение с другими родственниками, на

учет мнения ребенка, на защиту от злоупотребления со стороны законных представителей, иных лиц и т.д.);

- оказание гуманитарной, материальной, психолого-педагогической, медицинской и других видов помощи.

Помощь реализуется в виде индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с данными категориями несовершеннолетних и их семьями.

Основаниями проведения ИПР являются: заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей; приговор, определение или постановление суда; постановление КДН и ЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел; документы, определенные Федеральным законом № 120-ФЗ, послужившие основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики; заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики; по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений (статья 6 Федерального закона № 120-ФЗ).

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве;

- учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и других различных организационно-правовых форм.

Кроме того, в настоящее время создаются учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и др.

**Организация межведомственного взаимодействия при подготовке к возвращению и при возвращении несовершеннолетних из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также в работе с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с лишением свободы**

В настоящих методических рекомендациях приводится примерный алгоритм межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи несовершеннолетними, освобождающимся из учреждений уголовно-исполнительной системы, а также возвращающимся из СУВУ ЗТ.

**Действия по подготовке к возвращению и при возвращении несовершеннолетних из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к месту жительства.**

1. До возвращения несовершеннолетнего комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав организует:

- ведение специалистами, обеспечивающими деятельность КДН и ЗП, списочного учета несовершеннолетних, направленных в учреждения уголовно-исполнительной системы и СУВУ ЗТ;

- осуществление прогноза возвращения несовершеннолетних из указанных учреждений по месту жительства в муниципальное образование (не реже одного раза в квартал проводится встреча с законными представителями несовершеннолетнего, а также письменно или по телефону запрашивается у администрации ВК (СУВУ ЗТ) информация о поведении подростка, сроках его освобождения (возможность условно-досрочного освобождения из ВК), наличие образования и профессии; документов, удостоверяющих личность (паспорта гражданина Российской Федерации, свидетельства о рождении ребенка).

При получении письменной информации из ВК или СУВУ ЗТ о предполагаемом освобождении либо выпуске несовершеннолетнего:

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:**

- в течение семи дней принимает постановление, в котором поручает учреждению социального обслуживания населения совместно с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел (далее – ПДН) проверить жилищно-бытовые условия семьи несовершеннолетнего с составлением соответствующего акта обследования об

условиях жизни несовершеннолетнего, наличия закрепленного жилого помещения, законных представителей, их социальный статус;

- при предполагаемом продолжении обучения несовершеннолетнего направляется письменная информация в орган, осуществляющий управление в сфере образования, о планируемом возвращении несовершеннолетнего и его желании продолжить обучение;

- при предполагаемом трудоустройстве несовершеннолетнего направляется письменная информация в службу занятости населения для подбора возможного варианта занятости;

- если установлено, что родители несовершеннолетнего или иные законные представители изменили место жительства, направляется письменная информация в адрес ВК или СУВУ ЗТ о таких фактах;

- если установлено, что несовершеннолетний является ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, направляется письменная информация в орган опеки и попечительства для решения вопросов дальнейшего жизнеустройства.

#### **Подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и учреждение социального обслуживания населения:**

- в течение семи дней с момента получения постановления КДН и ЗП о проведении обследования условий жизни несовершеннолетнего, проверяют жилищно-бытовые условия семьи несовершеннолетнего, составляют соответствующий акт обследования; уточняют наличие законных представителей, их социальный статус; выясняют намерения несовершеннолетнего о возможности продолжения обучения или трудоустройства. Акт обследования и вся информация о несовершеннолетнем и семье в течение трех дней после посещения семьи направляется в адрес КДН и ЗП;

- в течение трех дней после установления факта об изменении места жительства с выездом в другой субъект Российской Федерации родителей несовершеннолетнего или иных законных представителей направляют письменную информацию в КДН и ЗП.

#### **Орган, осуществляющий управление в сфере образования, и образовательные организации; орган опеки и попечительства:**

- в течение семи дней с момента получения информации из КДН и ЗП о планируемом возвращении несовершеннолетнего и необходимости продолжения его обучения обеспечивают в дальнейшем продолжение обучения несовершеннолетнего подростка в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- решают вопрос о дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего (учреждении попечительства, направлении в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и т.д.);

– о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

**Служба занятости населения** при получении информации о планируемом возвращении несовершеннолетнего к месту жительства из ВК и (или) СУВУ ЗТ предоставляет в КДН и ЗП информацию:

- о положении на рынке труда;

- о возможности трудоустройства или профессионального обучения несовершеннолетних.

2. При возвращении к месту жительства несовершеннолетних из учреждений уголовно-исполнительной системы, из СУВУ ЗТ:

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** в течение 15 дней после возвращения несовершеннолетнего организует проведение встречи с несовершеннолетним в присутствии законного представителя и в пределах компетенции принимает меры по обеспечению оказания несовершеннолетнему помощи в трудовом и бытовом устройстве.

В этих целях:

- в течение трех дней принимает постановление, в котором поручает учреждению социального обслуживания населения совместно с ПДН проверить жилищно-бытовые условия семьи несовершеннолетнего с составлением соответствующего акта обследования об условиях жизни несовершеннолетнего, наличия закрепленного жилого помещения, законных представителей, их социального статуса (если информация о несовершеннолетнем из ВК или СУВУ ЗТ о предполагаемом освобождении ранее не поступала);

- может рекомендовать несовершеннолетнему обратиться в образовательную организацию или службу занятости и контролирует исполнение рекомендаций (копия приказа о зачислении подростка в образовательную организацию или документ, подтверждающий его трудоустройство);

- может рекомендовать несовершеннолетнему обратиться в учреждение социального обслуживания населения, а также иные учреждения системы профилактики для рассмотрения вопроса оказания ему помощи.



### **Подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел:**

В трехдневный срок осуществляет постановку на профилактический учет несовершеннолетнего:

- условно-досрочно освобожденного от отбывания наказания;
- освобожденного из ВК, вернувшегося из СУВУ ЗТ, если он в период пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находится в социально опасном положении и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации.

Организует и проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними указанных категорий в соответствии с ведомственными приказами и инструкциями. В этих целях:

- извещает письменно КДН и ЗП о постановке (снятии) несовершеннолетнего на учет (с учета);

- совместно с представителями других органов и учреждений системы профилактики проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним с учетом особенностей его личности и окружения, характера совершенных правонарушений, преступлений, общественно опасных деяний условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями или иными законными представителями, посещения несовершеннолетнего по месту жительства, изучения характеризующих материалов;

- в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним: выясняет образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего; разъясняет несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий; выявляет и в пределах своей компетенции принимает меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений; выявляет и в пределах своей компетенции в установленном порядке привлекает к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий; привлекает к профилактической работе с несовершеннолетним лиц, способных оказать на него положительное влияние; решает, во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего;

- принимает меры по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. В установленных случаях незамедлительно информирует:

орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП (территориальную или муниципальную) о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

учреждение социального обслуживания населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

медицинскую организацию – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкоголя, психоактивных веществ;

орган, осуществляющий управление в сфере образования, – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

- оказывает содействие в регистрации несовершеннолетнего по месту жительства либо по месту пребывания, получении паспорта гражданина Российской Федерации и решении других вопросов;

- участвует в заседании КДН и ЗП по обсуждению несовершеннолетнего, совершившего повторное преступление, правонарушение,

антиобщественное действие или нарушающего приговор (определение или постановление) суда.

