

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

Кадры

Руководителям образовательных организаций при планировании КПК:

- руководствоваться п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года);
- учитывать рекомендации областной аттестационной комиссии (прохождение педагогами КПК по профилю деятельности или переподготовка);
- учитывать профессиональные затруднения педагогов;
- продолжить практику дистанционного обучения педагогов, участие в вебинарах, семинарах;
- вести контроль реализации плана-графика повышения профессиональной квалификации педагогических работников;
- разработать мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования на уровне образовательной организации.

Отделу образования администрации города Зеи:

- продолжить работу по проведению муниципальных семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников образования;

Учителям математики

В связи с тем, что ежегодно обучающиеся 9-х классов испытывают затруднения при решении геометрических задач при прохождении ОГЭ, рекомендуем учителям математики, которые будут в 2021-2022 учебном году работать в 9-х классах, пройти курсы повышения квалификации по теме «Изучение геометрии в контексте требований ФГОС» (11.10.2021 – 15.10.2021).

Молодым педагогам (со стажем работы до 5-и лет)

На основе анализа анкетирования молодых педагогов была выявлена одна из проблем – выстраивание взаимоотношений молодых педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями). В связи с этим рекомендуем молодым педагогам принять участие в КПК по теме «Применение инструментов эффективного общения молодого педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями)» (20.10.2021-22.10.2021).

Учителям начальных классов

Одна из приоритетных задач школ – формирование функциональной грамотности, поэтому рекомендуем запланировать участие в КПК по теме:

- «Формирование функциональной грамотности младшего школьника с учетом современных условий функционирования системы образования» (20.09.2021-23.09.2021);

- «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (01.11.2021-12.11.2021).

Педагогам, ответственным за профориентационную работу в образовательной организации, рекомендуем КПК по теме «Инновационные технологии ранней профориентации и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации стандартов компетенций Ворлдскиллс – юниор» (27.09.2021-01.10.2021).

Кураторам внедрения целевой модели наставничества, завучам, курирующим методическую работу

С 01.09.2021 во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования начинается/продолжается внедрение целевой модели наставничества, в связи с этим будут полезны КПК по теме «Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации» (06.12.2021-10.12.2021), на которые рекомендуем направить кураторов наставничества, заместителей директора, курирующих методическую работу.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем рассмотреть возможность участия в КПК:

- «Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач школы» (29.11.2021-02.12.2021).

Также обращаем ваше внимание на КПК, предлагаемые на договорной основе:

- «Навыки эффективной работы в команде в рамках образовательной организации»;

- Школа педагогического мастерства "Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта" (педдесант);

- «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях».

Аттестация

Обеспечить своевременное:

- прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

- представление заявлений и портфолио педагогическими работниками в аттестационную комиссию при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Методическим службам образовательных организаций оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа

№ п/п	Содержание рекомендации	Кому
1.	Разработать Положение о методическом объединении на основе «Положения о городском методическом объединении», утвержденного приказом ООА от 26.03.2019 № 122-од	Руководителям ГМО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, физики, физической культуры, школьных библиотекарей, социальных педагогов
2.	Проводить анкетирование педагогов, входящих в состав ГМО, с целью выявления профессиональных дефицитов, планирования работы по их устранению	Все ГМО
3.	Восстановить протоколы заседаний ГМО за 2020-2021 учебный год, в дальнейшем вести протоколы	ГМО учителей истории и обществознания
4.	Запланировать изучение нормативной и методической документации по вопросам обновления содержания образования по предметной области, знакомить педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	ГМО учителей физической культуры
5.	Осуществлять методическое сопровождение ФГОС	Все ГМО
6.	Проводить анализ состояния преподавания предмета	ГМО учителей физики, русского языка и литературы, физической культуры, начальных классов
7.	Запланировать проведение открытых уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов (при благоприятной эпидемиологической ситуации)	Все предметные ГМО
8.	При проведении заседаний ГМО больше уделять внимание практическим формам проведения	Все ГМО
9.	Продолжить работу по реализации дорожных карт утверждённых концепций обновления содержания	Предметные ГМО

	предметов	
10.	Продолжить работу по выявлению и распространению лучших педагогических практик	Все ГМО
11.	Активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области	Все ГМО

Общеобразовательным организациям:

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;
- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области
- продолжить популяризацию конкурсов профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям»;
- оказывать методическую поддержку педагогам, планирующим принять участие в конкурсах профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие учителя» и др.

