

## Анализ

деятельности муниципальной методической службы (ММС)

за 2021/2022 учебный год

### Анализ выполнения задач ММС:

***- совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников***

Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов осуществлялось за счет организации деятельности школьных и городских методических объединений, творческих/рабочих групп, участие педагогов в курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства.

***- реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов***

На уровне муниципалитета было проведено два тренинга по профилактике профессионального выгорания педагогов, в том числе для молодых педагогов муниципальной Школы молодого педагога. Аналогичные мероприятия прошли во всех общеобразовательных организациях города.

***- выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях***

Ежегодно проводится анализ потребности образовательных организаций в специалистах. Так, на 2022-2023 учебный год в общеобразовательные организации города требуются:

- учитель русского языка – 4
- учитель английского языка – 3
- педагог-психолог – 3
- учитель математики – 2
- учитель начальных классов – 2
- тьютор – 1
- педагог дополнительного образования – 1
- учитель технологии – 1
- учитель истории – 1

С целью решения кадровой проблемы в 2021-2022 учебном году был открыт педагогический класс. Восемь выпускников направлены на целевое

обучение в Педуниверситет. За счет участия муниципалитета в конкурсе «Земский учитель» в школы города приняты 2 учителя.

***- участие в программах профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей муниципальных образовательных организаций***

Исходя из потребностей образовательных организаций в 2021-2022 учебном году профессиональную переподготовку прошли 14 педагогов по направлениям:

«Менеджмент в образовании» - 3 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (технология)» - 1 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (математика)» - 1 чел.

«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (социально-педагогическая направленность)» - 1 чел.;

«Теория и методика преподавания музыки в общеобразовательных организациях» - 1

«Педагог дополнительного образования: театральное искусство» - 1 чел.

«Педагог дополнительного образования: художественное творчество» - 1 чел.

«Методическая деятельность в дополнительном образовании» - 1 чел.

«Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 2 чел.

«Воспитание детей дошкольного возраста» - 2 чел.

***- обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников***

Для реализации данной задачи во всех образовательных организациях определены меры поддержки молодых педагогов, за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник. Во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования реализовывалась целевая модель Наставничества. На уровне муниципалитета второй год работает муниципальная Школа молодого педагога.

***- организация адресного повышения квалификации педагогических работников с учетом приоритетных направлений развития национальной и региональной образовательных систем***

С учетом приоритетных направлений развития системы образования было организовано обучение педагогических и руководящих работников:

- **«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»** (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной

- политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») – 9 руководителей;
- **«Школа современного учителя»** на цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения РФ - 19 педагогов
  - **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»** на цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения РФ – 32 учителя начальных классов
  - **«Организационно-методические аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО»** (АМИРО) – 20 руководителей
  - **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»** (АМИРО) – 62 педагога.
- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования.*

С целью реализации данной задачи на уровне муниципалитета были организованы постоянно действующие семинары для директоров школ, заместителей директора по УВР, методической работе. На данных семинарах рассматривались основные вопросы по реализации инициатив государства в сфере образования, реализация национального проекта «Образование», вопросы обновления содержания образования. Также данным вопросам уделялось внимание на заседаниях городских методических объединениях, методическом Совете, Совете руководителей образовательных организаций.

- *Оказание методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта.*

Для решения данной задачи на уровне муниципалитета были созданы и работали городские методические объединения, городской мастер-класс. Городской мастер-класс проводили педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, являющиеся победителями конкурсов «Учитель года», на получение премии лучшими учителями за достижения в образовательной деятельности. Опыт данных педагогов транслировался на педагогических советах школ, педагоги приглашались на заседание Школы молодого педагога.

- *Выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее – педагогов).*

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников осуществлялось при помощи самодиагностики, путем заполнения форм,

размещенных на сайте отдела образования, участие в оценке предметных и методических компетенций, организованных и проводимых ЦНППМ, а также участия в интенсиве «Я-учитель», который также направлен на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. На основе выявленных профессиональных дефицитов, педагогическим работникам специалистами ЦНППМ предлагались различные меры поддержки: составление индивидуального образовательного маршрута, предложение о повышении квалификации на КПК, ресурсные карты.

***- Оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур.***

В 2021-2022 учебном году образовательной организацией, имеющей низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур, определена МОАУ СОШ № 1. Для решения выявленных проблем была составлена «дорожная карта». Создана рабочая группа на уровне муниципалитета, на заседаниях которой рассматривались вопросы по различным направлениям деятельности данной школы, анализировались полученные результаты, давались рекомендации. Также по данному направлению была продолжена работа со школами МОАУ ЦО и МОАУ СОШ № 5.

***- Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений.***

Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений осуществлялось через консультирование (индивидуальное и групповое), проведение семинаров, рабочих заседаний, работу городских и школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, рассылку информационных писем в образовательные организации, размещение информации на сайте отдела образования.

***- Организация участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.***

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, также победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе. Были проанализированы результаты участия обучающихся в ВСОШ на городских методических объединениях, на совещании с заместителями директоров с приглашением руководителей ГМО, а также анализ был представлен на Совете руководителей образовательных организаций.

***- Организация участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении, включая конкурсы профессионального мастерства.***

В течении учебного года для обучающихся была предоставлена возможность участия в конкурсах различной направленности и уровня, как очное, так и дистанционное участие. Педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе на грант главы города «Лучший педагог», «Педагогический дебют», в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитать человека», конкурсе лучших учителей, конкурсе «Лучшие практики наставничества» и др..

