

Роль наставничества в моей педагогической практике

*Политыко Евгения Александровна,
воспитатель МДОАУ д/с № 15*

В течении веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь, мудрые советы. В современном мире мы охотнее используем возможности яндекс-станции «Алисы», вместо живого человека, считая, что в интернете точно найдём верные решения и ответы на задаваемый вопрос.

Придя в детский сад после окончания педагогического колледжа, я столкнулась с тем, что некоторых знаний и умений у меня недостаточно. Ведь работа воспитателя настолько непредсказуема, динамична, разнообразна в своем содержании, что о многих вещах нам, студентам, просто не рассказывали. Мне было сложно найти в чьем-то лице товарища, который помог бы советом, словом. Вот именно тогда мне очень нужен был наставник, но такого человека не оказалось. Поэтому, я чётко решила, что буду брать от разных педагогов всё самое лучшее, ценное и полезное для себя. Буду учиться сама, методом проб и ошибок. Я и сейчас учусь, но уже вместе с теми людьми, которые доверились мне, как наставнику.

Второй год я выполняю эту роль, причём оба раза начинающие педагоги сами выбирали меня своим наставником. Не скрою, коллеги, было трудно, особенно принять на себя ответственность не только за работу с наставляемым, но и за результат. Но оказалось, что страшно было в начале пути. Разобраться в непростых вопросах составления персонализированной программы, дорожной карты совместной деятельности с педагогом смогла на городских методических мероприятиях по вопросам наставничества. Расширили мои представления об организации работы наставнических пар и курсы повышения квалификации по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательные организации», ну, и, конечно постоянный диалог со своими коллегами-наставниками в детском саду и в других дошкольных организациях.

Благодаря такой методической поддержке я смогла выстроить траекторию эффективного взаимодействия со своей наставляемой. Преодолеть профессиональные трудности по организации воспитательно-образовательного процесса, выстраиванию взаимоотношений с родителями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды мы смогли через большую совместную работу - консультации, занятия с детьми, организацию режимных моментов и родительских собраний, помощь в самообразовании и другое.

Я сама постоянно нахожусь в активном поиске чего-то нового и интересного. Поэтому для меня было важно не просто научить чему-то начинающего педагога, а воспитать в нём пытливую личность, которая не повторяла бы за мной, а искала свой творческий путь.

Подводя итоги, я сделала вывод, что поставленные задачи персонализированной программы были выполнены в полном объеме. В результате, у педагога произошел рост профессиональной компетенции в вопросах педагогики и психологии. Она активно участвует в методической работе на уровне дошкольного учреждения, распространяет свой педагогический опыт на муниципальном уровне, активно участвует в общественной жизни коллектива. Наша наставническая пара успешно представила дошкольное учреждение в муниципальной квест-игре «Секрет успеха» в мае 2023г., организованной в рамках Года педагога и наставника. Наша персонализированная программа стала призёром муниципального конкурса «Лучшая персонализированная программа наставничества», и это была еще одна моя маленькая победа на большом пути по дороге наставничества.

Своим опытом работы по наставничеству я поделилась на муниципальном уровне с педагогами дошкольных образовательных организаций в рамках Августовской конференции. В сентябре 2023 года в качестве спикера работала на региональной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: проблемы, успехи,

перспективы», которая проходила в Благовещенске на базе педагогического университета. Амурским коллегам представила опыт по теме: Реализация программы наставничества «Секреты успеха»».

Программа по наставничеству с данным педагогом официально была завершена, но наше сотрудничество продолжается и сегодня. В любой момент педагог имеет возможность обратиться ко мне за помощью.

В новом учебном году перед молодыми педагогами снова стал выбор наставника и так получилось, что ещё один начинающий педагог высказал свое желание в мою пользу, сменив прежнего наставника. Так вышло, что этот педагог проходил под моим руководством педагогическую практику и мы довольно быстро нашли общие интересы. Наша программа наставничества была построена с учётом того, что моя наставляемая является студентом педагогического колледжа заочного отделения последнего курса, но практически не имеет опыта работы в дошкольной организации, так как пришла в наш коллектив из сферы торговли, но с большим интересом к педагогической деятельности.

Весь учебный год я старалась привлекать педагога к совместной деятельности в различных мероприятиях, развлечениях, праздниках используя технологию «Работа в паре». Педагог показал себя человеком творческим, ответственным и стал смело брать на себя различные роли.

Моя подопечная активный участник творческой педагогической лаборатории «Азбука безопасности», руководителем которой я являюсь.

Уже 7 лет я веду собственную страницу на платформе «Инфоурок», которая стала интересна двум сотням тысяч пользователей. Имея опыт работы в данном направлении, я определила одной из задач своей программы наставничества научить молодого педагога делиться своими педагогическими находками и разработками на личной странице платформы «Инфоурок», с чем педагог уже успешно справляется.

Педагог успешно выступил на городском методическом объединении воспитателей младших групп с небольшим опытом работы по организации

РППС, провёл для коллег города своё первое открытое занятие, которое мы совместно подготовили, используя технологию «Работа в паре».

Завершая Год педагога и наставника, наша пара приняла участие в муниципальной квест-игре «Мы вместе» и заняла 2 место. Я была отмечена Благодарственным письмом отдела образования за вклад в наставническую деятельность.

В этом году мой наставляемый педагог заканчивает учёбу в колледже и сможет воплотить все свои знания и умения в педагогической деятельности, и продолжить накапливать достаточный опыт и материал для аттестации, а я ему в этом помогу.

Выполняя работу наставника, я столкнулась с рядом определенных трудностей. Но я так же отметила для себя положительные моменты:

- я открыла в себе новые творческие возможности и потенциал;
- работа наставника меня дисциплинировала;
- опыт наставничества помог мне осознать, что я способна научить чему-то не только своих воспитанников, но и взрослого человека;
- я стала более уверенной в себе и своих силах, повысилась моя самооценка.

Я считаю, что время, которое я была в роли наставника сделало меня сильнее, я научилась ценить свою работу.

Для меня наставничество – это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту.