

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ООА)**

**ПРОТОКОЛ**

заседания рабочей группы по выведению МОАУ ЦО из кризисной ситуации

---

24.01.2023

№ 02

Присутствовали:

Заместитель начальника отдела	В.Я.Гокова
Директор МОАУ ЦО	Л.М. Гущина
Заместитель директора по УВР МОАУ ЦО	Т.А. Дорошенко
Заместитель директора по УВР МОАУ ЦО	Е.Г. Масленникова
Заместитель директора по воспитательной работе	А.С. Зотова
Социальный педагог МОАУ ЦО	Е.С. Драгунова
Педагог – психолог МОАУ ЦО	О.А. Смольникова
Руководитель Центра «Точка роста»	О.А. Виноградова
Руководитель МО	С.В. Доронина
Учитель – предметник высшей категории	И.С. Шатохина
Член проблемной группы	Н.И. Новенко

**ПОВЕСТКА:**

1. Анализ текущей ситуации (итоги первого полугодия 2022/2023 учебного года). Дорошенко Т.А., заместитель директора МОАУ ЦО.
2. Анализ реализации адресной муниципальной программы сопровождения и поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (МОБУ «ЦО») на 2019 – 2022 годы. Гокова В.Я., руководитель рабочей группы.
3. Анализ выполнения плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования школы со стабильно низкими результатами, работающей в социально – неблагоприятных условиях (МОАУ ЦО) на 2022 год (утвержденной приказом отдела образования от 12.04.2022 № 121 – од). Гокова В.Я.Ю руководитель рабочей группы.
4. Принятие решений рабочей группы.

### СЛУШАЛИ:

**По первому вопросу:** Дорошенко Т.А., которая представила анализ текущей ситуации, результаты за первое полугодие 2022/2023 учебного года.

Качество знаний за последние три года в среднем составляет 14 %.

	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)	МОАУ ЦО (%)
2020/21	29	14	24	20
2021/22	28	8	12	15
2022/23 (1 полугодие)	19	3	0	8

Наблюдается значительное снижение качества знаний в выпускных классах(4АБ9А). Самое низкое качество знаний во 4Б, 5Б,6Б классах (0%), что объясняется индивидуальными особенностями обучающихся данных классов, как классов для детей с ОВЗ. 0% качества знаний показывают и обучающиеся 7Б7В8Б10А11А классов.

Всего по итогам 1 полугодия 2022/23 учебного года 33 обучающихся учатся на «4» и «5». Причем 26 из них, это уровень начального общего образования, и всего 7 чел. — это обучающиеся 5-9 классов, на уровне среднего общего образования таких обучающихся нет. На «отлично» учится Денис С. (7А класс).

10 обучающихся входят в группу «резерва», т.е. имеют одну 3 по предметам (5 чел. из НОО, и 4 чел. из ООО и 1 чел. из СОО). С данными обучающимися ведется работа по повышению учебной мотивации и повышению качества обученности.

3). Успеваемость за последние три года в среднем составляет 92%.

	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)	МОАУ ЦО (%)
2020/21	100	97	93	97
2021/22	94	93	93	94
2022/23 (1 полугодие)	93	82	90	86

Значительно снизился показатель успеваемости 3Б-на 17%, в 7Б – на 24% и в 9А на 13%.

Очень низкий показатель успеваемости в 7В классе-64%, 9Б классе – 65%, 7Б классе – 71%, 6А классе- 72%. В этих классах много «2» носящих мотивационный характер. Именно в этих классах большое количество

обучающихся имеющих более 5 часов пропусков уроков без уважительной причины, что сказалось на успеваемости.

По итогам 2 четверти 2022/23 учебного года имеют «2» или «н/а» без уважительной причины - 57 чел.: НОО – 10 чел., ООО- 44 чел., СОО-3 чел. В основном это обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, либо с низкими познавательными способностями, состоящие в учебной «группе риска», пропускающие уроки без уважительных причин, состоящие на различных видах учетов, но есть и «2» носящие «мотивационный характер».

