

Аналитическая справка по итогам диагностики ИКТ - компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Зея

1. Цели и задачи диагностики

На основании приказа отдела образования от 04.05.2022 № 142-од «О проведении диагностики ИКТ-компетенций педагогических работников» Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» в рамках плана работы по выстраиванию единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров была проведена диагностика ИКТ-компетенций педагогических работников.

Целью диагностики ИКТ – компетенций является выявление индивидуального уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогических работников в учебной и внеурочной деятельности, а также определения образовательных потребностей профессионального развития в области информационных технологий.

Комплект диагностических материалов разработан на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

При составлении диагностической работы также использована апробируемая модель оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Диагностическая работа ориентирована на оценку готовности педагога к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»).

Согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для осуществления данной трудовой функции учитель должен владеть ИКТ – компетентностью.

Согласно требованиям профессионального стандарта педагога, ИКТ – компетентность включает в себя общепользовательскую ИКТ–компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность. Данные требования легли в основу структуры диагностической работы, которая обеспечивает оценку вышеперечисленных компетенций.

2. Основные результаты диагностики

2.1 Участники диагностики

В диагностике приняли участие 40 педагогов из 5 общеобразовательных организаций г. Зея. Количество участников по общеобразовательным организациям представлено в таблице.

Общеобразовательная организация	Количество участников
МОАУ СОШ № 1	4
МОАУ СОШ № 4	7
МОАУ СОШ № 5	6
МОАУ ЦО	5
МОАУ Лицей	18
Всего	40

Участниками диагностики ИКТ – компетенций стали учителя всех предметных областей и общеобразовательных предметов. Наибольшую по численности группу составили учителя гуманитарного направления (предметы – русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранные языки) – 10 человек (25%), учителя физико-математического направления (предметы – математика, физика, информатика) – 10 человек (25%), учителя естественно-научного направления (предметы – биология, химия, география) – 6 человек (15%). Все категории участников представлены в таблице.

Предмет	Количество участников
Русский язык, литература, история,	10

обществознание, право, английский язык	
Математика, физика, информатика	10
Химия, биология, география	6
Начальные классы	6
Физическая культура	4
Технология, ИЗО, музыка	3
Учитель-логопед	1
Всего	40

2.2. Анализ результатов выполнения диагностической работы для оценки сформированности ИКТ-компетенций педагогических работников по уровням

Диагностическая работа состояла из 20 заданий, направленных на диагностику ИКТ – компетенций учителей.

Структура диагностической работы:

- часть 1, включающая в себя задания, направленные на оценку общепользовательской ИКТ – компетентности учителя (задания 1-10);
- часть 2, включающая в себя задания, направленные на оценку общепедагогической ИКТ – компетентности учителя (задания 11-16);
- часть 3, включающая в себя задания, направленные на оценку предметно-педагогической ИКТ – компетентности учителя (задания 17-20).

Диагностическая работа содержала задания разного уровня сложности. Уровень сложности связан с проверяемыми элементами содержания, типом задания и определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний педагога в области общепользовательской ИКТ – компетентности в контексте профессиональной деятельности;
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений применять ИКТ в типичной педагогической ситуации и включают в себя не менее двух проверяемых элементов содержания;
- высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта использования ИКТ в преподавании конкретного учебного предмета и включают в себя три и более проверяемых элемента содержания.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности представлены в таблице:

№	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности	Максимальное количество баллов за 1 задание
1	Работа с браузерами и электронной почтой: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента	1	Базовый	1
2	Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями; создание мультимедиа ресурсов	2, 6, 9	Базовый	1
3	Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий: защита персональных данных от мошенников и вредоносного программного обеспечения	3, 5, 10	Базовый	1
4	Работа с данными: виды данных, обработка и анализ данных	4, 8	Базовый	4
5	Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий; пользование цифровыми медиа, социальными сетями, мессенджерами	7	Базовый	1
6	Инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов	11, 13, 14	Базовый	1
7	Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры,	12	Повышенный	5

