

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

11.06.2021

№ 175 - од

г. Зея

Об утверждении методических рекомендаций

В целях организации профориентационного пространства в образовательных организациях города Зеи, направленного на формирование у школьников профессиональной компетенции

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций использовать методические рекомендации в работе (Приложение).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего методиста МКУ «ЦОМОО г. Зея» Е.И. Перелыгину.

Заместитель начальника отдела



В.Я. Гокова

Методические рекомендации
по организации профориентационной деятельности
в образовательных организациях
города Зеи Амурской области

г. Зея
2021г.

Содержание

1. Цели и задачи профориентационной работы в городе Зея	3
2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.....	4
3. Планирование и организация профориентационной деятельности.....	7
4. Критерии и показатели эффективности профориентации	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Функциональные обязанности работников образовательных организаций по профориентации/сопровождению профессионального самоопределения	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий	16

1. Цели и задачи профориентационной работы в городе Зея

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению школьников, отвечающей потребностям региона, страны в кадрах.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в выпускных классах основной школы, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется **в целях: содействия становлению профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.**

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

- совершенствование информационного обеспечения кадровой политики города Зеи;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
- ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;
- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их

реализации;

- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;

- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся.

2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства города Зеи.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Непосредственным управлением профориентационным взаимодействием осуществляет Координационный Совет по профориентации, в состав которого входят по одному представителю от каждой образовательной организации и отдела образования.

Необходимо развивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями (организациями) города.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего профессионального образования;
- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;

- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием по профориентационной направленности обучающихся;

- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;

- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;

- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;

- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;

- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне города, области;

- систему работы с родителями, родительские собрания с целью информированности и родителей с рынком труда;

- понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;

- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте. Методы и формы профориентационной работы должны быть рассчитаны не на абстрактного, а на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Настало время, когда в учебно-воспитательной работе необходимо переосмысливать роль школы в становлении профессиональной ориентации, создании среды, в которой возникают и формируются профессиональные интересы, соответствующая мотивация к труду в определенной области, созревают жизненно важные решения, предпосылки свободного выбора путей самореализации. Ключевое место в содержании профориентации должно быть

направлено не на формальное получение высшего образования, а получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессионального роста, так и способствующих развитию промышленного развития области, страны.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

Детский сад: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

1-4 классы: расширение кругозора обучающихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание обучающимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания обучающихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании,

формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

Учреждения дополнительного образования: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

3. Планирование и организация профориентационной деятельности

Начинать работу по профессиональной ориентации рекомендуем с изучения нормативно-правовой базы. В этом направлении, прежде всего, опорой для деятельности является Концепция развития дополнительного образования детей, Федеральный Государственный Стандарт образования, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75), Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», документы об экономическом развитии области, региона.

На основе изученных материалов необходимо создать локальные нормативные акты. К ним относятся: Программа профориентационной работы (она может входить как часть Программы образовательной организации), план мероприятий, соответствующие приказы и т.п. Отличительная особенность создания локальных актов по профориентации в том, что следует учитывать тесную взаимосвязь образовательной деятельности с задачами экономики и культурного развития региона. В этом случае планирование по профориентации будет выступать не как отдельное направление, а как связующее ядро во всех сферах обучения и воспитания.

Планирование профориентационной работы можно разграничить в соответствие с принимаемыми целями. Долгосрочные цели отражаются в программах, принятых на 2-3 года. Среднесрочные цели хорошо укладываются в планы на учебный год или полугодие (семестр, триместр). Соответственно, краткосрочные цели ставятся на период до одного месяца, годятся даже для разового мероприятия. ВЛЖНО - все они должны быть сбалансированы и согласованы друг с другом.

Достижения эффективности профориентационной работы зависит от согласованности целеполагания и планирования процесса.

Весь коллектив образовательной организации обязан работать в тесном

взаимодействии между собой и социальными партнерами. Поэтому для каждого члена педагогического коллектива ставится функциональная задача, закрепленная локальным актом.

Необходимо рассматривать профориентационную работу как деятельность по сопровождению профессионального самоопределения личности. Конечная цель - содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Основные идеи сопровождения профессионального самоопределения.

Идея осмысленности выбора. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

Идея самоопределения как пробы. В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества.

Идея возможного несовпадения цели и средств, в системе сопровождения профессионального самоопределения необходимо создать такие психолого-педагогические и социально-экономические условия, при которых самоопределяющаяся личность не должна ощущать себя объектом давления или манипуляций, исходящих от власти, общества и профконсультантов, когда важнейшие жизненные выборы делаются «вместо» самого человека.

Множественность индивидуальных перспектив, которая должна учитываться в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

Уровневый подход предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Направления работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

1. Организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.
2. Нормативно-правовое обеспечение.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Кадровое обеспечение.
6. Мониторинг и оценка.

Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Направления организационной работы

- информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);
- психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся);
- образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);
- работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);
- социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона).

