

Приложение № 1 к приказу
отдела образования
администрации города Зеи
От 08.06.2020 № 229-од

**КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ГОРОД ЗЕЯ)**

1. Актуальность концепции модели муниципальной системы оценки качества образования

Актуальность разработки Концепции модели муниципальной системы оценки качества образования (далее - Концепция МСОКО) обусловлена системными изменениями социально-экономических условий и требований к качеству образования, что позволило проанализировать функционирующую в городе Зея МСОКО с точки зрения соответствия осуществляемых мероприятий и процедур оценки качества образования нормативно закреплённым полномочиям.

Результатом такого анализа является целесообразность проведения корректировки содержания МСОКО, тем самым устраняя нарушения по неисполнению или превышению установленных полномочий (предписанных полномочий, иных установленных полномочий, иных переданных полномочий).

Данный анализ поставил задачу совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО). Обновление МСОКО касается, прежде всего, обеспечения востребованности её результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных решений на всех уровнях управления образованием в городе Зея.

2. Нормативные основания функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования

Настоящая концептуальная модель муниципальной системы оценки качества образования города Зеи (далее - МСОКО) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями);
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями);
6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
7. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

(с изменениями);

8. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

9. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (в соответствии со специальностями);

10. Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276;

11. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;

12. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

13. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

14. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

15. Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114;

16. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;

17. Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219;

18. Государственной программой «Развитие образования Амурской области», утверждённой постановлением правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448.

19. Концепцией региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019.

В условиях формирования единой (общероссийской) системы оценки качества образования актуальными задачами для каждого органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, выступают:

- 1) совершенствование муниципальной системы оценки качества образования (прежде всего, общего);
- 2) поиск эффективных механизмов «встраивания» такой системы в единое «оценочное пространство» страны и региона;
- 3) формирование практики принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В нормативном контексте совершенствование МСОКО должно осуществляться в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования.

Общие принципы осуществления оценочной деятельности в сфере образования в условиях вариативности и множественности уровней, объектов, направлений оценки качества общего образования получили своё нормативное закрепление на федеральном уровне в:

- Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральном законе № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- а также в региональных законодательных актах.

Все функции МСОКО в части оценки качества общего образования рассматриваются через соответствующие полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, закреплённые в вышеназванных нормативных актах.

Под полномочиями понимается соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления, предписанного законом действия (функции). При этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом.

В контексте данной трактовки сущности понятия «полномочия»

выделены три группы полномочий, определённых органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования:

- 1) *предписанные полномочия;*
- 2) *иные установленные полномочия;*
- 3) *иные переданные полномочия.*

Предписанные полномочия – это полномочия, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 9) и закрепляющие за муниципалитетами одновременно права и обязанности по:

- предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей по соответствующим образовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- учёту детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;
- обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройству прилегающих к ним территорий;
- созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- созданию, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществлению функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- осуществлению иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Каждое из данных полномочий связано с оценкой качества общего образования либо непосредственно, либо опосредованно, и, следовательно, должно быть отражено в содержании МСОКО. Так, названное выше полномочие по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным и дополнительным образовательным программам, напрямую связано с оценкой качества условий реализации образовательных программ в подведомственном муниципалитете образовательных организациях.

Также непосредственно с оценкой качества условий реализации образовательных программ связано полномочие по обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций. Полномочия органа местного самоуправления,

осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества образовательных программ и результатов освоения обучающимися образовательных программ могут быть реализованы опосредованно в рамках иных установленных полномочий в сфере образования.

Иные установленные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования закреплены в содержании ряда статей Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи: 5, 22, 27, 28, 35, 37, 40, 42, 51, 59, 63, 65, 77, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98).

К иным установленным полномочиям, которые могут и должны быть реализованы в рамках МСОКО, относятся:

- создание социально-экономических условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, которые проявили выдающиеся способности;
- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, их филиалов;
- согласование программ развития образовательных организаций, получение от образовательных организаций отчётов о результатах самообследования и о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- обеспечение образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания (совместно с органом государственной власти субъекта РФ в сфере образования);
- организация питания обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов;
- транспортное обеспечение обучающихся подведомственных образовательных организаций;
- создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (в заявительном порядке);
- назначение руководителей подведомственных образовательных организаций, проведение аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций и кандидатов на должность руководителя образовательной организации;
- ведение учёта детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на муниципальной территории, а также форм получения образования;
- определение родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных муниципальных образовательных организациях;
- организация и проведение олимпиад и иных творческих и/или интеллектуальных конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий с

целью выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- управление системой образования муниципалитета: формирование системы управления; осуществление планирования развития системы образования; обеспечение реализации государственных, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования; обеспечение проведения мониторинга в системе образования; информационное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций (включая повышение квалификации); учёт результатов независимой оценки качества образования;

- обеспечение открытости и доступности информации о системе образования;

- предоставление сведений в федеральные информационные системы;

- содействие проведения в подведомственных образовательных организациях мероприятий государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования).

