

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020/21 учебном году

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».



Количество выпускников основной общеобразовательной школы в общеобразовательных организациях города Зеи в 2021 году 278 человек (в прошлом году 271). Из 278 обучающихся 9-го класса 17 человек (МОАУ СОШ № 1 – 1, МОБУ «ЦО» – 11, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 – 4) обучались по адаптированной программе. Имеющих академическую

задолженность в 2020/21 учебном году – нет. Количество отличников по итогам учебного года 9 человек (в прошлом году – 11) (МОАУ Лицей – 6, МОБУ СОШ № 4 – 1, МОБУ СОШ № 5 – 2). Количество обучающихся на домашнем обучении – 6 человека (МОБУ «ЦО» - 4, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 - 1). Количество обучающихся на семейном обучении, самообразовании – 0 человек.

По решению педагогических Советов общеобразовательных организаций все 278 выпускника, что составляет 100 %, получили документы об основном общем образовании, в том числе получили аттестаты с отличием 5 человек (в прошлом году – 11) (МОАУ Лицей – 2, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 – 2).

Основной государственный экзамен

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 262 человека. Высокий результат по русскому языку показали обучающиеся, получив оценку «5» - 44 чел.: МОАУ СОШ № 1 – 10, МОБУ «ЦО» - 4, МОАУ Лицей – 3, МОАУ СОШ № 4 – 12, МОАУ СОШ « 5» – 15. Минимальный порог не преодолели 13 выпускников.

Количество участников ОГЭ по русскому языку, по образовательным организациям:

МОАУ СОШ № 1 – 59 (успеваемость – 89,8%, качество – 57,6%)

МОБУ «ЦО» - 29 (успеваемость - 89,6%, качество – 48,3%)

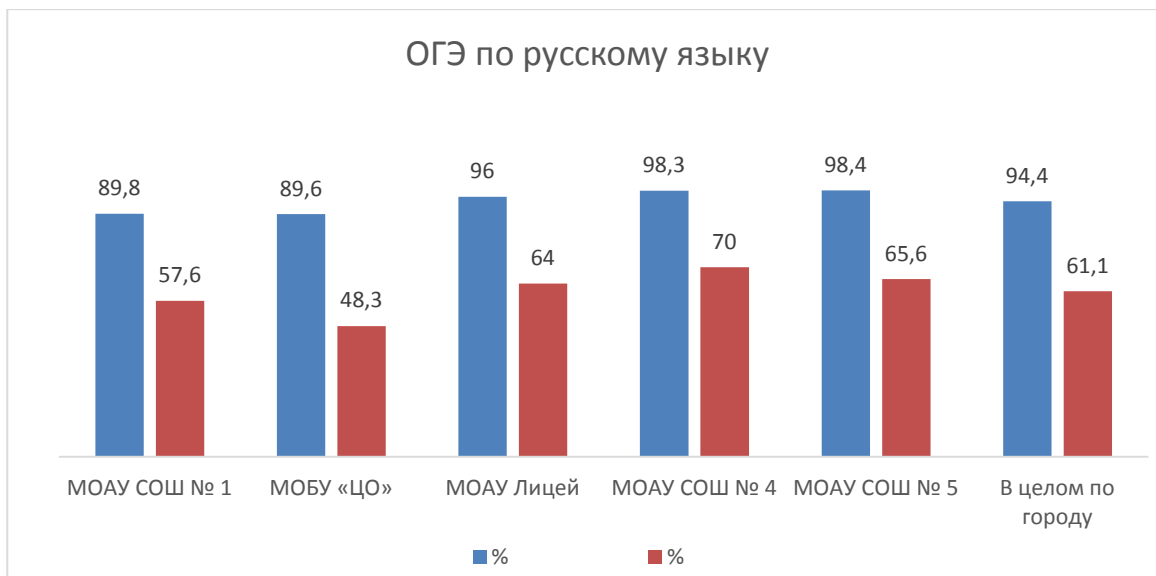
МОАУ Лицей – 50 (успеваемость - 96%, качество – 64%)

МОАУ СОШ № 4 – 60 (успеваемость – 98,3%, качество – 70%)

МОАУ СОШ № 5 – 64 (успеваемость – 98,4%, качество – 65,6%)



Всего по городу – 262 обучающихся (успеваемость – 94,4%, качество – 61,1%)



Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали так же 262 участника.

