

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

## **СЦЕНАРИЙ**

**организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока**

**«День единых действий по информированию детей и молодежи**

**о профилактике ВИЧ-инфекции**

**«ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»**

**в рамках IV Всероссийской акции по профилактике ВИЧ инфекции**

**у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!»,**

**приуроченного к Всемирному Дню борьбы со СПИДом**

**Москва 2017**

## СЦЕНАРИЙ

### организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»



#### Условия реализации

Интернет-урок должен осуществляться в режиме видеоконференции с трансляцией в сети Интернет.

#### Участники:

- Модератор из числа волонтеров
- Обучающиеся 9 - 11 классов (с 15 до 18 лет)
- Эксперты (3 – 5 человек: специалисты системы образования, здравоохранения, ГУНК МВД России, представители родительской общественности и др.).

**Цель:** привлечение внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа и формирование мотивации, направленной на безопасное поведение, обеспечивающее сохранение собственной жизни и здоровья.

#### Задачи:

1. Актуализировать знания о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах риска, способствующих инфицированию.
2. Повысить мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни.

3. Развить поведенческие навыки, способствующие уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.

4. Сформировать отношение к ситуациям, связанным с возможным общением с ВИЧ-положительными людьми, как безопасным.

5. Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.

6. Содействовать выработке моделей безопасного поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

### **Краткая концепция, структура и формы проведения интернет-урока**

Интернет-урок охватывает 2 основных направления профилактики: неспецифическую и специфическую профилактику.

#### **1. Неспецифическая профилактика ВИЧ-инфицирования, представленная волонтерскими инициативными проектными решениями.**

##### **Задачи:**

- формирование у обучающихся культуры здоровья;
- мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, пропаганда ими здорового стиля жизни;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **2. Специфическая профилактика, связанная с проблемой риска ВИЧ-инфицирования, представленная волонтерскими инициативными проектными решениями.**

##### **Задачи:**

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность применять принцип предосторожности;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции;
- выработка личностной ответственной позиции по отношению к собственной жизни, собственному здоровью и здоровью других;
- формирование отношения к ситуациям, связанным с возможным общением с ВИЧ-положительными людьми, как безопасным.

**Методы и формы проведения Интернет-урока:**

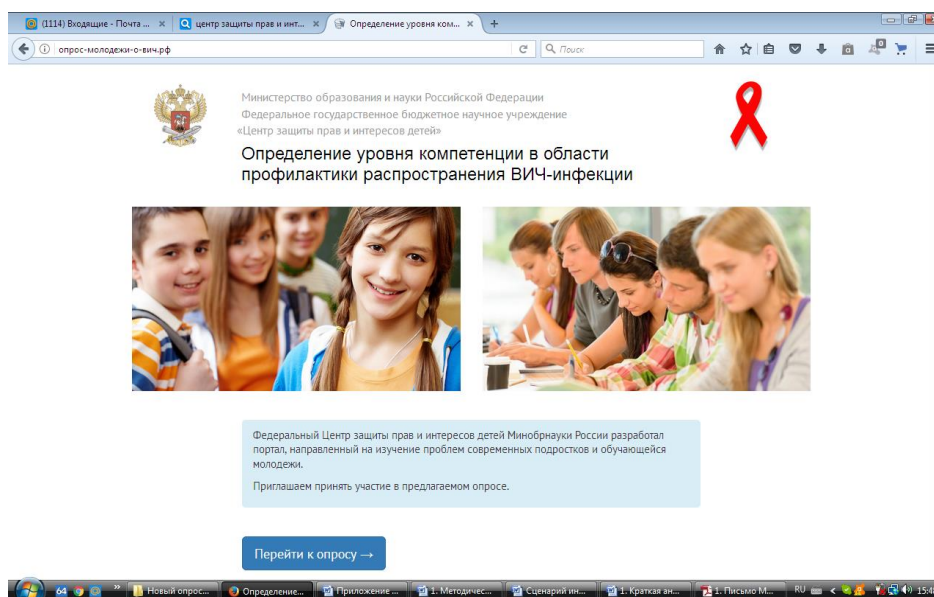
- 1) интерактивные методы и формы обучения, позволяющие актуализировать проблему, связанную с распространением ВИЧ в подростковой и молодежной среде.
- 2) медийные технологии, позволяющие в рамках подхода сверстник – сверстнику в ходе реализации волонтерских социально значимых проектов продемонстрировать свой опыт профилактической работы.
- 3) конкурсные технологии, направленные на развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности, формирование субъектной позиции ее участников в осознанном выборе здорового образа жизни, предупреждении рискованного личного и социального поведения.