	цифровые лаборатории и др.)			
8	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	15	Повышенный	3
9	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов	16	Высокий	3
10	Использование ИКТ в организации практической исследовательской деятельности обучающихся	17	Повышенный	5
11	Использование интерактивного оборудования на уроке	18	Повышенный	2
12	Современные способы оценивания с использованием ИКТ технологий (онлайн – тестирование и др.)	19	Повышенный	3
13	Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	20	Высокий	2
	ВСЕГО	20	3	42

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в пятиуровневую шкалу. Таким образом, можно выделить 5 уровней сформированности ИКТ – компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: низкий, удовлетворительный, базовый, повышенный и высокий:

1. Низкий: не преодолен порог 30% по общей сумме баллов за работу, рекомендуется восполнение профессиональных дефицитов и профессиональное развитие по технологии индивидуального плана.

2. Удовлетворительный: 30-59%, присутствуют серьезные дефициты в одном или нескольких блоках работы (общепользовательская ИКТ- компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность), рекомендуется профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам.

3. Базовый: 60-69%, повышение квалификации по предметным программам.
4. Повышенный: 70-79% по общей сумме баллов, требуется включение в систему профессионального развития.
5. Высокий: 80-100% по общей сумме баллов. Кандидат может быть рекомендован экспертом, тьютором, методистом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Для каждого участника оценки формируется **перечень профессиональных дефицитов**, который определяется исходя из невыполненных заданий.

На рисунке 1 приведено распределение участников по уровням сформированности компетенций.

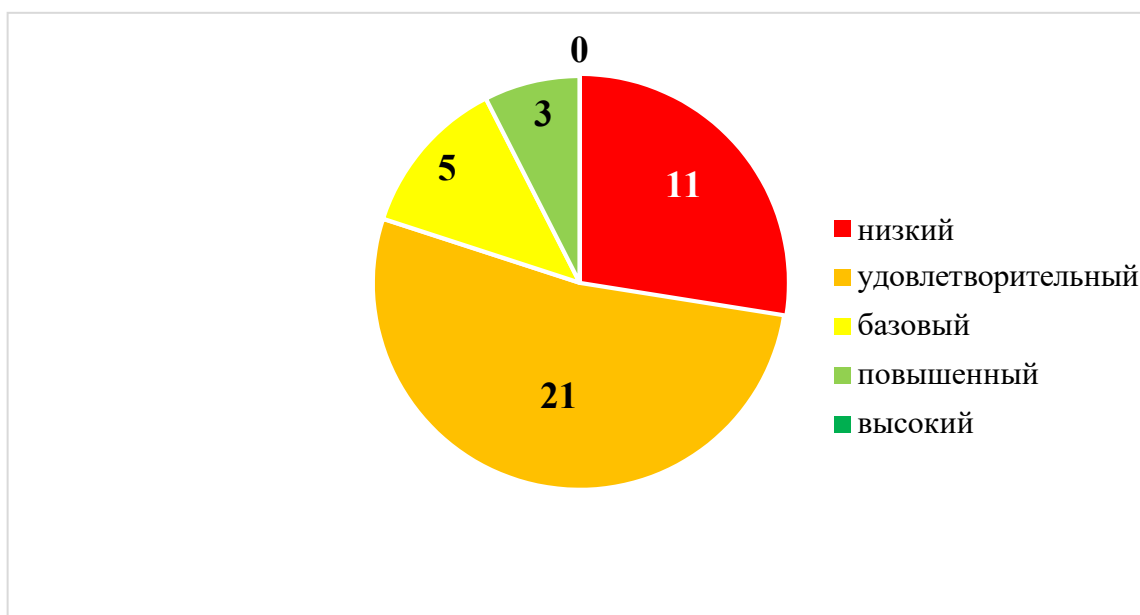


Рисунок 1 – Распределение уровней сформированности ИКТ-компетенций

Наибольшее количество участников (21 человек) набрали от 45% до 60% от возможного количества баллов, т.е. имеет удовлетворительной уровень сформированности ИКТ-компетенций. Средний балл выполнения диагностической работы по муниципалитету составил 19 при максимальном балле – 42. При этом 3 общеобразовательные организации (МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5) имеют показатель выше, чем средний по муниципалитету и среднеобластной (21 балл).