4. Критерии и показатели эффективности профориентации

Эффективность профориентации можно оценивать по различным критериям. Предлагаем следующие:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса:
 - удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);
 - удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
 - удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа

респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий: необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности: общих и специальных профессионально важных качеств
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.	
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессиональноориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессиональных качеств

В заключении хочется отметить, что оценивать эффективность профориентационной деятельности можно по критериям, определяющим результативность достижения поставленных целей. Хорошо продуманные цели и спланированная работа определяют результат по выбранным критериям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Функциональные обязанности работников образовательных организаций по профориентации/сопровождению профессионального самоопределения

Предлагается примерное содержание функциональных обязанностей работников образовательных организаций, связанных с профориентационной работой. В скобках указаны должностные лица, с которыми эта работа координируется. Если скобок нет, то данный вопрос решается единолично.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- распределение и внедрение в практику работы школы передового опыта профориентационной работы /заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители методических объединений/;
- координация деятельности учителей-предметников /руководителей предметных комитетов и методических объединений/;
- координация деятельности руководителей кружков /заместитель директора по воспитательной работе/;
- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов /классные руководители, учителя/;
- планирование профориентационной работы в учебном процессе /учителя/;
- определение профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов /учителя/;
- оценка эффективности профориентационной работы в учебном процессе /учителя/.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координация профориентационной работы школы и организаций культуры, детских воспитательных организаций и общественности /педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета, психолог/;
- внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной работы во внеурочное время /педагог-организатор, психолог, социальный педагог, руководители методических объединений, воспитатели групп продленного дня/;
- координация деятельности лиц, привлеченных к руководству внеклассной профориентационной работой /руководители методических объединений/;
- обсуждение возможностей использования различных форм внеурочной деятельности в профориентационной работе /классные руководители, учителя, председатель родительского комитета/;
- планирование профориентационной работы во внеурочное время /классные руководители, библиотекарь/;
- профориентационная работа во внеурочное время /классные руководители, учителя/;
- оценка эффективности профориентационной работы во внеурочное время /руководители методических объединений/.

Социальный педагог:

- участие в проведении общешкольных профориентационных мероприятий;
- установление деловых отношений с центрами внешкольной работы, территориальными центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;
- участие в работе инициативной группы Совета профориентации;
- содействие совместно с классным руководителем и психологом развитию интересов и склонностей детей.

Психолог:

- проведение работы по изучению и развитию способностей у обучающихся;

- организация исследований в целях подбора детей в классы с профильным обучением;
- оказание помощи классным руководителям и социальным педагогам в изучении интересов и склонностей обучающихся;

- проведение факультативных занятий по курсу "Я и моя профессия", профориентационных игр;

- проведение профессиональных консультаций для детей и родителей.

Классный руководитель/ куратор группы/воспитатель:

- глубокое и всестороннее изучение формирующейся личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей через беседы с учителями-предметниками, родителями;

- проведение целенаправленной профориентационной работы по определенной программе во время классных часов, экскурсий на основе изучения личности обучающегося;

- проведение работы по профориентации /в тесном контакте с родителями обучающегося/;

- вовлечение обучающихся во все профориентационные мероприятия, проводимые школой и межшкольным учебно-производственным комбинатом.

Учитель-предметник:

- ознакомление обучающихся с профессиями предприятий области в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;

- изучение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого ученика;

- включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов;

- проведение на уроках литературы сочинений на тему выбора профессии;

- организация регулярных просмотров научно-популярных кино-видеофильмов, диафильмов, диапозитивов, показывающих применение достижений науки в производстве, знакомящих с успехами научно - технической революции.

Библиотекарь:

- систематический подбор литературы в помощь учителям и обучающимся по выбору профессии /по годам обучения/;

- изучение читательских интересов у обучающихся и оказание им помощи в подборе литературы, помогающей в выборе профессии;

- организация книжных выставок и читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии;

- оказание помощи заведующему кабинетом (уголком) профориентации в сборе и систематизации методических материалов, справочных данных о потребностях района в кадрах и других вспомогательных материалов для школьного кабинета (уголка) профориентации (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы

№ п/п	Содержание деятельности	Классы	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий» «Стабильные выборы профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».		
2	Создание школьного совета, клуба по профориентации.		
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI классов).		
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. «Организация профориентационной работы в классе».		
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.		
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.		
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.		
9	Организация элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др.		
10	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		
11	Осуществление взаимодействия с организациями общего, дополнительного, профессионального образования. Центром занятости.		
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		
2	Организация для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы».		
3	Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.		
4	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.		

5	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.			
<i>Работа с родителями</i>				
1	Организация для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».			
2	Проведение консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов.			
3	«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».			
3	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.			
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения.			
<i>Работа с обучающимися</i>				
1	Предпрофильная подготовка.			
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города и области.			
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.			
4	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.			
5	Проведение недели профориентации в рамках Всероссийской недели профессиональной ориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.			
6	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, черчению.			
7	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению обучающихся (согласно возрастным особенностям).			
8	Организация профессиональных проб на базе организаций / учреждений / предприятий.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

Типы профессий	Примерные формы работы
Человек - Человек	«Школьное самоуправление», факультатив/кружок по журналистике, школа вожатых, Школьные музеи, Краеведческие экспедиции.
Человек - Техника	Школьные радио и теле-студии, кружки «Умелые руки», «Радиолюбитель», «Автодело» и пр.
Человек - Природа	Туристические походы, кружки цветоводства и любителей животных, факультативы по экологии, Школа юного кулинара, работа на пришкольном участке, экспедиции по изучению окружающего мира.
Человек - Знаковая система	Учебные фирмы, факультативы по экономике
Человек - Художественный образ Спортивно-оздоровительные секции	Студии по дизайну, театр моды, фольклорные группы, кружки «Резьба по дереву», «Лоскутная мозаика», студии по ИЗО и музыке, танцевальные и хоровые коллективы и т.д. Секции по разным видам спорта, оздоровительные лагеря, кружки «Юный пожарник», игра «Зарница» и др.