

Приложение № 2 к приказу
отдела образования
администрации города Зеи
От 08.06.2020 № 229-од

Модель муниципальной системы оценки качества общего образования как механизм реализации полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования

1. Введение. Концептуальное обоснование

В концепции модели муниципальной системы оценки качества общего

образования (далее - МСОКО), были уточнены ориентиры направлений и содержания деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования.

Исходя из:

- взаимосвязанности нормативных и научно-методических оснований совершенствования МСОКО;
- разработанности региональной модели оценки качества общего образования с учётом полномочий муниципалитетов;
- результативности практики решения управленческих задач на основе метода моделирования;

Целесообразно осуществлять совершенствование МСОКО, во-первых, на основе метода моделирования, а, во-вторых, **применять при моделировании МСОКО в качестве аналоговой модели – региональную модель оценки качества общего образования.**

Моделирование обеспечит в условиях ограниченности ресурсов муниципальной образовательной системы оптимальное по срокам, содержанию и результатам «встраивание» муниципальной системы оценки качества общего образования в единое оценочное пространство, даст возможность принятия эффективных управленческих решений в контексте решений, принимаемых на муниципальном уровне.

Кроме того, построенная на основе региональной модели оценки качества общего образования, модель муниципальной системы оценки качества общего образования обеспечит совершенствование внутренних систем оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, что, тем самым, создаст единую, многоуровневую управленческую вертикаль качеством общего образования.

В целом, модель муниципальной системы оценки качества общего образования рассматривается как инструмент управления качеством общего образования на муниципальном уровне; как механизм реализации полномочий органа местного самоуправления, тактически обеспечивающий реализацию региональных механизмов оценки качества общего образования с учётом особенностей муниципального образования.

Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе.

4. Описание модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Описание модели муниципальной системы оценки качества общего образования представляет характеристику её компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Целевой компонент включает: цель и задачи муниципальной модели;

направления.

Цель муниципальной модели - обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учётом региональных, всероссийских, международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности учителей в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- использование кластерного подхода и учёта контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности образовательных организаций;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

Модель муниципальной системы оценки качества общего образования направлена на:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

Содержательный компонент муниципальной модели включает характеристику объектов оценивания, а также отражает требования федеральных и нормативных документов, регламентирующих обеспечение на муниципальном уровне мероприятий единой (общероссийской) системы оценки качества общего образования.

При формировании содержания муниципальной оценки качества общего образования учитываются полномочия органа местного самоуправления, а также результаты изучения запросов потребителей и заказчиков образовательных услуг, традиции и формы определения критериев и показателей качества образования населением муниципалитета.

Объекты муниципальной модели оценки качества общего образования могут быть отобраны из состава объектов региональной модели, с учётом включенности тех или иных уровней образования в муниципальную образовательную систему в территории.

Процессуальный компонент муниципальной модели является самым динамичным её компонентом, поскольку включает характеристику механизмов (по аналогии с региональной моделью оценки качества общего образования, а также описание инвариантных оценочных процедур, реализуемых в рамках региональной (как сегмента единой) системы оценки качества образования, и, самое главное, вариативных, муниципального уровня, процедур и инструментов оценки качества образования.

Результативный компонент муниципальной модели содержит описание модельных управленческих решений муниципального и институционального уровней по результатам мероприятий МСОКО, а потому требует от разработчиков конкретности и детализации.

В обобщённом виде структура муниципальной модели оценки качества общего образования представлена на рисунке.

Обобщённая структура муниципальной модели оценки качества общего образования

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель муниципальной модели: обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

Задачи
I этап (подготовительно-деятельностный) 2020-2021 гг.



Задачи
II этап (продуктивно-результативный) 2021-2022 гг.

Направления:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объекты:

- а) основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы;
- б) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ;
- в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Содержательная основа - действующие нормативные требования:

- к качеству общего образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- к качеству дополнительного образования;
- к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями.



ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Механизмы:

- 1) оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- 2) оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

Процедуры периодические:

- **инвариантные** - лицензирование; аккредитация; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров; государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования; независимая оценка качества общего образования;
- **вариативные** - конкурсы, экспертиза, проекты, диагностика, мониторинг, смотры и др.

Процедуры постоянные:

- мониторинг системы образования;
- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Описание модельных управленческих решений муниципального и институционального уровней

Направления управленческих решений муниципального уровня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Направления управленческих решений институционального уровня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4. Подходы к содержанию компонентов модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Подходы к содержательному наполнению компонентов модели муниципальной системы оценки качества общего образования (целевого, содержательного, процессуального, результативного) определяются по двум основаниям:

1) модель в обязательном порядке отражает федеральные и региональные требования к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Данное содержание в рамках описываемой модели именуется **инвариантным**.

В то же время в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования в муниципальной модели предусмотрена возможность наполнения её компонентов содержанием, отражающим специфику территориальных требований к оценке качества общего образования. Такое содержание модели муниципальной системы оценки качества общего образования определено в данных рекомендациях как **вариативное**.

Таким образом, содержательное наполнение каждого компонента представляемой муниципальной модели описывает **инвариантную и вариативную** составляющие муниципальной системы оценки качества общего образования.

2) предлагаемая модель муниципальной системы оценки качества общего образования по аналогии с региональной моделью оценки качества общего образования, охватывает все уровни образования, представленные в муниципальной образовательной системе: **дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также дополнительное образование**.