Со всеми обучающимися учебной «группы риска» организована индивидуальная работа по повышению успеваемости и качества знаний.

В результате всестороннего анализа качества знаний и успеваемости по итогам 2021- 2022 учебного года, 1 полугодия 2022-2023 учебного года определены причины снижения обоих показателей:

- увеличение количества коррекционных классов, не дающих повышение качества знаний (было 5 класса, стало 6 классов);
- увеличение числа обучающихся с низким уровнем познавательных способностей на уровнях начального и основного общего образования, которым требуется изменение программы обучения;
- миграция обучающихся (приют «Солнечный») с низким уровнем учебной мотивации, и неудовлетворительными итогами успеваемости за прошедший период.
- изменение численного состава классов (слияние 5А и 5Б классов в один 6А; набор в 10А класс).

Анализ ВПР 4-8 классов выявил проблемы в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам.

Результаты по математике свидетельствуют о недостаточной сформированности вычислительных навыков, недостаточном уровне сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи, о недостаточной сформированности навыков геометрического конструирования.

Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили недостаточную сформированность умений вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением

программы по физике: работа с информацией в тексте, работа с таблицами и графиками; применение имеющихся знаний при решении количественных и качественных задач.

Низкий уровень смыслового чтения не позволяет обучающимся добиваться качественных результатов освоения предметных результатов по истории, биологии, географии, обществознанию.

Вызывают опасения результаты, полученные в ходе ВПР по английскому языку в 7АБ классах, где 55% обучающихся понизили свой результат; по биологии в 5АБВ классах, где 51% обучающихся понизили свой результат.

Хорошие результаты показали обучающиеся 4АБ классов по окружающему миру, русскому языку; 7АБ классов по физике, обществознанию, истории, биологии, математике, 5АБВ классы по русскому языку.

Анализ ВПР 5-9 классов повторил выявленные проблемы (в сравнении с результатами прошлого года) в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов по многим учебным предметам.

Низкий уровень смыслового чтения не позволяет обучающимся добиваться качественных результатов освоения предметных результатов по всем предметам.

- Низкие результаты, полученные в ходе ВПР:
- по английскому языку в 8АБ классах, где 44% обучающихся подтвердили свой результат, а качество снизилось на 41,5%.
- по биологии в 8А9Б классах, где 55%, 50% обучающихся подтвердили свой результат, а качество снизилось до 0%.
- по истории в 6А классе, где 52% обучающихся подтвердили свой результат, а качество снизилось до 0%.
- по окружающему миру в 5А классе, где 48% обучающихся подтвердили свой результат.
- по русскому языку в 5А6А классах, где 50%, 52% обучающихся подтвердили свой результат.
- по математике в 5А классе, где всего 50% обучающихся подтвердили свой результат.
- по математике в 7А классе, где всего 33% обучающихся подтвердили свой результат, а 62% понизили.

Учителям- предметникам даны следующие рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса, каждой параллели.
2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения предмета по каждому обучающемуся.

4. Для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся, включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в КИМ ВПР по конкретному учебному предмету.

**По второму вопросу: Гокову В.Я.,** которая озвучила результаты мониторинга эффективности реализации адресной муниципальной программы сопровождения и поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (МОБУ «ЦО») на 2019 – 2022 годы.

