

**Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в  
2013-2020 годах»**

**Методические рекомендации  
по проведению объединениями родительской общественности мероприятий  
по обучению детей основам правил дорожного движения  
и привития им навыков безопасного поведения на дорогах,  
по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах**

Москва

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	4
Введение	5
1. Классификация и определение деятельности объединений родительской общности (организационно-правовой статус, права, обязанности, полномочия)	7
1.1. Классификация объединений родительской общности: определение деятельности, организационно-правовой статус и полномочия	7
1.2. Права и обязанности объединений родительской общности	11
2. Рекомендации для каждого вида (типа) объединений родительской общности по реализации мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах	16
2.1. Рекомендации по осуществлению учета психологических и возрастных особенностей детей и подростков в формировании навыка их безопасного участия в дорожном движении	16
2.2. Рекомендации по организации и проведению мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах	27
3. Рекомендации по взаимодействию образовательных организаций с объединениями родительской общности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	40
4. Рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общности	44
5. Примерные сценарии проведения родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общности	47
5.1. Примерный сценарий для родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций	47
5.2. Примерный сценарий для родителей обучающихся 1 - 4 классов общеобра-	

зовательных организаций	56
5.3. Примерный сценарий для родителей обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций	65
5.4. Примерный сценарий для родителей обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования	74
Список использованной литературы	82
Приложение 1. Информационные материалы для родителей	86

### **Обозначения и сокращения**

**БДД** – безопасность дорожного движения;

**ВР** – воспитательная работа;

**ГИБДД** (Госавтоинспекция МВД России) – Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации;

**ГК РФ** – Гражданский кодекс Российской Федерации;

**ДДТТ** – детский дорожно-транспортный травматизм;

**ДТП** – дорожно-транспортное происшествие;

**МВД России** – Министерство внутренних дел Российской Федерации;

**НКО** – некоммерческие организации;

**НРА** – Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей;

**ОО** – образовательная организация;

**ОРО** – объединение родительской общественности;

**п.** - пункт

**ПДД** – правила дорожного движения;

**РФ** – Российская Федерация;

**СИМ** – средство индивидуальной мобильности;

**ст.** – статья;

**ТС** - транспортное средство;

**УК** – Уголовный кодекс;

**ФЗ** – федеральный закон;

**ФЛ** – физическое лицо;

**ЭКС** – экспертно-консультативный совет;

**ЮЛ** – юридическое лицо.

## Введение

«Методические рекомендации по проведению объединениями родительской ответственности мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах» (далее – Методические рекомендации)<sup>1</sup> разработаны с целью повышения эффективности и качества проводимой общеобразовательными организациями работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Методические рекомендации учитывают положения актуальных нормативных правовых документов, определяющих вопросы обязательности обучения несовершеннолетних дорожной безопасности, и раскрывают следующие аспекты:

- классификация и определение деятельности объединений родительской ответственности (организационно-правовой статус, права, обязанности, полномочия);

- рекомендации для каждого вида (типа) объединений родительской ответственности по реализации мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах (перечень мероприятий, их описание, механизмы реализации и необходимые для этого ресурсы);

- рекомендации по взаимодействию образовательных организаций с объединениями родительской ответственности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской ответственности и примерные сценарии проведения родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской ответственности.

Разработаны примерные сценарии проведения родительских собраний по вопросам

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по проведению объединениями родительской ответственности мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах разработаны в рамках Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд № 07.Z35.11.0018 от 02.09.2019 г. по проекту «Методическое обеспечение образовательных организаций по вовлечению родительской ответственности в мероприятия по формированию у детей культуры поведения на дорогах», проводимого в рамках реализации мероприятия 3/20 «Внедрение и (или) тиражирование результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, создание передовых методик, технологий, прочего инструментария, направленных на совершенствование методологической базы, методической базы, а также материально-технического обеспечения субъектов, участвующих в процессе реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении» федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общественности, в том числе:

для родителей детей в дошкольных образовательных организаций;

для родителей обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций;

для родителей обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций;

для родителей обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Примерные сценарии учитывают психофизиологические особенности соответствующей возрастной группы детей и требования, установленные соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, а также отражают особенности участия каждой возрастной группы в дорожном движении (пешеход, пассажир, водитель).

## **1. Классификация и определение деятельности объединений родительской общественности (организационно-правовой статус, права, обязанности, полномочия)**

### **1.1. Классификация объединений родительской общественности: определение деятельности, организационно-правовой статус и полномочия**

Институт родительской общественности создан с целью реализации конституционного права граждан на объединение, закрепленного в статье 30 Конституции Российской Федерации и представлен объединениями, организованными в соответствии с нормами Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (далее Федеральный закон № 82-ФЗ)<sup>2</sup>.

Объединения родительской общественности принято классифицировать их по двум признакам:

- уровень организации объединений родительской общественности (Далее – ОРО) (класс, школа, муниципалитет и т.д.);
- организационно-правовая форма общественного объединения (общественная организация, общественное движение, союзы общественных объединений и др.).

Матрица существующих в отечественной практике видов (типов) ОРО представлена на рисунке 1.

Каждый из представленных на рисунке 1 типов ОРО при его учреждении приобретает определенный организационно-правовой статус, формируемый в зависимости от правовой формы организации и наличия признака государственной регистрации.

Полномочия рассматриваемых ОРО формируются, исходя из определений и специфики их деятельности в соответствии с действующим законодательством:

**1. Орган общественной самодеятельности** – не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания (ст. 12 ФЗ № 82-ФЗ).

---

<sup>2</sup> Статья 5 Федерального закона № 82-ФЗ под общественным объединением понимает «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕНИЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ				Союз (ассоциация) общественных объединений
орган общественной самодеятельности *	общественная организация *	общественное движение *		
<i>страна</i>	*	ФЛ <sup>1</sup> →ЮЛ <sup>2</sup> Родительское Всероссийское Сопротивление	ФЛ Всероссийское общественное движение («Суть времени»)	ЮЛ Национальная родительская ассоциация
<i>субъект РФ</i>	*	ФЛ / ЮЛ Региональная общественная организация	ФЛ / ЮЛ ***	ЮЛ ***
<i>муниципалитет</i>	*	ФЛ / ЮЛ *** Городской (сельский) экспертно-консультативный совет родительской общности	ФЛ ***	
<i>Школа</i>	*	ФЛ Родительский комитет (клуб)	ФЛ / ЮЛ Родительский комитет (на основе членства)	
<i>Класс</i>	*	ФЛ Родительский комитет		

<sup>1</sup>ФЛ- физические лица

<sup>2</sup>ЮЛ – юридическое лицо (при государственной регистрации объединения)

Рисунок 1 – Примерная классификация объединений родительской общности (форма представления - матрица)

2. **Общественная организация** – основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан (ст. 8 ФЗ № 82-ФЗ).

3. **Общественное движение** – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (ст. 9 ФЗ №



82-ФЗ).

Полномочия ОРО:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации образовательной организации в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний;
- обсуждает локальные акты образовательной организации по вопросам, входящим в компетенцию ОРО;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни и другим вопросам, относящимся к компетенции ОРО и др.

В рамках данных полномочий целесообразно обозначить участие ОРО по работе с родителями по следующим направлениям:

- вовлечение родителей воспитанников (обучающихся) в совместные воспитательные мероприятия (проекты, акции, конкурсы, и т.д.);
- работа по повышению компетентности родителей в области обучения детей БДД, формированию собственной родительской культуры в вопросах дорожной безопасности;
- вовлечение родителей в создание развивающей среды для детей по вопросам обучения детей и подростков БДД.

Общественные объединения независимо от их организационно-правовой формы вправе создавать союзы (ассоциации) общественных объединений (ст. 13 ФЗ № 82-ФЗ). Союз (ассоциация) общественных объединений - общественно объединение, созданное на основе учредительных договоров и (или) уставов, принятых союзами (ассоциациями общественных объединений). Правоспособность союзов (ассоциаций) общественных объединений как юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации.

Организация родительской общественности считается созданной как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в собственности обособленное имущество, отвечает (за исключением случаев, установленных

законом) по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В соответствии со статьей 21 Федерального закона № 82-ФЗ создаваемые гражданами общественные объединения могут функционировать без государственной регистрации, то есть общественные организации вправе не регистрироваться в органах юстиции. В этом случае организация не приобретает прав и обязанностей юридического лица, что не лишает её права пройти регистрацию в случае, если впоследствии будет принято решение о необходимости государственной регистрации.

К основным видам (типам) объединений родительской общественности относятся:

**1) родительский комитет:**

- орган общественной самодеятельности;
- общественная организация на основе членства;
- экспертно-консультативный совет родительской общественности;

**2) родительские общественные движения и организации;**

**3) ассоциации (в том числе Национальная родительская ассоциация, региональные подразделения Национальной родительской ассоциации).**

Особенности организационно-правового статуса объединений родительской общественности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности формирования организационной и правовой среды типов объединений родительской общественности

Тип общественного объединения  Характерные черты	Родительский комитет			Родительские общественные движения и организации		Ассоциации родительской общественности Национальная родительская ассоциация, региональные подразделения Национальной родительской ассоциации
	Родительский комитет (орган общественной самодеятельности)	Родительский комитет (общественная организация на основе членства)	Экспертно-консультативный совет родительской общественности	Родительское общественное движение	Родительская общественная организация	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Учредительные документы</i>	устав, положение, протокол родительского собрания	устав	положение, устав	-	-	учредительный договор, устав
<i>Цель, реализуемая в рамках исполняемых полномочий</i>	совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту учебы их детей	защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан (родите-	оказание экспертно-консультативных услуг в воспитании и обучении детей	достижение социальных и иных общественно полезных целей, поддерживаемых участниками обще-	достижение социальных и иных общественно полезных целей, поддерживаемых участниками обще-	социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и российских семейных

		лей)		ственного движения	ственной организации	ценностей, решение иных социальных проблем, развитие гражданского общества в РФ.
<i>Состав учредителей (по опыту обществ. объединений)</i>	физические лица, проявившие инициативу в создании органа	физические лица и юридические лица - общественные объединения	физические лица и представители юридических лиц - общественных объединений	физические лица	физические лица	физические лица и юридические лица - общественные объединения
<i>Членство в объединении</i>	-	основано на членстве	основано на членстве	-	основано на членстве	основано на членстве
<i>Высший руководящий орган</i>	-	общее собрание	департамент образования	съезд (конференция)	съезд (конференция)	координационный совет организации
<i>Действующий исполнительный орган</i>	система самоуправления	выборный коллегиальный орган, подотчетный общему собранию	совет (в главе выборный председатель совета)	коллегиальный орган, подотчетный съезду, конференции	коллегиальный орган, подотчетный съезду, конференции	съезд организации
<i>Контрольно-ревизионный орган</i>	-	-	контрольно-ревизионная комиссия при департаменте образования	-	-	Ревизионная комиссия Организации
<i>Правоспособность общественного объединения (юридического характера)</i>	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)	возникает с момента гос. регистрации (возникн. юр. лица)
<i>Организационно-правовой статус при приобретении прав юр. лица</i>	Некоммерческая организация	Некоммерческая организация	Некоммерческая организация	организация общественного движения	Некоммерческая организация	социально-ориентированная некоммерческая организация

## 1.2. Права и обязанности различных типов объединений родительской общественности.

### *Родительский комитет*

**Родительский комитет как орган общественной самодеятельности** – это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав обучающихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и обучающимися. Родительский комитет избирается и утверждается на общем собрании, на котором принимается решение о создании комитета, оформляется протокол общего собрания, утверждается устав. Родительский комитет в этом случае уже приобретает статус субъекта права, особые права и обязанности, однако еще не имеет статуса субъекта гражданского права - к примеру, не может открывать счета и высту-

пать в качестве субъекта имущественных отношений.

Права и обязанности родительского комитета представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Права и обязанности родительского комитета

**Родительский комитет как общественная организация на основе членства** должен быть зарегистрирован в установленном порядке.

В данном случае комитет признается полноправным субъектом гражданского права.

**Экспертно-консультативный совет родительской общественности** является постоянно действующим экспертно-консультативным органом при органе управления образованием муниципального образования, деятельность которого включает:

- участие в определении приоритетов в образовательной политике муниципального образования, общественной экспертизе в сфере образовательной деятельности;
- выдвижение и поддержку общественных инициатив и проектов, направленных на повышение качества образования, обеспечение безопасности и защиту прав обучающихся;
- привлечение общественности, государственных, научных и предпринимательских структур к поддержке образования, к формированию и реализации благотворительных программ в области образования;
- изучение общественного мнения родителей по вопросам образования, оказание ин-

формационной, организационной, методической и иной поддержки органам родительской общественности и управляющим советам образовательных организаций.



Рисунок 3 – Основные права и обязанности экспертно-консультативных советов  
*Родительское общественное движение, родительская общественная организация*

Общественные организации родителей – родительские общественные движения и родительские общественные организации.

**Родительским общественным движением** является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение родителей обучающихся, преследующее социальные и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

**Родительские общественные организации** – основанные на членстве общественные объединения родителей, созданные на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Права и обязанности такого типа объединений представлены на рисунке 4.

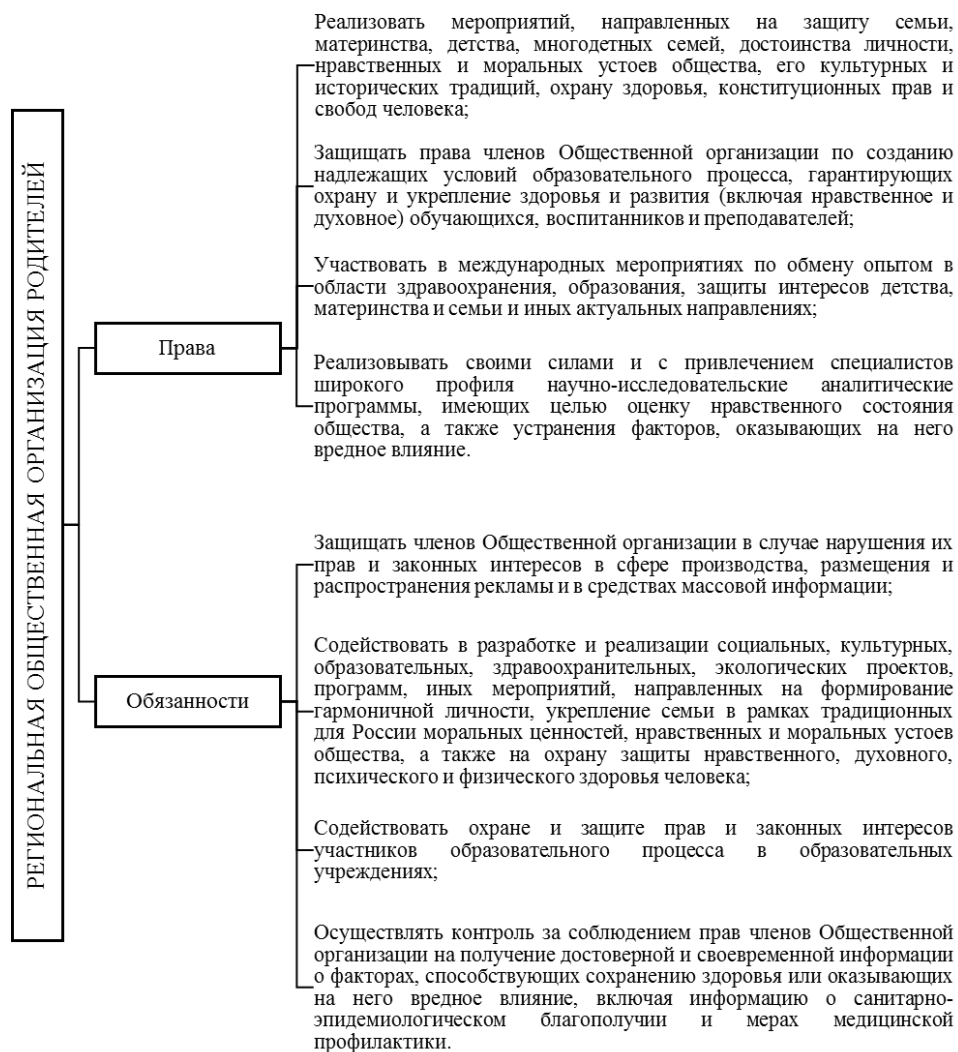


Рисунок 4 – Права и обязанности организации родительской общественности  
*Ассоциации объединений родительской общественности*

Основной целью деятельности **Ассоциаций объединений родительской общественности** является социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и российских семейных ценностей, решение иных социальных проблем, а так же развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Права и обязанности ассоциаций ОРО представлены на рисунке 5.