Отделу образования администрации города Зеи:

- оказывать методическую поддержку участникам региональных конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- разработать программу поддержки наставников;
- запланировать и провести конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов;
- пересмотреть показатели критерия «Организация работы по инновационному развитию системы образования» дополнив данный критерий такими показателями как: реализация «Точка роста», «ЦОС», обновление содержания образования и др.;
- разработать муниципальную программу по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов педагогических работников.

Итоговая аттестация ОГЭ

I. Административной команде школ:

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов;
- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года;
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- Усилить практическую направленность обучения;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка:

- Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения с учётом планируемого введения устной части ОГЭ по русскому языку;
- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям-предметникам:

- Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования

полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;
- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ;
- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

ЕГЭ

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. Обратит особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-математического цикла.
3. Рекомендовать учителям математики, химии, биологии и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.
4. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально

для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

7. Усилить практическую направленность обучения.

8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения с учётом планируемого введения устной части ЕГЭ по русскому языку.

5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку:

предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.
8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.
3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Общее образование

Главная задача данного направления деятельности – провести качественный анализ итогов обучения в образовательных организациях, разработать план комплексных мер, направленных на улучшение качества образования:

На первом уровне обучения в МОБУ «ЦО».

На первом и втором уровнях обучения в МОАУ СОШ № 1, МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5.

На третьем уровне обучения в МОБУ Лицей.

Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 10.09.2021. Спланировать комплексные меры, направленные на улучшение качества образования.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителям руководителей по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

4.4. Запланировать комплексные меры, направленные на улучшение качества образования (причины его снижения) (до 15.09.2021).

4.5. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими, имеющими большое количество пропусков детьми, и их родителями.

Олимпиада

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выявить причины в вопросе о пониженном количестве участников школьного этапа, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения. **Предоставить анализ в ООА до 01.03.2021.**

2. Предложить от каждой школы по 3 кандидата из педагогической общественности, которые могли бы поделиться опытом подготовки обучающихся к школьному, муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

3. Принять меры по увеличению количества участников в школьном этапе ВсОШ.

4. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям – предметникам:

1. Предоставить возможность всем желающим принять участие в школьном этапе олимпиады.

2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников.

3. Изучать на ГМО методические рекомендации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. При составлении олимпиадных заданий школьного этапа учитывать методические рекомендации при составлении олимпиадных заданий и единые требования к оформлению текстовой части олимпиадных заданий.

4. Необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году разбор олимпиадных заданий олимпиады для участников муниципального этапа.

5. Продолжить изучение лучших педагогических практик учителей, систематически готовивших победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

6. Руководителям методических объединений до **15.04.2021** составить графики составления заданий на школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

7. Разработать олимпиадные задания по предметам для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и предоставить в ООА до **15.06.2021**.

ВПР

4 класс

Рекомендации учителям по русскому языку:

– продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– организовать повторение следующих тем: «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения»;

– обратить внимание на повторение основных правил русского языка;

– в каждом конкретном классе выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно перейти к другим темам;

– со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу на 10-15 минут, в которую включены задания на отрабатываемую тему.

По **математике** обучающиеся 4-х классов показали низкий уровень следующих умений во всех ОО:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации учителям по математике:

Рассматривать с обучающимися различные варианты выполнения заданий повышенной сложности, приучая их к поиску решения, вместо попыток применить готовый алгоритм.

По **окружающему миру** обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень следующих умений по следующим показателям:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям по окружающему миру:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- организовать повторение тем «Материки», «Океаны», «Природные зоны», «Расширение знаний о земле», «Твой родной край», «Карта твоего края», «Заповедные места твоего края» и т.д.;

- обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- особое внимание уделять обучению вычленять содержащиеся в тексте основные понятия, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять существенные признаки, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся писать текст-рассуждение объёмом 5-6 предложений на заданную тему, излагать своё мнение и аргументировать собственную позицию;

- обратить внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;

- организовать изучение достопримечательностей главного города региона и родного края, обращая внимание на воспроизведение фактических знаний и их применения в учебных ситуациях.