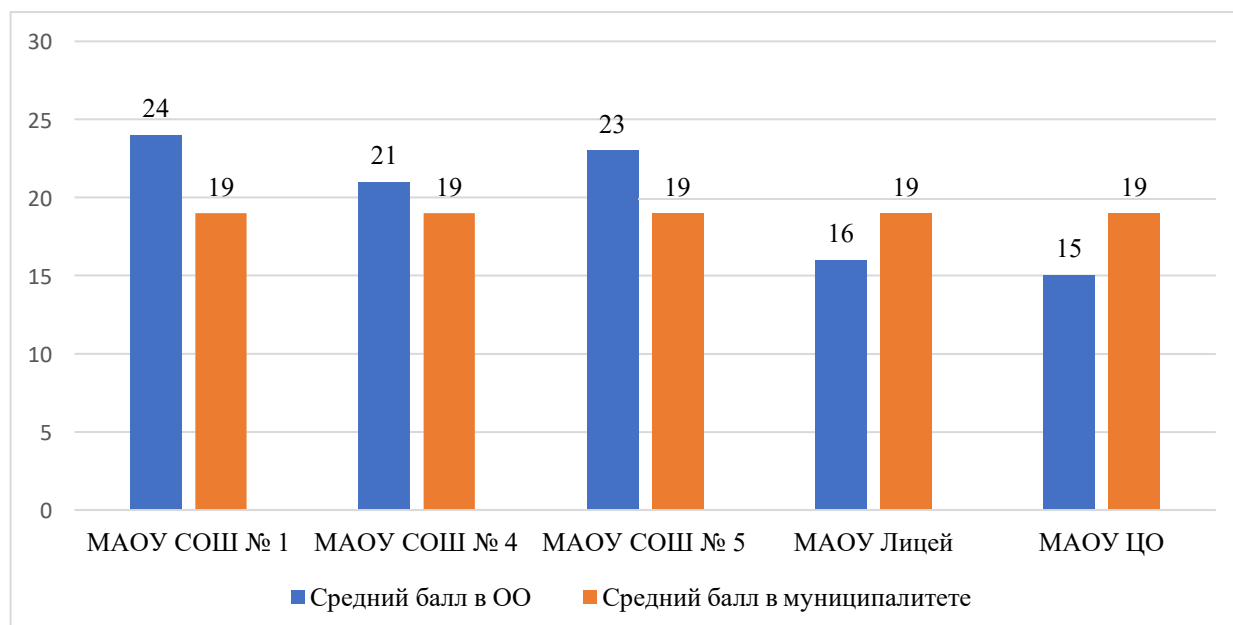


Рисунок 2 – Соотношение среднего балла в разрезе образовательных организаций г. Зея

Процент выполнения всех заданий диагностической работы в соответствии с проверяемым элементом содержания представлен в таблице и на рисунке 3:

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ИКТ-компетенций
1	Работа с браузерами и электронной почтой: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента	Базовый	65%	Базовый
2	Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями;	Базовый	5%	Низкий

	создание мультимедиа ресурсов			
3	Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий: защита персональных данных от мошенников и вредоносного программного обеспечения	Базовый	13%	Низкий
4	Работа с данными: виды данных, обработка и анализ данных	Базовый	25%	Низкий
5	Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий; пользование цифровыми медиа, социальными сетями, мессенджерами	Базовый	83%	Высокий
6	Инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов	Базовый	38%	Удовлетворительный
7	Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной	Повышенный	5%	Низкий

