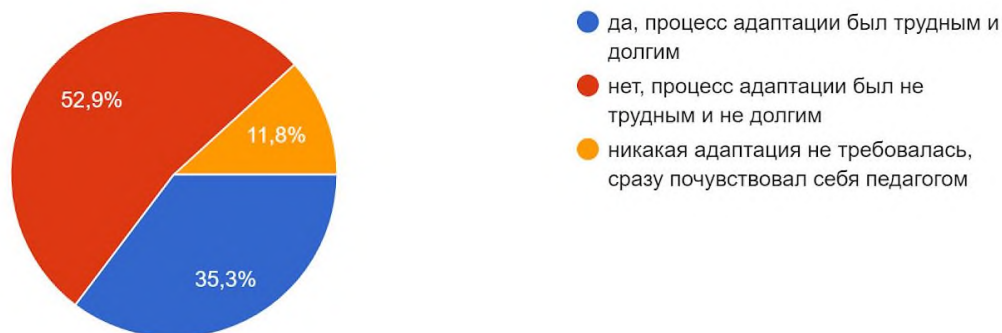


Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Результаты анкеты № 3 «Определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов»

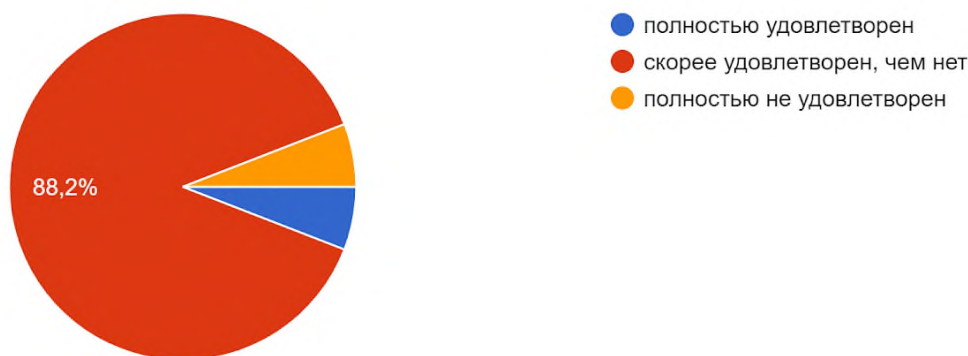
В анкетировании приняли участие 17 молодых педагогов



1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?

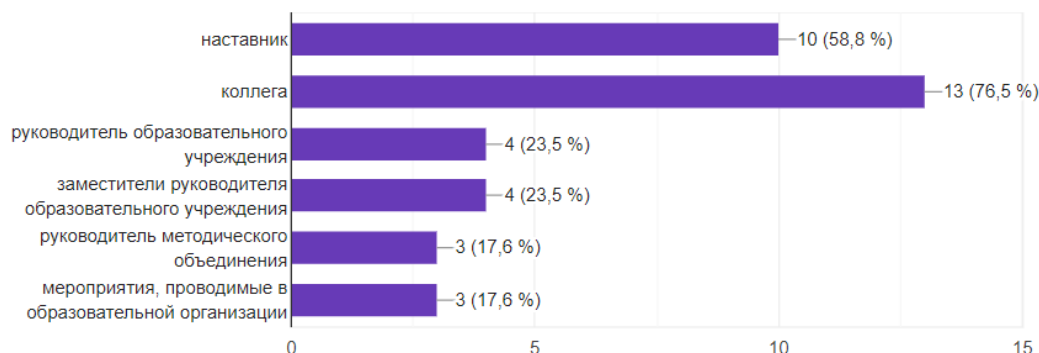
Как видим, процесс адаптации был долгим и трудным у 6 молодых педагогов (35,3%), никакая адаптация не требовалась, так как сразу почувствовал себя педагогом – 11,8%.