**Этапы интернет-урока:**

- 1. Мотивационный** — самоисследование компетенций в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.
- 2. Содержательный** — дискуссии, проектная игра.
- 3. Рефлексивно-оценочный** — конкурс информационных материалов интернет-уроков из опыта регионов России (буклетов, памяток, видеороликов, сценариев и др.).

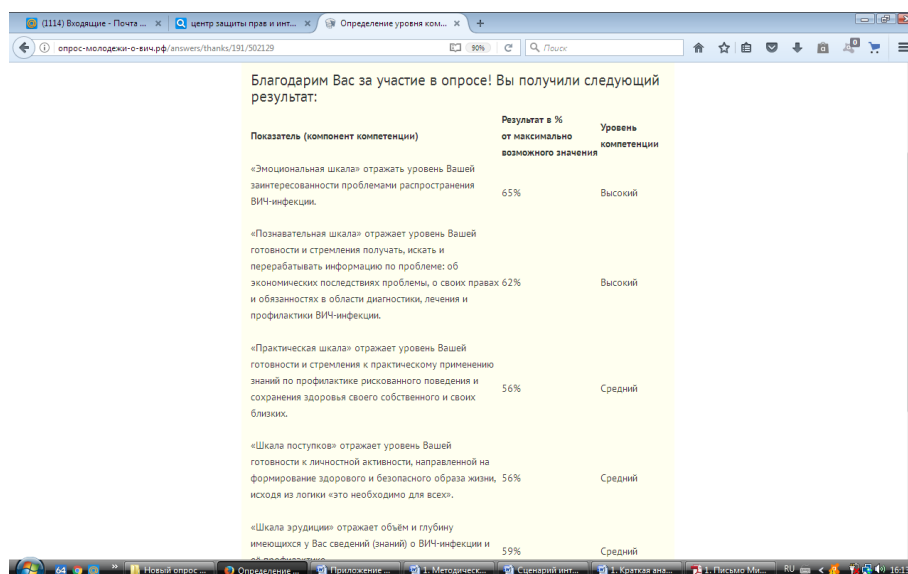
## 1-й этап: мотивационный

В ходе подготовки к реализации мотивационного этапа интернет-урока, обучающимся общеобразовательных организаций предлагается пройти самоисследование в ходе интернет-опроса для оценки сформированности профильной компетенции (знания, поведение, отношение) в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции на специализированном сайте <http://опрос-молодежи-о-вич.рф>



Данная методика позволяет оценить интенсивность субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в этой области. Опрос проводится анонимно.

В результате каждый участник интернет-урока получит свой индивидуальный результат в следующей форме



Результат представлен 5 основными шкалами:

1. «Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами распространения ВИЧ-инфекции и сложившейся эпидемической ситуации.

2. «Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, лечения ВИЧ-инфекции, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

3. «Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции, прежде всего исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

4. «Шкала поступков» служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи.

5. «Шкала эрудиции» служит для определения объема и глубины имеющихся у личности сведений (знаний) о ВИЧ-инфекции, прежде всего, о путях ее передачи.

Дополнительным мотивирующим фактором будет возможность каждому участнику опроса получить (скачать) Сертификат участника Всероссийского интернет-урока «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ» с основными правилами формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

Получив результаты своего самоисследования, участник также получает дополнительную мотивацию:

- при получении высоких показателей по шкалам – он обретает уверенность в своих позициях в отношении здорового и безопасного поведения, знаний в области распространения и профилактики ВИЧ-инфекции;

- при получении средних или низких показателей по тем или иным шкалам (знания, поведение, отношение) также повышается интерес, желание улучшить свой результат и разобраться в проблеме.