**Учреждение социального обслуживания населения:**

- информирует КДН и ЗП по выявленным фактам нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении;
- ходатайствует в установленном порядке о помещении несовершеннолетних в учреждения социального обслуживания семьи и детей, в том числе специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, у которых отсутствуют жилые помещения и законные представители; решает вместе с органом опеки и попечительства вопрос о его дальнейшем жизнеустройстве.

**Орган, осуществляющий управление в сфере образования и образовательные организации; орган опеки и попечительства:**

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, и проводят профилактическую работу;
- в течение трех дней с момента обращения подростка либо получения постановления КДН и ЗП в пределах компетенции принимают меры по обеспечению продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);
- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- решают вопрос о дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего (учреждение попечительства, направление в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- о принятых мерах информируют КДН и ЗП.

**Служба занятости населения** при обращении несовершеннолетнего, освободившегося из ВК или СУВУ ЗТ:

- в соответствии с законодательством Российской Федерации регистрирует несовершеннолетнего в целях поиска подходящей работы;
- сообщает в КДН и ЗП о регистрации несовершеннолетнего;
- оказывает подростку в полном объеме профориентационные услуги;
- при отсутствии возможности трудоустройства на постоянную работу содействует в направлении на временные работы;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации направляет несовершеннолетнего, зарегистрированного в качестве безра-

ботного на профессиональное обучение (при наличии соответствующего финансирования);

- при неявке несовершеннолетнего на перерегистрацию незамедлительно информирует КДН и ЗП, а также ПДН.

**Медицинская организация** в пределах своей компетенции организует:

- медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

- оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;

- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

- оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

- выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, психоактивные вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;

- выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

**Действия органов и учреждений системы профилактики  
при организации работы с несовершеннолетними, осужденными  
к наказаниям и мерам уголовно-правового характера,  
не связанным с изоляцией от общества:**

**Уголовно-исполнительная инспекция:**

- в день поступления копии приговора суда начальник УИИ направляет сообщение начальнику территориального органа МВД России о постановке осужденного на учет;

- запрашивает в ПДН информацию, характеризующую личность и поведение осужденного, его образ жизни и отношение к учебе или работе;
- в пределах своей компетенции участвует в индивидуальной профилактической работе с осужденными (проводит беседы профилактического характера с самим несовершеннолетним, его родственниками, знакомыми и иными лицами, оказывающими положительное или отрицательное влияние, по результатам которых составляются справки и приобщаются к личному делу осужденного);
- производит обмен информацией с ПДН о поведении осужденных;
- ежеквартально направляет списки поставленных на учет осужденных в территориальный орган МВД России;
- проводит первоначальные мероприятия по установлению места нахождения скрывшихся осужденных и причин уклонения от отбывания наказания; направляет в ПДН информацию в отношении уклоняющихся от контроля;
- готовит и направляет в суд инициативно либо по ходатайству ПДН представление об отмене условного осуждения и снятии судимости в отношении осужденного, доказавшего свое исправление примерным поведением по истечении не менее половины испытательного срока;
- направляет в ПДН списки осужденных, снятых с учета по отбытии срока, по амнистии, в связи с совершением повторного преступления или отменой условного осуждения и т.д.;
- в целях контроля за полнотой учетов осужденных ежеквартально проводит сверки с ПДН о количестве подучетных несовершеннолетних данной категории.

**Подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел:**

В трехдневный срок осуществляет постановку несовершеннолетнего на учет, организует и проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними в соответствии с ведомственными приказами и инструкциями. В этих целях:

- незамедлительно информирует КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетних о фактах нахождения их в социально опасном положении и (или) необходимости оказания им социальной помощи;
- совместно с представителями других органов и учреждений системы профилактики проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с учетом особенностей их личности и окружения, ха-

рактера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями иными законными представителями или другими лицами; посещения несовершеннолетнего по месту жительства; изучения характеризующих материалов;

- в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:

выясняет образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего;

разъясняет несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;

выявляет и в пределах своей компетенции принимает меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений;

выявляет и в пределах своей компетенции в установленном порядке принимает меры, направленные на привлечение к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий;

привлекает к профилактической работе с несовершеннолетним лиц, способных оказать на него положительное влияние;

решает во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего;

- ежеквартально направляет в УИИ обобщающую справку о проведенной индивидуальной профилактической работе в отношении каждого условно осужденного подростка с указанием сведений о поведении и образе жизни осужденного, характеристики с места работы (учебы), жительства, о фактах совершения административных правонарушений или неисполнения возложенных судом обязанностей;

- принимает меры по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в установленных случаях;

- участвует в заседании КДН и ЗП по обсуждению несовершеннолетнего, совершившего повторное преступление, правонарушение, антиобщественное действие или нарушающего приговор (определение или постановление) суда.

#### **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:**

В течение 15 дней после получения информации из ПДН о подростке, осужденном к условной мере наказания (иным мерам наказания, не

связанным с лишением свободы), находящемся в социально опасном положении и (или) необходимости оказания ему социальной помощи организует проведение встречи с несовершеннолетним в присутствии законного представителя; в пределах компетенции принимает меры, направленные на оказание несовершеннолетнему помощи в организации занятости и дальнейшего жизнеустройства.

В отношении несовершеннолетних указанных категорий КДН и ЗП проводит аналогичную работу, как и с вернувшимися из учреждений уголовно-исполнительной системы или, СУВУ ЗТ.

#### **Учреждение социального обслуживания населения:**

- информирует КДН и ЗП по выявленным фактам нахождения несовершеннолетнего и семьи в социально опасном положении;

- ходатайствует в установленном порядке о помещении несовершеннолетних в учреждения социального обслуживания семьи и детей, в том числе специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и содействует органу опеки и попечительства в решении вопроса их дальнейшего жизнеустройства;

- оказывает в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации материальную помощь семье, в которой воспитывается несовершеннолетний, а также, при необходимости, организует социальное обслуживание.

#### **Орган, осуществляющий управление в сфере образования, и образовательные организации; орган опеки и попечительства:**

- в пределах компетенции выявляют несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, проводят соответствующую профилактическую работу и представляют в установленном порядке информацию органам системы профилактики;

- в течение трех дней с момента обращения подростка, получения постановления КДН и ЗП (получения информации из органов и учреждений системы профилактики) обеспечивают продолжение обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (в зависимости от имеющегося образования);

- о принятых мерах незамедлительно информируют КДН и ЗП;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетнего;

- направляют информацию о занятости несовершеннолетнего в УИИ;

- в случае выявления ненадлежащего исполнения законными представителями своих обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию несовершеннолетнего решают вопрос об освобождении либо отстранении опекунов (попечителей) от исполнения обязанностей в соответствии с действующим законодательством и обеспечивают дальнейшее жизнеустройство несовершеннолетнего;

- в случае отсутствия у несовершеннолетнего жилого помещения решают вопрос о его дальнейшем жизнеустройстве.

**Служба занятости населения** при обращении условно осужденного несовершеннолетнего:

- в соответствии с законодательством Российской Федерации регистрирует несовершеннолетнего в целях поиска подходящей работы;

- сообщает в КДН и ЗП о регистрации несовершеннолетнего;

- оказывает подростку в полном объеме профориентационные услуги;

- при отсутствии возможности трудоустройства на постоянную работу содействует в направлении на временные работы;

- в соответствии с законодательством Российской Федерации направляет несовершеннолетнего, зарегистрированного в качестве безработного на профессиональное обучение (при наличии соответствующего финансирования);

- при неявке несовершеннолетнего на перерегистрацию незамедлительно информирует УИИ;

- ежеквартально направляет в УИИ сведения об имеющихся вакансиях для трудоустройства осужденных несовершеннолетних, имеющих обязанность суда – трудоустроиться.