Примером таких объединений является Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»<sup>3</sup> (НРА) - крупнейшее объединение родителей из 85 регионов России.

<sup>3</sup> Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей. URL: <https://nra-russia.ru/>

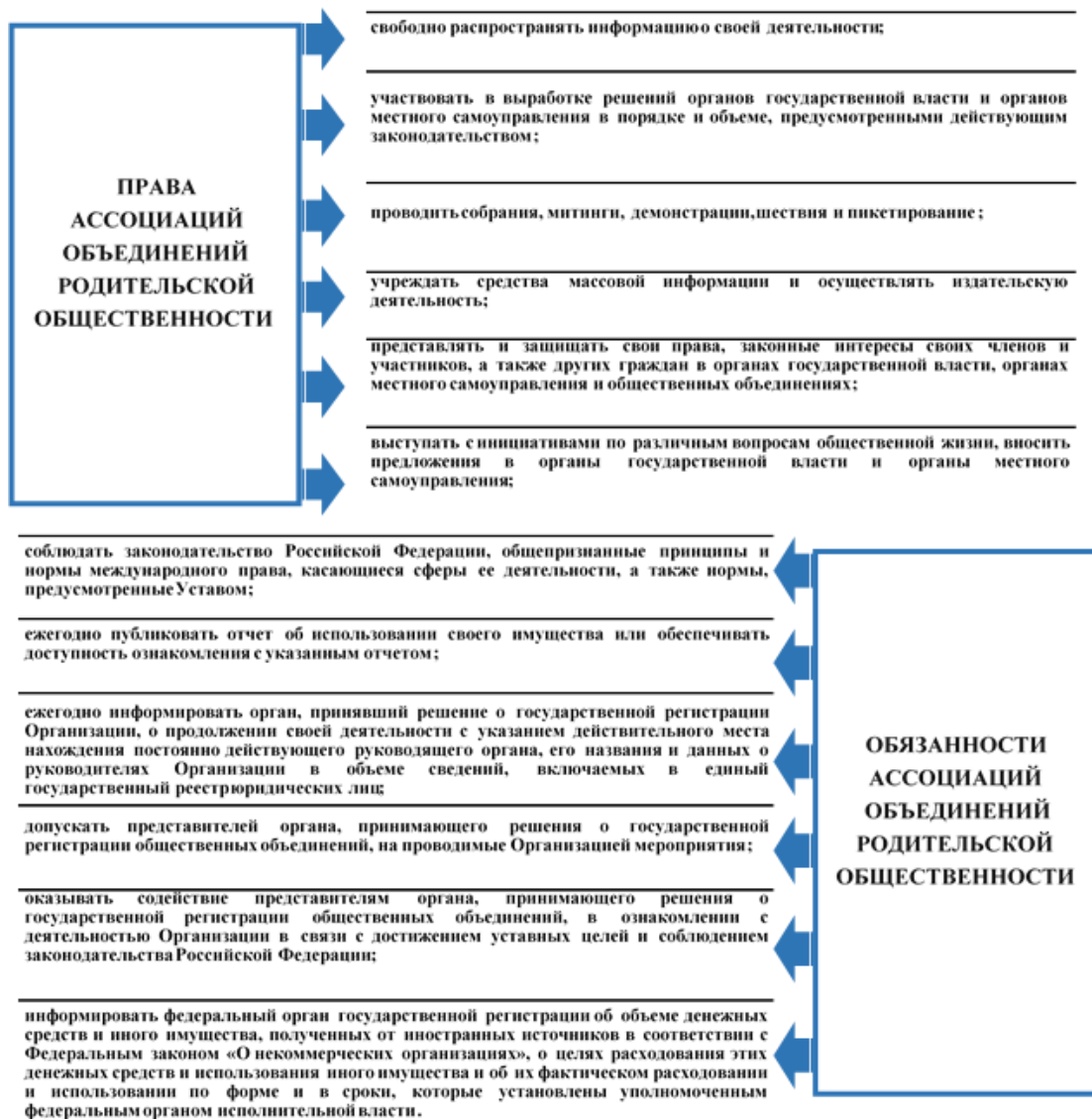


Рисунок 5 - Права и обязанности ассоциации ОРО

## **2. Рекомендации для каждого вида (типа) объединений родительской общественности по реализации мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах**

### **2.1. Рекомендации по осуществлению учета психологических и возрастных особенностей детей и подростков в формировании навыка их безопасного участия в дорожном движении**

Представители ОРО, родители (законные представители) совместно с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций должны осуществлять подготовку детей к безопасному участию в дорожном движении с учетом **обязательных принципов:**

- создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей БДД для формирования личностно замотивированного отношения к соблюдению ПДД и культуры безопасного поведения на дороге;

- взаимодействие образовательных организаций **с социально-педагогической средой;**

- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;

- реализация общественно и личностно значимых мотивов деятельности;

- реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- отбор организационных форм и методов обучения, соответствующих образовательным задачам и психовозрастным особенностям обучающихся;

- интеграция в содержание школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на дороге (географию, физику, историю, биологию, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру и т. п.);

- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Совместная деятельность ОРО и образовательных организаций в сфере БДД детей и подростков должна быть направлена на решение комплекса задач:

#### **1. Образовательные задачи:**

- разъяснить родителям (законным представителям) обучающихся требования Правил дорожного движения Российской Федерации;



- повысить у обучающихся, их родителей (законных представителей) уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;

- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и других участников дорожного движения;

- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

#### **Развивающие:**

- выработать систему методов и средств, позволяющих научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- выработать систему методов и средств, позволяющих сформировать у обучающихся такие умения, как правопослушность, быстрота реакции, внимательность и осторожность, предвидение ситуации, бдительность и сосредоточенность, наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение, логическое и гибкое мышление, чувство опасности, самообладание, находчивость.

#### **Воспитательные:**

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге у родителей (законных представителей) и самих обучающихся;

- выработать навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;

- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;

- сформировать у родителей (законных представителей) и самих обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;

- выработать у родителей (законных представителей) и самих обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;

- сформировать у родителей (законных представителей) и самих обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### ***Дошкольный возраст.***

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающим предметам и объектам, в том числе к средствам передвижения.

У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, когда в организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение БДД, внушение безопасных способов поведения на дороге.

Внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у младших школьников. Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

У детей примерно до 8 лет преобладает «туннельное» зрение – ребенок воспринимает объекты перед собой, но не сбоку. Поэтому детей важно учить перед выходом на дорогу внимательно смотреть по сторонам.

До 6 лет ребенок не способен быстро установить источник шума, услышать приближающийся автомобиль. В этом возрасте концентрация внимания избирательная. Ребенок может одновременно оценить только один объект – на его взгляд, самый значимый (например, он замечает, как приближается грузовик, но не обращает внимания на легковой автомобиль).

Даже шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает.

Существует трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);

Наблюдается преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реаль-

ными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его.

Важно также учитывать маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет — около 110 см). Это несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой — делая его незаметным для водителя.

Водителям транспортных средств, педагогам и родителям важно учитывать специфику поведения ребенка в опасной ситуации. Девять из десяти детей при виде несущегося на них автомобиля впадают в ступор и закрывают лицо руками. Десятый бросается в паническое бегство, чаще всего прямо под колеса машины. Поэтому всегда переводить через дорогу ребенка должен взрослый, крепко держа за руку.

Очень внимательными взрослые должны быть, если их ребенок сел на детский велосипед. Поведение и реакции ребенка могут быть самыми непредсказуемыми, он может быстро начать движение на своем транспортном средстве без учета расположения проезжей части. Ребенок может начать ехать на своем велосипеде через проезжую часть при выезде со двора. Очень опасны ситуации, если около дома через проезжую часть располагается детская площадка.

*Рекомендации по обучению БДД детей 1-2-го года жизни.* Взрослым рекомендуется читать всевозможные стишки, слушать песенки, смотреть мультфильмы о поведении на дороге, разыгрывать небольшие игровые сценки сказки перед ребенком.

*Рекомендации по обучению БДД детей 2 – 3 лет.* В этом возрасте можно проводить с детьми различные дидактические и сюжетные игры с игрушками, конструктором типа LEGO, проводить дидактические игры «Какой огонек зажегся», «О чем говорит светофор», «Наша улица», читать стихи, сказки и загадки о различных транспортных средствах, дорожных знаках, светофоре и т.д.

*Рекомендации по обучению БДД детей 4 – 5 лет.* Родителям важно проводить разъяснительные беседы, объяснять ребенку, что для полной остановки автомобилю понадобится время, что он не умеет мгновенно тормозить. Ребенок должен усвоить, что такое дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор – и как ими пользоваться.

*Рекомендации по обучению БДД детей 6 – 7 лет.* Беседы проводятся в игровой форме и с наглядными примерами, разыгрываются игровые ситуации. В дошкольной образовательной организации рекомендуется проводить совместные занятия для родителей и детей в автогородке.

Помимо вышеуказанных рекомендаций, для закрепления материала можно делать вместе с ребенком поделки: лепить из пластилина светофор, зебру, знаки, делать макеты

из картона, аппликации.

На детей дошкольного возраста большое влияние оказывает пример родителей, взрослых и всех «значимых других людей». Поэтому родители дошкольников должны демонстрировать своим детям личный пример соблюдения безопасного поведения в дорожном движении. Например, при пешеходном переходе родители должны показать ребенку, как необходимо убедиться в безопасности прежде чем переходить проезжую часть, убедиться в том, что автомобиль виден и т.д.

Кроме того, по определению Е.А. Козловской, программа воспитания и проведения занятия имеет целью не обучение дошкольников Правилам дорожного движения, а формирование и развитие у дошкольников от 2 до 6 лет навыков и положительных привычек безопасно вести себя на улицах и дорогах, держа при этом за руку взрослого.

В результате совместной работы родителей (законных представителей) и образовательной организации у дошкольников должны быть сформированы:

- 1) боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- 2) умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- 3) умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров автомобилей;
- 4) глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- 5) чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

Перед поступлением в школу у дошкольников должны быть определенные знания, представления и понимание значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности.

В частности, родители должны научить дошкольника отвечать на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки, назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы (наземный «зебра», подземный, надземный);
- какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей и т.д., недостаточная видимость при плохой погоде, особенности движения по улицам в разное время года: во время снега, гололеда, оттепели, дождя, тумана и др., возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из

арок домов, неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.).

*У дошкольников должны быть сформированы следующие навыки и положительные привычки безопасного поведения:* осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, но не мигающий, переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы, не бегать по улице самостоятельно, ходить быстрым шагом и обращать внимание на возможные опасности, кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах, не оглядываться на оклик знакомых, не бежать к ним, за мячом, собакой и т.д., не вырываться из рук взрослого, находясь на улице, переходить проезжую часть со взрослым только прямо, а не наискосок, сидеть в автомобиле на заднем сиденье, соблюдать правила посадки и высадки из маршрутного транспорта, правильно вести себя в салоне, уступать место пожилым пассажирам и другие.

#### ***Младший школьный возраст.***

В младшем школьном возрасте у ребенка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др.

Психофизиологические и возрастные особенности младших школьников во многом определяют их поведение на дороге. При этом важно учитывать, что в большинстве случаев именно в этом возрасте дети начинают осваивать самостоятельное передвижение по определенным маршрутам.

Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Игры вблизи проезжей части и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлеченность игрой могут привести к ДТП. В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счет глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а, значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Следствием чего является сложность прогноза их поведения в условиях дорожного движения.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания, поэтому свойства внимания (объем, переключаемость, распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия несовершенны. Младшему школьнику бывает трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и других участников дорожного движения (тем более, когда их скапливается много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будут способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит и обеспечению безопасности дорожного движения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания, в том числе в условиях дорожного движения.

Как и в случае с детьми дошкольного возраста, родители должны выступать образцом для подражания при осуществлении оценки дорожной ситуации и в поведении на дорогах.

Очень важным инструментом по практическому обучению детей младшего школьного возраста является схема безопасного движения от точки "А" в точку "Б", то есть от дома до образовательной организации, до организации дополнительного образования и обратно домой.

Такой маршрут «Дом-школа-дом» нужен родителям (законным представителям), педагогам, самим детям, для ориентирования в транспортной среде.

Схема безопасного движения ребенка при правильных методиках создания дает возможность идентифицировать схематично изображенные рисунки с реальной дорожной ситуацией и двигаться по проложенному маршруту безопасно. Однако, в первую очередь, создание безопасного маршрута необходимо для совместной проработки ребенком и взрослым маршрута движения и адаптации ребенка к реальным дорожным условиям.

Маршрут движения ребенка должен быть размещен на основной - главной - странице самого часто используемого учебника или тетради. Чаще всего для этих целей выделяют первую внутреннюю страницу дневника, так как дневник будет с ребенком целый учебный год. Под нарисованной схемой подписывается родитель (законный представитель) и учитель, что означает ознакомление и согласие.

В схеме безопасного маршрута «Дом-школа-дом» должны быть отражены:

- все здания и сооружения, встречаемые на пути движения из точки "А" в точку "Б", с названиями-идентификаторами (например, магазин КИТ, школа развития Паллада и т.д.);
- все пересечения проезжих частей, тротуары, все объекты улично-дорожной сети (знаки, светофорные объекты, пешеходные переходы);
- непосредственно дом и здание самой образовательной организации;
- названия улиц, по которым осуществляется движение;
- телефоны для экстренной связи (родителей, родственников, учителей).

Подобная совместная работа начинается с соблюдением следующих условий:

1. Работа по созданию безопасного маршрута должна начинаться с краткой зарисовки (черновика) вместе с ребенком на отдельном листе всех зданий и сооружений, объектов улично-дорожной сети, дорог и тротуаров, встречающихся на пути следования

2. Взрослый и ребенок выходят на улицу и по составленной зарисовке проходят весь маршрут. Важно, чтобы взрослый помог ребенку четко соотнести на улице все здания и объекты с нарисованными на схеме. Этот этап очень важен для ребенка, так как благодаря данной идентификации и идет процесс определения и совмещения конкретного объекта с нарисованной схемой.