В конце участия в самоисследовании, участник имеет возможность просмотреть презентацию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

Презентация по вопросам профилактики распространения  
ВИЧ-инфекции в рамках Всероссийской акции  
«СТОП ВИЧ/СПИД»



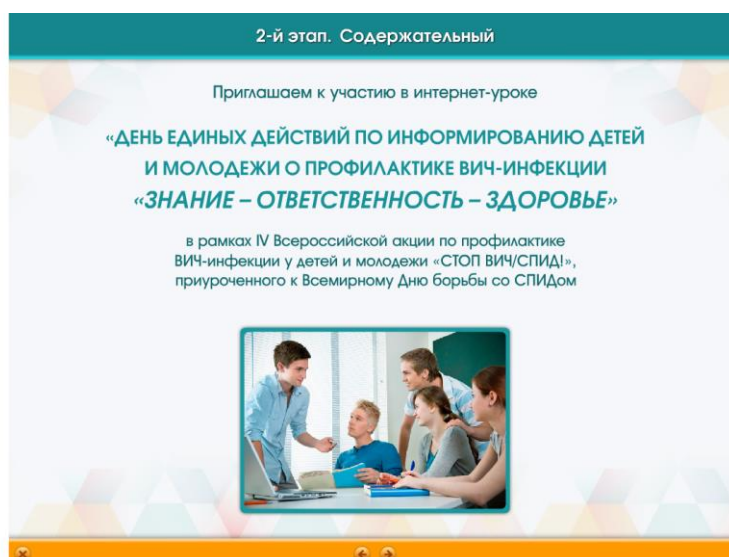
## 2-й этап: содержательный. Проведение интернет-урока

Материалы интернет-урока дополнены пошаговой мультимедийной презентацией. Презентация включает методические рекомендации и сценарий по организации и проведению интернет-урока.

### Вводная часть

Волонтеры приглашают обучающихся к участию в интернет-уроке «ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНФОРМИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ О ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ» в рамках IV Всероссийской акции по профилактике ВИЧ инфекции у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!», приуроченного к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

## Приложение 2.



### 1. Групповая дискуссия «ЭТО МОЯ ПОЗИЦИЯ!»





**Цель:** Развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования.

**Участники панельной дискуссии:**

1. Модератор – 1 человек, подготовленный по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции работник образования.
2. Эксперты – 3–5 человек. Приглашенные специалисты из системы образования, здравоохранения, ГУНК МВД России.
3. Обучающиеся – один класс.

**Инструкция проведения групповой дискуссии:**

- модератор предлагает различные утверждения по теме дискуссии;
- все участники расположены в секторе «нейтралитета»; они не могут разговаривать между собой;
- после демонстрации каждого утверждение модератор просит участников найти аргументы «за» или «против» представленного суждения, занимая соответствующую позицию в аудитории, отмеченную как «+» или «-»;
- те, кто согласен, выходит в сектор «+»;
- те, кто не согласен, выходит в сектор «-»;
- группы участников располагаются друг напротив друга; каждому участнику по очереди предоставляется возможность высказать свои аргументы «за» или «против» представленного суждения;
- если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;
- когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

**Расположение зала**



**Задание.**

Модератор выводит на экран и зачитывает участникам следующие утверждения:

**Утверждение 1.**

**Вопросы профилактики ВИЧ-инфекции находятся в зоне ответственности государства, а возможности отдельного гражданина в решении этой проблемы минимальны.**

**Согласны ли Вы с этим утверждением?**

Участники дискуссии выбирают позицию ( + или - ), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.

Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;

**Примерные высказывания участников дискуссии:**

<b><i>Я согласен, потому что...</i></b>	<b><i>Я не согласен, потому что...</i></b>
<p><i>Именно государство обеспечивает невозможность распространения инфекции в учреждениях здравоохранения за счет контроля доноров крови и внедрения в повсеместное использование одноразовых инструментов.</i></p> <p><i>Государство должно обеспечивать диагностику и лечение ВИЧ-инфекции с такой эффективностью, чтобы ВИЧ-инфицированный человек перестал быть заразным.</i></p>	<p><i>Именно гражданин выбирает медицинскую организацию, а не обращается за помощью в непрофессиональные организации.</i></p> <p><i>Именно человек определяет, нужны ли ему различные изменения на теле (татуировки, пирсинг и другие). Отказ от этих ненужных для жизни вещей снижает риск инфицирования.</i></p> <p><i>Несмотря на все усилия со стороны государства безответственное поведение гражданина повышает риск его заражения и распространения ВИЧ-инфекции.</i></p>

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

**Основная идея экспертной позиции:**

Здесь важны усилия, как государства, так и отдельного гражданина. Государство обеспечивает невозможность передачи инфекции через препараты крови, медицинские инструменты, а также гарантирует бесплатную диагностику ВИЧ-статуса и лечение.

Ответственность гражданина не менее важна, так он способен не допускать рискованного безответственного поведения, способствующего распространению ВИЧ-инфекции, а также вправе принимать решение о своевременной диагностике и в случае необходимости проявлять приверженность назначенному лечению.

*После экспертных комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».*

***Модератор зачитывает на экране 2-е утверждение.***

### **Утверждение 2.**

**Риск только тогда оправдан, когда ты знаешь его последствия и не оправдан, когда последствия предугадать невозможно.**

**Согласны ли Вы с этим утверждением?**

*Участники дискуссии снова выбирают позицию ( + или - ), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.*

*Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;*

### ***Примерные высказывания участников дискуссии:***

<b>Я согласен, потому что...</b>	<b>Я не согласен, потому что...</b>
Рисковать опасно не только для меня, но и для других людей.	Если не рисковать, то наша жизнь скучна и не интересна.

*Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.*

### ***Основная идея экспертной позиции:***

Когда речь идет о прихоти какого-то индивида, который рискует ради удовлетворения своих эгоистических потребностей, риск не может быть оправдан никогда: ни с моральной, ни с правовой точки зрения.

Когда человек не просчитывает последствия, это можно характеризовать как банальную глупость – рисковать собой, не зная последствий. Если последствия очевидны, то риск может быть оправдан тогда, если, не рискуя, невозможно достичь общественно значимой цели (то есть рисковать ради спасения жизней или здоровья других людей). Риск считается оправданным, если не рискуя (не совершая рискованный поступок), велика вероятность наступления более тяжелых последствий, чем от негативного исхода рискованного поступка.

*- После экспертных комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».*

*Модератор зачитывает на экране 3-е утверждение.*

### **Утверждение 3.**

**Человек отвечает только за свои поступки и не несет ответственности за поступки другого.**

**Согласны ли Вы с этим утверждением?**

*Участники дискуссии в третий раз выбирают позицию ( + или - ), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.*

*Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;*

#### ***Примерные высказывания участников дискуссии:***

<b><i>Я согласен, потому что...</i></b>	<b><i>Я не согласен, потому что...</i></b>
<i>Это не мое дело. У каждого свои проблемы, запросы, интересы. А я должен думать о себе и своем благополучии.</i>	<i>Если мы все будем равнодушно смотреть на опасные, безответственные поступки, то их последствия будут распространяться, и, в конечном счете, коснуться меня и моих близких.</i>

*Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.*

#### ***Основная идея экспертной позиции:***

Если мы знаем, что кто-то рядом с нами допускает безответственное, опасное для других поведение и ничего не предпринимаем для того, чтобы остановить это, мы тем самым способствуем наступлению негативных последствий и становимся, практически, соучастниками этого опасного действия.


*После проведения дискуссии модератор предлагает участникам интернет-урока принять участие в учебной игре «Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья».*

*Все участники переходят в другой игровой сектор (заранее подготовленную аудиторию).*

## 2. Учебная игра «Проектная инициатива «ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – РЕСУРС ЗДОРОВЬЯ»

2-й этап. Содержательный

Учебная игра  
Проектная инициатива  
«ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ –  
ресурс здоровья»



Цель: развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учёта интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

**Цель:** развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учёта интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

### **Участники учебной игры:**

1. Модератор – 1 человек, подготовленный по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции работник образования.
2. Эксперты – 3–5 человек. Приглашенные специалисты из системы образования, здравоохранения, ГУНК МВД России.
3. Обучающиеся – один класс.