	реальности, 3D-принтеры, цифровые лаборатории и др.)			
8	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Повышенный	43%	Удовлетворительный
9	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов	Высокий	75%	Повышенный
10	Использование ИКТ в организации практической и исследовательской деятельности обучающихся	Повышенный	40%	Удовлетворительный
11	Использование интерактивного оборудования на уроке	Повышенный	13%	Низкий
12	Современные способы оценивания с использованием ИКТ технологий (онлайн – тестирование и др.)	Повышенный	2%	Низкий
13	Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных	Высокий	10%	Низкий

образовательных траекторий обучающихся			
Средний процент выполнения работы	32%		Удовлетворительный
Средний уровень сформированности ИКТ-компетенций			Удовлетворительный

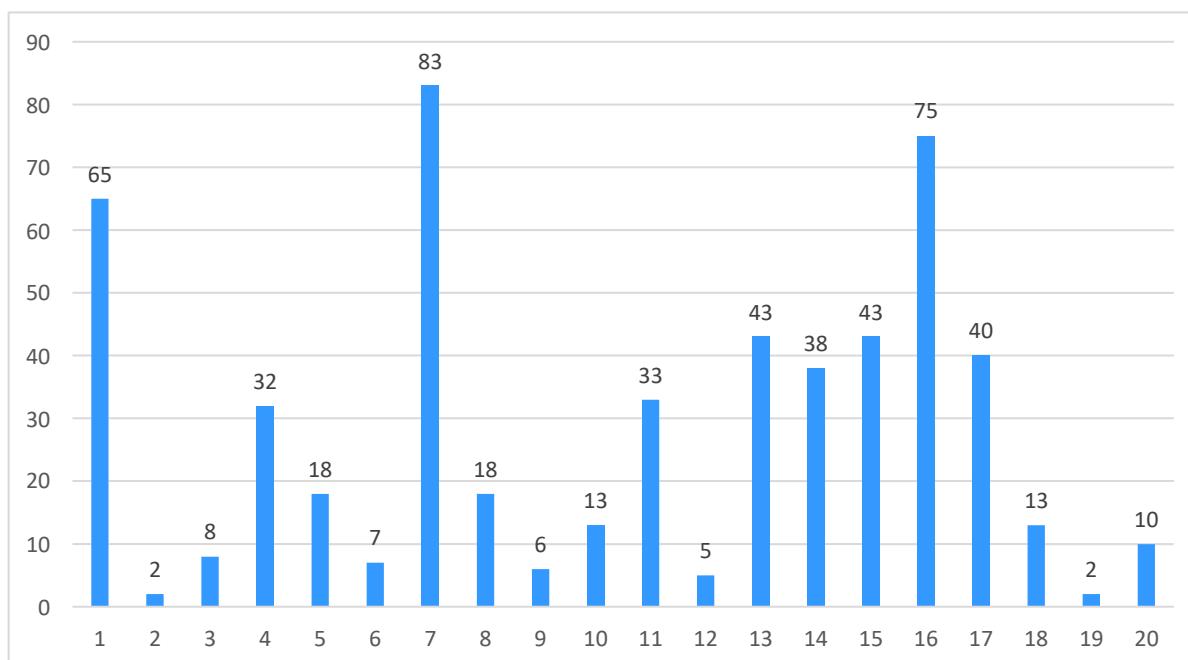


Рисунок 3 – Средний процент выполнения заданий диагностической работы в соответствии с проверяемым элементом содержания

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по частям показывает, что наибольший уровень сформированности ИКТ-компетенций продемонстрирован педагогами в области **общепедагогической ИКТ-компетенции** (процент выполнения заданий части 2 – 40%). В общепедагогический компонент включены профессиональные навыки, включающие организацию образовательного процесса, при котором деятельность осуществляется в открытом контролируемом информационном пространстве, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования, подготовка и проведение выступлений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде, использование цифровых инструментов анализа данных и оценивания индивидуального прогресса учащегося, визуализации и коммуникации.

Менее сформированная компетенция – предметно-методическая ИКТ-компетентность (процент выполнения части 3 – 16%). Этот компонент

включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать.