Содержательное наполнение компонентов модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Содержательное наполнение компонента	
	инвариантное	вариативное
Целевой компонент		
Анализ полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего	Корректировка цели муниципальной модели оценки качества общего образования <i>применительно к предписанным и иным установленным</i>	Дополнение (конкретизация) цели модели муниципальной системы оценки качества общего образования

<p>образования. Отбор методологических оснований построения модели муниципальной системы оценки качества общего образования. Формирование концепции модели МСОКО: формулирование цели, задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов</p>	<p><i>полномочиям</i> органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования. Интерпретация задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов муниципальной модели оценки качества общего образования применительно к полномочиям муниципального уровня</p>	<p>применительно к <i>иным предписанным</i> полномочиям органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования. Дополнение В концепцию МСОКО задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов региональной модели оценки качества общего образования, отражающих специфику территории в части осуществления оценки качества общего образования</p>
--	---	---

Содержательный компонент

<p>Отбор/разработка и описание содержания оценки качества общего образования в муниципальной системе оценки качества общего образования по каждому объекту: – содержание образовательных программ (основных, дополнительных); – условий реализации образовательных программ (основных, дополнительных); – результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных, дополнительных).</p>	<p>Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству содержания образовательных программ: – дошкольного образования (обязательных, закреплённых федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного); – общего образования (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования); – дополнительного</p>	<p>Дополнения в описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству содержания образовательных программ (в части отражения национально-региональных и этнокультурных особенностей региона и муниципалитета (НРЭО): – дошкольного образования; – общего образования; – дополнительного</p>
--	--	---

	<p>образования (обязательных, закрепленных распорядительными актами федерального и регионального уровней). Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству условий реализации образовательных программ:</p>	<p>образования. Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к условиям реализации образовательных программ (в части отражения НРЭО): – дошкольного образования;</p>
	<p>– дошкольного образования (обязательных, закреплённых ФГОС дошкольного образования); – общего образования (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования); – дополнительного образования (обязательных, закрепленных распорядительными актами федерального и регионального уровней). Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству результатов освоения обучающимися образовательных программ: – дошкольного образования (целевых ориентиров – обязательных, закреплённых ФГОС</p>	<p>– общего образования; – дополнительного образования. Дополнения в описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ (в части отражения НРЭО): – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования.</p>

	<p>дошкольного образования);</p> <p>– общего образования (личностных, метапредметных, предметных) (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования);</p> <p>– дополнительного образования (обязательных, закреплённых распорядительными актами федерального и регионального уровней)</p>	
Процессуальный компонент		
<p>Систематизация применяемых в муниципальной системе оценки качества общего образования процедур и инструментария оценки качества общего образования по каждому механизму (модулю):</p> <p>– содержание образовательных программ (основных, дополнительных);</p> <p>– условия реализации образовательных программ (основных, дополнительных);</p> <p>– результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных, дополнительных)</p>	<p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества содержания образовательных программ:</p> <p>– дошкольного образования;</p> <p>– общего образования;</p> <p>– дополнительного образования (при наличии).</p> <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества условий</p>	<p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) муниципальных процедур и инструментария оценки качества содержания образовательных программ:</p> <p>– дошкольного образования;</p> <p>– общего образования;</p> <p>– дополнительного образования (при наличии).</p> <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него)</p>

	<p>реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольного образования; – общего образования; 	<p>муниципальных процедур и инструментария оценки качества условий реализации образовательных программ:</p>
	<p>– дополнительного образования.</p> <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования (при наличии). <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования циклограммы (плана-графика, дорожной карты, сетевого графика и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования:</p> <p>инвариантный компонент (федеральные, региональные</p>	<p>– дошкольного образования;</p> <p>– общего образования;</p> <p>– дополнительного образования.</p> <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) муниципальных и инструментария оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования (при наличии). <p>Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования циклограммы (плана-графика, дорожной карты, сетевого</p>

	мероприятия)	графика и пр.) проведения процедур оценки качества
--	--------------	--

		общего образования: вариативный компонент (муниципальные мероприятия)
Результативный компонент		
Подготовка отчётных и аналитических материалов по результатам оценочных процедур муниципальной системы оценки качества общего образования Подготовка типовых (модельных) управленческих решений по результатам оценочных процедур в рамках МСОКО	Определение перечня, форм, ответственных исполнителей и сроков предоставления отчётных и аналитических материалов по результатам проведения инвариантных оценочных процедур в рамках МСОКО. Учёт результатов инвариантных оценочных процедур для определения результативности муниципальной системы оценки качества общего образования (примеры управленческих решений муниципального и институционального уровней по результатам федеральных и региональных оценочных процедур)	Дополнения в перечень, формы, ответственных исполнителей и сроков предоставления отчётных и аналитических материалов по результатам проведения вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО Учёт результатов вариативных (муниципальных) оценочных процедур оценки качества общего образования для определения результативности муниципальной системы оценки качества общего образования (примеры управленческих

		решений муниципального и институционального уровней по результатам муниципальных оценочных процедур)
--	--	--

5. Организационные условия разработки и внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Результативность деятельности по разработке модели муниципальной системы оценки качества общего образования, определяется не только разработанностью модели, но и её своевременным, «безболезненным» внедрением в муниципальную образовательную систему. Эффективность «работы» муниципальной модели напрямую зависит от созданных для этого организационных условий. В качестве ведущего организационного условия внедрения муниципальной модели в практику управления качеством общего образования может выступать организационная структура её функционирования.