3. Взрослому вместе с ребенком важно обсудить и нарисовать несколько маршрутов от дома до школы. Важно, чтобы взрослый показал ребенку безопасный маршрут, а не самый короткий. Ребенок должен научиться ориентироваться на улице не зависимо от выбранного пути от дома до школы. Может ребенок выберет длинную дорогу, но дорога будет проходить через значимый для ребенка на данный момент объект (дом друзей, зоомагазин, музей, красивый дом, скульптуру и т.д.).

4. Проходя данный маршрут, взрослый должен акцентировать внимание ребенка на опасных местах дороги, в которых он должен быть очень внимательным. Любой сложный участок дороги важно проходить безопасно. Поэтому важно, чтобы ребенок научился слышать шум приближающегося автомобиля, иметь навыки определения опасной ситуации, вовремя не обращать внимания на телефон, планшет, отключать аудио устройства, особенно наушники.

5. Так пройдя по разным маршрутам по нарисованному плану важно дома вместе с ребенком внести уточнения. Вместе с ребенком нарисовать те же самые здания и сооружения, что и в черновике, и прорисуйте всевозможные маршруты движения. Совместные занятия по составлению маршрута "Дом-школа-дом", обсуждения, выбор удобного маршрута, помимо укрепления внутрисемейных связей, дают еще одну уникальную возможность подчеркивания доверия друг другу в схемах взаимодействия «взрослый-ребенок».

Пройдя несколько раз безопасный маршрут "Дом-школа-дом", повторив основные правила безопасности – родителю нужно дать возможность пройти ребенку этот маршрут одному самостоятельно. Родителю можно и нужно быть рядом - но так, чтобы ребенок сам выбрал свой маршрут движения, сам осознавал, куда ему идти, и где ему идти просто нравится больше, и мнение ребенка необходимо принять. Задача взрослого - сделать выбранный именно ребенком маршрут безопасным.

*Младшие школьники должны знать:*

- каковы правила перехода проезжей части (регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы);
- что означают сигналы светофора для пешеходов;
- почему на проезжей части важно быть внимательным, не отвлекаться на игры, снять наушники, смотреть по сторонам.

*У младших школьников важно развивать умения и навыки:*

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»);
- характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах.



### *Подростковый и юношеский возраст.*

Эффективность формирования безопасного участия подростков и юношей в дорожном движении во многом определяется тем, в какой степени обучение соответствует их возрасту.

Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышках» раздражительности, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам, что оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. Экстремальность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки, и как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Данная особенность возраста имеет отношение к безопасности дорожного движения. Не осознавая опасности на дороге, компания подростков-пешеходов, пересекающая проезжую часть, продолжает общаться во время движения. Непосредственный разговор между собой (или опосредованно с кем-либо по телефону) становится отвлекающим фактором во время пересечения проезжей части, а значит, может привести к дорожно-транспортному происшествию. При этом разговор в компании подростков, как правило, отличается эмоциональностью, импульсивностью, что в свою очередь становится дополнительным фактором риска, оказывающим дезорганизующее влияние на адекватность поведения в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним способностью реализоваться в своих приятелях, в референтном круге сочетается с внушаемостью, подражанием, комфортностью. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров, мотоциклов. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру референтной асоциальной группы или самой группе, и даже взрослым правонарушителям, стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором ДТП.

*Родителям важно развивать у подростков:*

- углубленные знания Правила дорожного движения, в частности тех из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, скутером, моноколесом, сегвеем;
- систему знаний о динамике движения транспортных средств;
- умения анализа законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
- умения определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
- умения выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;
- рефлексия, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
- культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Подростку необходимо предложить, как можно больше вариантов развития ситуации на дороге. Необходимо предоставить ему возможность взглянуть на складывающуюся ситуацию глазами всех ее участников: пешехода, водителя и т.д. Важно, чтобы наглядные средства предоставляли подростку возможность самому прогнозировать развитие событий, принимать решение. Ситуации должны быть, с одной стороны жизненными, а с другой носить проблемный характер. В результате у подростка должно быть сформулировано четкое представление о том, что у него есть выбор не в соблюдении, или несоблюдении Правил дорожного движения, а выбор между тем, чтобы управлять обстоятельствами, или подчиняться им, т.е. быть хозяином своей жизни или нет.

Родители должны объяснить подростку опасность ношения капюшона и использования наушников, смартфона при переходе проезжей части. Важно обучать подростка правилам дорожного движения при управлении транспортными средствами (велосипедом, самокатом, гироскутером, сегвеем, моноколесом и т.д.).

***Психологический механизм формирования навыка безопасного участия в дорожном движении.***

Учет психологических, возрастных особенностей обучающихся в формировании их безопасного участия в дорожном движении осуществляется через определенный психологический механизм:

1. Фиксирование внимания на дороге и вблизи ее как на предельно важной, необычной ситуации, которая, в силу высокого фактора опасности, требует особого отношения, даже если ребенок, подросток сталкивается с ней несколько раз в день. Через средства обучения до ребенка, подростка следует донести мысль о необходимости включения в сознание специального сигнала: "Внимание, дорога!", т.е. находясь рядом с дорогой, ему нужно прервать разговор, переключить свои мысли на дорогу и быть максимально собранным.

2. "Сканирование" ситуации на дороге с целью ее объективной, всесторонней оценки по определенным параметрам:

- типичная или нетипичная ситуация;
- выделение основных объектов, определяющих безопасность на дороге: наличие светофора, его исправность;
- при отсутствии светофора плотность потока машин;
- наличие объектов, мешающих правильно оценить ситуацию;
- вероятность появления неожиданного фактора, например, машины из-за плохо просматриваемого поворота;
- плохие погодные условия;
- темное время суток, и т.д.

3. Включение процессов долгосрочной памяти для того, чтобы вспомнить правило в соответствии со складывающейся ситуацией.

4. Реализация этого правила через соответствующие практические действия, по строгому алгоритму через механизм внутреннего планирования и самоконтроля своих действий. На этом этапе подросток должен четко осознавать не только то, что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за все свои действия.

5. Выход из ситуации, переключение внимания на другие объекты.

## **2.2. Рекомендации для каждого вида (типа) объединений родительской ответственности по реализации мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах**

В настоящее время в центре внимания государства и общества находятся вопросы обеспечения детской безопасности на дорогах, в том числе при перевозках в транспортных средствах.

Одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р) является повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Данная задача невыполнима без воспитания законопослушных, грамотных и сознательных граждан, с высокой культурой поведения в условиях развивающейся дорожно-транспортной среды. Несмотря на наличие методического материала для детей по основам ПДД и культуре поведения на дорогах, проблема просвещения граждан в области безопасности дорожного движения остается актуальной. Для ее решения государством принимаются превентивные меры, которые включают в себя работу, направленную на трансляцию необходимых правил и норм поведения как образовательными организациями, так и родительским сообществом. Причём, последним отводится очень важная роль, поскольку базовые компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются, прежде всего, в семье.

В 2017 г. по заказу Минобрнауки России общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» было проведено социологическое исследование по следующим направлениям: определение степени осведомленности родителей о том, что они должны транслировать детям по вопросам безопасного поведения в транспортной среде; определение степени осведомленности и вовлеченности родителей в мероприятия, реализуемые образовательными организациями по тематике безопасности дорожного движения. Согласно результатам исследования, большинство респондентов считают необходимым:

- 1) увеличить количество совместных (с участием детей и родителей) мероприятий по рассматриваемой тематике в образовательной организации;
- 2) повысить качество подготовки водителей, совершенствовать дорожную инфраструктуру, повысить качество обучения детей основам безопасного поведения на дорогах и информирования граждан о культуре безопасного поведения на дорогах;
- 3) пропагандировать соблюдение правил дорожного движения среди несовершеннолетних как неотъемлемую часть образа жизни всеми доступными средствами: теле- и кинофильмы, сообщества в социальных сетях, телепередачи, публикации в СМИ, тематические мероприятия по безопасности дорожного движения.

Необходимо отметить, что комплексная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предусматривает личную ответственность родителей (законных

представителей) за соблюдение несовершеннолетними ПДД.

Мероприятия в рамках комплексной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно организовывать и проводить с привлечением объединений родительской общественности.

Для всех видов ОРО разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

1. *Информационное* – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах, обеспечению безопасности, в том числе при перевозках в транспортных средствах.

2. *Развивающее* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3. *Воспитательное* – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

4. *Методическое* – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

5. *Контрольное* – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Особое внимание в профилактике Правил дорожного движения играет семья. Семья – это школа юного пешехода. Ответственность родителей заключается в обеспечении воспитательного процесса детей дома, в коммуникационном взаимодействии с образовательными и общественными организациями в целях создания безопасной среды для своего ребенка. Долг родителей – вовремя обучать ребенка дорожной грамоте, разъяснять ему необходимость строгого соблюдения закона улиц и дорог. Следовательно, большое социальное значение приобретает процесс приобщения родителей к профилактической работе. Им необходимо напоминать о соблюдении Правил дорожного движения, постоянно информировать о ДТП с участием детей. Необходимо приводить примеры с указанием конкретных улиц, где произошло ДТП, и раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети.

Необходимо подчеркнуть, что очень важно в течении года организовать семинары с членами ОРО по обучению их технологиям работы по обучению детей основам БДД и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах.

Участники родительских объединений при организации работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны:

- быть тактичными, предельно вежливыми, внимательными в общении с несовершеннолетними, их родителями и иными лицами; говорить по существу и обращать внимание, прежде всего, на необходимость соблюдения правил дорожного движения во избежание случаев травматизма, смертности и правонарушений на дорогах;

- проводить профилактические беседы, давать разъяснения о наиболее опасных участках улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций и безопасных маршрутах движения;

- выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений среди детей и родителей (законных представителей).

При этом для каждого вида (типа) объединений родительской общественности рекомендуется особая система мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах.

***Мероприятия по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации родительскими комитетами***

Перечень мероприятий, рекомендуемых для реализации родительскими комитетами, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Мероприятия по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации родительскими комитетами

№	Мероприятие	Цель	Описание механизм реализации	Методы	Ресурсы
1	2		3	4	5
1	Организация и проведение родительских патрулей	Выработка привычки гулять в строго определённом месте; привить родителям понимание того,	<u>1. Подготовка родительским комитетом теоретического материала для проведения родительских патрулей.</u> <u>2. Проведение бесед с автомобилистами, чьи маршруты движения про-</u>	Проведение инструктажей, учебных экскурсий, тематических бесед. Информа-	Интернет портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> , официальный сайт гибдд.рф

		что детское поведение на дорогах зависит от психофизических качеств ребенка, от культуры поведения, которая формируется у учеников благодаря семейному и общественному воспитанию	<u>ходят вблизи образовательных организаций, снижать скорость перед пешеходными переходами.</u> <u>3. Проведение инструктажей для родителей и школьников.</u> <u>4. Сопровождение групп детей до жилых массивов.</u>	ция может быть доложена родительским комитетом и сотрудниками ГИБДД на классном часе. В течение года.	
2	«Дорога не место для игр» «Безопасность в наших руках» (по примеру мероприятия Соколовой В.М.) (информационные мероприятия)	Выработка привычки у учеников гулять в строго определённом месте; привить родителям понимание того, что детское поведение на дорогах зависит от возрастных, психофизических качеств ребенка от культуры семейного воспитания. Формирование навыков правового коммуникационного взаимодействия детей и водителей, повышение ответственности родителей	<u>1. Подготовка ответственной группой методического материала на темы:</u> -виды разметок, классификация дорог; -элементы дорог; элементы улиц: проезжая часть, тротуары; -надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности. <u>2. Организация тематических семинаров на занятиях по внеклассной работе</u>	Проведение тематических бесед, обсуждение возможных ситуаций Информация может быть доложена родительским комитетом и сотрудниками ГИБДД на классном часе родителям учеников всех возрастных классов. В большей степени это актуально для начальной и средней школы в начале учебного года.	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/eors/1">http://bdd-eor.edu.ru/eors/1</a> - методические материалы детям)
3	Переход проезжей части в разное время года (информационное мероприятие)		<u>Подготовка комитетом теоретического материала для проведения родительских собраний:</u> 1.Рекомендации родителям по соблюдению ПДД при движении с детьми по тротуару в разное время года.	Проведение тематических бесед с акцентированием внимания на дорожные знаки Во вне-	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/eors/2">http://bdd-eor.edu.ru/eors/2</a> - методические материалы родителям)

			2.Рекомендации родителям по соблюдению ПДД при переходе проезжей части в разное время года	урочное время. В течение года.	
4	Творческая игра «Водители-пешеходы! Контакт налажен» (развивающее мероприятие)	Формирование навыков правового коммуникционного взаимодействия детей и водителей, повышение ответственности родителей	<u>Обсуждение теории на внеклассных занятиях с участием родителей и детей:</u> Движение пешеходов по краю проезжей части, движение организованных пешеходных колонн по проезжей части, пересечение проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных перекрестках. <u>Практика:</u> учебная экскурсия	Сбор методических материалов по родительским патрулям, проведение подвижных игр Во внеурочное время В течение года	Интернет (портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> - учебный портал, раздел «Инфографика»), ресурсы выездных форумов "Школа равнодушных родителей"
5	«Три сигнала светофора» (развивающее мероприятие) Организация праздника «Международный день светофора»		<u>Обсуждение теории на внеклассных занятиях:</u> -формы регулирования движения; -светофоры и их типы, значение сигналов светофора; -сигналы регулировщика; -положение корпуса и жесты регулировщика, и их значение. <u>Практика:</u> совместное изготовление макетов перекрестков с действующими светофорами	Проведение учебных экскурсий, обсуждение ситуации на ПДД макетах Информация может быть доложена родительским комитетом на классном часе В сентябре учебного года	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/">http://bdd-eor.edu.ru/</a> - методические материалы детям и родителям)
6	«Тайны дорожных знаков» (информационное мероприятие) «10 правил дорожного движения для детей и их родителей» (развивающее мероприятие)	Приобретение знаний ПДД, привитие привычки акцентировать внимание на дорожные знаки	<u>Подготовка родительским комитетом теоретического материала для проведения совместных родительских собраний:</u> -назначение дорожных знаков; знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса. -информационно-указательные и знаки дополнительной информации (таблички). -назначение линий безопасности.	Изучение информационно-справочного материала, показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ Информация может быть доложена роди-	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/">http://bdd-eor.edu.ru/</a> - методические материалы детям и родителям, портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> - учебный портал)



			<p>-надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности.</p> <p><u>Практика:</u> Изготовление дорожных знаков, проведение видео-игры в интернет сети</p>	<p>тельским комитетом на классном часе</p> <p>В течение года</p>	
7	<p>Скоростной режим на дорогах «Время терпит» (информационное мероприятие)</p>	<p>Выработка привычки рассчитывать время на дороге. Привить отрицательное отношение к риску на дорогах.</p>	<p><u>Подготовка родительским комитетом методического материала для проведения родительских собраний:</u></p> <p>1.Рекомендации родителям по соблюдению ПДД при выходе из дома.</p> <p>2.Рекомендации родителям по соблюдению ПДД при переходе проезжей части, пешеходных переходов</p> <p><u>Подготовка ответственной группой теоретического материала для детей:</u></p> <p>Характеристика правил скорости движения. Основные правила скорости движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного средства.</p> <p><u>Практика:</u> изготовление учебного лото, построение скоростной карты</p>	<p>Инструктаж, Изучение информационно-справочного материала, показ демонстрация мультфильму, видеороликов, построение скоростной карты</p> <p>Информация может быть доложена родительским комитетом на классном часе, внеклассном мероприятии в каждом возрастном классе.</p> <p>В течение года</p>	<p>Интернет портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> - учебный портал</p>
8	<p>Правила движения велосипедистов «За рулем» (информационное мероприятие)</p> <p>Правила движения юного велосипедистов «Приключение бегуна»</p> <p>Квест-головоломка «Мой транспорт – велосипед»</p>	<p>В игровой, интерактивной обобщить и закрепить знания требований ПДД к движению велосипедов</p>	<p>Теория: Виды велосипедов, управление велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на нерегулируемом пересечении дорог.</p> <p>Практика: езда на велосипеде по специально размеченной трассе с выполнением специальных заданий (проезд по доске, колее, узкой дороге, тропинке, в габаритные ворота, медленная езда, фи-</p>	<p>Инструктаж, обучение вождению при сопровождении в специально-выделенных зонах</p> <p>Информация может быть доложена родительским комитетом на классном часе. В те-</p>	<p>Велосипед, Информационно-справочный материал</p>

	(развивающие мероприятия)		гурная езда и т. д.).	чение года.	
9	Первая помощь при ранах, кровотечениях, ожогах «Помоги себе сам» (информационное мероприятие)	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи у детей средней и старшей возрастных категорий	<u>Теория для детей:</u> Понятие о ране. Виды ран. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, обморожении, солнечном и тепловом ударах. Практика: Выполнение рисунков с обозначением мест, где следует прижать артерии для временной остановки артериальной крови. Накладывание давящей повязки, жгута	Инструктаж по видеоматериалу, практическое выполнение мероприятий по оказанию помощи на выбранном примере Информация может быть доложена родительским комитетом на классном часе в средней и старшей школе. В течение года	Интернет портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> - учебный портал, манекен

Данную системную работу целесообразно выстраивать с учетом этапов изучения ПДД (см. «Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности»<sup>4</sup>), а также последовательности прохождения тем по ПДД воспитанниками (обучающимися) ДОО, начальной, основной, средней школы в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, а также в образовательных организациях дополнительного образования детей.