***- Оказание поддержки и развитие школьных/городских методических объединений.***

На уровне муниципалитета была разработана Программа поддержки школьных/муниципальных методических объединений, разработана дорожная карта по реализации данной программы. С руководителями городских и школьных методических объединений проводились семинары, консультации. Впервые был определен единый муниципальный методический день для проведения заседаний ГМО, что позволило увеличить посещаемость и активность работы педагогов.

***- Оказание поддержки профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.***

С целью выполнения данной задачи продолжил работу Координационный совет по профориентации, во всех образовательных организациях прошла апробация профориентационного курса «Перспектива», итоги реализации которого обсуждались на круглом столе, а также городском методическом Совете.

***- Осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования.***

Были проведены мониторинги:

- деятельности школьных методических служб;
- деятельности городских методических объединений;
- состояния муниципальной системы образования;
- реализации целевой модели Наставничества.

### **Анализ кадровой обеспеченности**

Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 99%.

Наименование	Укомпл	образование	Средний	Педагогический стаж, чел., %
--------------	--------	-------------	---------	------------------------------

ОО	ектован ность, %			возраст педагого в				
		Высшее, %	Среднее, %		До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 20 лет	Более 20 лет
<b>Дошкольное образование</b>								
МДОАУ д/с № 3	100	43	57	46	1, 5%	2, 10%	6, 28%	12, 57%
МДОБУ д/с № 4	100	38	62	48	2, 8%	2, 8%	6, 25%	14, 58%
МДОБУ д/с № 11	100	22	78	45	2, 22%	1, 11%	5, 56%	1, 11%
МДОАУ д/с № 12	88	26	73	47	2, 13%	0	4, 27%	9, 60%
МДОАУ ЦРР – д/с № 14	100	30	70	42	2, 8%	4, 17%	10, 45%	7, 30%
МДОБУ д/с № 15	92	66	34	44	1, 8%	1, 8%	2, 17%	8, 67%
МДОБУ д/с № 19	100	10	90	50	1, 5%	0	7, 35%	12, 60%
<b>Итого по городу</b>	<b>97</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>46</b>	<b>11, 9%</b>	<b>10, 8%</b>	<b>40, 32%</b>	<b>63, 51%</b>
<b>Дополнительное образование</b>								
МБО ДО «Ровесник»	100	61	39	48	0	3, 19%	3, 19%	10, 62%
МБОУ ДО ДЮСШ № 2	100	47	53	45	4, 21%	3, 15%	5, 26%	7, 36%
<b>Итого по городу</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>4, 11%</b>	<b>6, 17%</b>	<b>8, 23%</b>	<b>17, 49%</b>
<b>Общее образование</b>								
МОАУ СОШ № 1	100	81	19	38	12, 29%	9, 21%	9, 21%	13, 31%
МОБУ ЦО	100	81	19	39	7, 17%	3, 7%	15, 36%	17, 40%
МОАУ Лицей	100	89	11	46	4, 11%	1, 3%	11, 31%	19, 54%
МОАУ СОШ № 4	100	95	5	43	3, 7%	2, 5%	11, 26%	27, 63%
МОАУ СОШ № 5	100	80	20	43	3, 7%	7, 15%	15, 33%	21, 46%
<b>Итого по городу</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>29, 14%</b>	<b>22, 11%</b>	<b>61, 29%</b>	<b>97, 46%</b>

**Средний возраст педагогов составляет:**

в дошкольных образовательных организациях – 46 лет (в 2020-2021 учебном году – 46 лет),

в общеобразовательных организациях – 42 года (в 2020-2021 учебном году – 44 лет),

в организациях дополнительного образования – 47 год (в 2020-2021 учебном году – 41 года).

Среди педагогов, работающих в образовательных организациях города 45 – являются выпускниками школ города.

На сегодняшний день в образовательных организациях города педагогов, имеющих **стаж работы до 2 лет** – 44 человека (34 человека в 2020-2021 уч. году):

- в дошкольных образовательных организациях – 11 (в 2019-2020 - 6 педагога);

- в общеобразовательных организациях – 29 (в 2020-2021 учебном году – 26);

- в организациях дополнительного образования – 4 (в 2020-2021 учебном году – 2).

Педагогов, имеющих **стаж работы свыше 20 лет** – 177 человека (в 2020-2021 учебном году - 184 человек):

- в дошкольных образовательных организациях – 63 (в 2020/21 учебном году - 67 педагога);

- в общеобразовательных организациях – 97 педагогов (в 2020/21 учебном году - 99 педагогов);

- в организациях дополнительного образования – 17 педагогов (в 2020/21 учебном году – 18 педагогов).

Труд педагогических и руководящих работников отмечен на разных уровнях:

51 педагогический работник отмечен ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации.

Ежегодно фотографии лучших педагогов города заносятся на Доску почёта «Лучшие люди города Зеи».

На 2022-2023 учебный год в образовательные организации города требуются следующие специалисты (18 вакантных ставок):

- учитель русского языка – 4

- учитель английского языка – 3

- педагог-психолог – 3

- учитель математики – 2

- учитель начальных классов – 2

- тьютор – 1

- педагог дополнительного образования – 1

- учитель технологии – 1

- учитель истории – 1

**Анализ комплектования образовательных организаций позволил сделать следующие выводы:**

В городе постепенно решается проблема пополнения педагогического сообщества молодыми педагогами.

Число молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 82 человек (22%), это на 3% выше показателей прошлого учебного года, 51 из них трудятся в общеобразовательных организациях. 20 педагогов (10%), работающих в общеобразовательных организациях, являются выпускниками школ города. С целью поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета была организована работа «Школы молодого педагога», во всех общеобразовательных организациях разработаны планы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии, организована работа наставнических пар. За всеми молодыми специалистами были закреплены наставники.

По-прежнему много педагогов-стажистов: педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 48%.

В школах города активно ведется работа по переподготовке учителей, преподающих предмет, не соответствующий полученному образованию, на 01.07.2021 все педагоги имеют педагогическое образование. Все руководители образовательных организаций имеют профессиональную переподготовку по программам «менеджмент» или «Управление». Остается достаточно большое количество вакантных должностей, которые закрываются к началу учебного года за счет перераспределения нагрузки работающим учителям.

### **Анализ повышения квалификации**

Ежегодно на уровне муниципалитета формируется заявка на прохождение КПК в АмИРО на бюджетной основе. В 2021-2022 учебном году план прохождения КПК был выполнен на 163%, 253 руководящих и педагогических работников образовательных организаций прошли обучение на курсах повышения квалификации в Амурском ИРО, это на 69 работников больше, чем в 2020-2021 учебном году.

#### **Прохождение КПК в ГАУ ДПО «АмИРО» 2021-2022 учебный год**

Наименование ОО	План	Факт
<b>Дошкольное образование</b>		
МДОАУ д/с № 3	6	6 (100%)
МДОБУ д/с № 4	4	6 (150%)
МДОБУ д/с № 11	0	0
МДОАУ д/с № 12	1	1 (100%)
МДОАУ ЦРР - д/с № 14	5	4 (80%)
МДОАУ д/с № 15	0	0



МДОБУ д/с № 19	4	2 (50%)
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>19 (95%)</b>
<b>Общее образование</b>		
МОАУ СОШ № 1	5	16
МОБУ «ЦО»	20	27
МОАУ Лицей	11	34
МОАУ СОШ № 4	12	33
МОАУ СОШ № 5	53	71
<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>181 (179%)</b>
<b>Дополнительное образование</b>		
МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	3	3 (100%)
МБОУ ДО ДЮСШ № 2	0	0
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3 (100%)</b>
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>203 (163%)</b>

На дистанционных КПК повысили свой профессиональный уровень 307 (84%) педагогических и руководящих работников (педагогический университет «Первое сентября»; «Школа цифрового века»; Центр онлайн обучения «Экстерн», «Фоксворд»; ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербурга, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», на портале «Единый урок» Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества).

В семинарах объемом 8 или 16 часов приняли участие 157 (43%) педагогических и руководящих работников.

**Профессиональную переподготовку прошли 14 педагогов:**

«Менеджмент в образовании» - 3 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (технология)» - 1 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (математика)» - 1 чел.

«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (социально-педагогическая направленность)» - 1 чел.;

«Теория и методика преподавания музыки в общеобразовательных организациях» - 1

«Педагог дополнительного образования: театральное искусство» - 1 чел.

«Педагог дополнительного образования: художественное творчество» - 1 чел.

«Методическая деятельность в дополнительном образовании» - 1 чел.

«Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 2 чел.

«Воспитание детей дошкольного возраста» -2 чел.

В связи с подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 01.09.2022, было организовано обучение педагогических и руководящих работников по данному направлению.

Учитывая приоритетные направления развития системы образования было организовано обучение педагогических и руководящих работников:

- **«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»** (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») – 9 руководителей;
- **«Школа современного учителя»** на цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения РФ - 19 педагогов
- **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»** на цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения РФ – 32 учителя начальных классов
- **«Организационно-методические аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО»** (АМИРО) – 20 руководителей
- **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»** (АМИРО) – 62 педагога.

- **«Методика работы в цифровой образовательной среде»** прошли 30 педагогов.

Повышение квалификации осуществляется также через внутрикорпоративное обучение, систему практико-ориентированных семинаров, организованных как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций.

Анализ повышения квалификации выявил, что во всех образовательных организациях педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, повышение квалификации в образовательных организациях носит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов.

### **Анализ аттестации педагогических кадров**

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 66 педагогических работников образовательных организаций города:

на высшую квалификационную категорию – 20 (в прошлом году - 19 чел.),

на первую – 7 (в прошлом году 23 чел.);

на соответствие занимаемой должности – 39 (в прошлом году – 23 чел.).

В 2021-2022 учебном году педагоги города принимали участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

По состоянию на 01.07.2022 года аттестация педагогических работников выглядит следующим образом:

Доля педагогов **дошкольных образовательных организаций**, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 58%, это на 5% ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом, в том числе доля педагогов, аттестованных на высшую категорию – 34% (на 4% ниже в сравнении с прошлым учебным годом), на первую – 24% (на 1% ниже, чем в прошлом учебном году). На соответствие занимаемой должности аттестованы 27% (на 3% больше, чем в 2020-2021 учебном году).

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 20 педагогов, из них на высшую категорию аттестовано – 9 педагогов, на первую квалификационную категорию аттестовано 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 6.