Высокий результат по математике показали обучающиеся, получив оценку «5» - 4 чел.: МОАУ СОШ № 4 – 2, МОАУ СОШ « 5 – 12. Минимальный порог не преодолели 17 выпускников.

Количество участников ОГЭ по математике, по образовательным организациям:

МОАУ СОШ № 1 – 59 (успеваемость – 88,1%, качество – 27,1%)

МОБУ «ЦО» - 29 (успеваемость – 82,7%, качество – 3,4%)

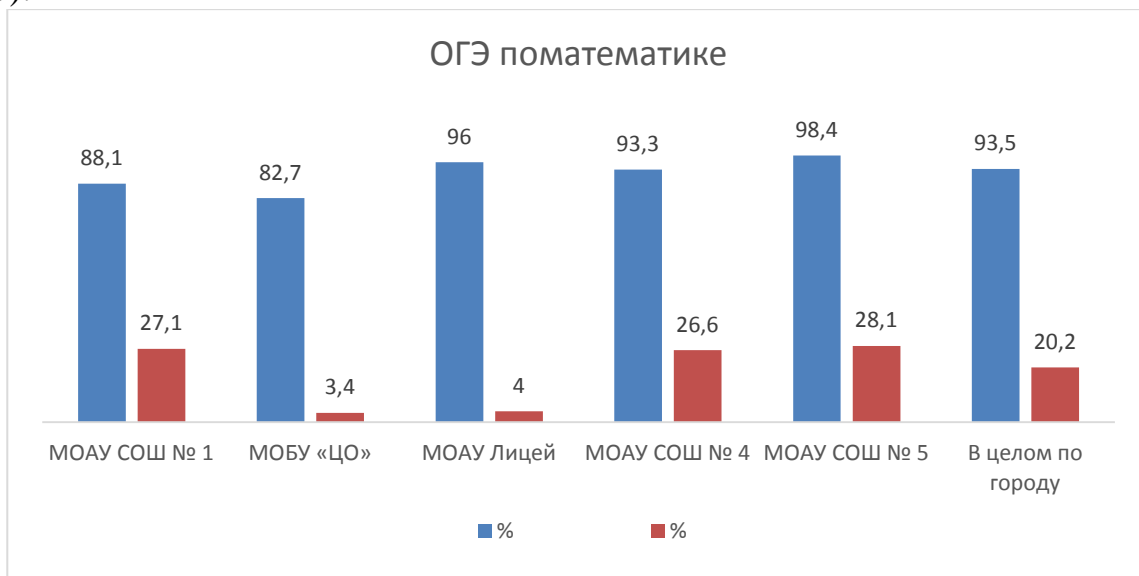
МОАУ Лицей – 50 (успеваемость - 96%, качество – 4%)

МОАУ СОШ № 4 – 60 (успеваемость – 93,3%, качество – 26,6%)

МОАУ СОШ № 5 – 64 (успеваемость – 98,4%, качество – 28,1%)



Всего по городу – 262 обучающихся (успеваемость – 93,5%, качество – 20,2%).