***Мероприятия по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации родительскими общественными движениями и родительскими общественными организациями.***

При обучении детей основам правил дорожного движения и привития им навыков

<sup>4</sup> Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков «Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности». Москва. 2015.

безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, родительским общественным движениям и родительским общественным организациям рекомендуется проводить комплекс мероприятий на основе технологии коллективных способов обучения (КСО).

Перечень рекомендуемых мероприятий приводится в Таблице 3.

Таблица 3 – Мероприятия по обучению обучающихся начальной, основной и средней школы основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации родительскими общественными движениями и родительскими общественными организациями

№	Мероприятие	Цель	Описание механизма реализации	Методы	Ресурсы
1	2		3	4	5
1	Семинар «Нет дорожно-транспортному травматизму» Конкурс проектов «Безопасное пространство детей»	Формирование у родителей знаний в части дорожно-транспортного травматизма детей	<u>Обучение родителей по следующим темам:</u> Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.	Семинары, лекции, обсуждение возможных ситуаций, творческий эмпиризм	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/">http://bdd-eor.edu.ru/</a> - методические материалы родителям) выездных форумов "Школа равнодушных родителей"
2	Форум «лаборатория безопасности»	Создание методической и практической базы для учебно-воспитательного процесса	Формирование родительскими общественными организациями пространства для безопасного проведения межрайонных конкурсов для детей и их родителей.	Разработка дорожных карт, системы коммуникационных каналов	Интернет портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtpru/">https://bezdtp.ru/bezdtpru/</a> - учебный портал, форумы родительской общественности, в т.ч. "Школа равнодушных родителей"
3	Акции «Стань заметней. Носи световозвращатели!»	Обеспечение детей пассивными средствами защиты на дорогах	Обучающиеся совместно с педагогами и родителями создают световозвращающие наклейки из специальной световозвращающей пленки. Дизайн наклеек свободный. Старшеклассники созда-	Акция реализуется на базе творческого эмпиризма.	Интернет портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtpru/">https://bezdtp.ru/bezdtpru/</a> ,
4	Конкурс детей «Свет во тьме»			Конкурс проводится в соответствии в 2 этапа: 1 этап – конкурс проводится в	Материал для подготовки средств защиты

			ют наклейки для себя и для обучающихся начальной школы.	муниципальных образованиях; 2 этап – проведение регионального этапа конкурса.	
5	Игра-конкурс «Клуб веселых и находчивых» по тематике «Проезд перекрестков»  Организация работы отрядов «Юных инспекторов»	Развитие механизма совместного воспитательного процесса детей различными родительскими комитетами в рамках существующих родительских движений	В КВН БДД могут принимать участие обучающиеся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. КВН БДД проводится в двух возрастных группах: 1 группа – 10-14 лет 2 группа - 15– 18 лет (до исполнения на момент проведения финала). Количественный состав участников команды: 10 - 15 человек	Составления сценария и подготовка к выступлению. Организаторами и ответственными являются члены ОРО. Этапы проведения: 1)школьный тур; 2)районный отборочный тур 3) городской финальный тур	Реализация в рамках деятельности родительских общественных движений и родительских общественных организаций (Безопасная работа детям)
6	Семинар «Главный пассажир» Семинар «Движение по трамвайным путям попутного направления»	Формирование у родителей компетенций в части безопасной перевозки детей в транспорте	<u>Теория для родителей:</u> Правила перевозки детей в автомобиле и маршрутном транспорте. Движение по трамвайным путям попутного направления. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Дистанция. Движение медленно движущихся транспортных средств. <u>Практика:</u> создание учебного макета, оформление наглядной агитации.	Инструктаж, изучение информационно-справочного материала, показ учебных видеофильмов, построение скоростной карты	Интернет (сайт <a href="http://bdd-eor.edu.ru/">http://bdd-eor.edu.ru/</a> - методические материалы родителям)
7	Социальный проект «Правила	Закрепление знаний детей и	Родители совместно с детьми	Непосредственная организация	Интернет (сайт <a 532="" 560="" 939="" 956"="" data-label="Page-Footer" href="http://bdd-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">36</a>

	движения достойны уважения»	родителей в процессе совместной творческой деятельности	создают проекты предметов в части профилактики ДТДТ. Например, новогодние игрушки для праздничной ёлки по теме безопасности дорожного движения. Игрушка может быть выполнена из любого доступного художественного материала. Можно украсить елочный шар или гирлянду дорожными знаками или сделать украшение: светофор, дорожный знак, а также придумать что-то свое. Главная задача: игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку в центре города, но и напомнить жителям города о правилах безопасного поведения на дороге, привлечь их внимание к данной проблеме.	и реализация социального проекта осуществляется представителями ОРО.	<a href="http://eor.edu.ru/">eor.edu.ru/</a> - методические материалы детям и родителям, портал <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a> - учебный портал)
8	Лекция с участием сотрудников ГИБДД «Ответственность за нарушение ПДД»	Повышения уровня профессионализма безопасности у родителей	Приглашение сотрудников ГИБДД для разъяснения представителям родительской общест-венности информации правового характера. <u>Теория:</u> Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Административная ответственность. Гражданская и уголовная ответ-	Инструктаж по видеоматериалам, беседа	Интернет (сайт гибдд.рф), технические средства для демонстрации

			ственность. Состояние безопасности дорожного движения в районе, городе, поселке.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

***Мероприятия по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации ассоциациями родительской общественности***

Ассоциациям родительской общественности в силу своего территориального масштаба рекомендуется проводить мероприятия в форме общероссийских акций, в частности Интернет-акций.

Акция – это всегда действие, часто краткое, яркое, иногда масштабное и долгосрочное. Тематические акции предоставляют безграничные возможности сотворчества родителя и обучающихся, дают право применять нестандартные подходы к решению проблематики темы в формате проведения мероприятий. При этом рекомендуется использовать креативные точечные технологии для достижения поставленных целей.

Необходимо также соблюдать основные принципы проведения акций: наличие активных действия, достижимость целей и результатов, коллективный подход, применение креативных технологий, использование информационных технологий.

Перечень рекомендуемых мероприятий приводится в Таблице 4.

Таблица 4 – Мероприятия по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей, в том числе при перевозках в транспортных средствах, рекомендуемые для реализации ассоциациями родительской общественности

№	Мероприятие	Цель	Участники	Описание мероприятий и механизм реализации	Среда реализации
1	2	3	4	5	
1	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» призвана: - привлечь внимание общественности к проблемам	К участию в мероприятии Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» приглашаются следующие кате-	Участники интернет-акции создают электронное портфолио работ и портфолио достижений, выполняя творческие задания, участвуя в раз-	Национальная родительская ассоциация "Безопасная работа детям"

		<p>детской безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать снижению дорожно-транспортных нарушений;</li> <li>- способствовать улучшению знаний дорожного движения всех участников дорожно-транспортного движения;</li> <li>- содействовать повышению общей культуры поведения на дорогах детей и их родителей.</li> </ul>	<p>гории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся общеобразовательных организаций. (В мероприятии могут принимать участие обучающиеся общеобразовательных организаций с 1 по 11 класс.)</li> <li>2. Родители обучающихся.</li> <li>3. Педагогические работники.</li> <li>4. Все лица, заинтересованные в безопасности детей на дороге физические и юридические лица.</li> </ol>	<p>личных мероприятиях по тематике интернет-акции.</p> <p>Механизм реализации: посредством интернета: Каждому зарегистрированному участнику Акции предоставляется личный электронный кабинет участника, где он может размещать и редактировать свои работы и материалы до дня завершения Акции</p>	
2	<p>Всероссийская акция «Вместе за безопасность на дорогах»</p>	<p>Цель:</p> <p>Развитие правовой культуры и ценности безопасного поведения на дорогах у школьников – участников дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к изучению правил дорожного движения и пропаганде безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- Создание эффективной системы межведомственного взаимодействия по вопросам совершенствования деятельности в области обеспечения профессиональной ориентации подростков.</li> <li>- Развитие творческих способностей семей</li> </ul>	<p>К участию в мероприятии приглашаются следующие категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся общеобразовательных организаций. (В Мероприятии могут принимать участие обучающиеся общеобразовательных организаций с 1 по 11 класс.)</li> <li>2. Родители обучающихся.</li> <li>3. Педагогические работники.</li> </ol> <p>.</p>	<p>Выполнение творческих работ, памяток по тематике акции.</p> <p>Механизм: Заочный конкурс в 3 этапа (школа/ регион/ страна).</p>	<p>Интернет портал НАР - <a href="https://nra-russia.ru/">https://nra-russia.ru/</a></p>
4	Всероссий-	Цель:	В Конкурсе могут	Обучающимся	Интернет портал

	<p>ская акция «Письмо водителю»</p>	<p>поддержка акций, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пропаганда безопасности дорожного движения;</li> <li>-привлечение родителей к изучению правил дорожного движения и соблюдению безопасного поведения на дорогах;</li> <li>-популяризация детского творчества;</li> <li>-поддержка талантливых детей и подростков.</li> </ul>	<p>принимать участие обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 18 лет.</p>	<p>предлагается написать письмо-обращение к водителю с призывом о соблюдении правил дорожного движения и собственных мер безопасности за рулем.</p> <p>Механизм.</p> <p>Конкурс «Письмо водителю» проводится в соответствии с настоящим положением в 3 этапа:</p> <p>1 этап – Конкурс проводится в образовательных организациях;</p> <p>2 этап – проведение регионального этапа конкурса «Письмо водителю»</p> <p>3 этап - финальный Всероссийский конкурс с выбором победителя</p>	<p>НАР - <a href="https://nra-russia.ru/">https://nra-russia.ru/</a></p> <p>Сайт «Безопасность на дорогах» <a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a></p>
--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Значение вышеперечисленных мероприятий в образовательном процессе непрерывно возрастает, так как они способствуют более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к изучению вопросов БДД через разнообразные формы внеклассных мероприятий позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить обучающихся ориентироваться в дорожных ситуациях.

### **3. Рекомендации по взаимодействию образовательных организаций с объединениями родительской общественности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Статистические данные о ДДТТ и несчастных случаях свидетельствуют о том, что обучение подрастающего поколения вопросам безопасности дорожного движения должно



являться необходимым направлением работы образовательных организаций.

Основными участниками системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны являться:

- Управление ГИБДД;
- органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания школьников основам безопасности дорожного движения;
- организации и учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны являться:

- участники дорожного движения, в том числе обучающиеся образовательных организаций;
- образовательные организации как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных организаций;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и как участники процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет представителей Госавтоинспекции и представителей органов образования в единую систему. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. В этой связи наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – это проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению

уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по взаимодействию с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна строиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцироваться по возрастным этапам.

При организации должна использоваться трехуровневая модель взаимодействия с родителями обучающихся (членами ОРО):

1-й уровень – информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательной организации, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации. Результат – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

2-й уровень – организационный. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательной организации, ее отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат – объединение возможностей и ресурсов образовательной организации и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

3-й уровень – проектная деятельность. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся совместно с детьми и подростками, педагогами образовательных организаций в социально значимой деятельности (проектах, акциях, волонтерской работе) в области формирования безопасного участия в дорожном движении. Результат – объединение возможностей и ресурсов образовательной организации и родительской общественности для реализации социально значимой деятельности.

4-й уровень – координирующий. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательной организации решений, в формировании уклада школьной жизни (как совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции школы), а также участие представителей образовательной организации в управлении социально значимыми общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов и т.д. Результат – обоюдное признание значимости профессионализма участников образовательного процесса (родительской общественности и работников образовательной организации) для принятия решений в рамках среднесрочной и (или) долгосроч-

ной перспектив, взаимное выполнение экспертных функций.

Примерная программа сетевого взаимодействия ОО с ОРО по профилактике ДДТТ представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Взаимодействие образовательной организации с представителями объединений родительской общественности по профилактике детского дорожного травматизма

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	2	3
1	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения, организация родительских патрулей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель ОРО
2	Организация встреч детей с работниками ГИБДД и членами ОРО	Заместитель директора по ВР
3	Информирование родителей по материалам сводок/сообщений ГИБДД о ДТП в федеральном округе, субъекте РФ, муниципальном образовании о нарушениях ПДД с детьми и подростками	Директор, заместитель директора по ВР, представитель ОРО
4	Выступления на общешкольных родительских собраниях по проблемам профилактики ДДТТ с учетом территориальной специфики населенного пункта	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители, представитель ОРО

На протяжении всего периода обучения детям необходимо прививать и закреплять навыки безопасного поведения на дороге. Особое внимание уделяется правилам для пешеходов и правилам пользования различными видами транспорта. Эта работа проводится комплексно: при реализации школьных программ воспитания, в системе ОРО, во внеклассной работе, в межведомственном взаимодействии.

Представленная выше программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;
- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;

- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика ДДТТ также может проводиться в образовательной организации при реализации воспитательной программы «Формирование житейских умений и навыков», включающей блок «Социальная адаптация» и разделы:

- «Знания правил безопасности дорожного движения»;
- «Умение пользоваться транспортом».