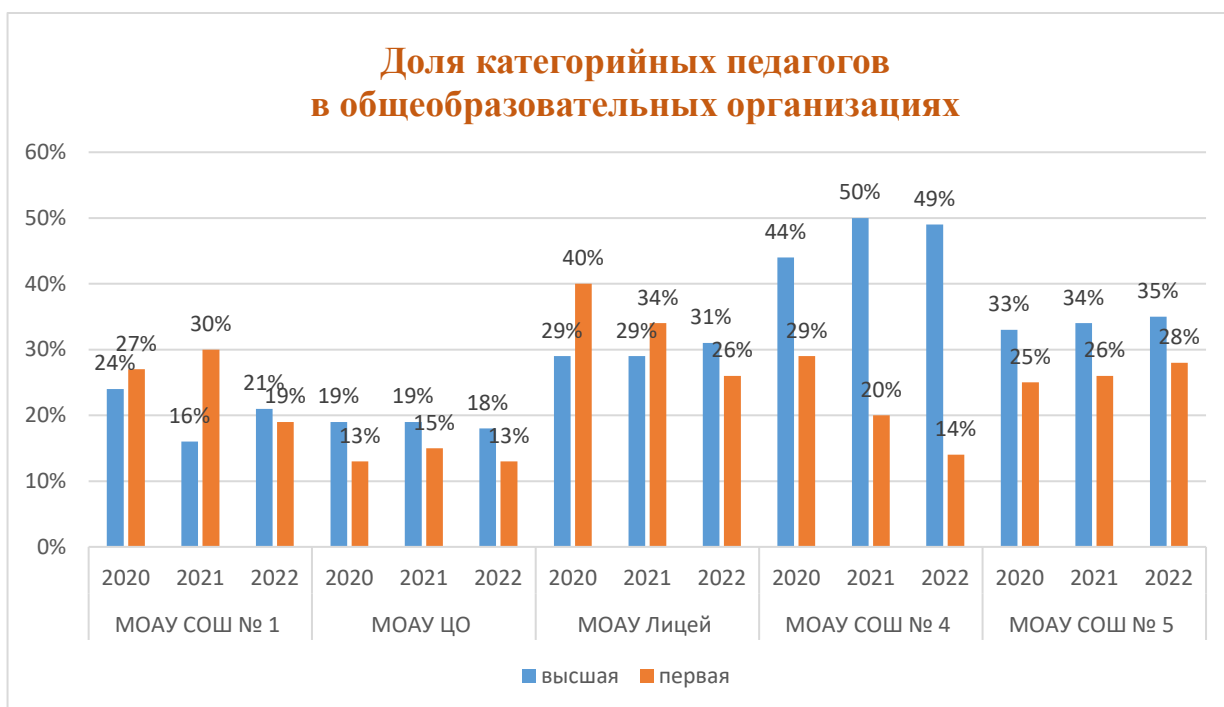


Отмечается рост педагогов с первой квалификационной категорией в МДОАУ д/с № 12, 15.

В МДОАУ ЦРР – д/с № 14 отмечается снижение доли педагогов, имеющих высшую категорию, в МДОАУ д/с № 19 произошло снижение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Доля педагогических работников **общеобразовательных организаций**, которым по итогам аттестации установлена первая и высшая квалификационные категории составляет 51% (это на 4% ниже, чем в предыдущем учебном году), в том числе высшая категория – 31% педагогов, что на 1% меньше прошлого учебного года, первая категория – 20%, что на

5% ниже прошлогодних показателей. В 2021-2022 учебном году было аттестовано 37 педагогических работника, 10 педагогов – на высшую категорию, 2 педагога – на первую, 25 – на соответствие занимаемой должности.