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

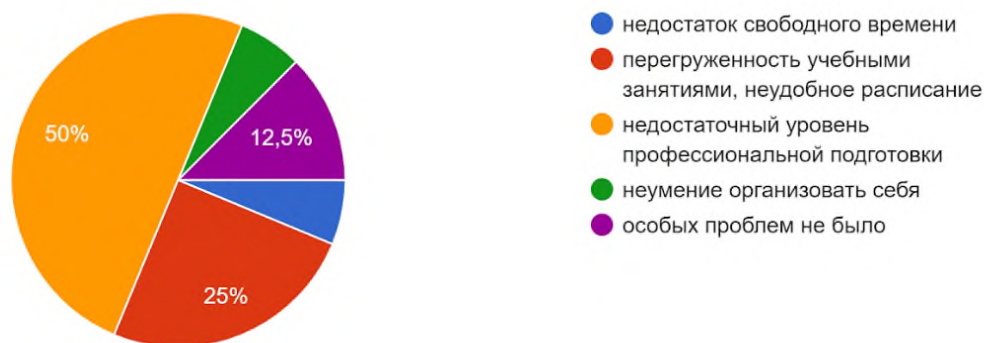


Общая удовлетворенность профессией наблюдается у 88,2% опрошенных молодых специалистов.

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?



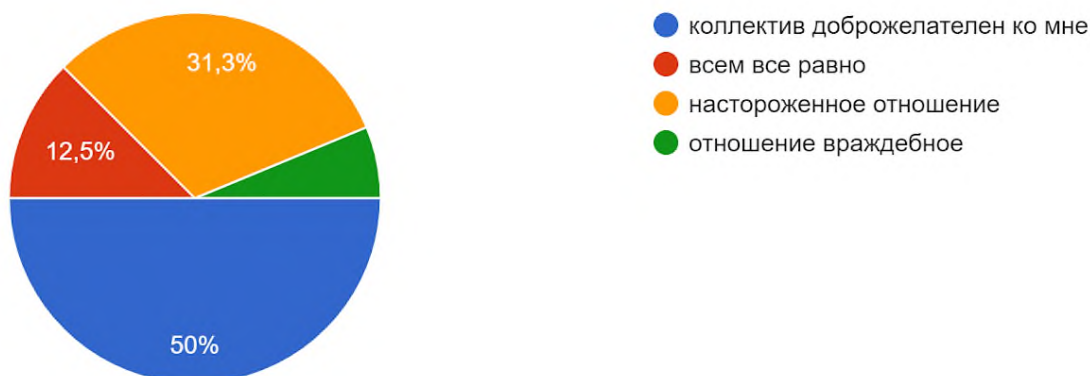
В новой социальной роли молодым педагогам помогли адаптироваться: коллеги – 76,5%, наставники – 58,8%.



4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

Наибольшие проблемы в период адаптации возникли из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки молодых специалистов – 50%, перегруженности учебными занятиями, неудобным расписанием – 25% опрошенных. Отмечают молодые специалисты второй раз такую проблему, как неумение организовать себя. На следующий год необходимо спланировать работу, связанную с тайм-менеджментом педагога.

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?



В целом, отношение к молодым педагогам в педагогических коллективах доброжелательное – 50%, но отмечают коллеги и такие отношения, как враждебность – 1 человек, настороженность – 31,3% и всем всё равно – 12,5%.

Как видим, выбранной профессией и местом работы удовлетворены большинство опрошенных молодых педагогов города Зеи. Основное достоинство работы педагога молодые учителя видят в «интересной, разнообразной работе», «возможность общения с детьми», «творческий характер работы». Основными затруднениями молодые педагоги обозначили: «общение с родителями учащихся», «мотивация деятельности обучающихся» и «подготовка и проведение уроков, внеурочных занятий». В образовательных организациях работа с молодыми специалистами ведется через наставников и школьные методические объединения, большую помощь в адаптации оказывают коллеги. Большинство молодых педагогов «чувствуют заботу администрации» и «чувствуют себя нужными».