**Медицинская организация** в пределах своей компетенции организует:

- медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния их здоровья;

- оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;

- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания



им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

- оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

- выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, психоактивные вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;

- выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями;

- направляет в УИИ сведения об осужденных, прошедших и проходящих курс лечения от алкоголизма, токсикомании, имеющих обязанность суда – пройти курс лечения от алкогольной, наркотической зависимости.

Основными результатами и критериями эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними данных категорий являются:

- законопослушное поведение несовершеннолетнего, относящегося к вышеназванным категориям:

- отсутствие повторных преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- отсутствие фактов неисполнения несовершеннолетним обязанностей, определенных судом;

- принятие решения о досрочном снятии с учета по исправлению поведения;

- успешная социализация несовершеннолетнего, относящегося к вышеназванным категориям: занятость учебной (работой); участие в организованной досуговой деятельности.

**Роль образовательных организаций в работе  
по оказанию помощи несовершеннолетним, освободившимся  
из воспитательной колонии или иного учреждения исполнения наказаний,  
вернувшимся из специального учебно-воспитательного  
учреждения закрытого типа**

Как было отмечено выше, основными видами помощи, необходимой несовершеннолетним, освободившимся из ВК или иного учреждения исполнения наказаний, вернувшимся из СУВУ ЗТ, являются социальная адаптация и социальная реабилитация.

С этой целью важно создать систему оперативного и гибкого *взаимодействия* учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом. В основе такого взаимодействия – совместная деятельность КДН и ЗП и специально созданных на базе образовательных организаций специализированных межведомственных структур по работе с несовершеннолетними данных категорий.

Ресурсной базой этой работы могут стать, например, региональные ресурсные центры по работе с детьми «группы социального риска» и муниципальные опорные площадки по работе с детьми «группы социального риска» в каждом муниципальном образовании субъекта Российской Федерации<sup>1</sup>.



Рисунок 1

<sup>1</sup> Используются материалы ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова

В образовательной организации, в которой продолжает обучение несовершеннолетний, освободившийся из ВК, иного учреждения исполнения наказаний, вернувшегося из СУВУ ЗТ, задача его социально-педагогического сопровождения закрепляется, как правило, за социальным педагогом (педагогом-психологом), который выступает в качестве тьютора.

При работе с несовершеннолетними, освободившимся из ВК или иного учреждений исполнения наказаний, вернувшегося из СУВУ ЗТ, социальный педагог постоянно должен взаимодействовать с представителями различных субъектов системы профилактики, а также привлекать к работе с подростком общественные объединения, волонтеров.

Повышение эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательной организации возможно через учет занятости подростков во внеурочное время (ведение маршрутных карт занятости) и привлечение к продуктивной деятельности (реализация социально-педагогического проекта; участие в объединениях дополнительного образования, внеурочных мероприятиях и др.).

Тьютору рекомендуется обеспечить персональное сопровождение подростка в воспитательном пространстве муниципального образования; осуществить сбор и обобщение информации о его занятости во внеурочное время и разработку индивидуальной маршрутной карты занятости.

Приоритетными реабилитационными и адаптационными считаются психологические, педагогические и социальные мероприятия, направленные на улучшение семейных взаимоотношений. С этой целью социальный педагог составляет социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, освободившегося из ВК или иного учреждения исполнения наказаний, вернувшегося из СУВУ ЗТ; посещает семью с целью определения условий проживания несовершеннолетнего; проводит индивидуальную беседу с родителями или иными законными представителями об организации учебного процесса для их ребенка; знакомит родителей или иных законных представителей с уставом образовательной организации и т.д.

В проекте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определена основная цель деятельности социального пе-

дагога – обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

К основным трудовым функциям отнесены: диагностическая и охранно-защитная.

В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, освободившимся из ВК либо иного учреждения исполнения наказаний, вернувшегося из СУВУ ЗТ социальный педагог образовательной организации:

- выявляет особенности социальной ситуации развития ребенка в семейной среде;

- определяет уровни воспитанности, образованности, социализированности личности, степени отклонений от возрастной и социальной норм;

- выявляет позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся;

- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся;

- принимает участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жилым помещением, пособиями, пенсиями и т.д.;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами их замещающими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и иными в оказании помощи обучающимся;

- представляет интересы детей и их родителей (лиц, их замещающих) в органах государственной власти, принимает участие в организации межведомственного взаимодействия, консолидации усилий разных специалистов в защите прав детей и их родителей (лиц, их замещающих), нуждающихся в помощи.

Социальный педагог также может готовить материалы для заседания профилактического совета образовательной организации (совета профилактики и т.д), на котором рассматривается вопрос о снятии учащихся с внутришкольного административного контроля (учета), ходатайстве о снятии с профилактического учета в ПДН в связи с исправлением или о продолжении индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей; анализировать информацию и составлять отчеты о непопущении или систематических пропусках обучающимися занятий по

неуважительным причинам; участвовать в процессе информационного обмена, осуществляемого между субъектами системы профилактики, а также разработки с ними проведения совместных профилактических мероприятий.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, основная цель деятельности педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Одной из основных трудовых функций педагога-психолога определена коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В рамках работы по оказанию помощи несовершеннолетним, освободившегося из ВК или иного учреждения исполнения наказаний, вернувшегося из СУВУ ЗТ, педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- проводит просветительскую работу с родителями или иными законными представителями лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей или иных законных представителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Россий-

ской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществляет с целью профорientации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

### **Практики реализации программ и проектов по проблеме оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы**

На территории ряда субъектов Российской Федерации приняты и действуют региональные законы, нормативные правовые акты, многочисленные межведомственные положения, направленные на осуществление мер по защите, восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы.

Широкое распространение в регионах получили программно-целевые методы обеспечения прав и интересов детей.

Одним из первых регионов, разработавших целевую программу обеспечения прав и интересов детей, является Удмуртская Республика. Государственным Советом Удмуртской Республики утверждена республиканская целевая программа «Дети Удмуртии». По предложениям УФСИН России по Удмуртской Республике в программу включены мероприятия, направленные на социальную адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних осужденных в период отбывания наказания, а также после их освобождения.

Результатом реализации программы работы стало:



Разработка механизма правового регулирования реализации положений статьи 181 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в отношении несовершеннолетних осужденных.

Оказание социальной помощи несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Расширение условий для трудовой адаптации несовершеннолетних осужденных в период отбывания наказания путем создания дополнительных рабочих мест.

Укрепление материальной базы ВК за счет средств республиканского бюджета.

В связи с тем, что адаптация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, отбывших или отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях и СУВУ ЗТ – это проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех субъектов системы профилактики, аналогичные целевые программы (подпрограммы) разработаны и действуют во многих регионах России.

Благодаря организации в 2008 году специализированного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее Фонд)<sup>1</sup> в нашей стране достаточно успешно действует новый инструмент проведения государственной социальной политики в интересах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как показала практика, применение технологии государственного софинансирования программ и проектов субъектов Российской Федерации по программам Фонда «Не оступись» и «Дружественное детям правосудие» по направлению деятельности Фонда «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной» способствует активизации работы в регионах по социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом и развитию региональной политики защиты прав детей.