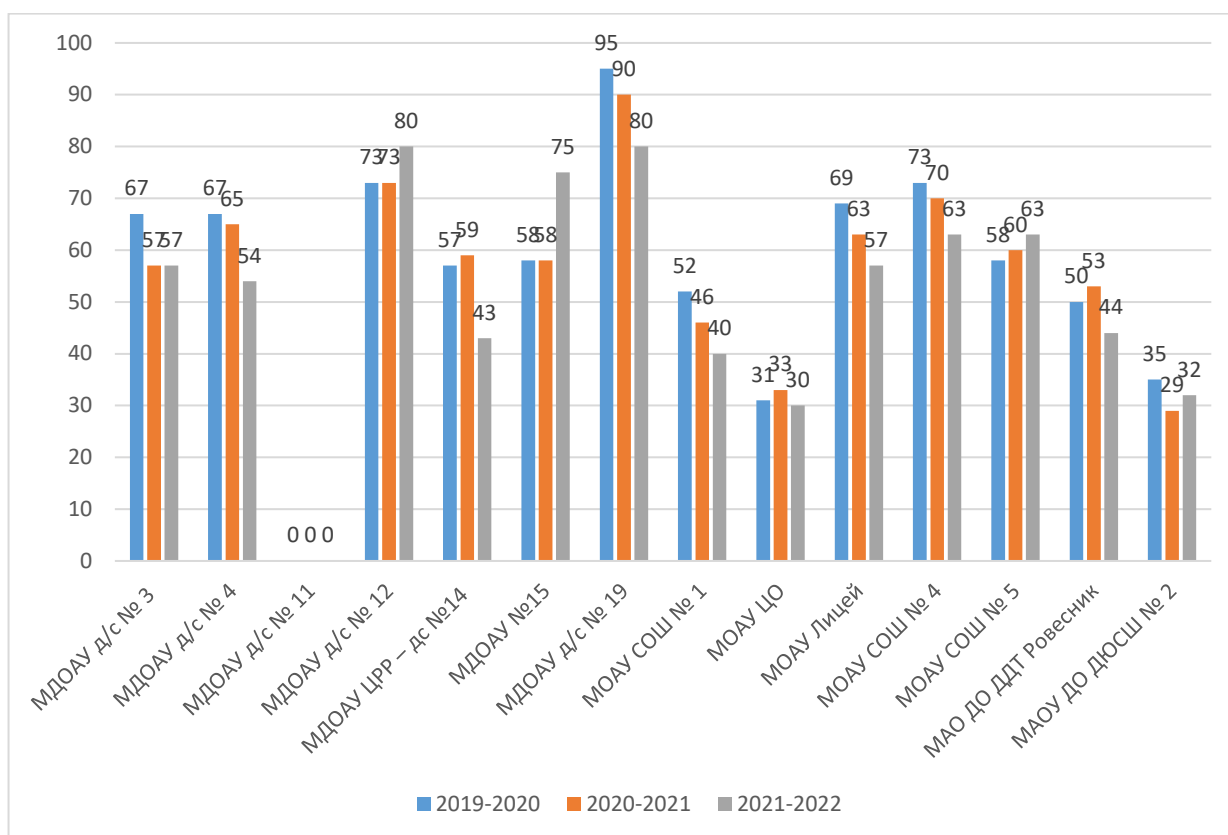


Доля педагогических работников **организаций дополнительного образования** имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 37 %, (снижение показателя произошло на 2%), в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 23%, снижение на 6 %, первую – 14%, увеличение на 3%. В 2021-2022 учебном году было аттестовано 9 педагогических работников, 1 педагог – на высшую, 8 – на соответствие занимаемой должности.



Таким образом, *в системе образования города* трудятся 365 педагогических работников, из них 190 имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 52%, что на 4% ниже показателей прошлого года. Снижение доли категориальных педагогов на территории города наблюдается на протяжении трех лет.

Доля категориальных педагогов в образовательных организациях города за три года



За три года произошло снижение педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории на 14 %.

### **Анализ работы городских методических объединений педагогических работников, городского методического Совета**

Важнейшим направлением методической работы являлось создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства. В 2021-2022 учебном году осуществляли свою работу 23 городских методических объединений педагогов.

По результатам проверки планирования работы городских методических объединений были проведены индивидуальные консультации для руководителей ГМО по корректировке целей, задач и содержания деятельности ГМО (проведено 10 консультаций).

**Городские методические объединения**, руководители, методическая тема, над которой работало ГМО, а также фактическое выполнение плана работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

ГМО	Руководитель	Методическая тема	Ко-во запланированных заседаний	Фактическое кол-во проведенных заседаний
<b>Дошкольное образование</b>				
Воспитателей групп раннего возраста	Алексеева А.Н., воспитатель МДОАУ ЦРР – д/с № 14	Развитие речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС ДО	4	4
Воспитателей 2-х младших групп	Фенева С.А., воспитатель МДОАУ д/с № 3	Использование развивающих игр в развитии и обучении младших дошкольников	6	6
Воспитателей средних групп	Осипова Т.А., воспитатель МДОАУ д/с № 12	Профессионально-творческое развитие педагога в рамках муниципальной образовательной системы	4	4
Воспитателей подготовительных групп	Адушкина С.Н., воспитатель МДОАУ д/с № 19	АНАЛИЗ РАБОТЫ НЕ ПРЕДСТАВЛЕН		
Воспитателей старших групп	Котемако Ю.С., воспитатель МДОАУ д/с № 4	Инновационные технологии и методы экологического воспитания детей старшего возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	4	4
Инструкторов по физкультуре	Севостьянова С.С., инструктор по физ-ре МДОАУ ЦРР –д/с № 14	Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре	7	7
Музыкальных руководителей	Тимофеева Т.В., музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей дошкольников через	5	5

	МДОАУ ЦРР д/с № 14	игру на детских музыкальных инструментах		
Учителей- логопедов	Пахомова М.Н., учитель- логопед МДОАУ д/с № 3	Миофункциональные нарушения у детей дошкольного возраста с механической дислалией и дизартрией	4	3
<b>Общее и дополнительное образование</b>				
Учителей математики	Апенкина А.И., учитель математики МОАУ Лицей	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования	4	4
Учителей информатики и физики	Зотова Т.В., учитель физики, информатики МОАУ ЦО	Повышение уровня профессионального мастерства педагога как необходимое условие качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	4	4
Учителей русского языка и литературы	Егорова Т.А., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	4	4
Учителей истории	Богданова Ж.К., учитель истории МОАУ Лицей	Развитие профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях информационного сообщества	4	4
Учителей естественнонаучн ого цикла	Потапнева Т.А., учитель биологии	Профессиональное совершенствование педагогов через	4	4

	МОАУ СОШ № 5	изучение ФГОС нового поколения и распространение педагогического опыта в области формирования функциональной грамотности обучающихся		
Учителей начальных классов	Маркович Л.В., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 5	Функциональная грамотность как средство развития информационной культуры личности младшего школьника и совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога. От компетентности учителя к компетентности ученик	5	5
Учителей английского языка	Андросик Н.Е., учитель английского языка МОАУ СОШ № 1	Достижение новых образовательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	4
Учителей эстетического цикла	Ярошук Т.В., учитель из МОАУ СОШ № 1	Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	4	4
Учителей физкультуры	Доронина С.В., учитель физической культуры МОАУ ЦО	Развитие профессиональных компетентностей педагога, как ресурс повышения качества образования	4	4
Учителей технологии	Кутергина Е.С., учитель технологии МОБУ СОШ № 4	Совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии в условиях обновления	4	4