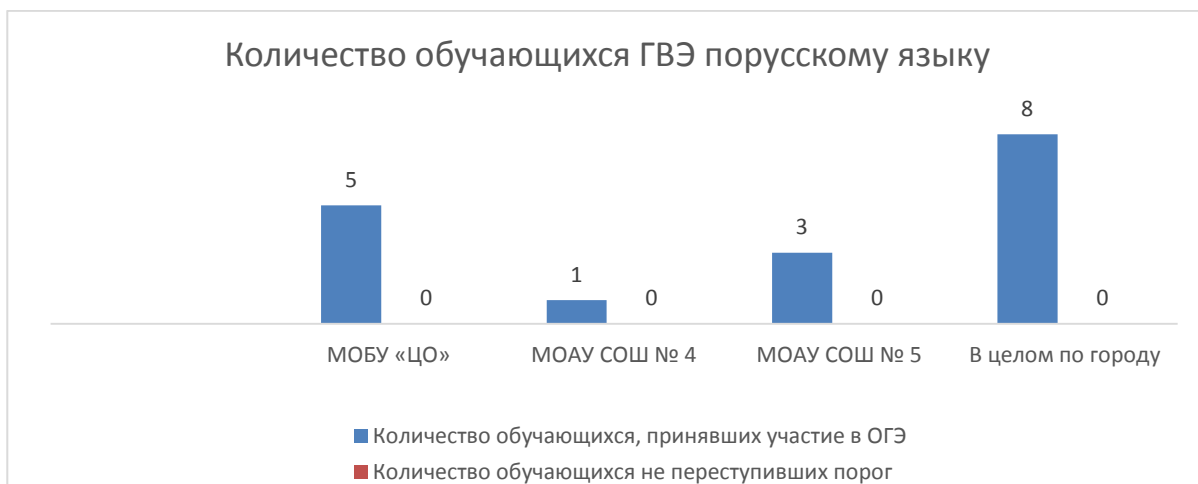
Государственный выпускной экзамен

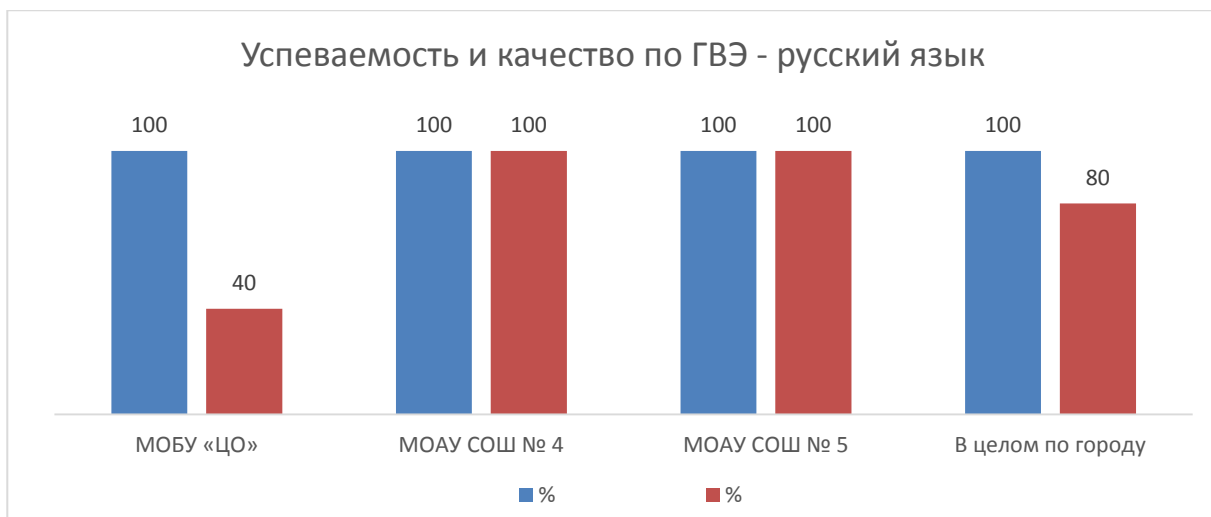
Количество участников ГВЭ по русскому языку, по образовательным организациям:

МОБУ «ЦО» - 5 (успеваемость -100%, качество – 40%)

МОАУ СОШ № 4 – 1 (успеваемость -100%, качество – 100%)

МОАУ СОШ № 5 – 3 (успеваемость -100%, качество – 100%)