Организационная структура функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования должна сочетаться с организационными особенностями муниципального управления образованием и подходами, определёнными в региональной модели оценки качества общего образования.

Под организационной структурой функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования (организационной структурой) понимается совокупность нормативно закреплённых структур (отделов/подразделений) муниципального органа управления образованием, а также их руководителей и должностных лиц, в рамках которой осуществляется распределение полномочий и ответственности за обеспечение функционирования МСОКО.

Объекты организационной структуры целесообразно наделять функциями в части:

- создания (совершенствования) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечения организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организации и координации работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества

общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

- организации и координации проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
- организации и координации проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
- организации и координации научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- обобщению, концептуализации и распространению передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- организации разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведения их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;
- выработки и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

6. Функциональное распределение обязанностей специалистов МОУО с указанием примерных должностей и состава распорядительных документов муниципального уровня

Примерное распределение функций в рамках организационной структуры управления муниципальной системой оценки качества общего образования

Функции в рамках МСОКО	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Содержание работы		
1. Создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО		

<p>Разрабатывает проекты нормативных и распорядительных документов, регламентирующих функционирование МСОКО, обеспечивает их профессионально-общественное обсуждение, направляет проекты на утверждение в орган управления муниципальным образованием</p>	<p>Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (МОУО), заместитель руководителя МОУО</p>	<p>Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования План работы (годовой) МОУО с разделом МСОКО Программа развития образования в муниципальной образовательной системе Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Пакет должностных инструкций руководителя и специалистов МОУО с наделёнными функциями в части обеспечения реализации модели МСОКО План финансово-хозяйственной деятельности (годовой) МОУО Положение об аттестации руководителей образовательных организаций положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных</p>
---	--	---

		организаций
<p>Разрабатывает проекты распорядительных документов, регламентирующих исполнение мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных), обеспечивает их профессионально-общественное обсуждение (для муниципальных процедур) и утверждение руководителем МОУО</p>	<p>Заместитель руководителя МОУО, ответственный за функционирование МСОКО, специалисты, обеспечивающие функционирование МСОКО</p>	<p>Приказы и письма МОУО, регламентирующие организацию и проведение оценочных процедур (инвариантных и вариативных) в рамках региональной модели оценки качества общего образования Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО</p>
2. Обеспечение функционирования МСОКО		

<p>2.1.Организационное обеспечение функционирования МСОКО</p>	<p>Руководитель МОУО, заместитель руководителя МОУО, ответственные специалисты за функционирование МСОКО</p>	<p>Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО Ц Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Пакет должностных инструкций специалистов МОУО с наделёнными функциями в части обеспечения реализации модели МСОКО</p>
<p>Осуществляет общую организацию и координацию работы по исполнению мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных)</p>	<p>Заместитель руководителя МОУО, ответственные специалисты за функционирование МСОКО, специалисты, обеспечивающие функционирование МСОКО</p>	<p>Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур Приказы о проведении и</p>

<p>Обеспечивает профессионально-общественное обсуждение проектов муниципальных процедур оценки качества общего образования</p>		<p>результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)</p>
<p>Обеспечивает работу муниципальных органов государственно-общественного управления образованием, профессиональных объединений педагогов при проведении процедур оценки качества общего образования</p>		
<p>Обеспечивает координацию и взаимодействие с региональными операторами проведения инвариантных процедур оценки качества общего образования и образовательными организациями</p>		

<p>Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)</p>		
<p>Обеспечивает анализ, интерпретацию, представление и обсуждение Результатов проведённых мероприятий МСОКО</p>		
<p>2.2.Методическое обеспечение функционирования МСОКО</p>	<p>Специалист отдела МОУО, обеспечивающий методическое сопровождение функционирования МСОКО, специалисты МОУО, обеспечивающие методическое сопровождение МСОКО</p>	<p>Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках</p>

		<p>организационной структуры управления ответственным функционалом специалистов МОУО</p> <p>Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу</p> <p>План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО</p> <p>Положение о методической службе (при наличии)</p>
<p>Организует по результатам МСОКО</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями и иными организациями в рамках сетевого взаимодействия по вопросам организации повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций (формального и неформального, в том числе с применением сетевых и дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>Специалист МОУО ответственный за организацию методической работы с педагогами и руководителями образовательных организаций</p>	<p>План работы (годовой) МОУО с разделом методического сопровождения МСОКО (план методической работы)</p>

		<p>Приказы о проведении и результатах проведения мероприятий методического характера в соответствии с планом работы МОУО, Министерства образования и науки Амурской области, Амурского института развития образования</p>
<p>Организует методическое Сопровождение деятельности Образовательных организаций по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур (в том числе государственной регламентации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся)</p>		<p>Методические рекомендации по проведению и использованию результатов оценочных процедур для различных категорий педагогических работников</p>
<p>Изучает затруднения и потребности педагогов и руководителей образовательных организаций при проведении, анализе и интерпретации результатов оценочных процедур и формирует на</p>		

его основе план научно методической работы		
<p>Организует деятельность по выявлению, распространению и концептуализации передового педагогического и управленческого опыта по актуальным направлениям оценки качества общего образования; по участию в региональных Конкурсах профессионального мастерства в сфере оценки качества общего образования</p>	<p>Специалист МОУО, ответственный за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО</p>	<p>Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО, включая профессионально-общественную экспертизу (обсуждение) Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)</p>
<p>Организует информационное и методическое сопровождение образовательных организаций при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы МСОКО</p>		