Позитивными прогностическими показателями результативности региональных программ является:

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 г. № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;

увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в условиях пенитенциарных учреждений, СУВУ ЗТ;

уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;

уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;

уменьшение численности несовершеннолетних, учитываемых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

снижение уровня преступности несовершеннолетних;

снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

Анализ показал, что в регионах ведется последовательная социальная политика, направленная на поддержку детей, находящихся в пенитенциарных учреждениях и СУВУ ЗТ, осуществляется комплекс мероприятий по профилактике преступлений несовершеннолетних.

Наработан уникальный опыт, отмеченный на федеральном уровне по созданию программно-целевых механизмов, направленных на сокращение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, путем реализации мер по повышению эффективности функционирования и координации деятельности системы профилактики.

В ряде регионов развита система служб по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом, и условия для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации, недопущения совершения несовершеннолетними повторных преступлений.

Заслуживает внимания опыт субъектов Российской Федерации по формированию, развитию и распространению института социальных работников при судах, включающего системную работу помощника судьи по делам несовершеннолетних с функциями социального работника, а также специалистов школьных служб примирения, муниципальных служб примирения, работников пенитенциарной и постпенитенциарной системы.

Расширился опыт применения в регионах восстановительных технологий в СУВУ ЗТ.

Совершенствуется в регионах материально-техническая база для проведения коррекционной работы с несовершеннолетними с асоци-

альным поведением. Развиваются доступные и качественные услуги по занятости и трудоустройству несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе вернувшихся из ВК, СУВУ ЗТ, осужденных к мерам наказания не связанным с лишением свободы и ряд других.

Большое внимание в регионах уделяется совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики, повышению уровня информированности населения по вопросам профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни и правового воспитания, об опыте деятельности учреждений системы профилактики и др.

В субъектах Российской Федерации разработаны и утверждены порядки взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, в том числе учреждений уголовно-исполнительной системы в работе с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из СУВУ ЗТ, а также с осужденными условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы. Путем совершенствования нормативно-правовой базы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на более качественный уровень поставлена организация взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и учреждений, иных субъектов системы профилактики по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Большинство регионов отмечают, что в ВК и СУВУ ЗТ с целью профилактики рецидивной преступности и других форм девиантного поведения несовершеннолетних осужденных на протяжении всего срока учета в УИИ проводится работа: по психологическому сопровождению подростков, по формированию позитивного отношения к труду, по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных токсических веществ и алкоголя, по пропаганде здорового образа жизни, по недопустимости совершения повторных преступлений. Проводятся встречи с представителями религиозных конфессий, общественных организаций.

В целях изучения условий проживания несовершеннолетних осужденных и контроля за исполнением возложенных судом обязанностей,

сотрудники УИИ совместно со специалистами центров социальной помощи семье и детям, инспекторами ПДН по месту жительства и учебы несовершеннолетних проводят ежемесячные (ежеквартальные) межведомственные рейды.

В аспекте оказания помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из СУВУ ЗТ, заслуживает внимания опыт организации межведомственного взаимодействия ряда регионов.

Например, в муниципальных районах и городских округах **Амурской области** были созданы межведомственные консилиумы специалистов, работающих с семьями, имеющими детей. Возглавили межведомственные консилиумы заместители глав по социальным вопросам муниципальных образований. Закреплена технология работы «куратор случая», которая позволяет осуществить индивидуальный подход к каждой семье и учесть ее особенности в организации процесса помощи. При поддержке Фонда в указанном регионе создаются «Службы пробации» при межрайонных УИИ области.

В ряде городов **Архангельской области** осуществляют деятельность службы социальных участков. Несовершеннолетним, освобожденным из ВК, предоставляются социальные услуги в полустационарной форме социального обслуживания. В число специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, оказывающих стационарные социальные услуги, входят: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центр помощи семье и детям.

В **Вологодской области** создана «Служба социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в следственном изоляторе уголовно-исполнительной системы, освобожденных из ВК и возвращающихся из СУВУ ЗТ, «Отражение»; в рамках проекта «Реал» по социальной адаптации, формированию социально одобряемого поведения и профилактике рецидивов осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с условно осужденными подростками.

Органами внутренних дел **Забайкальского края** во взаимодействии с представителями иных ведомств системы профилактики, УФСИН России по Забайкальскому краю принимались организационно-практические меры по активизации работы по профилактике повтор-

ных преступлений, в том числе, совершаемых ранее судимыми подростками. При освобождении несовершеннолетних из мест лишения свободы, осужденных условно, вернувшихся из СУВУ ЗТ во взаимодействии всех органов и учреждений решаются вопросы о дальнейшем обучении, трудоустройстве. Контроль за поведением несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества, строится в тесном взаимодействии со службами УМВД России по Забайкальскому краю, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, с привлечением психологов. Осуществляется постоянный контроль за обучением и трудовой занятостью подростков, состоящих на всех видах профилактического учета. С целью правовой осведомленности подростков и информированности их о центрах, оказывающих бесплатную медицинскую, психологическую и социальную помощь на территории Забайкальского края издано шесть брошюр: «Осужденному к наказанию в виде исправительных работ», «Условно осужденному», «Осужденному к наказанию в виде ограничения свободы», «Это важно! (для детей и подростков)», «Это важно! (для родителей)».

В целях профилактики противоправных деяний и рецидива преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в **Иркутской области** на основании соглашения, заключенного Управлением Судебного департамента с министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, в пяти судах области созданы судебные составы по делам несовершеннолетних; используется потенциал сотрудников УВД МВД России по Иркутской области в виде персонального шефства над воспитанниками «группы риска». Проводится системная разъяснительная и профилактическая работа с воспитанниками, находящимися в конфликте с законом; обеспечивается полезная занятость воспитанников, в том числе в каникулярное время. При содействии УИИ оказывается психологическая помощь, помощь в трудоустройстве, приобретении профессии, оформлении документов, организации летнего отдыха, организации досуга, медицинская и иная виды помощи. Проводятся совместные вечерние рейды с участием представителей органов и учреждений системы профилактики по проверке несовершеннолетних осужденных по месту жительства с целью контроля исполнения возложенных обязанностей, выявлению несовершеннолетних осужденных, находящихся в социально опасном положении.

В пенитенциарной системе **Калужской области** для психологического сопровождения осужденных используется потенциал фильмов духовно-нравственной направленности (фильмов – участников Международного Сретенского православного кинофестиваля «ВСТРЕЧА»). С осужденными за насильственные преступления используется программа «Снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы». Подготовлена памятка-справочник для осужденных, в которой отражена информация по трудоустройству и получению экстренной психологической помощи.