Содержание деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по реализации представленных *иных установленных полномочий* наряду с содержанием деятельности в рамках *предписанных полномочий* является инвариантным, обязательным содержанием муниципальной системы оценки качества общего образования.

Иные переданные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования МСОКО относятся к полномочиям вариативным, определённым на региональном уровне.

Кроме того, к *иным переданным полномочиям* отнесены полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, определённые распорядительными документами Министерства образования и науки Амурской области для проведения периодических мероприятий в сфере оценки качества общего образования.

Такого рода распорядительные документы (приказы, письма) содержат решения в части оценки качества общего образования, идущие по системе управления сверху (региональный уровень) вниз (муниципальный уровень), от управляющего органа (Министерство образования и науки Амурской области) к управляемому (орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования и далее – образовательные организации), а потому такие документы обеспечивают управляемость системой оценки качества образования по всей вертикали управления в общем образовании Амурской области

Примерами полномочий, конкретизирующих деятельность муниципалитетов по реализации полномочий министерства образования и науки Амурской области как органа государственной власти субъекта РФ в части оценки качества общего образования, выступают полномочия по:

- организации подготовки и проведения в муниципальных образовательных организациях процедур оценки качества индивидуальных достижений обучающихся (государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, международных исследований качества образования; олимпиад школьников);
- организации и обеспечению ведения в муниципальных образовательных организациях федеральных и региональных информационных систем в образовании;
- обеспечению информационной безопасности информационных систем в образовании;
- организации подготовки и проведения муниципальных этапов федеральных и региональных конкурсов инновационной деятельности образовательных организаций, конкурсов профессионального мастерства;
- созданию условий для осуществления процедуры аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- обеспечению подготовки форм федеральной статистической отчетности о деятельности муниципальных образовательных организаций;
- обеспечению организационного, методического, материально-технического, финансового и иного сопровождения муниципальных образовательных организаций по результатам мероприятий государственной регламентации образовательной деятельности, независимой оценки качества образования;
- обеспечению выполнения мероприятий государственных, федеральных, региональных программ, обеспечивающих развитие системы образования.

3. Цель и задачи МСОКО

Основной целью реализации МСОКО является развитие муниципальной системы управления качеством образования за счёт создания условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные), в том числе по адаптированным образовательным программам, содержание и условия образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учётом региональных, всероссийских, международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности учителей в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- использование кластерного подхода и учёта контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности образовательных организаций;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, отдела образования, МКУ «ЦОМОО г.Зеи», общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

4. Общие принципы МСОКО

В основу МСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учёт текущих и перспективных потребностей системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учётом принципов необходимости и достаточности;
- сопоставимость системы показателей с региональными, всероссийскими, международными и национальными аналогами;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой оценки качества и педагогической экспертизы.

5. Функции МСОКО

- Сбор данных о состоянии систем дошкольного, общего образования города Зеи.
 - Определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного, общего образования города Зеи, обработка и анализ получаемых о них данных.
 - Интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности

управления в системах дошкольного, общего образования города Зеи.

- Информирование потребителей и групп потребителей о качестве образования.
- Развитие независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы и самооценки в системах дошкольного, общего образования города Зеи.

6. Региональная модель оценки качества общего образования как научно-методическое основание совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования и аналоговая модель совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования.

Универсальность, научность, технологическая и процессуальная разработанность структуры и содержания региональной модели оценки качества общего образования позволяют использовать её в качестве научно-методического основания совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования и аналоговой модели совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования.

В «системе координат», определяющей содержание деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования, важным ориентиром (помимо нормативного) выступает научно-методический. Он обеспечивает наполнение содержания МСОКО соответствующими изменениями, а также формирует концептуальное, технологическое и инструментальное единство МСОКО с современной общероссийской и региональной системами оценки качества общего образования, а также выступает основанием обновления внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО).