<p>Координирует работу специалистов МОУО по сопровождению образовательных организаций при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утверждённой циклограммы МСОКО</p>		
<p>Организует формирование и деятельность муниципального профессионально-общественного сообщества по вопросам оценки качества общего образования</p>		
<p>Организует и представляет Результаты профессионально-общественного обсуждения проектов муниципальных процедур оценки качества общего образования в том числе посредством сайта МОУО</p>		

<p>Организует работу муниципальных органов государственного управления образованием, профессиональных объединений педагогов при проведении процедур оценки качества общего образования</p>		
<p>Организует взаимодействие образовательных организаций с областной аттестационной комиссией по вопросам аттестации педагогических работников; с органом местного самоуправления по вопросам аттестации руководителей образовательных организаций</p>	<p>Специалист МОУО, ответственный за организацию аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций</p>	<p>План работы (годовой) МОУО с разделом методического сопровождения МСОКО (включая аттестацию педагогических работников и руководителей образовательных организаций) Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций</p>

<p>2.3. Информационное обеспечение функционирования МСОКО</p>	<p>Специалист отдела МОУО, обеспечивающий информационное сопровождение и информационную безопасность функционирования МСОКО; специалисты отдела, обеспечивающие функционирование МСОКО</p>	<p>Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО Регламенты использования информационных систем в образовании (по каждой системе) Регламенты обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании</p>
---	--	--

<p>Организует, информационное, технологическое методическое сопровождение функционирования образовательных организациях федеральных региональных Информационных систем как компонента МСОКО</p>	<p>и в и</p>	<p>Специалист МОУО, ответственный за сопровождение функционирования в организациях федеральных и региональных информационных систем</p> <p>специалист МОУО, ответственный за информационную безопасность;</p>	<p>Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу</p>
<p>Организует информационное, технологическое методическое сопровождение обеспечения образовательных организациях информационной безопасности</p>	<p>и в</p>	<p>специалист, ответственный за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО</p>	
<p>Организует взаимодействие образовательных организаций с организациями–региональными операторами–по вопросам</p>			

<p>Организует, информационное, технологическое методическое сопровождение функционирования образовательных организациях федеральных региональных информационных систем как компонента МСОКО</p>	<p>и в и</p>	<p>Специалист МОУО, ответственный за сопровождение функционирования в организациях федеральных и региональных информационных систем; специалист МОУО, ответственный за информационную безопасность;</p>	<p>Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказ о функционировании официального сайта МОУО</p>
<p>Организует информационное, технологическое методическое сопровождение обеспечения образовательных организациях информационной безопасности</p>	<p>и в</p>	<p>специалист, ответственный за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО</p>	
<p>Организует взаимодействие образовательных организаций с организациями – региональными операторами – по вопросам обеспечения в образовательных организациях информационной безопасности</p>			

<p>Организует размещение материалов по вопросам функционирования МСОКО на официальном сайте МОУО</p>		
<p>Осуществляет мониторинг размещения материалов по вопросам оценки качества образования на официальных сайтах образовательных организаций</p>		
<p>Участствует в создании/формировании материалов по вопросам оценки качества образования МОУО (сборники, статистические данные, другое)</p>	<p>Специалист МОУО, ответственный за обеспечение информационной безопасности</p>	<p>Приказ о регламенте мероприятия по обеспечению информационной безопасности</p>
<p>Осуществляет проверку защиты информации; управляет лицензиями</p>		
<p>Осуществляет методическое сопровождение деятельности Образовательных организаций по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения мероприятий контроля обеспечения</p>		

<p>информационной безопасности оценочных процедур</p>			
<p>2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое Обеспечение функционирования МСОКО</p>	<p>Заместитель руководителя МОУО/начальник планово - экономического отдела МОУО, специалисты экономического отдела МОУО</p>	<p>Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО Программа развития образования в муниципальной образовательной системе Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу План работы (годовой) МОУО План финансово-хозяйственной деятельности</p>	
<p>Осуществляет расчёт финансового и материально-технического обеспечения функционирования МСОКО на год, кварталы, в разрезе Отдельных оценочных процедур (инвариантных и вариативных)</p>			
<p>Готовит и предоставляет отчёты о ходе и результатах финансового и материально-технического обеспечения функционирования МСОКО: годовой, по кварталам, в разрезе отдельных мероприятий</p>			

<p>в рамках МСОКО</p>		<p>(годовой) МОУО Регламенты предоставления бухгалтерской и финансовой отчетности Отчеты: Сведения об объеме платных услуг населению по видам Сведения об объеме платных услуг населению Сведения о дополнительном образовании детей Сведения об инновационной деятельности организаций Сведения об использовании информационных и коммуникационных технологий и производстве вычислительной техники, программного обеспечения и оказания услуг в этих сферах Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательных организаций Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления Сведения о деятельности организаций в сфере дополнительного образования</p>
<p>Организует (в пределах полномочий) участие в конкурсных процедурах на приобретение товаров и проведение работ (оказание услуг) по приобретению материальных ценностей, обеспечивающих мероприятия в рамках МСОКО</p>		
<p>Обеспечивает в рамках полномочий Финансирование мероприятий в рамках МСОКО</p>		
<p>Осуществляет взаимодействие с образовательными организациями по вопросам финансового и материально-технического обеспечения организации и проведения оценочных процедур</p>		