### **Этапы:**

1. Актуализация проблемы. Целеполагание. Ожидания участников.
2. Формирование проектных групп (5–7 человек) и распределение ролей (председатель, секретарь, таймер, рядовые участники и т.д.), роли в групповой работе могут меняться.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Сформировавшиеся группы выполняют задания с помощью различных методов решения проблемных ситуаций.

## **Инструкция к проведению игры:**

1. Каждая команда должна придумать свое название и девиз, отражающий общие ценности.
2. На экран выводится проблемная ситуация. Модератор предлагает командам выработать пакет проектных идей в режиме «мозгового штурма».
3. Команды вырабатывают, записывают и нумеруют проектные идеи.
4. Участники других групп выступают в роли экспертов и отмечают те идеи, которые заслуживают развития.
5. Понравившиеся идеи групп фиксируются специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.
6. Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.
7. Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

## **Расположение зала**



## **Ход игры:**

- Модератор предлагает участникам разделиться на 4 группы по 5 – 7 человек, используя любую игровую методику деления на малые группы.
- Модератор озвучивает участникам цель и инструкцию к проведению проектной игры.
- Модератор определяет правила работы в группе (правила могут дополняться участниками и записываться на отдельном листе ватмана).

## **Правила работы группы**

1. Уважать мнение каждого участника
2. Слушать говорящего не перебивая
3. Быть активным
4. Говорить от первого лица
5. Правило поднятой руки

**Шаг 1 – Формирование группы** из нечетного количества человек – 5 или 7. Это важно, для того чтобы не возникло группировок внутри группы.

- Модератор, предлагает распределить роли в каждой проектной группе, зачитывая и демонстрируя на экране их задачи и роли при групповом взаимодействии.

**Шаг 2 – Распределение участников групп по ролям.** Все роли ротируются.

**Председатель.** Его задача руководить работой группы, следовать цели и разрешать задачи.

*Роль группового взаимодействия:*

- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу;
- следит за тем, чтобы Секретарь успевал записывать;
- высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения

**Секретарь.** Его задача регистрировать (записывать) результатов работы группы.

*Роль группового взаимодействия:*

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- по возможности высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

**Таймер.** Его задача следить за временем и умело распределять его на решение задания.

*Роль группового взаимодействия:*

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

**Член группы.** Его задача – равноправное участие в решении задач группы.

*Роль группового взаимодействия:*

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

**Спикер.** Его задача - лаконично излагать свою или групповую точку зрения.

### **Шаг 3 – Сформировавшиеся группы выполняют задания в режиме «мозгового штурма».**

Метод «мозгового штурма» заключается в предложении максимального количества разных творческих идей без их оценки. Марк Твен утверждал: «Если нужна одна хорошая идея – нужно много идей».

- Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

#### **1) Решение проблемной ситуации по методу свободной формы.**

##### **Инструкция.**

Каждый участник группы высказывает свою идею, не ожидая очереди.

Идею, высказанную каким-либо участником, желательно развивать.

Группа вырабатывает как можно больше идей.

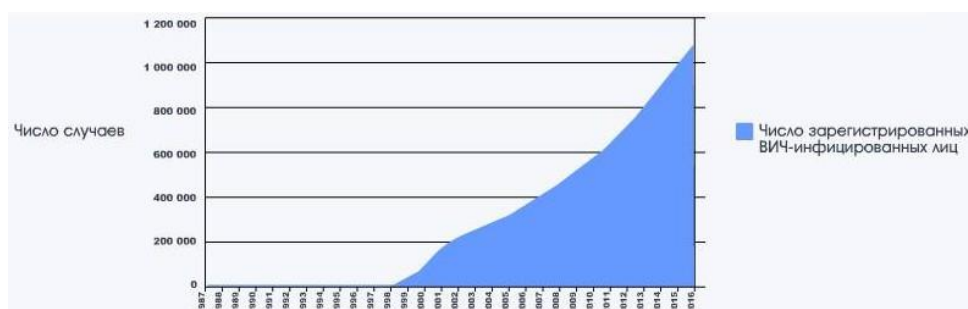
После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная, с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

- Модератор зачитывает проблему, которая одновременно демонстрируется на экране.