		содержания образования.		
Педагогов-психологов	Кривченко О.В., педагог-психолог МОБУ ЦО	Инновационные подходы к реализации требований непрерывного совершенствования психолого педагогической компетентности участников образовательных отношений	4	4
Социальных педагогов	Гринева С.В., социальный педагог МОБУ СОШ № 4	Совершенствование уровня профессиональной компетентности социальных педагогов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения, поддержки и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	4	4
Библиотекарей	Стукова В.А., педагог-библиотекарь МОБУ СОШ № 5	Развитие творческой инициативы педагогов - библиотекарей и формирование их профессионализма через освоение современных библиотечных и педагогических технологий	4	3
Педагогов дополнительного образования	Никитина О.И., методист MAO ДО ДДТ «Ровесник»	Повышение мотивации педагогов дополнительного образования к изучению	4	4

		применению современных образовательных технологий с целью обеспечения качества образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование		
Экосовет	Казачинина С.Д., пдо MAO ДО ДДТ «Ровесник»	Формирование экологической грамотности, экологического самосознания	4	4

В 2021-2022 учебном году продолжилась реализация Программы поддержки школьных, муниципальных методических объединений, рассчитанная на три года. По итогам проверки планов работы ГМО были проведены индивидуальные консультации со всеми руководителями предметных ГМО по устранению выявленных недостатков, корректировке целей и задач методического сопровождения педагогов – членов ГМО.

На основании приказа отдела образования от 19.04.2022 № 154-од «О мониторинге деятельности методических объединений» в период с 25.04.2022 по 30.04.2022 было проведено анкетирование педагогических работников с целью оценки эффективности и результативности работы городских методических объединений. В анкетировании посредством заполнения Яндекс-формы приняли участие 98% педагогических работников. Работу ГМО за прошедший учебный год на «хорошо» оценили 48% опрошенных, 36% оценили работу ГМО на «отлично», 13% - «удовлетворительно». На вопрос «Устраивает ли вас проведение ГМО в единый день» - 86% педагогов ответили утвердительно, 6% - отрицательно, это те педагоги, которые совмещают два предмета и желали бы участвовать в обоих ГМО. Представили свой опыт в рамках ГМО 38% педагогических работников, еще 46% заявили о готовности представить свой опыт в 2022-2023 учебном году. На вопрос «Рассматриваете ли вы участие в работе ГМО как форму повышения квалификации?» 63% респондентов ответили утвердительно. Таким образом можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году работа ГМО была эффективной.

В 2021-2022 учебном году был определен единый городской методический день проведения заседаний городских методических объединений. Из результатов анкетирования педагогов и анализа работы ГМО видно, что такая организация работы позволила повысить

посещаемость педагогами заседаний ГМО, 86% педагогов отметили, что данный формат работы надо сохранить и на следующий учебный год.

Анализ содержания и деятельности ГМО показал, что во всех ГМО изучали нормативную и методическую документацию по вопросам образования, идет обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в ГМО, осуществляется информационно-методическая поддержка и профессиональная взаимопомощь членов ГМО, проводились открытые мероприятия с целью обмена опытом, осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС. Все предметные методические объединения работали над изучением обновленных ФГОС НОО и ООО, принимали участие в апробации примерных рабочих программ (19 педагогических работников), работали с конструктором рабочих программ по предмету. Изучали, обсуждали изменения в содержании образования по предметным областям.

Чаще всего ГМО используют в своей работе такие формы как: круглые столы (75%), обучающие семинары (50%), обсуждения в режиме форума или дискуссии (50%), мастер-классы (50%), предметные недели (50%).

Все заседания **городского методического Совета** были проведены. В течение учебного года были рассмотрены вопросы:

- подготовки условий к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО
- анализ анкетирования молодых педагогов, педагогических работников
- результаты использования учебной платформы «Учи.ру в образовательном процессе
- представлены лучшие практики педагогического опыта
- итоги апробации профориентационного курса «Перспектива»
- итоги апробации примерной рабочей программы по математике 1 класс (Кривченко И.Ю., учитель МОАУ ЦО)
- готовность к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022

На проведенных заседаниях городского методического Совета обсуждались вопросы обновления содержания методической работы на уровне муниципалитета и школы, критерии и показатели эффективности работы школьной и муниципальной методических служб.

### **Анализ участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства позволяет им представить свой опыт на различном уровне от школьного до всероссийского, а также проанализировать свою деятельность, совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Второй год педагогические команды школ участвуют во **Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа»** - масштабного проекта Министерства просвещения Российской

Федерации и президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2021-2022 учебном году в конкурсе принимали участие команду МОАУ СОШ № 4 и МОАУ СОШ № 5, МОАУ Лицей по итогам дистанционного тестирования команда МОАУ СОШ № 5 вышла в полуфинал.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» приняли участие представители всех школ. Победителем стал Гончар А.И., учитель физики МОАУ СОШ № 1, второе место заняла Абросова С.Д., учитель физической культуры МОАУ СОШ № 4, третье место – Зотова Т.В., учитель физики МОАУ ЦО.

В региональном этапе конкурса «Учитель года Амурской области-2022» Гончар А.И., учитель физики МОАУ СОШ № 1 стал обладателем номинации «Наука школьной жизни», специальной номинации от студенческого жюри, а также приза от членов клуба «Парящий пеликан».