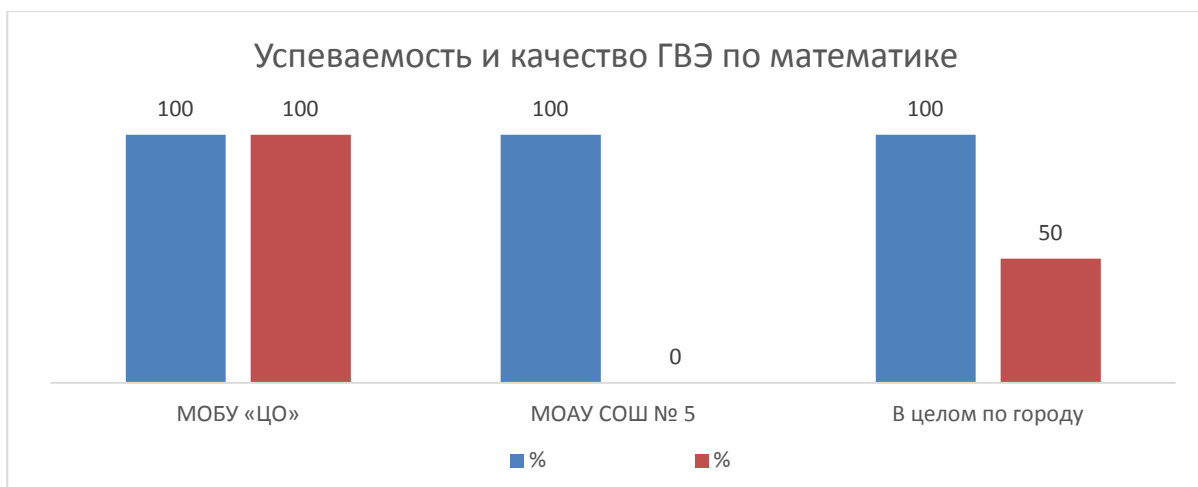
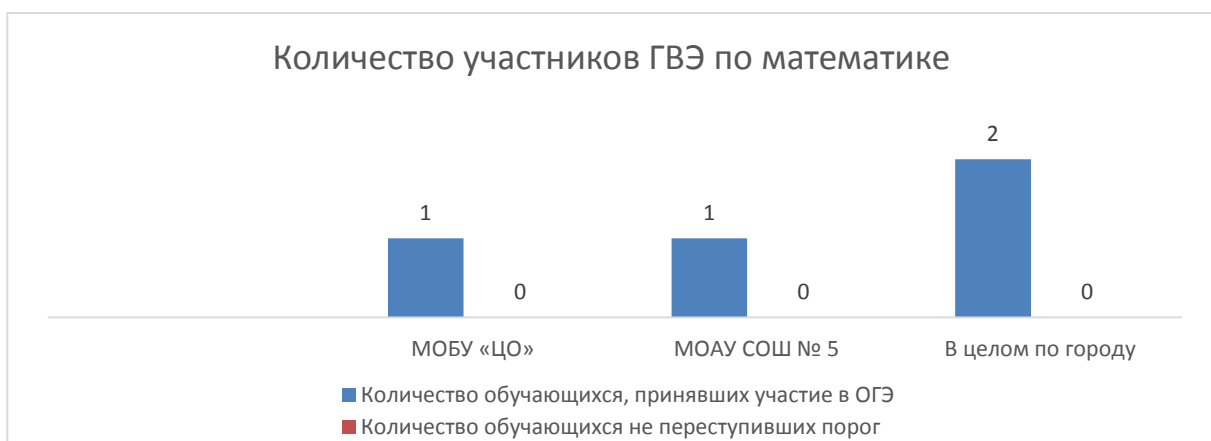




Количество участников ГВЭ по математике, по образовательным организациям:

МОБУ «ЦО» - 1 (успеваемость -100%, качество – 100%);

МОАУ СОШ № 5 – 1 (успеваемость -100%, качество – 0%).



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА в 2020-2021 учебном году.

Из-за сложившихся обстоятельств в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и на основании того, что Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании применялся не в полном объеме.

ГИА проводилась в форматах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Предметы по выбору в 2021 году не проводились. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору, данной возможностью воспользовалось шесть участников.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по химии, биологии, математике;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ ДПО «АМИРО», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.).

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Административной команде школ:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.
- 1.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
 - 1.5.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 - 1.5.2. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

- 2.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д).
- 2.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 2.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 2.4. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 2.5. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 2.6. Усилить практическую направленность обучения.
- 2.7. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка:

3.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

3.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

3.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

3.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения с учётом планируемого введения устной части ОГЭ по русскому языку.

3.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

3.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

3.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

3.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

3.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям-предметникам:

4.1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

4.2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования

полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

4.3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4.4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

4.5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

4.6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

4.7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

4.8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

4.9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4.10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

4.11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4.12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

5.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

5.2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

5.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5.5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.