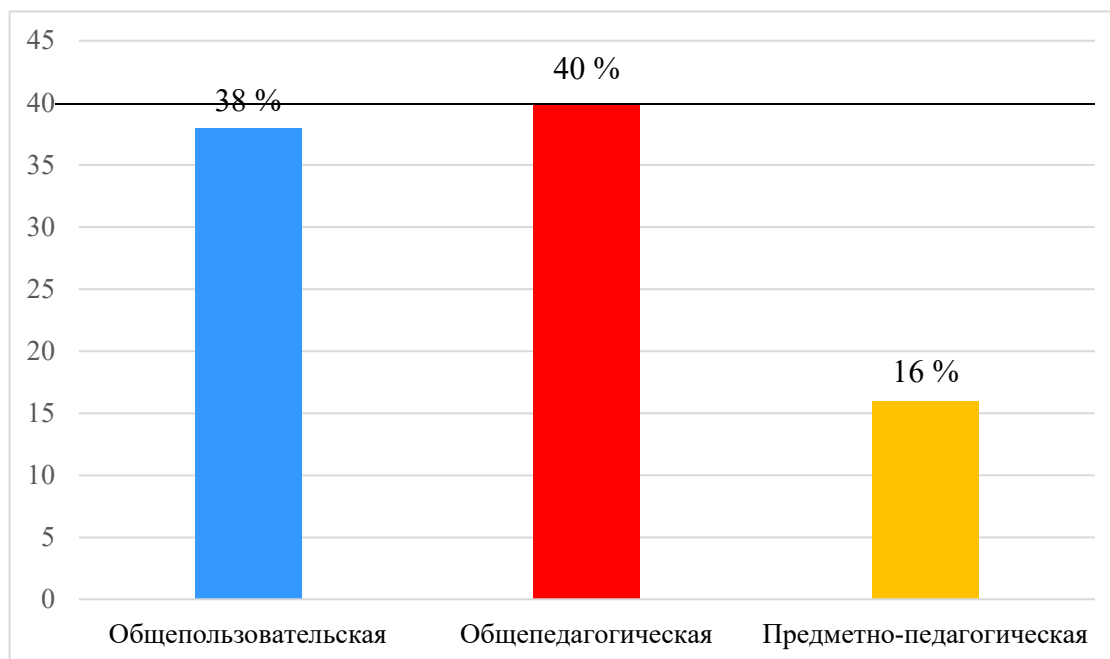


Рисунок 4 - Успешность выполнения заданий между первой, второй и третьей частями диагностической работы

2.3 Систематизация затруднений учителей

Задания, которые выполнили менее 30 % участников, являются маркерами профессиональных дефицитов педагогов, указанных в спецификации к диагностической работе. Под профессиональными дефицитами в данной диагностике понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания (2, 6, 9), (3, 5, 10), (4, 8) базового уровня общепользовательского компонента ИКТ-компетенций, задание 12 повышенного уровня сложности (общепедагогический компонент) и задания 18, 19, 20 повышенного и высокого уровней сложности – на оценку педагогических умений применять ИКТ в типичной педагогической ситуации (предметно-педагогический компонент).

Задания 2, 6, 9 базового уровня сложности, направленные на оценку готовности педагогов к выполнению трудового действия «Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями; создание мультимедиа ресурсов».

В заданиях педагогам предлагалось указать последовательность, определить этапность и функционал различных прикладных программ для подготовки типов документов. Затруднения при выполнении этого задания связаны, вероятнее всего, с **наличием дефицита** «знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)».

Задания 3, 5, 10 базового уровня сложности, направленные на оценку готовности педагогов к выполнению трудового действия «Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий».

В заданиях педагогам предлагалось указать варианты защиты персональных данных от мошенников и вредоносного программного обеспечения, а также защиты устройств и цифрового контента. Затруднения при выполнении этого задания могут свидетельствовать о **наличии дефицита**, связанного со знанием способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, пониманием способов защиты технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения.