**Мониторинг  
эффективности адресной муниципальной программы сопровождения и  
поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные  
результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных  
условиях (МОБУ «ЦО»)  
на 2019 – 2022 годы.**

Основные показатели (индикаторы)	2019 (МОБУ «ЦО»)	2022 (МОАУ ЦО)	Динамика
- доля обучающихся МОБУ «ЦО», успешно прошедших ГИА	ГИА -9: 98% ГИА-11: 96%	ГИА -9: 100% ГИА-11: 100%	Увеличение на 2% и 4%
- доля обучающихся МОБУ «ЦО», продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	20%	8%	Снижение на 12%
- доля обучающихся МОБУ «ЦО», являющихся			Снижение на 29%

<p>победителями и призерами конкурсов различной направленности</p>	76%	47%	
<p>- доля обучающихся МОБУ «ЦО» – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	2,03%	2,33%	Увеличение на 0,3%
<p>- доля обучающихся МОБУ «ЦО», которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p>	32%	36%	Увеличение на 4%
<p>- доля обучающихся МОБУ «ЦО», вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования</p>	35,3%	71,8%	Увеличение на 46,5%
<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», работающих по индивидуальному плану профессионального роста</p>	0%	18%	Увеличение на 18%
<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	21%	28%	Увеличение на 7%
			Стабильно

<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», являющихся победителями и призерами профессиональных конкурсов</p>	<p>20%</p> <p>86%</p>	<p>20%</p> <p>100%</p>	<p>Увеличение на 14%</p>
<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», прошедших переподготовку или повышение квалификации</p>	<p>24%</p>	<p>40%</p>	<p>Увеличение на 16%</p>
<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», принявших участие в семинарах, мастер-классах, открытых уроках, проведенных школами-партнерами</p>	<p>95%</p>	<p>95%</p>	<p>Стабильно</p>
<p>- доля педагогических работников МОБУ «ЦО», участвующих в работе городских методических объединениях</p>	<p>65%</p>	<p>67%</p>	<p>Увеличение на 2%</p>
<p>- доля родителей (законных представителей), которых удовлетворяет качество образовательных услуг</p>	<p>6%</p>	<p>6%</p>	<p>Стабильно</p>
<p>- доля родителей (законных представителей),</p>			

участвующих государственно- общественном управлении	В			
---	---	--	--	--

Два показателя эффективности реализации программы показали отрицательную динамику: доля обучающихся МОБУ «ЦО», продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся – снижение на 12 %;

- доля обучающихся МОБУ «ЦО», являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности – снижение на 29 %. (сравнение проводилось по двум годам: 2019 – год начала реализации программы и 2022 год- год завершения реализации программы).

**По третьему вопросу: Гокову В.Я.**, которая предоставила результаты выполнения плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования школы со стабильно низкими результатами, работающей в социально – неблагоприятных условиях (МОАУ ЦО) на 2022 год (утвержденной приказом отдела образования от 12.04.2022 № 121 – од).

Не выполнены следующие пункты:

- повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях (МОБУ «ЦО»), за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы;
- организация сетевого партнерства;
- повышение образовательных результатов, с привлечением ресурсов дополнительного образования и организацией взаимодействия с родителями.

#### **РЕШИЛИ:**

**Гоковой В.Я., руководителю рабочей группы:**

1.Провести очередное заседание рабочей группы в марте 2023 года. Срок: не позднее 01.03.2023.

2.На основании проведенных анализов Мониторинга эффективности адресной муниципальной программы сопровождения и поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (МОБУ «ЦО») на 2019 – 2022 годы, исполнения «дорожной карты» принять управленческие решения по неисполненным показателям.

3.Разработать муниципальную «дорожную карту» на 2023 – 2024 годы по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами. Срок: до 15.04.2023.

**Администрации МОАУ ЦО:**



1.Оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям.

2.Повышать персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по достижению обучающимися планируемых результатов освоения предмета, определяемых программой и образовательными стандартами.

3.Выявить причины снижения доли обучающихся МОБУ «ЦО», продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся, принять управленческие решения. Срок: до 01.03.2023.

4.Выявить причины снижения доли обучающихся МОБУ «ЦО», являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Активизировать работу в данном направлении. Принять управленческие решения. Срок: до 01.03.2023.

**Приложение:** анализ текущей ситуации в МОАУ ЦО.

-

-

Руководитель рабочей группы



В.Я. Гокова