В региональном этапе конкурса «Воспитать человека» приняли участие три педагога:

Еремеева И.П., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 4 – лауреат конкурса (номинация «Воспитание в детско-юношеском коллективе»);

Морозова О.А., педагог-психолог МОАУ СОШ № 5 – лауреат конкурса (номинация «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве»);

Севостьянова С.С., инструктор по физической культуре МДОАУ ЦРР – д/с № 14 – обладатель номинации «Благополучие и здоровье» (номинация «Дошкольное образование»).

В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДОП в области физической культуры и спорта в номинации «Искусство быть тренером-преподавателем» победителем признан Филинов В.Л., тренер-преподаватель МАОУ ДО ДЮСШ № 2.

На конкурс «Лучший педагог года» на грант главы города Зеи было представлено 12 портфолио педагогов (9 в 2020 году). Победителями городского конкурса «Лучший педагог года» в 2021 году стали следующие педагоги:

в номинации «Лучший воспитатель» - Глухова С.Ю., воспитатель МДОАУ д/с № 4;

в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» - Тетерятникова Е.В., педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Ровесник», Филинов В.Л., тренер-преподаватель МАОУ ДО ДЮСШ № 2.

в номинации «Лучший классный руководитель» - Шевченко Ю.А., учитель русского языка и литературы МОАУ Лицей. Не состоялась номинация «Лучший учитель», т.к. в данную номинацию было подано всего одно портфолио.

Ежегодно педагоги города принимают участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической

**деятельности** и становятся победителями как на региональном, так и на федеральном уровнях. В прошедшем учебном году в данном конкурсе приняли участие 3 педагога, все трое являются победителями:

**Царигородцева Любовь Ивановна**, учитель биологии **МОАУ Лицей** (на федеральном уровне);

**Белослудцева Елена Васильевна**, учитель истории и обществознания **МОАУ СОШ № 4** (на федеральном уровне);

**Ефимова Галина Петровна**, учитель истории и обществознания **МОАУ СОШ № 5** (на региональном уровне).

Анализ участия педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во участников	4	3	3
Кол-во победителей	3	3	3

Второй год учителя принимают участие во **всероссийских профессиональных олимпиадах**:

в олимпиаде для учителей информатики **«ПРО-IT»** приняли участие 4 педагога (Полякова И.В., Землянова В.А., Елизарова А.Е., Богачева Е.А.);

в **«ДНК науки»** (физика, химия, биология) – 3 человека (Царигородцева Л.И., Скворцова С.Л., Потапнева Т.А.).

Ежегодно отмечается результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней: в региональном конкурсе **«Лучшие практики наставничества педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Амурской области»** - два третьих места (Митрофанова А.А., МАО ДО ДДТ «Ровесник»; Марченко Л.В., МОАУ СОШ № 4), региональный конкурс **«Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности»** (Виноградова О.А., МОАУ ЦО) – 1 место и др.

По итогам регионального конкурса на присвоения статуса **региональной стажировочной площадки** трем образовательным организациям присвоен статус стажировочной площадки:

МОАУ Лицей – **«Школа нового содержания. Инструменты формирования естественнонаучной грамотности»**;

МДОАУ д/с № 4 – **«Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении»**;

МДОАУ ЦРР – д/с № 14 – «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ в экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории».

### **Выявление и распространение эффективного педагогического опыта**

Одним из направлений работы муниципальной методической службы является выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик муниципальных образовательных организаций.

Опыт педагогов представлялся как на школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях, так и на всероссийском и международном, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на КПК, участие в конкурсном движении и методических публикациях.

На городской методической Совет был представлен опыт 6 педагогических работников, опыт троих педагогов был рекомендован для распространения в образовательных организациях города Зеи.

Трое педагогов представили свой опыт на региональном уровне в ходе публичной защиты методического продукта в рамках конкурса лучших учителей.

На школьном уровне было проведено 28 открытых уроков и 10 мастер-классов, на муниципальном уровне – 25 открытых уроков, 8 мастер-классов, 30 внеурочных занятий и классных часов. В этом учебном году отмечается тенденция увеличения проведения открытых мероприятий на муниципальном уровне.

Педагоги школ города активно размещают свой опыт (разработки технологических карт урока, внеклассных мероприятий, мастер-классов, опыт работы по различным направлениям) как на сайте организации, личных сайтах, так и в профессиональных сетевых сообществах.

На базе МОАУ ЦО была региональная площадка по апробации рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО. Кирченко И.Ю., учитель начальных классов, апробировала примерную рабочую программу НОО по математике для 1 класса. Представила результаты апробации на региональной научно-практической педагогической конференции «Обновленные ФГОС – новый старт к совершенствованию качества образования».

В апробации примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка» и «Типового комплекта методических материалов» на платформе Института стратегии развития образования Российской академии образования приняли участие 19 педагогических работников.

## **Анализ участия педагогических работников в мероприятиях по оценке предметных и методических компетенций**

В течение 2021-2022 года учителя принимали участие в апробациях оценки предметных и методических компетенций, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- в апробации предметных и методических компетенций (учителя) приняли участие 11 педагогов;

- в оценке методических компетенций учителей (по направлению учитель-методист) – приняли участие 10 педагогов, 7 педагогов рекомендованы для включения в региональный методический актив;

- в исследовании компетенций учителей общеобразовательных организаций по учебным предметам обществознание, литература, биология и выполняющие функционал классного руководителя приняли участие 3 педагога;

- в апробации модели оценки ИКТ компетенций приняли участие 6 педагогов;

- в оценке предметных и методических компетенций (учителя начальных классов) – приняли участие 48 учителей начальных классов, что составило 98%;

- в оценке ИКТ компетенций (все предметные области) приняли участие 40 педагогических работников.