		детей и взрослых Сведения об организациях, осуществляющие образовательную деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего образования
3. Осуществление мониторинга функционирования муниципальной системы оценки качества образования		
Утверждает мониторинг функционирования МСОКО и контролирует исполнение Мероприятий мониторинга функционирования МСОКО	Руководитель МОУО	Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования План работы (годовой) МОУО с разделом МСОКО Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы о проведении мониторинга функционирования МСОКО и результатах мониторинга функционирования МСОКО Приказы об утверждении результатов аттестации руководителей образовательных
Утверждает результаты мониторинга функционирования МСОКО и направляет их в образовательные организации, в орган местного самоуправления территории; обеспечивает информационную открытость результатов мониторинга (посредством сайта МОУО и сайтов		

образовательных организаций)		организаций по результатам МСОКО Приказы о стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций по результатам МСОКО
Организует и осуществляет Проведение мониторинга функционирования МСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой МСОКО	Заместитель руководителя МОУО, специалисты ответственные за функционирование МСОКО	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы о проведении мониторинга функционирования МСОКО и результатах мониторинга функционирования МСОКО
Вносит предложения по совершенствованию МСОКО по результатам мониторинга функционирования МСОКО		
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных): текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности	Заместитель руководителя МОУО, специалисты ответственные за функционирование МСОКО	Анализ выполнения циклограммы (плана-графика, сетевого графика) реализации мероприятий МСОКО за год Приказы о результатах мониторинга функционирования МСОКО

мероприятий Циклограммы реализации мероприятий МСОКО за год)		Приказы о результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)
Подготовка проектов управленческих решений по результатам профессионально- общественного обсуждения проектов муниципальных Процедур оценки качества общего образования		Анализ выполнения плана работы (годовой) МОУО Анализ выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности (годовой) МОУО Анализ выполнения программы развития образования муниципального образования Публичный отчёт МОУО
Анализ результатов участия муниципальных органов государственно- общественного управления образованием, профессиональных объединений педагогов в проведении процедур оценки качества общего образования		
Обеспечение информационной Открытости проведения, Представления и обсуждения Результатов проведённых мероприятий МСОКО		

7. Оценка результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Для эффективного функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования необходима система внутри муниципального мониторинга и контроля, позволяющего оперативно оценивать состояние МСОКО, вносить по результатам необходимые корректировки в содержание компонентов её модели (целевого, содержательного, процессуального, результативного).

В связи с этим в качестве основных критериев оценки результативности функционирования муниципальной модели можно выделить критерии, отражающие результативность каждого компонента:

– **в части оценки результативности целевого компонента:**

1) соотнесённость функционирующей модели МСОКО с региональной моделью оценки качества общего образования;

2) исполнение всего спектра полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования (предписанные полномочия, иные установленные полномочия, иные переданные полномочия);

3) сформированность и постоянное совершенствование муниципальной нормативной базы, регламентирующей функционирование МСОКО;

4) совершенствование внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций на основе модели МСОКО;

– **в части оценки результативности содержательного компонента:**

1) соответствие образовательной деятельности образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иным нормативным требованиям (для дополнительного образования) и социального заказа;

2) наличие в содержании муниципальной модели критериев и показателей оценки качества общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности территории;

3) наличие в образовательных организациях положительной динамики результатов оценки качества общего образования по всем объектам (качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество результатов освоения обучающимися образовательных программ);

4) отражение во внутренних системах оценки качества образования образовательных организаций содержания МСОКО;

– **в части оценки результативности процессуального компонента:**

1) комплексность применения в МСОКО региональных механизмов оценки качества общего образования (оценка

качества образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ, оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ);

2) использование в полной мере потенциала инвариантных (федеральных и региональных) периодических и постоянных процедур для управления качеством общего образования в муниципалитете;

3) оптимальность применения в рамках МСОКО вариативных оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику территории;

4) сформированность профессионально-общественного экспертного сообщества по вопросам оценки качества общего образования и включённость общественных институтов в организационную структуру функционирования муниципальной

системы оценки качества образования;

5) отражение во внутренних системах оценки качества образования механизмов (соответствующего уровня образования) и процедур (инвариантных, вариативных, соответствующего уровня образования) модели МСОКО;

– **в части оценки результативности результативного компонента:**

1) согласованность управленческих решений, принимаемых в муниципалитете по результатам оценки качества общего образования, с управленческими решениями регионального уровня; согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

2) функциональность принимаемых на основе результатов оценочных процедур управленческих решений в части обеспечения преодоления затруднений образовательных организаций в обеспечении качества общего образования и предупреждения их появления;

3) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с образовательными организациями на основе результатов оценки качества общего образования (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение);

4) функционирование единого открытого муниципального информационного банка данных о результатах оценочных процедур, проводимых в муниципальном образовании (инвариантных и вариативных);

5) создание на уровне муниципального образования системы условий, обеспечивающих развитие образовательных организаций, на основе результатов МСОКО (через программу развития образования муниципального образования, через согласование программ развития образовательных организаций).

Составляющие содержания МСОКО
(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Объект оценки	Уровни принятия управленческих решений	Содержание	Процедуры									
			Постоянные Мониторинг (не реже 1 раза в год)	Периодические					Независимая оценка (НО) качества образования			
				Лицензирование	Аккредитация	Гос. контроль	Аттестация	Исследования качества инд. достигн. обучающихся	Международные сравнительные исследования	Общественная аккредитация	НО качества образовательной деятельности	
Оценка качества образовательных программ	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС	+		+	+				+	+	
Оценка качества условий реализации образовательных программ	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС	+	+	+	+	+			+	+	+

<p>Оценка качества результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Региональный муниципальный</p>	<p>Соответствие ФГОС</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
--	-----------------------------------	--------------------------	----------	--	----------	----------	--	----------	----------	----------	----------

8. Заключительные положения

Муниципальная модель оценки качества образования включает следующие составляющие:

- нормы соответствия региональным и федеральным к качеству общего образования;
- объекты оценивания;
- механизмы оценивания;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки);
- шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев;
- принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

На уровне муниципальной образовательной системы могут самостоятельно определяться показатели по каждому критерию результативности, формы и периодичность проведения мониторинга результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования.

**Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,
В части оценки качества общего образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
<i>Предписанные полномочия</i>		
<i>п. 1 ст. 9</i> организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)	МОУО как учредители муниципальных образовательных организаций обеспечивают предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), а значит обладают функцией контроля по данному направлению для получения информации о конкурентоспособности муниципальной образовательной системы в целом и динамике её развития	<i>ст. 15</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)
<i>п. 2 ст. 9</i> организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)	МОУО организуют предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создают условия для качественного ресурсного обеспечения образовательного процесса в целях реализации законных прав и интересов ребенка, контролируют качество и результаты предоставления	<i>ст. 15</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях <i>ст. 4</i> Федерального закона от 24.07.1998 <i>N 124-ФЗ</i> (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - содействие физическому, интеллектуальному, психическому,

	дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях МОУО	духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры
п. 3 ст. 9 создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях	Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям	п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня»
п. 4 ст. 9 - создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций	Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру порядка создания, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций и их филиалов с учетом мнения жителей сельского поселения с целью обеспечения гарантий доступности общего образования	п. 3 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление финансового обеспечения деятельности муниципальных казенных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными и автономными муниципальными учреждениями, а также осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд
п. 5 ст. 9 обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий	К вопросам местного значения относится вопрос содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий, а также осуществление муниципального контроля за их состоянием	п. 19 ст. 14 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - утверждение правил благоустройства территории поселения, устанавливающих в том числе требования по содержанию зданий (включая жилые дома), сооружений и земельных участков, на которых они расположены, к внешнему виду фасадов и ограждений соответствующих зданий и сооружений благоустройства территории поселения

<p>п. 6 ст. 9 учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа</p>	<p>Посредством учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивается право граждан на получение обязательного общего образования. МОУО контролируют реализацию прав граждан на доступное и бесплатное образование</p>	<p>ст. 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p> <p>1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p>
<p>п. 7 ст. 9 осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования</p>	<p>МОУО участвуют в осуществлении иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования</p>	<p>ст. 15.1 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: органы местного самоуправления вправе участвовать в осуществлении иных государственных полномочий, если это участие предусмотрено федеральными законами</p>
<p>Иные установленные полномочия</p>		
<p>. 4 ст. 5 в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни</p>	<p>Органами местного самоуправления создаются условия гражданам для получения образования, обеспечивается возможность получения образования различного уровня и направленности. С этой целью МОУО должны проводить систематический анализ условий для получения образования, систематического расширения возможностей и удовлетворённости потребителей предоставленными возможностями</p>	<p>ст. 15 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях</p> <p>ст. 2 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»: органы государственной власти Челябинской области обеспечивают государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях</p>

<p><i>пп. 1) п. 5 ст. 5</i> в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и <u>органами местного самоуправления</u>: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>п.1 ст.42</i> - органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	<p>Органы местного самоуправления: создают необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для чего принимают участие в анализе результатов мониторинга сформированности условий для детей с ОВЗ;</p> <p>— организуют предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации</p>	<p>Закон Челябинской области от 30.10.2015 № 249-30 "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации"</p>
<p><i>пп. 2) п. 5 ст. 5</i> оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей</p>	<p>органы местного самоуправления обеспечивают открытие профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, контролируют создание условий для индивидуального отбора в такие классы в образовательных организациях, находящихся</p>	<p><i>ст. 10-1</i> Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» организация индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или профильного уровня</p>

<p>в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте</p> <p>п. 2 ст. 77 - целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p>	<p>на территории муниципального образования;</p> <p>способствуют поощрению лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определённой сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте и иные меры стимулирования</p>	<p>п. 6 ст. 5 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, им иные меры стимулирования указанных лиц за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета, а также порядок и критерии отбора указанных лиц</p>
<p>п. 4 ст. 14 Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>Органы местного самоуправления:</p> <p>— обеспечивают создание необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования;</p> <p>обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Это является необходимым основанием для анализа результатов оценки структуры и содержания ООП, в том числе, в части реализации НРЭО</p>	<p>пп. 10 ст. 6 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области: органы исполнительной власти Челябинской области осуществляют экспертизу примерных основных общеобразовательных программ с учётом их уровня и направленности (в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке)</p>

<p>п. 6 ст. 22 - муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).</p> <p>п.11 ст.22 - принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) соответствующих образовательных муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.</p> <p>п. 12 ст. 22 - принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.</p>	<p>Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру порядка создания, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций и их филиалов с учетом мнения жителей сельского поселения с целью обеспечения гарантий доступности общего образования</p>	<p>п. 3 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление финансового обеспечения деятельности муниципальных казенных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными и автономными муниципальными учреждениями, а также осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд</p>
<p>п. 3 пп. 7 ст.28 - утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом</p>	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают наличие в муниципальных образовательных организациях программ развития, совместно с образовательными организациями обеспечивают ее реализацию, имеют возможность отследить достижение индикативных показателей за отчетный период</p>	<p>п. 27 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>п. 5 ст. 19 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, осуществляется только за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из соответствующих бюджетов. Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий в случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования.</p>