##### **Проблема:**

**В Российской Федерации наблюдается рост числа ВИЧ-инфицированных граждан, что повышает риск распространения этой инфекции. Одной из профилактических мер является тестирование на определение ВИЧ-статуса.**



##### **Задание:**

**Выработайте проектную инициативу по стимулированию молодежи, проживающей в вашем регионе (городе или поселке), к добровольному тестированию на выявление своего ВИЧ-статуса.**



- Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются «секретарями» групп..
- Модератор напоминает «таймерам», что на выполнение задания выделяется 3 минуты.
- По истечении времени, Модератор уточняет у «секретаря» количество наработанных проектных идей.
- Группа, наработавшая большее количество идей получает жетон от Модератора.
- Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.
- Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.
- Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

### **Выступления спикеров групп.**

#### ***Примеры идей, предлагаемых участниками:***

- это важно, если кому-то потребуется моя группа крови;
  - это важно при создании семьи, важно знать ВИЧ-статус свой и своего будущего супруга(и) для того, чтобы принять своевременные меры по снижению тяжести последствий ВИЧ-инфекции;
  - это важно, чтобы мои дети родились здоровыми...
- Далее, посоветовавшись, в течение 1 минуты, Спикеры команд высказывают свои экспертные суждения.
- Понравившиеся идеи групп Модератор фиксирует специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.
- Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

#### ***Экспертные комментарии. Основные идеи экспертной позиции:***

Как правило, люди решают сдать анализ на ВИЧ по самым разным причинам, назовем лишь некоторые, а вы выберете то, что вам ближе:

1) Знание о своем положительном ВИЧ-статусе может помочь человеку вовремя получить медицинскую помощь, которая способна предотвратить серьезные и угрожающие жизни заболевания. Например, при наличии ВИЧ-инфекции некоторые инфекции, например туберкулез, должны лечиться по-другому. Также при наличии ВИЧ очень важно следить за показателями иммунитета. Это позволяет вовремя назначить необходимое противовирусное лечение, и предотвратить развитие СПИДа.

2) Знание об отсутствии у себя инфекции, может помочь человеку принять решение о том, как сделать свое поведение наиболее безопасным, чтобы не заразиться ВИЧ.

3) Диагностика ВИЧ-инфекции позволяет предотвратить передачу ВИЧ ребенку во время беременности.

4) Для некоторых людей знание своего ВИЧ-статуса, пусть даже положительного, может быть менее страшным, чем постоянное беспокойство и навязчивые мысли о возможном заражении.

В любом случае, сдача анализа позволяет положить конец мучительной неопределенности, и принимать решения о своей дальнейшей жизни на основе знаний о состоянии своего здоровья.

Иногда люди проходят тестирование на ВИЧ просто из любопытства, всегда интересно узнавать что-то новое о своем организме.

## **2) Решение проблемной ситуации с применением метода продуцирования новых идей.**

- Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

### **Инструкция.**

Каждый участник группы высказывает свою идею, используя любую форму, главное, чтобы идея была неординарной, но реальной.

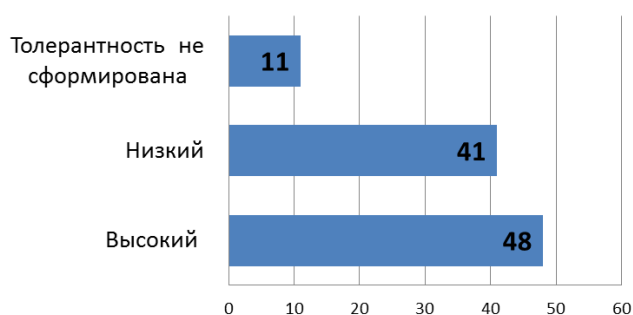
Группа вырабатывает как можно больше идей.