Задания 4, 8 базового уровня сложности, направленные на оценку готовности педагогов к выполнению трудового действия «Работа с данными: виды данных, обработка и анализ данных».

В заданиях педагогам предлагалось установить соответствие между решаемой задачей и типом диаграммы, а также между операциями по обработке данных и определениям понятий операций. Затруднения при выполнении этого задания могут свидетельствовать о **наличии дефицита**, связанного с представлением о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида.

Задание 12 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности педагога к выполнению трудового действия «Использование мультимедийного и цифрового оборудования в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры, цифровые лаборатории и др.)».

В задании педагогам предлагалось определить, какое оборудование можно использовать с учениками в классе и для работы в онлайн режиме. Затруднения при выполнении данного задания могут свидетельствовать о **наличии профессиональных дефицитов**, связанных со знанием функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового

оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски).

Задание 18 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности педагогов к выполнению трудового действия «Использование интерактивного оборудования на уроке».

В задании педагогам предлагалось выбрать из предложенного перечня электронные информационные образовательные ресурсы и интерактивное оборудование для организации деятельности учеников по решению предметного кейса с учетом запланированных этапов занятия. Затруднения при выполнении этого задания связаны, вероятнее всего, с **наличием дефицита** «умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной».

Задание 19 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности педагогов к выполнению трудового действия «Использование современных способов оценивания с использованием информационно-коммуникационных технологий».

В задании педагогам предлагалось установить последовательность сервисов для проверки знаний учащихся, находящихся за пределами учебной аудитории. Затруднения при выполнении данного задания могут свидетельствовать о наличии **профессиональных дефицитов**, связанных со знанием функциональных возможностей и интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.

Задание 20 высокого уровня сложности, направленное на оценку готовности педагога к выполнению трудового действия «Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».

В задании педагогам предлагалось определить, какие из образовательных платформ являются цифровой образовательной средой и позволяют использовать библиотеку верифицированного образовательного контента для построения индивидуальной траектории обучения. Затруднения при выполнении данного задания могут свидетельствовать о **наличии профессиональных дефицитов**, связанных с умением применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов учащихся.

Исходя из невыполненных заданий, для общеобразовательных организаций сформирован **перечень следующих профессиональных дефицитов:**

Наименование ОО	Профессиональные дефициты		
	Общепользовательская ИКТ-компетентность	Общепедагогическая ИКТ-компетентность	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
МОАУ СОШ № 1	<p>1. Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)</p> <p>2. Знание способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, понимание способов защиты технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения</p> <p>3. Представление о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида</p>	<p>Знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски)</p>	<p>1. Умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной</p> <p>2. знание функциональных возможностей интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.</p> <p>3. Умение применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов учащихся</p>
МОАУ СОШ № 4	<p>1. Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)</p> <p>2. Знание способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, понимание способов защиты</p>	<p>Знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски)</p>	<p>1. Умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой,</p>

	<p>технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения</p> <p>3. Представление о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида</p>		<p>индивидуальной, парной</p> <p>2. Знание функциональных возможностей и интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.</p> <p>3. Умение применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов учащихся</p>
МОАУ СОШ № 5	<p>Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)</p>	<p>Знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски)</p>	<p>1. Умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной</p> <p>2. Знание функциональных возможностей и интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.</p> <p>3. Умение применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов учащихся</p>
МОАУ Лицей	<p>1. Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)</p>	<p>1. Знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования</p>	<p>1. Умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного</p>