<p><i>п. 1 ст. 35</i> - обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p><i>п. 2 ст. 35</i> - обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.</p>	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования согласно действующему законодательству в области образования способствуют обеспечению муниципальных образовательных организаций учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ</p> <p>Кроме того, создаются условия для доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечивается наличие фонда дополнительной литературы</p>	
--	--	--

<p><i>ст. 59</i> – итоговая аттестация</p>	<p>Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования:</p> <p>осуществляет организационно - информационное взаимодействие со всеми структурами, участвующими в подготовке и проведении ГИА на муниципальном уровне;</p> <p>размещает информацию об организации и порядке проведения ГИА на официальном муниципальном сайте, организует работу телефонов «горячей линии» в период подготовки и проведения ГИА;</p> <p>назначает муниципального координатора по проведению ГИА;</p> <p>представляет кандидатуры в составы ГЭК, уполномоченных представителей ГЭК, предметных и конфликтных комиссии, руководителей и организаторов ППЭ в Министерство образования Челябинской области;</p> <p>на основании списков обучающихся, полученных от общеобразовательных организаций, формирует списки обучающихся для участия в ГИА и организует их распределение по ППЭ;</p> <p>обеспечивает ознакомление обучающихся с результатами ГИА по всем учебным предметам, размещает информацию об объявлении результатов ГИА на официальных сайтах;</p> <p>обеспечивает проведение ГИА в ППЭ в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394;</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017)</p> <p>"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников"</p> <p>Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 515-ЗО (ред. от 11.05.2016) "Об образовании в Челябинской области"</p> <p>(подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.05.2017</p> <p>№01/1520 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2017 году»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.05.2017</p> <p>№01/1521 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2017 году»</p>
--	---	--

	<p>Создает условия для организации, функционирования и информационной безопасности ППЭ, расположенных на территории муниципалитета; обеспечивает получение, хранение, передачу и доставку экзаменационных материалов в установленном порядке; организует работу по привлечению граждан к участию в ГИА в качестве общественных наблюдателей; организует сбор заявлений от граждан, желающих быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА; ведет реестр лиц, обратившихся с заявлением об аккредитации в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА; осуществляет иные функции по обеспечению организации и проведения ГИА на территории муниципалитета в пределах своей компетенции.</p>	
<p>п. 1 ст. 65 - дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.</p>	<p>Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям</p>	<p>п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях</p>
<p>п. 5 ст. 63 - органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования,</p>	<p>Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях</p>	<p>ст. 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются</p>

<p>определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают</p> <p>п. 7 ст. 66 - в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня</p>	<p>соответствующих муниципальных образований, Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям</p>	<p>общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»</p>
<p>п. 4 ст. 37 - обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления</p>	<p>Как учредители муниципальных образовательных организаций обеспечивают организацию питания за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных законодательством в области образования</p>	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014 г. n 08-1002 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов российской федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»</p>
<p>п. 1 ст. 40 - транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных частью 2 настоящей статьи, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте</p> <p>п. 2 ст. 40 - организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих</p>	<p>Органами местного самоуправления организация перевозок детей школьными автобусами осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, разрабатываются соответствующие локальные акты по обеспечению безопасности дорожного движения, перевозок пассажиров автобусами</p>	<p>пп. 6) п. 1 ст. 15 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района</p>

образовательных организаций		
<p><i>пп. 2) п. 1 ст. 51</i> - руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации назначается учредителем образовательной организации</p> <p><i>п. 4 ст. 51</i> - кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций</p>	<p>Орган местного самоуправления определяет порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации, как учредитель образовательной организации, участвует в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников муниципальных учреждений</p>	<p><i>часть 1 ст. 8 Трудового кодекса Российской Федерации</i> - работодатели, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями</p> <p><i>п. 63 N 230-ФЗ от 18 октября 2007 года Федерального закона о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий</i>» - участие в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации лиц, замещающих выборные муниципальные должности, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений</p>
<p><i>п. 2 ст. 89</i> Управление системой образования включает в себя:</p> <p>1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p>	<p>осуществляют комплексное взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в части обеспечения доступности образования, как следствие, необходимым является организационно-методическое обеспечение заполнения ФСН</p>	<p><i>ст. 15.1</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - органы местного самоуправления городского, сельского поселения вправе решать вопросы, указанные в части 1 настоящей статьи, участвовать в осуществлении иных государственных полномочий (не переданных им в соответствии со статьей 19 настоящего Федерального закона), если это участие предусмотрено федеральными законами</p> <p><i>п. 12 ст. 19</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами</p>

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2015 г.

п 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно- общественного управления образованием в субъектах российской федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» - одним из основных направлений деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, становится развитие диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых механизмов государственно- общественного управления.

К полномочиям муниципального общественного совета могут быть отнесены:

- 1) согласовывать муниципальные правовые акты, содержащие планы, программы, оказывающие влияние на организацию предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) согласовывать муниципальные правовые акты о создании, реорганизации или ликвидации образовательных организаций в соответствии с порядком, установленным органами местного самоуправления, в том числе участвовать в процедуре экспертной оценки влияния данных актов на качество образовательных услуг;
- 3) рассматривать и вносить изменения в проекты и планы улучшения муниципальной системы образования и вносить по ним свои предложения и рекомендации;
- 4) рассматривать в инициативном порядке вопросы общего образования (входящий в компетенцию органов местного самоуправления и органов управления муниципальными образовательными организациями) и вносить свое мнение в органы местного самоуправления и органы управления муниципальными образовательными организациями в виде рекомендаций.