Целесообразно также проводить мониторинг усвоения обучающимися знаний по данным разделам.

Таким образом, в целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма руководящим и педагогическим работникам ОО рекомендуется построить систему взаимодействия с родительской общественностью посредством проведения:

- 1) родительских собраний по тематике планирования и реализации совместных мероприятий для профилактики ДДТТ;
- 2) двухсторонних встреч представителей ОРО и ОО;
- 3) родительских лекториев (при этом необходимо определить направления и составить график их проведения);
- 4) тематических игр с участием детей и родителей (командные состязания);
- 5) совещаний и съездов ОРО с участием классных руководителей (профильных педагогов) в совещаниях и съездах ОРО;
- 6) совместных творческих мероприятий для детей разных возрастов.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить их здоровье и жизнь.

#### **4. Рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общественности**

Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры, в том числе ценности транспортной культуры, безопасного поведения жизнедеятель-

ности. Такая деятельность должна осуществляться родителями (законными представителями) ребенка в сотрудничестве с педагогами образовательных организаций.

К основным функциям взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) относятся: воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и представителей образовательной организации может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Однако практика показывает, что не все родители (законные представители) имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители (законные представители), пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы просвещения по вопросам профилактики ДДТТ. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит воспитателям (в дошкольных образовательных организациях) и классным руководителям (в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) не должно носить декларативный и назидательный характер. Задача педагога образовательной организации перевести родителей (законными представителями) из разряда пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса. Родители (законные представители) должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения ПДД может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Работа по вовлечению родителей (законных представителей), в том числе членов ОРО в совместную деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в образовательных организациях ведется в следующих направлениях:

- 1) привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям (законным представителям) необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- 2) выработка плана совместных действий;

3) пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

4) повышение уровня компетентности взрослых по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

5) активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

6) ознакомление родителей (законных представителей) с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия детьми и подростками информации по основам безопасности дорожного движения;

7) информирование родителей (законных представителей) о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

8) активизация участия родителей (законных представителей), в том числе членов ОРО в образовательном процессе ОО, например, в организации и проведении совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД;

9) ознакомление родителей (законных представителей), в том числе членов ОРО с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе;

10) привлечение родителей (законных представителей), в том числе членов ОРО к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;

11) повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками образовательных организаций;

12) совершенствование форм взаимодействия образовательной организации и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большим потенциалом при реализации вышеуказанных направлений работы обладает родительское собрание – основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в образовательной организации и дома.

Необходимо подчеркнуть, что представители объединения родительской общественности не только присутствуют на родительских собраниях, но и разрабатывают сценарии, помогают в организации этих собраний педагогам дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, сотрудникам ГИБДД.

Родительские собрания с объединениями родительской общественностью (как правило – родительский комитет) по профилактике ДДТТ следует проводить в вариативной форме.

При организации и проведении родительских собраний с привлечением ОРО необхо-

димо учитывать следующий механизм реализации программы сетевого взаимодействия:

1. Общий контроль исполнения программы осуществляет руководитель образовательной организации.

2. Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе.

3. Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД (при наличии).

Для оценки эффективности проводимых собраний с участием ОРО следует использовать следующую систему критериев:

а) отсутствие ДТП с участием обучающихся данной образовательной организации;

б) увеличение доли обучающихся данной образовательной организации, занимающихся пропагандой ПДД, участвующих в отряде ЮИД и т.д.;

в) повышение уровня общей культуры, транспортной культуры обучающихся данной образовательной организации, их родителей (законных представителей);

г) повышение уровня физического и психологического здоровья обучающихся данной образовательной организации.

Качественный анализ эффективности профилактической программы может осуществляться в процессе проведения мониторинга успешности воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся данной образовательной организации.

Далее в тексте настоящих методических рекомендаций приводятся примерные сценарии проведения родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общественности. Примерные сценарии учитывают психофизиологические особенности соответствующей возрастной группы детей и требования, установленные соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, а также отражать особенности участия каждой возрастной группы в дорожном движении (пешеход, пассажир, водитель).

## **5. Примерные сценарии проведения родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием объединений родительской общественности**

### **5.1. Примерный сценарий родительского собрания для родителей детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях<sup>5</sup>**

---

<sup>5</sup> Использованы материалы типовых сценариев родительских собраний по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных «Национальной роди-

## **Тема: «Правила поведения родителей и детей в дорожном движении»**

### ***Цель и задачи родительского собрания.***

**Цель** - продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как одного из приоритетов семейного воспитания.

- расширение представления родителей о правилах поведения взрослого и ребенка на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- ознакомить родителей (законных представителей) с основами безопасности дорожного движения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с эффективными педагогическими технологиями обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах;
- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у детей культуры безопасного поведения на дорогах;
- выработать согласованные действия педагога и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение детей на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской общественности и дошкольной образовательной организации.

### ***Целевые группы.***

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 3 до 6 лет (в том числе, при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций и специалистами, в компетенции которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***План родительского собрания.***

1. Вступительное слово воспитателя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей (проводится представителем дошкольной образовательной организации или объединения родительской общественности).

---

тельской ассоциацией», а также памяток по безопасному участию детей в дорожном движении для обучающихся, родителей и педагогов, разработанных АНО «НМЦ «СУВАГ» в рамках Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»



3. Практикум для родителей. Решение задач – «ловушек».
4. Проведение опроса родителей. Рефлексия.

### ***Ход родительского собрания.***

#### *1. Вступительное слово воспитателя (примерное содержание).*

Здравствуйте, уважаемые родители!

Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный для нас вопрос. Вырастить их дисциплинированными пешеходами и пассажирами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми. Это долг каждого взрослого.

Вы, родители, в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов и пассажиров. Вы сами должны быть активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения.

При этом известно, что к основным причинам ДТП с участием дошкольников относятся:

- 1) нарушения детьми Правил дорожного движения:
  - переход проезжей части вне пешеходного перехода;
  - выезд на проезжую часть из-за сооружений, строений, стоящих или движущихся транспортных средств и других препятствий, закрывающих обзор;
  - движение по краю проезжей части при наличии тротуара;
  - движение по обочине в направлении, попутном движению транспортных средств (за городом);
  - несоблюдение правил перехода проезжей части;
  - езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части;
- 2) неосмотрительность родителей (переход с детьми вне пешеходного перехода, перевозка детей по проезжей части в колясках, на санках и маленьких велосипедах).

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, Вам необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять закрепление содержания программы в ходе занятий с ребенком дома.

От того, насколько ребёнок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

#### *2. Лекция для родителей (проводится представителем дошкольной образовательной организации или объединения родительской общественности).*

Уважаемые родители!

Важно помнить, что уже в дошкольном возрасте ребенок выполняет несколько социальных ролей в дорожном движении и может являться как пешеходом, так и пассажиром, водителем (велосипедистом).

### 1. Ребенок – пешеход.

Важно помнить, что преобладающим видом ДТП является наезд на пешехода. Дети дошкольного возраста не должны находиться на улице одни, и уж тем более пересекать проезжую часть. В этом возрасте именно поведение взрослого является образцом для подражания, поэтому, уважаемые родители, Ваша задача – всегда быть примером, всегда неукоснительно соблюдать ПДД. Даже если на дороге никого нет, нужно дойти до светофора или до пешеходного перехода, проговаривая вслух смысл своих действий. Если возможности перейти по светофору или пешеходному переходу нет, то нужно, держа ребенка за руку, также проговаривая вслух, объяснять, почему нужно посмотреть по сторонам, нужно убедиться в том, что автомобилей нет или они остановились.

Также необходимо обратить внимание на проблему сезонности, так как в течение года в условиях изменения погодных условий изменяются продолжительность светлого времени суток и количество атмосферных осадков. В данных условиях необходимо больше внимания уделять безопасности юных пешеходов.

В п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Световозвращающие элементы (световозвращатели) – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

Световозвращатели бывают съёмными и несъёмными. В идеале съёмные и несъёмные световозвращатели надо сочетать. Дополните полоски на одежде подвесками на шнурках или наденьте на запястье ребенка браслет на липучке или пружинке, прикрепите наклейки на одежду.

Световозвращателей много не бывает: чем больше их на ребенке, тем лучше. Световозвращатели можно прикреплять также на различные транспортные средства — коляски, санки.

Многие родители часто говорят: «Мой ребенок не ходит ночью по улице один». Даже если это так, приучайте его носить световозвращатели.

Во-первых, даже если маленький пешеход на улице не один, лучше обезопасить его и себя. Наденьте световозвращатели, пусть водители видят Вас и вашего малыша издалека.

Во-вторых, дети недолго остаются маленькими и сидят дома вечерами, и выполнять правила безопасного поведения они должны уже с дошкольного возраста.

## 2. Ребенок – пассажир.

Чаще всего дети дошкольного возраста выступают в качестве пассажиров в легковом транспорте, поэтому родителям нужно знать правила использования детских удерживающих устройств.

Всегда соблюдайте следующие правила, общие для всех пассажиров – и детей, и взрослых: в обязательном порядке нужно использовать ремни безопасности, а детям – детские удерживающие устройства. Этот навык должен быть доведен до автоматизма, без пристегнутого ремня автомобиль трогаться не должен.

При перевозке в автомобиле детей дошкольного возраста обязательно «использование детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только использование детских удерживающих устройств» (п. 22.9 Правил дорожного движения).

Для детей до 7 лет обязательно использование кресла или люльки.

Самое безопасное место в автомобиле – это заднее сиденье, кресло нужно устанавливать за водителем либо посередине. Автолюльку можно устанавливать на переднем сиденье, только в обязательном порядке отключив подушку безопасности.

При выборе автокресла в первую очередь учитывайте вес, рост и возраст вашего ребенка. Определите группу автокресла:

0+ (0 – 13 кг) – для детей от рождения до 1 года;

1 (9 – 18 кг) – для детей от 9 месяцев до 4 лет;

2 (15 – 25 кг) – для детей от 3 до 7 лет;

3 (22 – 36 кг) – для детей от 6 до 12 лет.

Существуют автокресла, совмещающие в себе функции сразу нескольких групп – например, 0+/1 или 2/3. Обратите внимание на результаты краш-тестов. На автокресле обязательно должна быть маркировка соответствия Европейскому Стандарту Безопасности — ECE R44/03 или ECE R44/04. Кроме того, автокресла подлежат обязательной сертификации в России.

При покупке кресла приходите в магазин вместе с ребенком. Пусть он попробует посидеть в нем – прямо в магазине. Также при выборе автокресла обратите внимание на защиту головы и шеи - чем она надежнее, массивнее, тем больше вероятность снижения степени травмирования даже при небольших столкновениях. Есть кресла, у которых

конструкция подголовников позволяет их использование практически до достижения ребенком 12 лет.

Для крепления автокресел всех групп в любых автомобилях используется трехточечный ремень безопасности. При этом кресла групп 0+ и 1 крепятся к сиденью ремнем автомобиля, а дети в них пристегиваются уже при помощи внутренних ремней. Автокресла групп 2 и 3 внутренних ремней не имеют, и дети пристегиваются в них при помощи автомобильных ремней безопасности.

Альтернативный способ установки автокресла с использованием системы ISOFIX представляет собой жесткое крепление кресла к кузову автомобиля, что обеспечивает лучшую защиту ребенка.

Обратите внимание на инструкцию по установке автокресла в автомобиле. Попросите консультанта показать вам, как закрепить кресло в автомобиле и как правильно пристегнуть ребенка. Усадив ребенка в автокресло, пристегните его внутренними ремнями или трехточечными ремнями безопасности, в зависимости от группы кресла.

Обязательно проверьте натяжение ремней — они не должны провисать.

При вождении автомобиля объяснять каждое свое действие — почему вы пристегнулись, для чего нужен ремень безопасности, для чего нужно детское автокресло, как важно в нем пристегиваться. Разговаривайте с ребенком, разъясняйте, почему вы остановились на запрещающий сигнал светофора, как обозначен пешеходный переход и как важно пропускать пешеходов.

Для игры во время поездки давайте ребенку только мягкие игрушки. Для младенцев используйте только специальные игрушки для автокресел. Если ваш ребенок смотрит во время поездки мультфильмы — имейте в виду, все жесткие предметы во время поездки должны быть закреплены. Не давайте ему в руки DVD-проигрыватель или книгу в жестком переплете.

За несоблюдение требований к перевозке детей-пассажиров предусмотрена административная ответственность по ч. 3 ст. 12.23 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и наложение административного штрафа на водителя в размере 3 000 рублей; на должностных лиц – 25 000 рублей; на юридических лиц – 100 000 рублей.

Теперь напомним про правила безопасности при использовании пассажирского транспорта.

1. При ожидании общественного транспорта стойте вместе детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части.

2. При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса и такси):

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть или выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении (Вас может прижать дверью); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – особо опасном месте для него: стоящее транспортное средство сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь спешат и могут случайно вытолкнуть на проезжую часть дороги или под колеса.

3. При проезде в общественном транспорте:

- приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму при падении;

- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только при полной его остановке.

### 3. Ребенок – велосипедист.

Важно контролировать, чтобы ребенок соблюдал требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам дошкольного возраста:

п. 24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

Ребенку необходимо иметь защиту - защитный шлем, велосипедные перчатки, налокотники и наколенники. Без средств защиты выезжать нельзя. Также каждый юный велосипедист должен помнить, что ему нельзя ездить даже по дороге во дворе, где могут появиться автомобили. Ездить нужно только на закрытых площадках, в парках, других безопасных местах.

Уважаемые родители! Ваша обязанность – научить детей соблюдать Правила дорожного движения, беречь себя! Пусть дорога будет безопасной для Вас и Ваших детей!

### *3. Практикум для родителей. Решение задач – «ловушек».*

#### **Задача № 1**

«Вам с ребенком надо перейти дорогу, справа от вас на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?»

**Ответ:** Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон. Если есть пешеходный переход, то дорогу можно переходить только по нему.

### **Задача № 2**

«Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?»

**Ответ:** Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

### **Задача № 3**

«У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть, при условии, что дорога имеет 4 полосы движения?»

**Ответ:** Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают. На перекрестках и переходах, которые не регулируются, пешеходы имеют право выходить на проезжую часть только после оценки общего расстояния до рядом проезжающих автомобилей, их скоростного режима и будут полностью убеждены в своей безопасности.

### **Задача № 4**

«Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?»

**Ответ:** Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть «опаздывающие» водители, проскакивающие пешеходный переход на мигающий желтый сигнал светофора, не успев сделать это при «своем» сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, полиция, МЧС при включенном звуковом сигнале). Нельзя также забывать и о так называемых «злостных» водителях-нарушителях.

Необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) Надо остановиться перед пешеходным переходом;
- 2) Посмотреть налево – направо, а затем еще раз налево;
- 3) Убедиться в безопасности;
- 4) Переходить, контролируя ситуацию на дороге

### **Задача № 5**

«Девочка 3-х лет прямо на середине дороги уронила игрушку. Как ей поступить?»

*Ответ: В данной ситуации важна не игрушка, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль. Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за игрушкой, когда будет безопасно.*

#### **Задача № 6**

«Мама с сыном переходили дорогу. Мальчик увидел отца на противоположной стороне и бросился к нему. В чем ошибка мамы?»