В **Кировской области** активно используются технологии межведомственного взаимодействия социальных партнеров, социально-психологического и информационно-консультативного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей. В рамках заключенного между министерством социального развития Кировской области и ФКУ «Ижевская ВК УФСИН России по Удмуртской Республике» соглашения о сотрудничестве налажен обмен информацией, работа по сопровождению лиц, освободившихся из колонии, а также работа с их родственниками и ближайшим окружением. Учреждениями социального обслуживания населения проведена работа по организации skype-общения воспитанников – уроженцев Кировской области, находящихся в Ижевской ВК, с родителями. Данная форма работы направлена на установление детско-родительских отношений и оказание психологической помощи подросткам и их родителям. Уголовно-исполнительные инспекции во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики разрабатывают и реализуют планы ИПР в отношении несовершеннолетних осужденных. Сотрудниками УИИ осуществляются ежемесячные проверки по месту жительства, учебы, работы и в общественных местах. В рамках прошедших операций «Рецидив», «Дети улиц», «Осужденный без изоляции от общества несовершеннолетних» осужденные несовершеннолетние проверялись по месту жительства, учебы совместно с участковыми уполномоченными полиции и ПДН.

На территории **Красноярского края** с 2002 года реализуется социально-правовой проект «Шаг навстречу» по работе с воспитанниками ВК и молодыми сотрудниками, а также членами их семей. Действует служба по сопровождению несовершеннолетних, отбывающих

наказание в ФКУ «Канская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю» на базе краевого ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Канский». Специалистами службы проводится работа по восстановлению социальных отношений подростков, находящихся в местах лишения свободы, с их семьями и ближайшим социальным окружением и оказанию помощи таким детям в адаптации и ресоциализации по окончании отбывания наказания.

**В Ленинградской области** муниципальные комиссии во взаимодействии с органами внутренних дел, УИИ, органами занятости населения, управления социальной защитой населения, органами, осуществляющими управление в сфере образования, принимают меры по социальной реабилитации подростков в целях обеспечения оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из СУВУ ЗТ. По результатам диагностики несовершеннолетних осужденных психологи ФКУ УИИ разрабатывают рекомендации инспекторскому составу по индивидуализации процесса исполнения наказания. Кроме того, психологи проводят индивидуальное консультирование подростков и их родственников, индивидуальные психокоррекционные мероприятия с несовершеннолетними осужденными, испытывающими жизненные трудности, состояние стресса. Начальники ФКУ УИИ ежеквартально направляют информацию в территориальные ПДН о лицах, осужденных с отсрочкой приговора до достижения ребенком 14-летнего возраста, о лицах, осужденных условно по статьям 156 («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»), 228 УК РФ («Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества»), преступлениям в отношении несовершеннолетних, если на них возложена обязанность пройти курс лечения от наркомании (алкоголизма), проживающих совместно с несовершеннолетними детьми и отрицательно влияющими на формирование личности детей с целью организации с указанной категорией граждан профилактической работы.

**В Московской области** в аппаратах, обеспечивающих деятельность КДН и ЗП, были введены дополнительные должности штатных сотрудников, являющихся координаторами работы с несовершеннолетними, отбывающими наказание в ВК и обучающимися в СУВУ ЗТ. Координаторы осуществляют свою деятельность во взаимодействии с администрациями ВК и СУВУ ЗТ, попечительскими советами, органами внутренних дел, управления социальной защитой населения, опеки и попечительства, занятости, органами, осуществляющими управление в сфере образования, иными субъектами системы профилактики. Координатор встречается с каждым подростком и курирует проведение индивидуальной профилактической работы; взаимодействует с представителями комиссий по месту жительства несовершеннолетних по решению проблем, связанных с бытовым и трудовым устройством после их возвращения из ВК или СУВУ ЗТ. Практикуются такие формы социального сопровождения как социальный патронаж, патронаж участковой социальной службы, закрепление наставников в рабочих и молодежных объединениях. С осужденными, ставшими совершеннолетними, работу продолжают органы по делам молодежи и занятости.

**В Новосибирской области** в целях снижения количества преступлений, совершенных ранее судимыми несовершеннолетними КДН и ЗП совместно с ГУФСИН России по Новосибирской области организуются ежемесячные посещения межведомственными бригадами специалистов несовершеннолетних, содержащихся в ВК; составляется индивидуальная программа сопровождения каждого несовершеннолетнего. В 2016 году на базе ГБУСО НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации «Снегири» открыта реабилитационная группа «Линия Жизни», цель деятельности которой: спортивная, трудовая, творческая, духовная реабилитация и адаптация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; создание благоприятных условий для личностного, интеллектуального, социального развития несовершеннолетних.

**В Омской области** реализуется проект «Социальная гостиница» для несовершеннолетних в возрасте 14 - 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в конфликте с законом, на базе бюджетного учреждения Омской области «Центр социальной адаптации несовершеннолетних «Надежда» города Омска», а также психокоррекционные программы «Управление гневом», «Осознание своей роли



в семье», «Точка опоры» в отношении несовершеннолетних, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, на базе филиалов ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Омской области».

На базе бюджетных учреждений **Республики Алтай** в рамках ведомственной целевой программы «Социальная адаптация граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в Республике Алтай на 2013 - 2015 годы» осуществляла свою деятельность ювенальная служба, основной задачей которых является профилактика преступности несовершеннолетних и снижение рецидива преступлений, совершаемых подростками. В состав ювенальной службы входят юрист, психолог, специалист по социальной работе. В рамках соглашения о взаимодействии министерства труда и социального развития Республики Алтай с УФСИН составлен план взаимодействия ФКУ УИИ Республики Алтай и автономного учреждения Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения» по стабилизации уровня повторной преступности среди несовершеннолетних осужденных без лишения свободы.

В **Республике Башкортостан** с целью реализации права осужденных на получение высшего образования в школе Стерлитамакской ВК созданы необходимые условия для образовательного процесса через представительство Современной гуманитарной академии. Профессиональное обучение осужденных организовано на базе ФКПОУ Профессиональное училище № 141 (по специальностям: мастер столярно-плотничных работ, мастер общестроительных работ, токарь-универсал, слесарь, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования). С целью решения вопросов, касающихся трудового и бытового устройства после освобождения, сотрудниками социальной службы ВК направляются запросы в органы местного самоуправления, в Федеральную службу занятости населения и в органы внутренних дел. На осужденных, освободившихся и проживающих в Республике Башкортостан, отправлены эпикризы по дальнейшему психологическому сопровождению, реабилитации и ресоциализации в Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи. Социальными работниками проведена соответствующая работа по восстановлению потерянных документов, оказание помощи в сборе необходимой документации для предоставления жилого помещения, или оформления субсидий и пенсий детям-сиротам. Каждый из несовершеннолетних,

имеющий право а получение социальных выплат, получает их в учреждении в объеме, предусмотренном законом. Организована работа «Школы по подготовке осужденных к освобождению», занятия в которой проводятся согласно тематическим планам. Оборудованы стенды «В помощь освобождающимся», установлен информационный терминал. Лицам, освобождающимся из мест лишения свободы на базе «Мобильного центра занятости» предоставляется информация о профессиях, востребованных на рынке труда, проводятся консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, профессиональные отборы и оценки личностных и деловых качеств. В учреждении проводятся мероприятия, направленные на привлечение общественных и религиозных организаций к проблемам оказания помощи освобождающимся осужденным.