По результатам проведенных оценок компетенций педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов и составлению индивидуальных образовательных маршрутов сотрудниками ЦНППМ.

### **Анализ деятельности муниципальной Школы молодого педагога**

В 2021-2022 учебном году продолжила работу муниципальная Школа молодого педагога с целью создания условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов в образовательных организациях города Зеи. В составе Школы молодого педагога 24 педагога из 5 школ города, что на пять педагогов больше в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Состав Школы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, музыки, биологии, химии, физики, географии, истории и обществознания, физической культуры, а также педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Методическая тема «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях адаптации к работе в образовательной организации».

В 2021-2022 учебном году было проведено четыре занятия Школы:

- «Педагогический ПРОпуск» (слагаемые профессионального успеха);

- «Мотивация современных школьников»;

- «Эффективные формы и методы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся»;

- «Супервизия – как метод разрешения сложных ситуаций»;

- Тренинг по снятию психоэмоционального напряжения.

Все занятия носили практико-ориентированный характер.

В 2021-2022 учебном году для молодых педагогов был организован и проведен **муниципальный конкурс открытых уроков/занятий «Педагогический дебют»**, в котором приняли участие 8 педагогических работников (33%), стаж работы которых составил от 3 месяцев до 2,5 лет.

За всеми молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники в образовательных организациях, реализуется целевая модель Наставничества.

Двое педагогов-наставников представили свой опыт на региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Амурской области» и были признаны призерами. В результате работы муниципальной Школы молодого педагога создана модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов. Сформирован муниципальный мониторинг диагностики молодых педагогов по различным направлениям. Как следствие – развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов.

## **Рекомендации на 2022-2023 учебный год**

### **Рекомендации по развитию кадрового потенциала**

#### **Отделу образования администрации города Зеи продолжить:**

1. Реализацию плана мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Принимать участие в программе «Земский учитель» (формировать перечень остродефицитных вакансий).
3. Работу муниципальной «Школы молодого педагога».
4. Реализацию мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества.
5. Оказывать методическую поддержку педагогам-наставникам при реализации целевой модели наставничества.

#### **Общеобразовательным организациям:**

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.



2. Открыть классы/группы психолого-педагогической направленности (при наличии запроса).
3. С целью формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов продолжить реализацию целевой модели наставничества (форма «учитель-учитель») во всех общеобразовательных организациях города.

**Организациям дополнительного образования:**

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Продолжить внедрение целевой модели наставничества («Педагог-педагог»)

**Дошкольным образовательным организациям:**

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Рассмотреть возможность внедрения целевой модели наставничества.

**Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников**

**Руководителям образовательных организаций** при планировании КПК:

- руководствоваться п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года);
- учитывать рекомендации областной аттестационной комиссии (прохождение педагогами КПК по профилю деятельности или переподготовка);
- учитывать профессиональные потребности и дефициты педагогов;
- продолжить практику дистанционного обучения педагогов, участие в вебинарах, семинарах;
- вести контроль реализации плана-графика повышения профессиональной квалификации педагогических работников.

**Отделу образования администрации города Зеи:**

- продолжить сотрудничество с ЦНППМ в плане организации обучения педагогических и руководящих кадров на цифровой экосистеме ДПО, организации и проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- составить план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в АмИРО; отслеживать его выполнение;
- продолжить работу по проведению муниципальных семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников образования на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

### **Рекомендации по аттестации педагогических работников**

Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное:

- прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

- представление заявлений и портфолио педагогическими работниками в аттестационную комиссию при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Методическим службам образовательных организаций оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

### **Рекомендации по организации методической работы**

#### **Дошкольным образовательным организациям:**

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;

- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсе «Воспитатель года»;

- использовать потенциал стажировочных площадок (МДОАУ ЦРР д/с № 14, МДОАУ д/с № 4) для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;

- при планировании работы учитывать основные направления развития системы образования РФ.

#### **Общеобразовательным организациям:**

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;

- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области;
- продолжить популяризацию конкурсов профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям»; «Учитель года», «Воспитать человека»; «Флагманы образования. Школа» и др.
- оказывать методическую поддержку педагогам, планирующим принять участие в конкурсах профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие учителя» и др.;
- использовать потенциал стажировочной площадки (МОАУ Лицей) для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;
- при планировании работы учитывать основные направления развития системы образования РФ

#### **Отделу образования администрации города Зеи:**

- оказывать методическую поддержку участникам региональных конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- продолжить практику проведения конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов, работу Школы молодого педагога;
- продолжить реализацию программ поддержки школьных/городских МО, целевой программы Наставничества, поддержки молодых педагогов;
- проложить практику сотрудничества с ЦНППМ по вопросам проведения диагностик выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, участия педагогических работников в проводимых ЦНППМ мероприятиях, повышении квалификации педагогов;
- планировать муниципальную методическую работу (семинары, мастер-классы, практико-ориентированные занятия и т.д.) с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, привлекать к проведению мероприятий с педагогами учителей, рекомендованных в региональный методический актив, победителей конкурсов профессионального мастерства.

Главный специалист отдела

С.Н.Лысенко