

Положение
о муниципальной системе оценки
качества общего образования города Зеи
Амурской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в городе Зея на современном этапе: концепции муниципальной системы оценки качества образования и муниципальной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- **мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **качество общего образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно- политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;
- **оценка качества общего образования на муниципальном уровне** – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- **механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- **процедуры оценки качества образования** – официально

установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- **мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- **полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования** – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления, предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
- **предписанные полномочия** – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- **иные установленные полномочия** – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;
- **иные переданные полномочия** – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.
- **муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования** представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части:
- структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и

- дополнительных общеразвивающих программ;
- условий их реализации;
 - результатов освоения обучающимися данных образовательных программ;
 - формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.
 - **под региональной системой оценки качества образования (РСОКО)** следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку качества образования (результаты обучения, содержание и условия образования) на единой концептуально-методологической базе с учётом запросов личности, семьи, структур гражданского общества, работодателей.
 - **назначение РСОКО** вытекает из её особого положения в региональной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. Задачи МСОКО

2.2.1 Создание условий реализации системы муниципальных, региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.

2.2.2 Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов.

2.2.3 Использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования.

2.2.4 Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

2.2.5 Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне.

2.2.6. Использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

2.2.7. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней; целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Амурской области и подведомственными образовательными организациями;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и

результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством образования и науки Амурской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.3. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ, и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования, выступают:

2.3.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

2.3.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.3.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.3.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.3.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.3.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.3.2 условия реализации образовательных программ:

2.3.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.3.2.2 условия реализации основных образовательных

программ начального общего образования;

2.3.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.3.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.3.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.3.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.3.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.3.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.3.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.3.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.3.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ;
- к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. На уровне дополнительного образования:

- федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;

- к условиям реализации дополнительных образовательных(общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей);
- требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 *оценка качества* образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 *оценка качества* условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 *оценка качества результатов* освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3. Измерительные средства и инструменты МСОКО

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Конкретный набор критериев, показателей и индикаторов для МСОКО определяется приоритетами государственной, региональной и муниципальной образовательной политики и запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе, муниципалитете.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством

комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

Требования к системе критериев, показателей и индикаторов для МСОКО:

- *полнота охвата* в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- *необходимость и достаточность* (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам региональной системы оценки качества образования);
- *оперативность* (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- *экономическая целесообразность* (процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым и оптимальным по трудозатратам);
- *универсальность* (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей Амурской области для проведения сравнительного анализа собранной информации);
- *однозначность интерпретации значений показателей* (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- *открытость системы показателей (банк показателей) результатов мониторингов для пользователей РСОКО*, как условие инвестиционной привлекательности региональных систем образования и эффективного использования ее ресурсов.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения,

преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципалитете, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

МСОКО города Зеи реализуется через следующие инструменты управления качеством образования:

- проведение процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности оценки образовательных результатов, назначение и аттестация руководителей образовательных организаций;
- повышение квалификации педагогов и руководителей;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в том числе школ с низкими образовательными результатами,
- анализ системных результатов сферы образования муниципалитета.

МСОКО обеспечивается комплексом механизмов, которые в своём составе имеют модули и их компоненты. Это три основных модуля системы:

модуль 1 - «Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

модуль 2 - «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

модуль 3 - «Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Соответственно объектами муниципальной системы оценки качества образования являются:

а) основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

б) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Непосредственно механизмы оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.



К процедурам, *носящим постоянный (непрерывный) характер*, относятся мониторинговые исследования различного уровня, в том числе исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, осуществляемых **не реже одного раза в год**.

Организация мониторинга может осуществляться Министерством образования и науки Амурской области (как органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования) и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Система мониторинговых процедур оценки качества общего образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. К такой информации следует отнести сведения о:

- содержанию образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ;
- условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего (в том числе результаты основного государственного экзамена), среднего общего (в том числе результаты единого государственного экзамена).

При построении МСОКО учтено, что мониторинг следует осуществлять на основе:

1. Данных федерального статистического наблюдения;
2. Обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3. Информации, размещённой на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Особое место среди *периодических процедур оценки* занимают процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обеспечивая формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества условий осуществления образовательной деятельности на региональном и муниципальном уровнях, в перечень периодически осуществляемых процедур муниципальной системы включены процедуры проведения независимой (от ведомственной) оценки качества условий образовательной деятельности не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года, по общим критериям:

- «открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «доброжелательность, вежливость работников»; «удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности организаций», а также «доступность услуг для инвалидов».

Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (включая государственную итоговую аттестацию (ГИА), предусматривают учёт результатов оценочных процедур различных уровней: международного (IPIPS), федерального (всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО)), регионального.

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым *периодически* относятся:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
3. Государственный контроль (надзор).
4. Аттестация педагогических кадров.
5. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (международные, национальные сравнительные исследования).

Лицензирование образовательной деятельности - это процедура, направленная на установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых учебным заведением, условиям, предусмотренным Постановлением Правительства Российской Федерации

от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Государственная аккредитация образовательной деятельности - это процедура, направленная на определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный контроль (надзор) определяется как деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам; по выявлению и пресечению нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании, в случае их обнаружения.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет.

Международные сравнительные исследования качества подготовки обучающихся:

- международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS (обучающиеся 8-х классов), периодичность проведения - 1 раз в 3 года);
- международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS (обучающиеся 4,8-х классов), периодичность проведения - 1 раз в 4 года);
- международная программа оценки достижений 15-летних обучающихся (PISA, периодичность проведения - 1 раз в 3 года);
- исследование качества граждановедческого образования 14-летних обучающихся (ICCS, периодичность проведения - 1 раз в 7 лет);
- исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS (обучающиеся 4-х классов), периодичность проведения - 1 раз в 5 лет).

Национальные исследования качества подготовки обучающихся представляют:

- национальное исследование качества математического образования;
- национальное исследование качества начального общего образования;
- национальное исследование качества образования в сфере формационных технологий;
- национальное исследование качества образования по истории и

обществознанию;

- национальное исследование компетенций учителей (НИКУ);
- лонгитюдное исследование качества дошкольного образования.

Перечень информации о состоянии качества образования в городе Зея, подлежащей мониторингу, можно изменять в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, запросами потребителей образовательных услуг, что будет обеспечивать получение достоверных сведений и функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

При этом следует учитывать специфику содержания образования в Амурской области, его национальные, региональные и этнокультурные особенности при разработке образовательными организациями основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, концептуальные основания развития математического образования в регионе.

Корректировка содержания и структуры МСОКО может осуществляться на основании изменяющихся нормативных актов федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также с учётом результатов мониторингов и исследований качества образования (например, международных сопоставительных исследований и др.).

Таким образом, отбор и описание комплекса оценочных процедур (осуществляемых периодически и постоянно) обеспечит формирование системы муниципальных исследований качества образования.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.7. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования и науки Амурской области и подведомственными образовательными организациями.

5.8. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.8.1 на уровне органов государственного управления

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.8.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.8.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией органа местного самоуправления.