**В Республике Калмыкия** организовано взаимодействие УИИ с субъектами системы профилактики: комиссиями г. Элисты и районов республики, органами управления социальной защитой населения, опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, Министерством по делам молодежи, туризма и спорта Республики Калмыкия, центрами службы занятости республики, органами внутренних дел. Заключены соглашения: с Министерством по делам молодежи, туризма и спорта Республики Калмыкия; с Центром занятости населения г. Элисты по вопросам содействия в трудоустройстве и профессиональной ориентации граждан, состоящих на учете в Инспекции; с КУ РК «Республиканский наркологический диспансер» по оказанию лечебно-профилактической помощи осужденным, состоящим на учете в УИИ, больных алкоголизмом, наркоманией; с Комитетом по делам молодежи, туризма и спорта Мэрии г. Элисты по организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными; с Калмыцким региональным отделением Молодёжной общественной организации «Российские Студенческие Отряды» штаб Студенческих Отрядов «Джангар» по организации контроля за поведением условно осужденных несовершеннолетних и предупреждению рецидивной преступности; с БУ РК «Республиканский комплексный центр социального обслуживания населения»; с Калмыцким казачьим округом войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»; с общественной организацией «Федерация греко-римской борьбы»; с Центральным Хурулом «Золотая обитель Будды Шакьямуни»; с Объединением Буддистов Калмыкии; с Казанским Кафедральным собором г. Элисты Элистинской

и Калмыцкой Епархии; с Региональной организацией спортивного Общества «Динамо».

В **Республике Карелия** на базе ФКУ УИИ действует Попечительский Совет, предназначенный для социальной адаптации осужденных. Филиалами ФКУ УИИ заключены и действуют соглашения о сотрудничестве с Комплексными центрами социального обслуживания населения, несколькими Центрами социальной работы и Центрами социальной помощи семье и детям, администрациями муниципальных образований, досугово-социальными Центрами для детей, общественными организациями, а также центром социальной адаптации лиц без определенного места жительства «Преодоление». К профориентационной работе привлечены специалисты Центров занятости населения Республики Карелия, проводятся индивидуальные консультации, групповые занятия, экскурсии. Несовершеннолетним выдаются направления для обращения в ЦЗН районов республики. Осуществляется взаимодействие с социальными педагогами, классными руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, где проходят обучение подростки. К социально-реабилитационной работе привлекаются специалисты районных центров социальной реабилитации несовершеннолетних.

В **Республике Татарстан** в соответствии с законом Республики Татарстан от 21 января 2009 г. № 7–ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» за несовершеннолетними осужденными закрепляются общественные воспитатели. Общественные воспитатели назначаются из числа представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики, трудовых коллективов и общественных организаций. Общественные воспитатели осуществляют контроль за несовершеннолетними осужденными, помогают родителям осужденных в воспитании, участвуют в защите прав, выявляют среду общения и окружения, изучают обстановку в семье, оказывают комплексную помощь в реабилитации несовершеннолетних. В рамках профилактики повторных правонарушений среди несовершеннолетних в республике реализуется «Технология межведомственного взаимодействия по организации социального сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, учреждений закрытого типа, условно осужденных, а также членов их семей» (далее – Технология). Большинство лиц, состоящих на межведомственном патронате,

составляют несовершеннолетние, прошедшие реабилитацию в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Татарстан и условно осужденные несовершеннолетние. Оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, в том числе лицам, освободившимся из мест лишения свободы, условно осужденным, а также членам их семей, происходит путем принятия профилактических мер по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки, в восстановлении социального статуса ребенка, укреплению связей несовершеннолетнего с основными институтами социализации и др. Особое внимание уделяется вовлечению детей в альтернативно-досуговую деятельность по различным направлениям: правовое и патриотическое воспитание, профилактика девиантных форм поведения, профилактика зависимостей, развитие и формирование позитивных социальных навыков, обучение здоровому образу жизни и др. Кроме того в рамках межведомственного патроната несовершеннолетним, отбывшим наказание за совершение преступлений, а также членам их семей, оказываются различные виды социальной помощи. Эффективность реализации Технологии заключается в том, что большинство несовершеннолетних снимаются с учета по достижению положительного результата работы. Основным показателем оценки эффективности реализации мероприятий по межведомственному сопровождению несовершеннолетних, освободившихся из учреждений закрытого типа, а также условно осужденных, является снижение количества несовершеннолетних, совершивших повторное правонарушение.

В Саратовской области также организован контроль за несовершеннолетними осужденными без изоляции от общества. ФКУ УИИ по Саратовской области взаимодействует со следующими организациями и общественными объединениями: «Центр социальной поддержки семье и детям г. Саратова»; «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»»; «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение»»; Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья; Саратовская городская общественная организация для детей молодежи Скаутский отряд «Роза ветров»; ООО «Свободные люди» по профилактике социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни реабилитационный центр «Открытие»; Сообщество «Анонимные наркоманы». При постановке на учет и в дальнейшем далее

один раз в квартал каждый несовершеннолетний проходит психодиагностическое обследование с последующим составлением психологической характеристики, копия которой направляется в ПДН. Проводится операция «Территория закона», в ходе которой совместно с сотрудниками ОВД, работниками социозащитных учреждений, волонтерами различных общественных организаций осуществляются рейды по местам массового пребывания несовершеннолетних, а также по месту проживания несовершеннолетних осужденных без изоляции от общества. Активное участие в проведении профилактических мероприятий принимают члены добровольной народной дружины и казачьего общества.

ФКУ УИИ УФСИН России по **Смоленской области** заключило ряд соглашений с органами и учреждениями: с ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» по работе Службы примирения для осужденных; с Департаментом Смоленской области по социальному развитию – осужденным разъясняется право на обращение в указанный департамент для получения материальной помощи; для решения вопроса об оказании социальной помощи выдаются направления в отделы социальной защиты; с Департаментом государственной службы занятости населения Смоленской области – сотрудники УИИ проводят информирование подростков, состоящих на учетах, о перечне государственных услуг, которые могут быть им оказаны в соответствии с законодательством районными службами занятости: информирование о положении на рынке труда; содействие в поиске подходящей работы и постоянного рабочего места; организация их участия в ярмарках вакансий и учебных рабочих мест, профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения, психологическая поддержка; профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан по профессиям, востребованным на рынке труда; трудоустройство на оплачиваемые общественные работы; временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Также несовершеннолетним предоставляется информация о перечне документов, необходимых при личном обращении в центры занятости населения.

В **Тверской области** в целях организации планомерной и эффективной воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, УФСИН России по Тверской области заключены

соглашения о сотрудничестве с территориальными органами социальной защиты населения области, районными домами народного творчества, Главным управлением по труду и занятости населения Тверской области, Центром медико-психологической помощи для детей и подростков города Твери, муниципальными библиотечными системами и музейно-выставочными центрами области, учреждениями культуры, общественными организациями спортивно-патриотической направленности, организациями традиционных религиозных конфессий. Реализация данных соглашений создает условия для наиболее полного удовлетворения социальных, информационных и иных законных потребностей осужденных без изоляции от общества. Так, например, в рамках действующего соглашения с Главным управлением по труду и занятости населения Тверской области, осужденные несовершеннолетние принимают участие в «Ярмарках вакансий», что позволяет обеспечить их летнюю трудовую занятость, создает условия для формирования у ребят позитивных жизненных навыков, помогает адаптироваться к дальнейшей профессиональной деятельности.

В **Томской области** в целях обеспечения комплексного подхода в решении вопросов по активизации межведомственного взаимодействия, преемственности в профилактической работе в отношении подозреваемых, обвиняемых и осужденных в исправительных учреждениях УФСИН России по Томской области ведется работа по следующим направлениям: осуществляется взаимодействие между следственным изолятором и ВК по обмену информацией в отношении несовершеннолетних. Информация об индивидуальных особенностях личности и поведения несовершеннолетних, содержащаяся в психологических характеристиках, а также рекомендации по индивидуальной воспитательной работе помогают в дальнейшей психокоррекционной работе с осужденными. Осужденные, готовящиеся к освобождению, обязательно посещают занятия в «Школе подготовки к освобождению», которые проводят не только сотрудники различных служб учреждения, но и представители КДН и ЗПпри администрации Ленинского района, ПДН, службы занятости населения г. Томска, сотрудники Томского областного наркологического диспансера. Данное сотрудничество организовано в рамках действующего Положения о порядке межведомственного взаимодействия в Томской области по социальному сопровождению и ресоциализации несовершеннолетних и направлено на обеспечение социальной помощи

и поддержки осужденных, как в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы, так и после освобождения, на обеспечение прав и законных интересов таких детей, профилактику правонарушений, употребления алкогольных напитков и наркотических средств либо психотропных веществ. В марте 2016 года в Томской ВК открыт реабилитационный центр «Аврора» рассчитанный на 12 мест, целью деятельности которого является обеспечение эффективной ресоциализации осужденных девушек к условиям жизни в современном обществе на основе применения индивидуальных и групповых форм воздействия, формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Процесс ресоциализации в указанном центре проходит два этапа. На первом этапе, находящаяся в центре осужденная учится без контроля со стороны сотрудников самостоятельно в полном объеме соблюдать распорядок дня. При успешном завершении первого этапа (не менее трех месяцев) осужденной предоставляется право выхода за пределы учреждения по специальному пропуску для посещения культурно-массовых и спортивных мероприятий за пределами учреждения и для решения вопросов обучения и трудоустройства после освобождения.

**В Тюменской области** перед освобождением несовершеннолетнего организовано вручение бланка «Путевка в жизнь», предусматривающего перечень реабилитационных мероприятий по дальнейшему жизнеустройству несовершеннолетнего, и информационного справочника «Правовая азбука». Оказание необходимой социально-правовой и психологической помощи несовершеннолетним, вернувшимся из мест лишения свободы, осуществляется на базе учреждений социального обслуживания населения в рамках технологии «Социальная работа с несовершеннолетними, освободившимися из учреждений УФСИН, и их семьям». С целью оказания социально-психологических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете за совершение правонарушений, в том числе вернувшимся из мест лишения свободы, осужденным к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, действуют социально-психологические консультативные пункты. Работа пунктов организована по графику в вечернее время и выходные дни (в том числе с выездом на территории муниципальных образований). На базе ФКУ «Тюменская воспитательная колония» УФСИН России по Тюменской области внедрена технология по социально-досуговой реабилитации несовершеннолетних – открытие

студии кабельного телевидения для воспитанников. Несовершеннолетними создавались тематические телепередачи, документальные фильмы о жизнедеятельности колонии. Одной из мер профилактики преступности среди подростков, в том числе повторной, является организация работы с несовершеннолетними с помощью «института наставничества». Работа наставников направлена на организацию досуговой занятости несовершеннолетних «группы особого внимания», проведение с ними и их родителями индивидуальных бесед, мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, оказание правовой и психологической помощи. В **Ямало-Ненецком автономном округе** для работы с несовершеннолетними, совершившими преступление либо антиобщественные действия разрабатываются и утверждаются межведомственные планы индивидуальной профилактической работы, позволяющие системно решать вопросы воспитания, обучения и всестороннего развития несовершеннолетнего, имеющего те или иные девиации в поведении. Указанные планы включают в себя следующие меры социально-педагогической реабилитации: социально-медицинская – проводится через медико-социальный патронаж, лечение и восстановительную терапию; социально-психологическая – включает в себя повышение уровня психического здоровья, оптимизацию внутрисемейных отношений, информирование о потенциальных возможностях несовершеннолетнего, ориентирование на самореабилитацию личности в семье, содействие подросткам в адаптации к новым условиям, оказание психологической помощи; социально-педагогическая – организация мер педагогической помощи и поддержки при нарушении способности несовершеннолетнего к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, психическими и физическими возможностями личности; создание адекватных условий, специализированных программ обучения, адаптированных методов воспитания, организацию внеурочной занятости, оказание бесплатной юридической и адресной материальной помощи; организацию летнего досуга, отдыха и оздоровления несовершеннолетних; профессиональная – включает в себя профориентацию, трудоустройство и профессионально-производственную адаптацию; социальная – включает в себя средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство несовершеннолетних. Ход индивидуальной профилактической работы ежеквартально рассматривается на заседаниях КДН и ЗП на предмет необходимости внесения корректив.



В приложении 1 к методическим рекомендациям даны актуальные социальные практики ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних.

Приложение 1

**Разработка маршрута постинтернатной адаптации выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа**

Маршрут постинтернатной адаптации (МПА) – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия, и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних.

МПА составляется для каждого выпускника за несколько месяцев до выпуска на основе следующих мероприятий:

Мероприятие	Ответственный орган
1. Психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза подростка на предмет его готовности к выпуску	Психолого-медико-педагогический консилиум СУВУ ЗТ (далее – ПМПК СУВУ)
2. Разработка рекомендаций по постинтернатной адаптации	ПМПК СУВУ
3. Сбор информации о вариантах постинтернатной адаптации по следующим позициям: где будет жить выпускник (варианты проживания, если психологический климат в семье будет оказывать деструктивное воздействие); где будет учиться выпускник где будет работать выпускник, если не будет учиться; варианты конструктивного проведения досуга. <b>*Примечание.</b> Данное мероприятие может быть названо « <b>Обработка адресной ориентировки</b> », в случае своевременного предоставления местным подразделением системы образования соответствующей информации. Подробнее об этом в разделе, посвященном созданию «информационного поля» постинтернатной адаптации.	Социальная служба СУВУ совместно с КДН и ЗП, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами службы занятости, общественными организациями. <b>*Примечание.</b> Данное мероприятие может быть упрощено для его участия, в случае своевременного предоставления местным подразделением системы образования адресной ориентировки по воспитаннику (по предварительному запросу специального учреждения). Подробнее об этом в разделе, посвященном созданию «информационного поля» постинтернатной адаптации.

4. Составление проекта МПА с указанием вариантов проживания, обучения, трудоустройства и организации досуга	Социальная служба СУВУ при проведение консультаций с другими организациями.
5. Уточнение МПА в соответствии с рекомендациями ПМПК и пожеланиями выпускника	Социальная служба СУВУ
6. Создание рабочего варианта МПА и распределение «зон ответственности» за его реализацию между различными органами. Назначение лиц (или лица) лично ответственного за успех реализации МПА.	Представитель социальной службы СУВУ, ответственный представитель КНД и ЗП, представитель образовательной организации, представитель с потенциального места трудоустройства, представитель (представители) досуговой (-ых) организации (-й), представитель медицинской организации.

Рабочий вариант МПА представляет собой документ, где содержится информация:

о месте проживания (с указанием точного адреса, телефона, имен и мест работы проживающих совместно с подростком лиц; а также ответственного за социальный патронаж лица);

о месте учебы (с указанием точного адреса, телефонов, имен ответственных лиц);

о месте работы (с указанием точного адреса, телефонов, графика работы, имен наставников и их контактных телефонов);

о вариантах организации досуга (с указанием адресов, телефонов, графика работы, сферы деятельности, имен ответственных лиц и их контактных телефонов);

о «маршруте здоровья» (адрес поликлиники, имя врача, осуществляющего надзор за состоянием здоровья выпускника, контактные телефоны).