*Ответ: Некрепко держала ребенка за руку, допустила опасную ситуацию “отвлечения внимания”.*

#### **Задача № 7**

«Родители разрешили 5-летнему сыну выйти погулять одному, строго запретив уходить за пределы двора. Выйдя из подъезда, мальчик расположился прямо на тротуаре у подъезда дома. Он даже не обратил внимания на стоящие у края тротуара автомобили, ведь он видит их здесь каждый день. Мальчик мгновенно увлекся рисованием мелками на асфальте. Вдруг, одна из машин, за которой расположился мальчик, двинулась с места... Водитель в последний момент заметил ребенка и вовремя затормозил. Почему нельзя играть за стоящим автомобилем? Где играть безопасно?»

*Ответ: За стоящим автомобилем ребенка не видно из-за малого роста, даже если он и не сидит. Играть надо там, где совсем нет транспорта: спортивных и детских площадках, стадионах, парках*

*4. Проведение опроса родителей представителями объединения родительской ответственности. Рефлексия.*

Для проведения опроса родителей можно использовать следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы важным обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения?

2. Как Вы оцениваете свои знания правил дорожного движения?

3. Знаете ли Вы, что должен знать ребенок в соответствии с возрастом о правилах дорожного движения?

4. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи по обучению вашего ребенка правилам дорожного движения у специалистов дошкольной образовательной организации? ГИБДД?

5. Имеются ли у Вас дома игры и книги, способствующие обучению дошкольников правилам дорожного движения?

6. Обращаете ли Вы внимание Вашего ребенка на светофор и на дорожные знаки при переходе проезжей части?

7. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок обладает достаточными знаниями о ПДД?

8. Какую роль, на Ваш взгляд, играет дошкольная образовательная организация обучения детей правилам дорожного движения?

Возможно включение в родительские собрания или как отдельное мероприятие игротеки по правилам дорожного движения по темам: «Как знакомить дошкольников с ПДД». «Что должны знать родители (законные представители) о ПДД».

В процессе данной игротеки возможны следующие виды работы:

- знакомство с литературными произведениями о транспорте, дорожных знаках и т.д. (сказки, загадки, стихи и т.д.)

- инсценировки (взрослые (педагоги и родители или только родители) показывают спектакль для детей, детские театрализованные постановки;

- организация дидактических игр по ПДД для детей и родителей под руководством воспитателя.

## **5.2. Примерный сценарий для родителей обучающихся 1 - 4 классов общеобразовательных организаций<sup>6</sup>**

**Тема «Безопасное участие младших школьников в дорожном движении»**

***Цель и задачи родительского собрания.***

**Цель** - продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как одного из приоритетов семейного воспитания.

**Задачи:**

– выяснить у родителей (законных представителей) что они знают о безопасности дорожного движения;

– ознакомить родителей (законных представителей) с эффективными педагогическими технологиями обучения младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах;

– сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у детей культуры безопасного поведения на дорогах;

---

<sup>6</sup> Использованы материалы типовых сценариев родительских собраний по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных «Национальной родительской ассоциацией», а также памяток по безопасному участию детей в дорожном движении для обучающихся, родителей и педагогов, разработанных АНО «НМЦ «СУВАГ» в рамках Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»



- добиться синхронности действий педагога и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение детей на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской общественности и общеобразовательной организации.

### ***Целевые группы.***

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 6 до 11 лет (в том числе, при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций и специалистами, в компетенции которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***План родительского собрания.***

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей (проводится представителем общеобразовательной организации или объединения родительской общественности).
3. Практикум для родителей.
4. Рефлексия.

### ***Ход родительского собрания.***

*Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).*

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим об основах ПДД, знание которых обязательно, а выполнение - неукоснительно. Ведь от того, насколько нам удастся подробно разъяснить детям правила, обеспечить их выполнения, самим стать образцами и носителями культуры безопасного поведения на дорогах, зависит жизнь и здоровье детей - самых незащищенных участников дорожного движения.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это - вина ребенка. Но понятия "вина ребенка" не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги". И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучаст-

ность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Поэтому главная задача школы и родителей – совместными усилиями сделать так, чтобы дети на дороге были в безопасности.

В последнее время все чаще водители допускают наезды на детей-пешеходов на пешеходных переходах. Несчастные случаи, которые происходят с детьми на дорогах, чаще всего бывают вызваны выходом на проезжую часть вне пешеходного перехода, перед близко идущим транспортом или другим препятствием. Эти действия ребенок производит, как правило, из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Безусловно, в данных ДТП виноваты водители, но в действительности ребенку, получившему в результате ДТП травмы, от этого не легче. И это говорит о том, что ребенок не умеет прогнозировать опасность и не соблюдает основного правила безопасности – он не убеждается в безопасности. Правила дорожного движения говорят однозначно – пешеход перед переходом по пешеходному переходу обязан убедиться в безопасности. К сожалению, многие пешеходы, в том числе и дети, эту обязанность не выполняют.

Дорожно-транспортных происшествий можно избежать, если с самого детства учить ребенка наблюдать за дорогой; не торопиться при переходе дороги, а сначала внимательно оценить дорожную ситуацию, убедиться, что водители транспортных средств остановились.

Даже отличные знания правил могут не спасти от беды. Безопасность ребёнка как полноправного участника дорожного движения это, прежде всего, умение адекватно принимать решения в самых различных ситуациях. Главным здесь является пример поведения родителей на дорогах.

*2. Лекция для родителей (проводится представителем общеобразовательной организации или объединения родительской общественности).*

При формировании у ребенка навыков безопасного участия в дорожном движении Вы должны сами выступать образцом для подражания как пешеходы, пассажиры и водители транспортных средств.

#### Мы – пешеходы.

Прежде всего, важно помнить, что в п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Световозвращающие элементы (световозвращатели) – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

Обеспечьте наличие съемных и несъемных световозвращающих элементов для себя и для своего ребенка. Помните, что на дороге необходимо быть заметными!

При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите ребенка за руку.

При переходе проезжей части:

- переходить дорогу наискосок опасно, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что переходите строго перпендикулярно, что это предусмотрено ПДД, но самое главное, делается для лучшего наблюдения за транспортными средствами;

- нельзя торопиться переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус, внушите ребёнку, что спешить и бежать к ним крайне опасно;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть подражать поведению спутников, не наблюдающих за автомашинами;

- приучайте ребенка незамедлительно снимать капюшон, убирать наушники, телефон непосредственно перед переходом проезжей части, чтобы постоянно слышать движение автомобилей;

- объясните ребенку об опасности разговоров по телефону при переходе через дорогу, сами не сопровождайте ребенка посредством телефонных разговоров, как часто делают родители младших школьников, исходя из соображений заботы и вызывая тем самым у ребенка чувство ложной уверенности.

Рекомендуем использовать прогулочный метод «Безопасный маршрут движения «дом – школа - дом»

Было бы очень хорошо, если бы вы смогли провожать детей в школу и встречать их после занятий. Если такой возможности нет, обязательно вместе с ребенком найдите самый безопасный путь в школу. Пройдите по нему с ребенком несколько раз и укажите на опасные участки. Объясните, почему и где надо быть особенно осторожным и внимательным, как следить за движением транспорта и уступать ему дорогу. Составьте с ребенком индивидуальную схему безопасного маршрута движения «дом – школа – дом».

Интерес детей к планшету и телефону можно превратить в полезное занятие.

Например, у популярного мультсериала «Смешарики» есть обучающая серия роликов «Азбука безопасности». В них простым, доступным для детей языком рассказывается об основах ПДД. На примере мультипликационных героев дети учатся находить дорожные ловушки. Учатся правильно переходить проезжую часть дороги, изучают основные дорожные знаки, вспоминают правила поведения в маршрутных транспортных средствах и т.д. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Если посмотреть содержимое наших гаджетов, то у многих мы обнаружим детские игры в различных вариациях: шарики, гонки и многое другое. Можно заменить развлекательную игру на образовательную. Например, можно играть вместе с детьми в настольные игры по ПДД.

#### Мы - пассажиры.

Чаще всего дети младшего школьного возраста выступают в качестве пассажиров в легковом транспорте, поэтому родителям нужно знать правила использования детских удерживающих устройств.

Всегда соблюдайте следующие правила, общие для всех пассажиров – и детей, и взрослых: в обязательном порядке нужно использовать ремни безопасности, а детям – детские удерживающие устройства. Этот навык должен быть доведен до автоматизма, без пристегнутого ремня автомобиль трогаться не должен.

При перевозке в автомобиле детей младшего школьного возраста (до 12 лет) обязательно «использование детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только использование детских удерживающих устройств» (п. 22.9 Правил дорожного движения).

Детей от 7 до 12 лет достаточно пристегнуть штатным ремнем безопасности автомобиля. Рекомендовано использовать кресло или бустер. На переднем сиденье обязательно использование кресла или бустера, соответствующего весу ребенка.

Детей старше 12 лет можно перевозить на любом месте в автомобиле без использования детских кресел или бустеров, пристегивая штатным ремнем безопасности.

Детское автокресло – самое безопасное и надежное из всех детских удерживающих устройств.

При выборе автокресла в первую очередь учитывайте вес, рост и возраст вашего ребенка. Определите группу автокресла:

2 (15 – 25 кг) – для детей от 3 до 7 лет;

3 (22 – 36 кг) – для детей от 6 до 12 лет.

Существуют автокресла, совмещающие в себе функции сразу нескольких групп – например, 0+/1 или 2/3. Обратите внимание на результаты краш-тестов. На автокресле обязательно должна быть маркировка соответствия Европейскому Стандарту Безопасности — ECE R44/03 или ECE R44/04. Кроме того, автокресла подлежат обязательной сертификации в России.

Также при выборе автокресла обратите внимание на защиту головы и шеи - чем она надежнее, массивнее, тем больше вероятность снижения степени травмирования даже при небольших столкновениях. Есть кресла, у которых конструкция подголовников позволяет их использование практически до достижения ребенком 12 лет.

Покупайте кресло вместе с ребенком. Пусть он попробует посидеть в нем – прямо в магазине.

Для крепления автокресел всех групп в любых автомобилях используется трехточечный ремень безопасности. Автокресла групп 2 и 3 внутренних ремней не имеют, и дети пристегиваются в них при помощи автомобильных ремней безопасности.

Самое безопасное место для установки детского кресла в автомобиле — среднее место на заднем сиденье. Самое небезопасное — переднее пассажирское сиденье. Туда автокресло устанавливается в крайнем случае, при обязательно отключенной подушке безопасности.

Обратите внимание на инструкцию по установке автокресла в автомобиле. Попросите консультанта показать вам, как закрепить кресло в автомобиле и как правильно пристегнуть ребенка. Способ установки автокресла с использованием системы ISOFIX представляет собой жесткое крепление кресла к кузову автомобиля, что обеспечивает лучшую защиту ребенка.

Усадив ребенка в автокресло, пристегните его внутренними ремнями или трехточечными ремнями безопасности, в зависимости от группы кресла.

Обязательно проверьте натяжение ремней — они не должны провисать.

Для игры во время поездки давайте ребенку только мягкие игрушки. Если ваш ребенок смотрит во время поездки мультфильмы — имейте в виду, все жесткие предметы во время поездки должны быть закреплены. Не давайте ему в руки DVD-проигрыватель или книгу в жестком переплете.

За несоблюдение требований к перевозке детей-пассажиров предусмотрена административная ответственность по ч. 3 ст. 12.23 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и наложение административного штрафа на водителя в размере 3 000 рублей; на должностных лиц – 25 000 рублей; на юридических лиц – 100 000 рублей.

В маршрутных транспортных средствах (автобусе, троллейбусе, трамвае):

- научите ребенка быть внимательным в «зоне остановки»: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть и т. п.

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; не садитесь в маршрутный транспорт в последний момент при его отпращивании (вас может зажать дверями); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- в маршрутном транспорте приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении избежать травмы от удара.

### Мы – велосипедисты.

Ваш ребенок может выполнять роли не только пешехода и пассажира, но и водителя детского транспортного средства (например, велосипеда).

Правилом безопасного движения на велосипеде должна стать привычка проверять готовность транспортного средства к движению.

Стоит обязательно проверить исправность руля и фары, наличие и чистоту световозвращателей.

При движении на велосипеде в темное время суток и при пониженной видимости должны быть:

- обязательно зажженная фара спереди, фонарь сзади;
- световозвращатели - чистые и правильно закрепленные;
- светлая одежда, оснащенная световозвращателями.

Жизненно важно для ребенка быть видимым для других участников дорожного движения.

Использование и правильное расположение световозвращателей способствует безопасности велосипедистов через визуальное обозначение присутствия участника дорожного движения при освещении его фарами транспортного средства на дорогах в темное время суток.

Важно контролировать, чтобы ребенок соблюдал требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам младшего школьного возраста:

п. 24.3. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Ребенок-велосипедист должен использовать шлем и средства пассивной защиты (для возрастной категории 6 – 11 лет).

Велосипедист относится к категории малозащищенных участников дорожного движения. В отличие от водителей и пассажиров автомобилей он не защищен от столкновений и их последствий всевозможными системами безопасности. Поэтому большую роль в обеспечении безопасности велосипедиста играет его экипировка.

Велошлем снижает опасную нагрузку на голову при падении велосипедиста.

Велосипедный шлем не должен давить на голову и, в то же время, плотно обхватывать её, чтобы в случае падения он не свалился с головы. Подрегулировать его размер можно при помощи затылочного ремня или застёжки-липучки. Но это можно сделать лишь в незначительных пределах, поэтому надо тщательнее подбирать размер велосипедного шлема. Он должен быть лёгким и хорошо вентилируемым. Отверстия должны быть расположены таким образом, чтобы потоки воздуха проходили под краями шлема и охлаждали голову велосипедиста. В холодную погоду под велошлем надевается не продуваемая шапочка. На шлеме не должно быть сильно выступающих элементов. Одной из основных характеристик велосипедного шлема является его способность скользить по поверхности. Благодаря этому, движение при падении не прекращается слишком резко, что уменьшает нагрузку, возникающую при падении, на голову и шею. Правильный козырёк велошлема имеет такую степень жёсткости, чтобы при падении он не разбился. Для того чтобы быть более заметным при движении по автомобильной трассе, велосипедный шлем лучше выбрать белый или ярких расцветок и необычной формы. Лучшая конструкция шлема с ремнями, пропущенными поверху, а не с закреплёнными по бокам.

Носить шлем следует «под прямым углом». Вам должно быть в нём удобно, обязательно правильно фиксируйте застёжки ремней. Также велосипедный шлем не должен мешать обзору.

Наколенники используются для защиты коленей и голени. Наколенники должны сидеть плотно, но и не мешать кровообращению. Они не должны натирать при интенсивной езде, и еще они должны иметь отверстия для вентиляции.

Налокотники отличаются от наколенников только формой пластиковой чашки – она имеет форму буквы «Г».

Самое главное, что должен знать велосипедист – про свои обязанности в части соблюдения Правил дорожного движения. При использовании пешеходного перехода у велосипедиста есть обязанность спешиться и только в качестве пешехода, ведя велосипед рядом, перейти проезжую часть. То же самое требование касается и при движении по тротуару при проезде выездов автомобилей из дворов (так называемых прилегающих территорий) - велосипедист должен спешиться и ведя велосипед рядом перейти дорогу. Также велосипедисту

при движении по тротуарам нужно двигаться максимально справа, не создавая помех пешеходам и отдавая им приоритет в движении.