	<p>2. Знание способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, понимание способов защиты технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения</p> <p>3. Представление о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида</p>	<p>(проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски)</p> <p>2. Умение использовать предметные источники, инструменты и сервисы для создания интерактивного учебного материала в онлайн среде</p> <p>3. Умение использовать инструменты и сервисы для реализации образовательных программ в дистанционном и электронном форматах (организовывать коммуникацию, загружать контент, создавать задания, осуществлять оценку и контроль)</p>	<p>голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной</p> <p>2. Знание функциональных возможностей и интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.</p> <p>3. Умение применять различные цифровые ресурсы с учетом индивидуальных запросов и интересов учащихся</p>
МОАУ ЦО	<p>1. Знание назначения, возможностей и основ работы с браузером и электронной почтой, знание способов и алгоритмов поиска, отбора и оценки информации, данных, цифрового контента</p> <p>2. Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.)</p>	<p>1. Знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования (проекторы, веб-камеры, интерактивные панели, документ-камеры, VR-очки, смарт-доски)</p> <p>2. Умение использовать предметные источники, инструменты и сервисы для создания интерактивного учебного материала в онлайн среде</p>	<p>1. Умение применять и критически оценивать онлайн ресурсы при организации и проведении учебно-исследовательской работы учащихся</p> <p>2. Умение применять интерактивное оборудование (интерактивные панели, VR-очки, планшеты, системы интерактивного голосования, смарт-доски) на уроках для организации различных форм работы учащихся, в том числе групповой, индивидуальной, парной</p>

	<p>3. Знание способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, понимание способов защиты технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения</p> <p>4. Представление о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида</p>	<p>3. Умение использовать инструменты и сервисы для реализации образовательных программ в дистанционном и электронном форматах (организовывать коммуникацию, загружать контент, создавать задания, осуществлять оценку и контроль)</p>	<p>3. Знание функциональных возможностей и интерфейса сервисов и приложений для организации и проведения различных форм контроля: тестирование, викторины, игры и т.д.</p>
--	--	--	--

3. Выводы и рекомендации:

Профессиональная ИКТ-компетентность, а именно квалифицированное использование общераспространенных в образовательной области средств ИКТ при решении профессиональных задач недостаточно сформирована у диагностируемой группы педагогов.

Более половины участников диагностики (53%) показали удовлетворительный уровень сформированности ИКТ-компетенций, получив от 30 до 59% из возможных баллов за выполнение заданий диагностической работы.

Показали повышенный уровень сформированности ИКТ-компетенций 8% участников (эти педагоги набрали более 70% от возможного количества баллов при выполнении диагностической работы). При этом около 80% педагогов, участвовавших в диагностике, нуждаются в методической помощи для дальнейшего развития их цифровых компетенций. Наибольшее внимание необходимо уделить педагогам, достигшим лишь низкого уровня сформированности ИКТ-компетенций (28 % участников). Таким педагогам целесообразно рекомендовать участие в курсах повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в

области применения цифровых технологий в образовательной деятельности, на актуализацию современных данных о цифровых сервисах, инструментах и ресурсах, являющихся базовыми для организации эффективного образовательного процесса. Так же целесообразно данной категории педагогов сформировать персонифицированный запрос на проектирование индивидуального образовательного маршрута с дальнейшей консультационной поддержкой тьютора или методиста.

Педагогам, не достигшим базового уровня сформированности ИКТ-компетенций, необходимо рекомендовать принять участие в курсах повышения квалификации, ориентированных на: основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса; основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.

Для участников с базовым, повышенным и высоким уровнями выявленные дефициты могут быть компенсированы в ходе освоения программ дополнительного профессионального образования и неформального образования (обмен опытом, мастер-классы, участие в региональных мероприятиях по тематике дефицитов и др.). Педагогам могут быть рекомендованы программы, реализуемые в ГАУ ДПО «АМИРО» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

По результатам диагностической работы для педагогов и тьюторов разработаны рекомендации по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, ресурсные карты по восполнению выявленных дефицитов.

Рекомендации:

1. Привлечение учителей с повышенным и высоким уровнем сформированности ИКТ-компетенций к организации методического сопровождения в формате «горизонтального обучения».
2. Организация в муниципалитете школьных и муниципальных МО, тематических (сетевых) сообществ по развитию и формированию цифровых компетенций педагогов.