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;	осуществляют стратегическое планирование развития системы образования на основе результатов оценочных процедур систем ОКО на уровне региона и муниципального образования	
3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;	обеспечивают реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования (в том числе, в части обеспечения оценки качества образования)	Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования»
4) проведение мониторинга в системе образования;	обеспечивают участие муниципальных образований в мониторинге системы образования, проводят муниципальные мониторинги системы образования, координируют участие ОО, находящихся на территории муниципального образования, в мониторинговых исследованиях качества образования	Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	осуществляют информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
6) государственную регламентацию образовательной деятельности;	обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности	

7) независимую оценку качества образования, общественную	обеспечивают условия для проведения независимой оценки качества образования, общественной	<i>п.63 N 230-ФЗ от 18 октября 2007 года Федерального закона о внесении изменений в отдельные</i>
и общественно-профессиональную аккредитацию;	и общественно-профессиональной аккредитации	<i>законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»</i> - участие в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации лиц, замещающих выборные муниципальные должности, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений
8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций	обеспечивают участие руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в реализации ППК в направлении оценки качества образования	
<i>п. 3. ст. 89</i> Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления	осуществляют управление в сфере образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	<i>Ст. 17.1.</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: органы местного самоуправления организуют и осуществляют муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных муниципальными правовыми актами, принятыми по вопросам местного значения, а в случаях, если соответствующие виды контроля отнесены федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления, также муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации

<p>ст. 90 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.</p>	<p>Органы местного самоуправления создают условия для соблюдения муниципальными образовательными организациями требований к осуществлению образовательной деятельности</p>	<p>Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)</p>
<p>ст. 91. Лицензирование образовательной деятельности</p>	<p>обеспечение условий для проведения процедур лицензирования и</p>	
<p>ст. 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности</p>	<p>государственной аккредитации образовательной деятельности, мероприятий государственного контроля</p>	<p>Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)</p>
<p>п. 2, п. 3 ст. 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p>	<p>(надзора) в сфере образования</p>	
<p>ст. 95. Независимая оценка качества образования (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ)</p> <p>1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.</p> <p>2. Независимая оценка качества образования включает в себя:</p> <p>1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;</p> <p>2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют её при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.</p> <p>Поступившая соответственно в федеральные органы</p>	<p>обеспечивают условия для проведения независимой оценки качества образования</p>	<p>ст. 14.1 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами</p>

государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

ст. 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (введена Федеральным законом от 21.07.2014 N 256-ФЗ)

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций.

ст. 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (введена Федеральным законом от 21.07.2014 N 256-ФЗ)

1. **Независимая оценка** качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам

отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

2. В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций: органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать положение о них.

3. По решению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или органов местного самоуправления функции общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций могут быть возложены на существующие при этих органах общественные советы. В таких случаях общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций не создаются.

4. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности организаций.

Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций размещается соответственно:

1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на официальном сайте для размещения

<p>информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети "Интернет"; 2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети "Интернет"</p>		
<p>ст. 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования 1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. 2. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учёта, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования</p>	<p>обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования в части представления данных официального статистического учёта, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями осуществляющими деятельность в сфере образования</p>	<p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p>

<p>3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>обеспечивают участие образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в мониторинге системы образования, осуществляемом федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования; организуют муниципальный мониторинг системы образования на территории муниципального образования</p>	<p><i>ст. 18.1.</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов утверждён <i>Указом Президента РФ</i> от 28.04.2008 № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>
<p>4. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования</p>	<p>участвуют в оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления</p>	<p>Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>
<p>5. Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчётов и размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p>	<p>Представляют информацию для сводного доклада субъекта РФ о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления ГО и МР по следующим показателям: 1) Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений 2) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных</p>	<p>Правительство РФ разработало перечень дополнительных показателей, форму доклада и необходимые методические материалы (утверждены постановлением Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317)</p>

	<p>общеобразовательных учреждений</p> <p>3) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений</p> <p>4) Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях</p> <p>Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях</p> <p>Формируют и размещают на сайте МОУО публичный доклад о результатах деятельности</p>	
<p>п. 1 ст. 98 - в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы, предусмотренные настоящей статьей. Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>Государственные, региональные и муниципальные информационные системы предоставляют органам местного самоуправления возможность для систематического отслеживания и осуществления контроля деятельности подведомственных образовательных организаций, обеспечивают информацией для анализа и принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования, а также для самооценки эффективности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования и муниципалитета в целом</p>	<p>Перечень информационных систем, применяемых в деятельности Министерства образования и науки Амурской области для получения, передачи, производства и распространения информации:</p> <p>Форма № 85 –к</p> <p>Форма № 00-1</p> <p>Форма № 00-2</p> <p>Форма № 1 –ДО</p> <p>мониторинг количества руководящих и педагогических работников ОУ Чел. области, обученных по дополнительным профессиональным программам</p> <p>мониторинг сайтов</p> <p>мониторинг количества руководящих и педагогических работников ОУ Амурской области, обученных по дополнительным профессиональным программам</p> <p>мониторинг сформированности условий введения ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>мониторинг состояния библиотек</p>