### *3. Практикум для родителей.*

*Ниже приведены задания, которые можно использовать при проведении родительского собрания с целью рефлексии, закрепления родительских знаний и навыков, а также в качестве примеров для использования родителями в семейном воспитании.*

#### **Занимательные задачи и практические задачи «Ловушки»**

##### **Задача № 1**

«Вите исполнилось 9 лет. На день рождения родители ему подарили замечательный велосипед. Мальчик обрадовался, сел на него и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего дома, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к дому Пети»

Вопрос: Правильно ли поступил Витя?

*Ответ: Нет, до 14 лет на дорогу выезжать нельзя. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и вело-пешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.*

##### **Задача № 2**

«Коля (10 лет) сказал маме: зачем ты пришиваешь мне светящиеся полоски на куртку? Это же для пешеходов! Я пешком больше ходить не буду, у меня есть гироскутер! Буду везде на нем ездить!»

Вопрос: прав ли Коля?

*Ответ: Нет, Коля ошибается. Во-первых, детям и подросткам от 7 до 14 лет можно ездить на средствах индивидуальной мобильности только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения велосипедистов). Во-вторых, средство индивидуальной мобильности в обязательном порядке должно быть оборудовано световозвращателями.*

##### **Задача № 3**

«Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?»



**Ответ:** “Пустынная” дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Также, пешеходам надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

#### *4. Рефлексия.*

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

- Сегодня я ещё раз напомним своему ребёнку о том, что...
- С сегодняшнего дня я буду примером своему ребёнку в следующем...

### **5.3. Примерный сценарий для родителей обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций<sup>7</sup>**

#### **Тема «Безопасное участие подростков в дорожном движении»**

#### ***Цель и задачи родительского собрания***

**Цель** - продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области формирования у подростков основ безопасного поведения на дорогах как одного из приоритетов семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- 1) способствовать активизации знаний родителей по вопросам безопасности дорожного движения;
- 2) познакомить родителей (законных представителей) с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения обучающихся 5 – 9 классов с правилами безопасного поведения на дорогах;
- 3) сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у подростков культуры безопасного поведения на дорогах;
- 4) добиться согласованности действий педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- 5) способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение подростков на дорогах;
- 6) способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской общественности и общеобразовательной организации.

---

<sup>7</sup> Использованы материалы типовых сценариев родительских собраний по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных «Национальной родительской ассоциацией», а также памяток по безопасному участию детей в дорожном движении для обучающихся, родителей и педагогов, разработанных АНО «НМЦ «СУВАГ» в рамках Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

### ***Целевые группы***

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 12 до 15 лет (в том числе, при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций, специалистами, в число компетенций которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***План родительского собрания.***

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей (проводится представителем общеобразовательной организации или объединения родительской общественности).
3. Практикум для родителей.
4. Рефлексия.

### ***Ход родительского собрания.***

*Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).*

Здравствуйте, уважаемые родители!

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, в которой ребенку лучше не иметь «личного» опыта. Поэтому Вам, уважаемые родители, необходимо обучать детей правилам поведения в дорожном движении, демонстрируя им собственный пример.

С точки зрения ребенка, родители - это образец поведения, и все, что делают мама и папа – отлично, и значит так надо делать всегда. Нарушая правила, родители закладывают основу возможно будущей трагедии.

Ваш личный пример соблюдения Правил дорожного движения поможет сформировать стойкую привычку не допускать нарушения, довести правильные действия ребенка при переходе через дорогу до автоматизма. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих детей. Быть может, сделанное вами замечание ребенку, вовремя протянутая рука помощи предотвратят беду.

*Лекция для родителей (проводится представителем общеобразовательной организации или объединения родительской общественности).*

#### Ответственность родителей за безопасное участие подростков в дорожном движении.

Поскольку базовые компоненты культуры безопасности, например, мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению

опасных ситуаций, формируются, прежде всего, в семье, родители (законные представители) несут ответственность за безопасное участие подростков в дорожном движении.

Самыми распространенными ДТП с участием детей - являются происшествия, в которых подросток выступает в качестве пассажира либо пешехода.

#### Подросток – пешеход и пассажир.

Основные причины ДТП с участием пешеходов:

- нарушение правил движения по пешеходному переходу (проблема касается как водителей, так и пешеходов: первые не предоставляют преимущества пешеходам, вторые выходят / выбегают на пешеходный переход, не убедившись в своей безопасности);

- переход дороги вне пешеходного перехода (когда безответственность и невнимательность подростков провоцирует совершение ДТП) - капюшон, наушники, смартфон отвлекают внимание подростка и не позволяют оценить дорожную ситуацию!

Основные причины ДТП с участием пассажиров:

- превышение скорости водителями (тормозной путь автомобиля составляет несколько метров, чем больше скорость, тем дольше автомобиль будет тормозить, из-за этого водитель может попросту не успеть среагировать на ребенка);

- невнимательность водителя, которая может быть вызвана различными факторами (усталость, плохое самочувствие);

- использование мобильного телефона в процессе управления транспортным средством;

- выезд на дорогу, предназначенную для встречного движения;

- превышение скоростного режима;

- ошибки водителей при проезде перекрестков.

Что же делать, если ДТП произошло и какую ответственность при этом будет нести водитель?

При ДТП с участием несовершеннолетних лиц необходимо действовать следующим образом:

- немедленно остановить автомобиль, поставив его на ручник;

- проверить состояние подростка;

- вызвать скорую помощь;

попытайтесь оказать подростку первую помощь (при наличии знаний, необходимых для этого);

- вызвать сотрудников ГИБДД. Собрать максимальное количество свидетелей, которые могут описать случившееся.

Первое, о чем должен позаботиться водитель – безопасность и здоровье ребенка, подростка. Поэтому необходимо сразу же вызывать скорую помощь. Самостоятельно транспортировать пострадавшего в ДТП в больницу рекомендуется в том случае, если до приезда скорой он может умереть, и вы точно знаете, что делаете (так как своими действиями можете еще больше навредить).

Если будет установлено, что виноват водитель, он понесет наказание вне зависимости от того, пострадал пешеход или нет.

Уголовная ответственность водителя.

Уголовная ответственность для водителей транспортного средства предусмотрена статьей 264 Уголовного кодекса Российской Федерации. Состав преступления формулируется в ней так – «нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем, либо другим механическим транспортным средством, Правил дорожного движения или эксплуатации ТС...» Меры наказания, в зависимости от тяжести последствий и с учетом наличия или отсутствия состояния опьянения у водителя, предусмотрены шестью частями этой статьи.

Таблица 7 – Уголовная ответственность для водителей транспортного средства (в соответствии со статьей 264 Уголовного кодекса Российской Федерации)

Статья УК РФ	Последствия ДТП	Наказание при отсутствии состояния опьянения у водителя	Наказание за совершение ДТП водителем в состоянии опьянения
264, части 1-2	Тяжкий вред здоровью человека	- лишение свободы до 2 лет; - ограничение свободы на срок до трех лет	- лишение свободы до 4 лет; - принудительные работы на срок до трех лет
264, части 3-4	Смерть одного человека	- лишение свободы до 5 лет; - принудительные работы на срок до четырех лет	- лишение свободы от 2 до 7 лет
264, части 5-6	Гибель двух и более человек	- лишение свободы до 7 лет; - принудительные работы на срок до пяти лет	- лишение свободы от 4 до 9 лет;

Часть 1 статьи 264 Уголовного кодекса РФ в качестве альтернативных видов наказания предусматривает также ограничение свободы на срок до 3 лет или арест на срок до 6 месяцев, однако на практике эти меры применяются редко.

Административная ответственность водителя. Ее виды, предусмотренные статьей 3.2.1 КоАП для водителей транспортных средств, – это предупреждение, штраф, лишение водительского удостоверения на определенный срок, а в некоторых случаях – обязательные

работы, административный арест и конфискация приспособлений и устройств, незаконно установленных на транспортное средство.

Административная ответственность водителя за совершение ДТП с пострадавшими предусматривает следующие виды наказания, представленные в Таблице 8. Водитель также обязан будет возместить все расходы на лечение.

Таблица 6 – Административная ответственность для водителей транспортного средства (в соответствии со статьей 12.24 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях)

Статья Кодекса РФ об административных правонарушениях	Последствие ДТП	Наказание
Статья 12.24 п. 1	за причинение легких телесных повреждений	штраф от 2500 до 5000 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 года до 1,5 лет
Статья 12.24 п. 2	за причинение телесных повреждений средней тяжести	штраф от 10 000 до 25 000 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от на 1,5 2 лет

#### Подросток – водитель транспортного средства.

С наступлением лета многие подростки тоже становятся водителями.

Велосипед, гироскутер, сегвей для многих ребят является предметом мечтания и, прежде чем воплотить мечту в реальность, родителям следует задуматься, где же подросток будет управлять своим транспортным средством? Есть ли поблизости стадион, парк, велосипедные дорожки?

Подростки, получив собственный транспорт, могут отправиться в другой район к другу или однокласснику. При этом, оказавшись в потоке транспорта на проезжей части, даже подготовленный человек в первые минуты движения может с трудом ориентироваться, а подросток – он, зачастую, даже не знает, как ему правильно нужно двигаться по проезжей части, может растеряться, запаниковать и поступить не так, как ожидают от него другие участники дорожного движения. Именно такие обстоятельства чаще всего способствуют совершению дорожно-транспортного происшествия.

Важно контролировать, чтобы подросток соблюдал требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам **подросткового возраста:**

24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

С 14 лет велосипедист должен соблюдать следующие установленные правила:

- помнить о дистанции относительно движущихся впереди объектов;
- если на дороге выделена зона движения велосипедистов (велодорожка), велосипедист должен ехать по ней;
- групповая езда осуществляется цепочкой, друг за другом;
- надо быть внимательным к стоящему транспорту (внезапное открытие дверей, резкий старт);
- в зоне передвижения людей спешиваются и везут велосипед рядом;
- при пересечении проезжей части по пешеходному переходу необходимо спешиваться, и переходить пешеходный переход пешком, ведя велосипед рядом. Также необходимо поступать при проезде по тротуару выезда из дворов (из так называемой прилегающей территории).

#### **Что необходимо сделать родителям для безопасности подростка на велосипеде?**

1. Оборудовать велосипед (фонари, фары, катафоты, а также звонок, насос, зеркала). Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади - световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета.

2. Купить велосипедный шлем. Подросток должен быть в велошлеме независимо от того, катается он рядом с домом или же выезжает в город. Очень глупо пренебрегать своим здоровьем, не надев шлем по причине: «смешно выгляжу», «мне он не идет», «прическу испорчу». При падении с велосипеда чаще всего страдает голова, а велосипедный шлем может избежать тяжелых черепно-мозговых травм.

3. Купить средства пассивной защиты – наколенники и налокотники.

4. На одежду подростка прикрепить - световозвращающие элементы (браслеты, значки, наклейки, брелоки). Это позволит велосипедисту стать более заметным для водителей транспортных средств.

Научить подростка проверять исправность велосипеда. Незначительные повреждения могут спровоцировать опасную ситуацию во время движения!

**Средства индивидуальной мобильности** - устройства, предназначенные для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека»: роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сегвеи, моноколеса и иные аналогичные средства.

Если электросамокатом или другим СИМ пользуется ребенок младше семи лет, то передвигаться можно по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне движения пешеходов), пешеходным зонам. Если электросамокатом или другим СИМ пользуется подросток возрастом от 7 до 14 лет, ему можно ездить по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения велосипедистов). Если электросамокатом или СИМ пользуется лицо старше 14 лет, то оно должно двигаться по велосипедным полосам, велосипедным и велопешеходным дорожкам, проезжей части велосипедных зон. Если такой возможности нет, то можно двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам. Если и этой возможности нет, то можно выехать на обочину.

#### *Практикум для родителей.*

Для родительского собрания (или серии тематических родительских собраний) предлагается ряд интерактивных соревнований между 2-3 группами родителей. Правильность исполнения заданий, ответов определяет жюри, избранное, например, из представителей общественного родительского объединения. Для организации соревнований между командами родителей необходимо поделить участников на две или три команды. Часть заданий могут быть сформулированы классным руководителем, проводящим собрание, заранее. Часть – прямо в аудитории.

**Тест для родителей.**

**Вопрос 1. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?**

- 30 – 50 м.
- 20 – 30 м.
- *80 – 100 м.*

**Вопрос 2. Разрешается ли эксплуатация мопеда, когда рисунок протектора его шин полностью стерт?**

- Разрешается
- *Не разрешается*
- Разрешается только в сухую погоду

**Вопрос 3. Разрешается ли выезжать на проезжую часть на гироскутерах, сегвеях, моноколесах?**

- Разрешается всегда
- Разрешается только лицам старше 14 лет и только на дорогах с ограничением скорости в 60 км/час
- *Не разрешается*

**Вопрос 4. С какого возраста разрешается ездить на мопеде по дорогам общего пользования, при наличии водительского удостоверения категории М или любой другой категории?**

- *16*
- 14
- 18

**Вопрос 5. Разрешается ли водителю гироскутера, сегвея езда по пешеходным дорожкам?**

- Разрешается подросткам от 7 до 14 лет
- *Не разрешается*

**Вопрос 6. Как должен поступить велосипедист перед тем, как объехать стоящий у тротуара автомобиль?**

- Подать сигнал и совершить объезд препятствия (сигнал дает велосипедисту преимущество)
- Остановиться, сойти с велосипеда и обойти стоящий транспорт с правой стороны или по тротуару



- *Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности объезда и только после этого совершить маневр*

**Вопрос 7. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?**

- Разрешается перевозка детей старше 7 лет на специально оборудованном месте
- Запрещается
- Разрешается
- *Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном для них месте*

**Вопрос 8. Какие грузы разрешается перевозить на велосипеде и мопеде?**

- *Грузы, не мешающие управлению или не выступающие более чем на 0,5 метра по длине и ширине за габариты*
- Всякие грузы
- Грузы весом более 10 кг

**Вопрос 9. Велосипедист при выполнении поворота должен:**

- Подать сигнал поворота правой рукой во время маневра
- *Подать сигнал заблаговременно убедиться в безопасности маневра*
- Подать сигнал заблаговременно

**Вопрос 10. Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье?**

- *Разрешается, старше 12 лет*
- Разрешается, только ребенка до 7 лет
- Не разрешается

**Вопрос 10. С наступлением темноты:**

- достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком;
- *на велосипеде должны быть светоотражатели спереди и сзади;*
- на велосипеде должна быть включена передняя фара.

**Вопрос 11. Экипировка велосипедиста – это:**

- *Велошлем, защитные очки*
- *Налокотники и наколенники*
- Экипировка не нужна

**Вопрос 12. Каковы основные требования к техническому состоянию велосипеда?**

- Исправность велосипеда и наличие запасной шины
- *Исправность тормозов, руля и звукового сигнала*
- Наличие документа о техническом осмотре

**Вопрос 13. Как дополнительно должен быть оборудован велосипед для передвижения в темное время суток?**

- *спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади - световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета.*
- Спереди - сзади фонарик или светоотражатель красного цвета, сзади –фонарик или фара белого цвета.
- Спереди и сзади фонарь или фара и светоотражатели красного цвета.
- Спереди – белый фонарь, сзади – оранжевый светоотражатель.