Необходимо отметить, что совершенствование региональной и муниципальных систем оценки качества общего образования обусловлено целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО) Государственной программой «Развитие образования Амурской области», утверждённой постановлением правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448, что и является одним из важных условий развития системы общего образования в Амурской области как субъекте Российской Федерации.

Целевые установки ФЦПРО и ГПРО нашли своё отражение в концепции региональной системы оценки качества образования (РСОКО), которая рассматривается как механизм формирования регионального сегмента единой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Оценка качества образования в Амурской области сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных

субъектов.

Новая концептуальная основа РСОКО является контентом построения региональной модели оценки качества общего образования в Амурской области (модели), рассматриваемой разработчиками как механизм реализации концепции РСОКО в системе общего образования Амурской области.

Структурно модель представляет собой единство и взаимосвязь её компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Кроме того, региональная модель оценки качества общего образования дополняется описанием организационной структуры её реализации.

Целевой компонент модели определяет её цель, которая в соответствии с задачами мероприятия 5.1 ФЦПРО определена как развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Амурской области.

Основной целью реализации РСОКО является развитие региональной системы управления качеством образования за счёт создания условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные), в том числе по адаптированным образовательным программам, содержание и условия образования), включая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основными задачами РСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учётом международных и федеральных оценочных процедур;

повышение уровня компетентности учителей в вопросах оценки качества образования;

формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

использование кластерного подхода и учёта контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности образовательных организаций;

создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;

формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

Содержательный компонент модели региональной системы оценки качества образования отражает логику представления региональных механизмов оценки качества образования по каждому выделенному в системы объекту оценки качества образования:

- объект РСОКО;
- содержание оценки качества объекта, определённое нормативными требованиями;
- механизмы оценки качества объекта;
- оценочные процедуры, обеспечивающие реализацию механизмов оценки качества объекта (постоянные и осуществляемые периодически).

Такая логика представления содержательного компонента обеспечивает единство в рамках системы целевого, содержательного и процессуального компонента, а, следовательно, определяет, в конечном результате, эффективность результативного компонента.

Объекты РСОКО

1. Образовательные программы:

- основные образовательные программы дошкольного образования; основные образовательные программы начального общего образования
- основные образовательные программы основного общего образования;
- основные образовательные программы среднего общего образования;

2. Условия реализации образовательных программ:

- Условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- Условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования
- основных образовательных программ среднего общего образования;

Разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвуют в организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- участвуют в разработке методики рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных организаций и организуют проведение рейтинговых процедур;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций, разрабатывают предложения по ее оптимизации;
- создают и координируют работу автоматизированной сети для сбора, хранения и передачи информации о состоянии муниципальной системы оценки качества образования, определяют способы организации информационных потоков для потребителей РСОКО на муниципальном уровне;
- принимают управленческие решения по результатам оценки муниципальной системы оценки качества образования.

Образовательные организации:

- участвуют в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования, региональной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования в

образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечивают подготовку работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных и оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях и готовят предложения по совершенствованию этой системы;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

- анализируют организацию, содержание и результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся образовательной организации и формируют предложения по ее совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Общественные институты, родительское сообщество:

- реализуют общественный контроль МСОКО и деятельности образовательных организаций в форме общественного наблюдения и (или) общественной экспертизы;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных потребителей деятельности МСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования и системы образования Амурской области;

- принимают участие в оценке МСОКО по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных организаций; аттестации педагогических и руководящих работников; мониторинговых исследованиях; государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций (в качестве общественных наблюдателей); экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки МСОКО.

Механизмы оценки качества образования

В качестве механизмов оценки качества образования определены:

- оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержательной основой развёртывания механизмов оценки качества

образования по всем объектам в модели определены федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня образования (далее - ФГОС), включая ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной системы образования в целом, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

В содержательном компоненте РСОКО процедуры оценки качества распределены применительно к механизмам по каждому объекту оценки качества.

Процессуальный компонент модели региональной системы оценки качества образования отражает в соответствии совокупность необходимых и достаточных процедур оценивания.

Описание процедур оценки качества образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального уровня.

В процессуальном плане реализация РСОКО обеспечивается комплексом механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

В состав оценочных процедур, имеющих периодический характер, включены процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

К таким исследованиям относятся международные сравнительные исследования качества подготовки обучающихся.