Реализация МПА предполагает назначение ответственных за патронаж(или надзор) лиц по каждой сфере жизнедеятельности (патронаж места проживания, места учебы, места работы, досуговой деятельности, здоровья), а также выбор (назначение) лица, осуществляющего координацию и общий контроль за реализацией маршрута. Один раз в полгода, или один раз в год, в зависимости от конкретной ситуации, группа ответственных оценивает эффективность реализации МПА, если необходимо – вносит коррективы, обсуждает возможные трудности и находит пути их решения.

В зависимости от уровня готовности подростка к выпуску предусматривается три основные формы маршрута постинтернатной адаптации (таблица 1).

Таблица 1.

**Основные формы маршрута постинтернатной адаптации.**

<b>Форма</b>	<b>Характеристика</b>
<b>МПА – «поддержка»</b>	Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля за исполнением. В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку выпускника.
<b>МПА – «патронаж»</b>	Составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Данная категория МПА разрабатывается в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания; организация досуга и пр.). МПА – «патронаж» создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность «срыва», в силу действия неблагоприятных факторов. МПА – «патронаж» подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника, а также ответственного за реализацию МПА в целом.
<b>МПА – «SOS»</b>	Составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации и неготовых к выпуску. Данная категория МПА предполагает постоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требует назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности подростка. Предполагает оперативную экспертизу. МПА – «SOS» может быть реализован в форме дополнительного времени пребывания в специальном учреждении.

## **Профориентация детей с девиантным поведением в рамках модели опережающего профессионального образования (организационные аспекты)**

Главный вопрос профессионального образования осужденных несовершеннолетних как важного средства исправления в условиях в условиях экономического кризиса: как сделать, чтобы осужденные на самом деле были сами заинтересованы в приобретении профессии и последующей трудовой деятельности. Поскольку именно сейчас многие из них обучаются лишь для того, чтобы продемонстрировать, что они исправляются, и получить на этом основании определенные льготы на досрочное освобождение. Необходимо при этом учитывать объективные риски трудоустройства, связанные с экономическим спадом.

Эксперимент по опережающему обучению несовершеннолетних осужденных проходил в Челябинской области. Специалисты служб занятости:

консультируют руководителей уголовно-исполнительной системы о перечне востребованных на рынке труда специальностей, динамике востребованных профессий в области на ближайшую перспективу;

проводят профориентационные занятия с освобождающимися из учреждений уголовно-исполнительной системы, формируют навыки поиска работы.

По рекомендации службы занятости, руководством области, УФСИИ и бизнесом области была расширена номенклатура профессионального обучения строительным и других рабочим специальностям – сварщик, автослесарь, слесарь-сантехник, электрик.

Данные показывают, что большинство из участников этого эксперимента были трудоустроены.

Новой формой профориентационной работы стало проведение мастер-классов по профориентации в Ленинградской области, на которые привлекаются опытные специалисты центров занятости. Необходимо отметить еще одно направление в воспитательной работе с осужденными. С 1993 года ГУФСИН осуществляет сотрудничество с Северо-Западным Техническим Университетом, направленное на реализацию программы социальной адаптации осужденных. Образовательные программы включают: обучение осужденных на 1-ой ступени высшего образования (2,5 года); обучение по краткосрочным специализированным

курсам. Психологическая служба ГУФСИН отмечает, что участие в некоторых образовательных программах университета заставляет осужденных переосмысливать и корректировать свою систему ценностей, менять линию и мотивацию поведения.

Университету удалось привлечь к этой деятельности зарубежных партнеров. Особенно ценным оказался опыт Манчестерского городского колледжа – крупнейшего в Англии контрактора национальной Тюремной Службы Ее Величества на проведение образовательных программ из учреждений уголовно-исполнительной системы для несовершеннолетних. Знакомство с британским опытом, наряду с анализом собственной деятельности, показало, что особенно востребованными являются относительно короткие учебные курсы практической направленности, проводимые с осужденными незадолго до их освобождения. Обучение на краткосрочных курсах проводилось с осужденными в воспитательных колониях № № 2, 5, 6, 7 по трем программам: «Как управлять собой?», «Как начать свое дело?» и «Как устроиться на работу?». В общей сложности более 250 осужденных прошли данное обучение. Но желающих заниматься было гораздо больше (на курсы осужденные приглашались по результатам строго отбора и собеседований). Выделить какой-либо из перечисленных курсов как приоритетный не представляется возможным, так как каждый из них важен и ценен по-своему.

Так, например, курс «Как управлять собой?» особую актуальность имеет для человека, попавшего в сложную жизненную ситуацию, требующую мобилизации всех душевных сил. Не секрет, что девушки, оказавшиеся в колонии, подвержены кризисам, депрессиям и, как следствие, оказываются в сложных конфликтных ситуациях. На занятиях преподаватели обучали осужденных увидеть возникающие проблемы как бы со стороны, подсказывали, как правильно находить выход из сложившихся, казалось бы, безвыходных, ситуаций. Помогали тренировать память, учили аутотренингу. Одним из важнейших условий адаптации в обществе является возможность найти работу. На курсах «Как начать собственное дело?» и «Как устроиться на работу?» осужденные анализировали собственные качества, обучались, как оценивать сильные и слабые стороны себя, учились составлять резюме, ориентироваться в вакансиях на рынке труда.

По окончании курса «Как начать свое дело?» осужденные писали курсовые работы, проекты по открытию того или иного предприятия: готовили экономическое обоснование фирмы, составляли бизнес-прогноз предприятия и защищали свои работы. Вот некоторые темы работ: открытие частного предприятия «Малыш» по пошиву мягкой игрушки, частное предприятие «Надежда» – магазин мясных полуфабрикатов и т.д.

Все учащиеся по окончании курсов получили именные сертификаты. Таким образом, осужденные получают необходимые для дальнейшей жизни знания и навыки. Лишившись свободы, несовершеннолетний задумывается, что с ним произошло. Догадывается, что это не только наказание за содеянное, но время, когда есть возможность поразмышлять о содеянном, о будущем, получить образование, переоценить прошлое и подготовиться к будущему.

Опережающее профессиональное обучение несовершеннолетних должно планироваться и проводиться по программам, ориентированным на потребности в новых профессиях, специальностях и компетенциях, соответствующих технологической базе экономики. Планирование таких мероприятий должно осуществляться на основе не только оперативного, но и среднесрочного прогноза предстоящих структурных (прежде всего технологических) сдвигах в производстве, и соответствующих изменений в профессионально-квалификационной структуре требуемой рабочей силы.

Такие прогнозы невозможно сделать на уровне системы ФСИН, и тем более воспитательной колонии. Процесс планирования и реализации программ по снижению напряженности на рынке труда должен сопровождаться консультационной поддержкой, осуществляемой на уровне региональных служб занятости.

Реализация идеи опережающего профессионального образования из учреждений уголовно-исполнительной системы для несовершеннолетних требует проведения серии консультационных образовательных семинаров для руководителей и специалистов указанных учреждений, а также самих осужденных несовершеннолетних, насыщения их новым содержанием с учетом требований и прогнозов на рынке труда.



Издательство

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».  
410028, г. Саратов, ул. Чернышевского, 135.

Отпечатано в типографии издательства

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия».  
410056, г. Саратов, ул. Вольская, 1.