После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

### **Проблема:**

**В Российской Федерации зарегистрировано более 1 миллиона людей, живущих с ВИЧ. При этом лишь 48% молодых людей считают, что совместное обучение с ВИЧ-положительными детьми – это нормально, и относиться к ВИЧ-положительным людям нужно как к обычным гражданам.**



Уровни толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям, % респондентов от общего числа участников опроса (117 306 респондентов из 85 субъектов Российской Федерации, опрос проведен в мае 2017 г.).

**Задание:**

**Выработайте идеи по профилактике стигматизации людей, затронутых ВИЧ-инфекцией.**

- Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются «секретарями» групп..
- Модератор напоминает «таймерам», что на выполнение задания выделяется 3 минуты.
- По истечении времени, Модератор уточняет у «секретаря» количество наработанных проектных идей.
- Группа, наработавшая большее количество идей получает жетон от Модератора.
- Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.
- Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.
- Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

**Выступления спикеров групп.****Примеры идей, предлагаемых участниками:**

- обеспечить сохранность врачебной тайны;
- обеспечивать сохранность конфиденциальности персональных данных;
- если известно, что человек болен ВИЧ, нужны предупредительные меры: например, распространение информации о том, что ВИЧ-инфицированный человек не опасен при общении в быту; предупредительно остановить тех, кто склонен к распространению негативного отношения к ВИЧ-инфицированному человеку и т.д.
- Далее, посоветовавшись, в течение 1 минуты, Спикеры команд высказывают свои экспертные суждения.
- Понравившиеся идеи групп Модератор фиксирует специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.
- Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

**Экспертные комментарии. Основные идеи экспертной позиции:**

Можно дать пояснение о том, что такое стигматизация и дискриминация.

Стигмы, связанные с ВИЧ/СПИДом, — это любые предвзятые, неблагоприятные суждения о людях, живущих с ВИЧ/СПИДом (ЛЖВС), либо подозреваемых в принадлежности к данной группе, а также об их близких и любимых, друзьях, социальной группе и сообществе.

Отличие стигматизации от дискриминации. Стигмы — это предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо. Стигматизация — это взгляды.

Дискриминация — это предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей. Дискриминация – это поведение. Дискриминация — это намеренная или случайная демонстрация предвзятого отношения (стигм). Дискриминацию часто рассматривают как ущемление прав человека в различных областях, таких как здравоохранение, профессиональная деятельность, юридическая система, социальное обеспечение и репродуктивная и семейная жизнь.

Идеи, направленные на профилактику стигмы:

- повышение точности диагностики;
- анонимность диагностики и контроль результата в нескольких лабораториях анонимно;
- тестирование на ВИЧ непременно должно сопровождаться консультированием человека как до, так и после проведения тестирования;
- медицинское освидетельствование на предмет ВИЧ-инфицированности проводится добровольно, а по желанию обследуемого - и анонимно. Обязательному тестированию на СПИД подлежат только доноры крови, биологических жидкостей, органов и тканей, а также представители отдельных профессий (прежде всего - медики).

#### **4) Подведение итогов учебной игры.**

Эксперты высказывают свои суждения, комментируя проектные идеи каждой группы.

Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

#### **5) Рефлексивно-оценочная часть учебной игры.**

Организация высказываний участников игры с помощью вопросов, как например:

Какие чувства испытывали?

Какой опыт приобрели, работая в команде?

Что будете использовать в будущем?

Что будет способствовать профилактике распространения ВИЧ-инфекции?

Какие идеи понравились больше всего?

Какие идеи оказались для вас новыми?

Свободный микрофон (возможность высказаться по различным аспектам интернет-урока).

#### **Подведение итогов интернет-урока.**

**3-й этап: Оценочный.**

**Создание банка лучших информационных материалов  
по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике  
распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи  
(из опыта регионов России)**

По итогам проведенного интернет-урока предлагаем образовательным организациям направить свои информационные материалы (буклеты, памятки, видеоролики, сценарии и др.) на адрес электронной почты Центра защиты прав и интересов детей: **fcprc@yandex.ru**

После экспертной оценки лучшие разработки по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи будут сформированы в банк информационно-методических материалов, который будет размещен в открытом доступе на сайте Центра: **www.fcprc.ru**

Желаем здоровья и успехов!