Основные задачи международных сравнительных исследований направлены на:

сравнительную оценку уровня общеобразовательной подготовки школьников России и выявление факторов, влияющих на результаты обучения;

выявление тенденций развития образования в России на основе анализа состояния образования в России; анализа программ и учебников, научно-методической литературы.

Субъекты международных исследований определяются выборкой независимой комиссии Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements). Выборка субъектов (образовательных организаций) формируется в соответствии с кластерным подходом, с учетом экономических, социокультурных и иных факторов, определяющих кластер территории (как правило, 2-5% от общего числа образовательных организаций региона).

С помощью контрольно-измерительных материалов,

разрабатываемых международными коллективами экспертов, оцениваются образовательные достижения обучающихся (планируемые результаты), проводится сравнительная оценка уровня образовательных достижений обучающихся разных стран.

С помощью анкетирования в рамках международных оценивается содержание образовательных программ и реализации.

Среди них:

- исследований условий и выявление тенденций в изменении качества образования за определенный период в связи с изменениями содержания отдельных разделов образовательных программ;
- выявление влияния комфортной и безопасной среды в образовательной организации на качество образовательных результатов;
- иные факторы, способствующие улучшению или снижению результатов обучающихся.

Таким образом, результаты международных исследований в РСОКО используются как эффективный механизм независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В результате применения представленных в РСОКО процедур оценки качества образования будет обеспечен сбор и анализ данных о состоянии образования на всех уровнях для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества образования, будет осуществляться своевременное информирование потребителей о качестве образования в регионе и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству образования.

Результативный компонент модели региональной системы оценки качества образования предусматривает описание примерного перечня управленческих действий (решений), обеспечивающих по результатам оценочных процедур требуемого уровня качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

Группы результатов:

- результаты, относящиеся к принимаемым управленческим решениям: данная группа ожидаемых результатов касается уточнения существующего в региональной образовательной системе нормативно-правового поля в части, касающейся деятельности различных субъектов РСОКО.
- результаты, непосредственно относящиеся к достижению качества образования: данная группа является проекцией принимаемых управленческих решений в плоскости достижения современного качества образования на региональном уровне.

В силу пролонгированности реализации системы соответствующие результаты определяют промежуточные и конечные качественные характеристики успешности взаимодействия субъектов управления

качеством образования в части обеспечения качества общего образования на региональном уровне.

Эффективность результативного компонента системы во многом зависит от иерархичности представления вариантов управленческих решений по результатам оценочных процедур. В РСОКО варианты таких решений выстроены по всем уровням управления качеством образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Основными показателями результативности управленческих решений являются:

- выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне;
- полнота исполнения оценочных процедур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- выявление соответствия применяемого инструментария оценивания заданным требованиям на каждом уровне.

Результативный компонент региональной системы оценки качества образования предполагает формирование системы управленческих решений по принципу агрегации данных институционального уровня на уровне муниципалитета и региона и позволяет:

- формировать данные о состоянии и тенденциях достижения качества образования в соответствии с форматами, заданными формальными процедурами на региональном уровне;
- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о результатах образования в разрезе образовательных организаций, муниципальных образований;
- обеспечивать процедурно и инструментально проведение оценочных процедур непосредственно в образовательном процессе.

Результативный компонент РСОКО выстраивается функционально и обеспечивает принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой образования.

Так, например, реализация системы на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной системы с учетом специфики
- реализации образовательных программ в конкретной территории и образовательной организации;
- оценки качества и эффективности деятельности

педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования; а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- оценки качества реализуемых образовательных программ и принятия решений по их обновлению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательных организаций с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программ развития образовательных организаций и согласования их с учредителями;
- информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур,
- развития совместной совершенствованию образования детско-взрослой проектной условий, способствующих деятельности по достижению целей.

Результаты реализации РСОКО на муниципальном уровне позволят:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством образования (в пределах полномочий);
 - совершенствовать и применять муниципальные системы оценки качества образования как аналоговые системы управления качеством;
 - оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ;
 - соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
 - рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;
 - планировать мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - информировать граждан о качестве образования,

предоставляемого муниципальной сетью образовательных организаций;

- получать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

На региональном уровне полученные в процессе реализации системы результаты служат объективной основой управления качеством образования.

Принятие эффективных управленческих решений на разных уровнях системы образования обеспечивается институционализацией оценки качества общего образования.