**Вопрос 14. Как дополнительно должен быть оборудован электросамокат для передвижения в темное время суток?**

- *Электродвигателем, тормозом, звуковым сигналом, световозвращателями и передней фарой белого цвета.*
- Спереди и сзади фонарь или фара и светоотражатели красного цвета.
- Спереди – белый фонарь, сзади – оранжевый светоотражатель.

*Рефлексия.*

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

- Сегодня я ещё раз напомним своему ребёнку о том, что...
- С сегодняшнего дня я буду примером своему ребенку в следующем...

**5.4. Примерный сценарий для родителей обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования<sup>8</sup>**

**Тема «Безопасное участие юношей и девушек в дорожном движении»**

***Цель и задачи родительского собрания***

**Цель** - продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области формирования у юношей и девушек основ безопасного поведения на дорогах как одного из приоритетов семейного воспитания.

**Задачи:**

---

<sup>8</sup> Использованы материалы типовых сценариев родительских собраний по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных «Национальной родительской ассоциацией», а также памяток по безопасному участию детей в дорожном движении для обучающихся, родителей и педагогов, разработанных АНО «НМЦ «СУВАГ» в рамках Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

1) способствовать совершенствованию умений и навыков безопасного поведения на дорогах через различные формы деятельности, включая профессиональную подготовку водителей;

2) познакомить родителей (законных представителей) с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования с правилами безопасного поведения на дорогах;

3) сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у юношей и девушек культуры безопасного поведения на дорогах;

4) выработать совместные действия для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма;

5) добиться синхронности действий педагогов и родителей юношей и девушек в решении вопросов

6) способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение юношей и девушек на дорогах;

7) способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской общественности и образовательной организации.

### ***Целевые группы***

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования в возрасте от 16 до 18 лет (в том числе, при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций, специалистами, в число компетенций которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***План родительского собрания.***

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей (проводится представителем образовательной организации или объединения родительской общественности).
3. Практикум для родителей.
4. Рефлексия.

### ***Ход родительского собрания.***

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Темой сегодняшней встречи является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Наша с вами роль в этом нелегком, но очень важном деле очень значима.

Мы обсудим сегодня не только основные средства осуществления профилактической работы по вопросам безопасного поведения в дорожном движении, но и меры повышения ее эффективности.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют несовершеннолетние дети и подростки. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о невыполнении несовершеннолетними гражданами Правил дорожного движения, в том числе на уровне нарушений статей административного и уголовного кодекса, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения травматизма.

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков несовершеннолетних граждан, обучение их новым культурным и безопасным формам поведения на улицах и выработка умения переносить их в самостоятельную жизнь.

Педагоги и родители должны организовать таким образом работу по охране здоровья и жизни, основам безопасности жизнедеятельности, обучению правилам дорожного движения юношей и девушек, чтобы сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. При этом в старшем школьном возрасте особенно важно делать акцент, помимо обязанностей пешеходов и пассажиров, на соблюдение ПДД при управлении велосипедами, мопедами и скутерами, а также современными средствами передвижения (моноколесами, сегвеями, гироскутерами).

*2. Лекция для родителей (проводится представителем образовательной организации или объединения родительской общественности).*

#### Ответственность за нарушение Правил дорожного движения несовершеннолетними.

Многие старшеклассники становятся водителями, управляя велосипедом, мопедом, скутером, моноколесом, сегвеем или гироскутером. Всё это самые незащищенные виды транспортных средств, и даже незначительные столкновения, а иногда и просто падение, могут повлечь за собой серьезные последствия.

#### Велосипед.

Важно контролировать, чтобы юноши и девушки соблюдали требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам:

п. 24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

п. 24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

Велосипедист должен соблюдать следующие установленные правила:

— помнить о дистанции относительно движущихся впереди объектов;

— если на дороге выделена зона движения велосипедистов (велодорожка), велосипедист должен ехать по ней;

— групповая езда осуществляется цепочкой, друг за другом;

— надо быть внимательным к стоящему транспорту (внезапное открытие дверей, резкий старт);

— в зоне передвижения людей спешиваются и везут велосипед рядом;

— при пересечении проезжей части по пешеходному переходу необходимо спешиваться, и переходить пешеходный переход пешком, ведя велосипед рядом. Также необходимо поступать при проезде по тротуару выезда из дворов (из так называемой прилегающей территории).

В ПДД от 14 декабря 2018 года было введено понятие «Велосипедная зона» (так называемая зона успокоенного движения) - территория, предназначенная для движения

велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33.1 и 5.34.1. Когда пересечение дороги по велодорожке и пешеходному переходу совмещено, то применяется один велопешеходный светофор.

### Необходимо:

1. Оборудовать велосипед (фонари, фары, катафоты, а также звонок, насос, зеркала). Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади - световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета.

2. Купить велосипедный шлем и средства пассивной защиты – наколенники и налокотники.

3. На одежду прикрепить - световозвращающие элементы (браслеты, значки, наклейки, брелоки). Это позволит велосипедисту стать более заметным для водителей транспортных средств.

4. Научить проверять исправность велосипеда. Незначительные повреждения могут спровоцировать опасную ситуацию во время движения!

Средства индивидуальной мобильности (гироскутер, сегвей, моноколесо, электросамокат и т.д.).

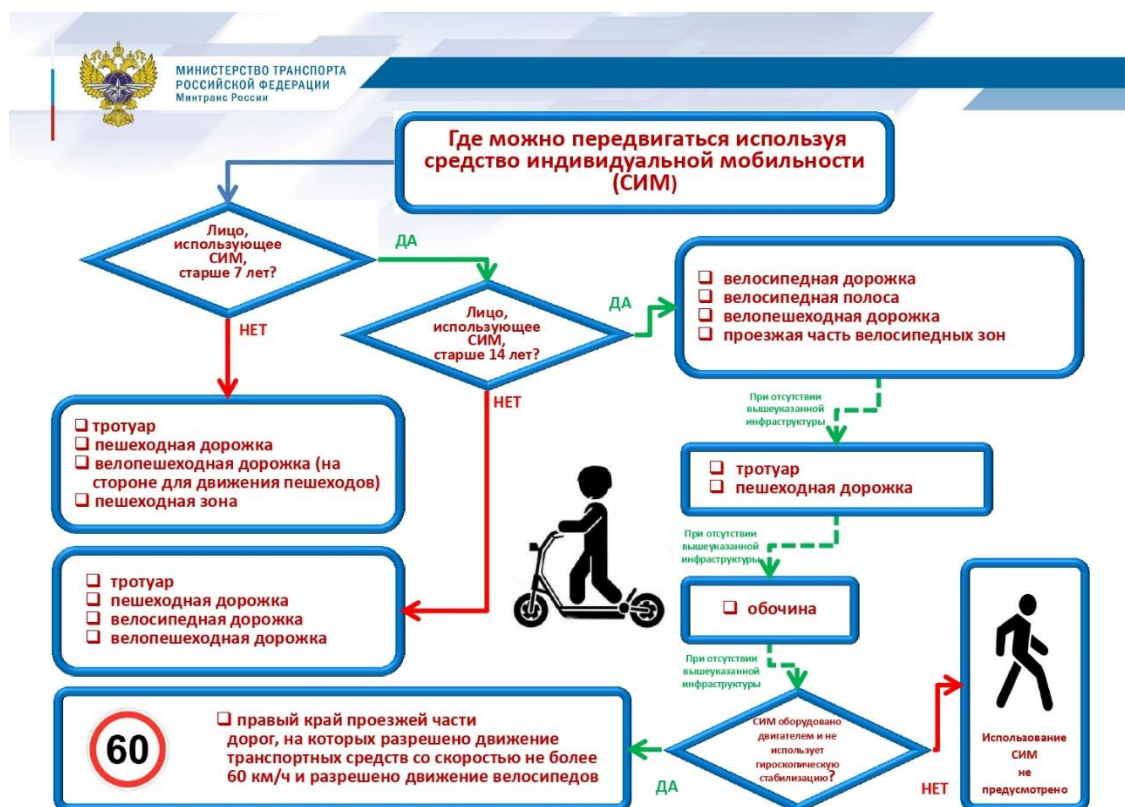


Рисунок 6 – ПДД для водителей средств индивидуальной мобильности  
(инфографика Министерства транспорта Российской Федерации).

Средства индивидуальной мобильности (СИМ) - устройства, предназначенные для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека»: роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сегвеи, моноколеса и иные аналогичные средства.

Если электросамокатом или другим СИМ пользуется ребенок младше семи лет, то передвигаться можно по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне движения пешеходов), пешеходным зонам. Если электросамокатом или другим СИМ пользуется подросток возрастом от 7 до 14 лет, ему можно ездить по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения велосипедистов). Если электросамокатом или СИМ пользуется лицо старше 14 лет, то оно должно двигаться по велосипедным полосам, велосипедным и велопешеходным дорожкам, проезжей части велосипедных зон. Если такой возможности нет, то можно двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам. Если и этой возможности нет, то можно выехать на обочину.

Допускается выезжать на правый край проезжей части дорог, но только на дорогах со скоростным лимитом 60 км/ч и при условии, что СИМ оборудован электродвигателем, тормозом, звуковым сигналом. Для выезда на проезжую часть у электросамоката должны быть световозвращатели — белого цвета спереди, оранжевого или красного цвета с боковых сторон, красного цвета сзади, а также фара белого цвета спереди, которую нужно включать или выключать в сумерках или в темноте. Выезжать на проезжую часть на гироскутере и моноколесе запрещено.

#### Мопед

К управлению мопедом допускаются лица, достигшие 16 лет. Водитель механического транспортного средства обязан при себе иметь водительское удостоверение категории М, либо любой другой категории. Водители мопедов должны двигаться по правому краю проезжей части в один ряд, либо по полосе для велосипедистов. Допускается движение водителей мопедов по обочине, если это не создает помех пешеходам.

#### Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях ответственности 16 лет определяет как возраст, по достижении которого наступает ответственность за совершение административного правонарушения, в том числе - и в сфере безопасности дорожного движения.

Нарушениями является, когда несовершеннолетние допускают следующие действия, например:

- не пристегивают ремни безопасности;
- управляют механическим транспортным средством, не имея водительского удостоверения;
- осуществляют езду и перевозку пассажиров без мотошлемов;
- проезжают перекрёсток на красный сигнал светофора;
- превышают установленную скорость и правила маневрирования.

Подобные «детские шалости» на дорогах завершаются, к сожалению, весьма плачевно. ДТП, в которых здоровью потерпевших причинен вред различной степени тяжести, влекут к юридической ответственности.

Нарушение водителем ПДД, результатом которого стал причиненный здоровью человека тяжкий вред или смерть либо крупный материальный ущерб, квалифицируется уже как уголовное преступление. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16 лет. Но за отдельные виды преступлений (угон ТС, если в результате ДТП наступает смерть участника дорожного движения по вине несовершеннолетнего водителя) ответственность, предусмотренная уголовным законодательством, наступает с 14 лет.

За нарушение Кодекса РФ об административных правонарушениях несовершеннолетний в возрасте от 16 до 18 лет самостоятельно несет ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Но в случае, если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот возмещают его родители. Таким образом, если по вине подростка совершено ДТП, в котором пострадали люди и разбит автомобиль, то отвечать по Закону придется родителям!

#### Уголовный кодекс Российской Федерации.

Уголовная ответственность для водителей транспортного средства предусмотрена статьей 264 Уголовного кодекса Российской Федерации. Состав преступления формулируется в ней так – «нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем, либо другим механическим транспортным средством, Правил дорожного движения или эксплуатации ТС...» Меры наказания, в зависимости от тяжести последствий и с учетом наличия или отсутствия состояния опьянения у водителя, предусмотрены шестью частями этой статьи.

Части 1-2.

Тяжкий вред здоровью человека - лишение свободы до 2 лет, ограничение свободы на срок до трех лет, лишение свободы до 4 лет, принудительные работы на срок до трех лет.

Части 3-4.



Смерть одного человека - лишение свободы до 5 лет; принудительные работы на срок до четырех лет; лишение свободы от 2 до 7 лет.

Части 5-6.

Гибель двух и более человек - лишение свободы до 7 лет; принудительные работы на срок до пяти лет; лишение свободы от 4 до 9 лет.

Часть 1 статьи 264 Уголовного кодекса РФ в качестве альтернативных видов наказания предусматривает также ограничение свободы на срок до 3 лет или арест на срок до 6 месяцев.

### *3. Практикум для родителей.*

Для родительского собрания (или серии тематических родительских собраний) предлагается ряд интерактивных соревнований между 2-3 группами родителей. Правильность исполнения заданий, ответов определяет жюри, избранное, например, из состава общественного родительского объединения. Для организации соревнований между командами родителей необходимо поделить участников на две или три команды. Часть заданий могут быть сформулированы классным руководителем, проводящим собрание, заранее. Часть – прямо в аудитории. Ниже приведены примеры заданий для организации интерактивных соревнований родителей.

#### **Практические задания.**

##### **Задание № 1.**

Вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Запрещается движение при неисправности рабочей..... системы, .....управления, негорящих (отсутствующих)..... и ..... габаритных огнях в темное время суток или в условиях .....видимости.

Слова для справок: недостаточной, фарах, рулевого, задних, тормозной

ПДД: Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости.

##### **Задание № 2.**

Вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Допускается выезжать на правый край проезжей части дорог, но только на дорогах со скоростным лимитом 60 км/ч и при условии, что СИМ оборудован электродвигателем, тормозом, ... сигналом. Для выезда на проезжую часть у ... должны быть ... — белого цвета спереди, оранжевого или красного цвета с боковых сторон, красного цвета сзади, а также фа-

ра ... цвета спереди, которую нужно включать или выключать в сумерках или в темноте. Выезжать на проезжую часть на ..., ... запрещено.

Слова для справок: белого, световозвращатели, звуковым, моноколесе, гироскутере, электросамоката.

#### *4. Рефлексия.*

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

- Сегодня я ещё раз напомним своему сыну (своей дочери) о том, что...
- С сегодняшнего дня я буду примером своему сыну (своей дочери) в следующем...

### **Список использованных источников**

Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.

Белугин, М.Г. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников / М.Г. Белугин, Р.Ш. Ахмадиева // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.

Бабич А.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности. Монография / А.Г. Бабич, Р.Г. Тер-Григорьянц. – Ставрополь: Ставролит, 2016.

Вашкевич, А.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, Н.Л. Иванова, О.В. Позднякова. - СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с.

Ветохина, А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / А.Я. Ветохина, Д.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В. Голова. - Волгоград: Учитель. - 2015.

Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.

Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков / Е.Г. Капустина // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60).

Козловская, Е.А. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности» / Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков. – М., 2015.

Козловская, Е.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных

учреждений. / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. - 48 с.

Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016.

Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» – Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. – 72 с.

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге)/ Сост. Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др./ Под общей ред. Р.Н. Минниханова. Д.М. Мустафина – Казань: «НЦ БЖД», 2009.

Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие/ Под общей ред. Р.Н. Минниханова. Д.М. Мустафина – Казань: «НЦ БЖД», 2013.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост.: В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 222 с.

Рыбин, А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017.

Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Учебно-методическое пособие. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.— СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 176 с.

Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.

Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России. Режим доступа: URL: <https://гибдд.рф>

Портал экспертного центра «За безопасность на дорогах России». Режим доступа: URL: <https://bezntp.ru/bezntp/ru/>

Федеральный образовательный портал «Дорога без опасности. Режим доступа: URL: <http://bdd-eor.edu.ru>