5 класс

Методические рекомендации учителям русского языка:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов ВПР показал, что следует шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить *возможные подходы к дифференцированному обучению* в процессе изучения русского языка.

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

По **математике** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (0 % - МОАУ Лицей, 19,3 % - МОАУ СОШ № 4, 18,75 % – МОАУ СОШ № 5).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (14,42 % - МОБУ «ЦО», 28,85 % - МОАУ СОШ № 1, 0 % - МОАУ Лицей, 21,05 % - МОАУ СОШ № 4, 10,42 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие пространственных представлений. (0 % - МОАУ Лицей, 6,25 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. (12,26 % - МОБУ «ЦО», 11,54 % - МОАУ СОШ № 1, 22,92 % - МОАУ Лицей, 5,26 % - МОАУ СОШ № 4, 21,88 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям математики:

- Учить оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Учить оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Методические рекомендации учителям биологии:

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по биологии, используемых в образовательном процессе, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

6 класс

С учетом полученных результатов, всем учителям математики, продолжающим работать в 7 классах в 2021-2022 учебном году, могут быть даны следующие рекомендации:

- внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
- особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3. Рекомендуем учителям математики:

3.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

3.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

3.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать

освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

3.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

3.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

4. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

4.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

4.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

История

Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать анализ результатов ВПР по истории как адресные рекомендации для формирования программ методической поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по предмету. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2».

2. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2021 г.

3. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

8. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

9. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

10. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

11. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

12. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

13. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

14. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

15. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

16. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

17. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдать выпускной экзамен.

18. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.

19. Обратить большее внимание на преподавание краеведческого материала.

Биология

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

География

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при

решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышление обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

7 класс

Русский язык

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников по русскому языку: различные виды практико-ориентированной деятельности (тренинги, проектная работа) школьников по темам: «Орфография. Правописание морфем», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; орфографический, морфемный, лексический анализ, пунктуационный и синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения; актуализация смыслового анализа текста, который является важнейшим этапом, предшествующим созданию текста изложения и сочинения; систематический контроль усвоения теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации

типов речи (текста); углубление работы с содержательными аспектами текста, особое внимание – определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств текста.

Математика

С учетом полученных результатов, **всем учителям математики**, продолжающим работать в 8 классах в 2021-2022 году, могут быть даны некоторые рекомендации:

- провести анализ результатов проверочной работы параллели, классов, входящих в параллель, отдельно взятых учеников, определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели, класса, отдельно взятых учеников (с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике);

- наметить пути предупреждения и устранения проблем, внести корректировку в программы по учебному предмету и в программы внеурочной деятельности (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса);

- обеспечить реализацию скорректированных программ за счет оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм, средств обучения, использования современных педагогических технологий с целью эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике;

- во время проведения учебных занятий необходимо включить задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2021 г. были выявлены как недостаточно сформированные;

- учителям математики образовательных организаций, имеющих значительный процент несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать

«мягкое» включение в контрольные работы заданий, соответствующим формату работ ВПР;

– при выполнении проверки всероссийских проверочных работ предварительно изучить критерии оценивания, с целью единства понимания сформулированных критериев обсудить их содержание и подходы к оцениванию работ на методическом объединении;

Всем учителям математики, независимо от результатов ВПР, продолжить использование рекомендаций прошлых лет:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием;

– успешное выполнение обучающимися задания 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям повышенного уровня сложности свидетельствуют о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

История

Методические рекомендации учителям истории в срок до 1 сентября внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной

деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

- Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

- Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

- В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

- Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

- Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

- Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

- Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

- Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

- Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

- Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

- Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

- Обратит большее внимание на преподавание краеведческого материала.

Биология

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации учителям биологии**, в том числе педагогам из школ с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесения частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в

которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемые биологические процессы, характерные признаки таксономических групп живых организмов.

География

Педагогам, в дальнейшей работе с обучающимися необходимо:

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

9. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

10. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

11. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии, обратить внимание на ОО «группы риска», рекомендуется:

- ежегодно изучать демоверсию и описание ВПР;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.);
- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2021 году, сравнить с предыдущими годами и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (день

открытых дверей, образовательное событие, мастер-класс, «круглый стол», открытых уроков) по актуальным вопросам;

- организовать проведение педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по географии:

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществознанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществознанию.

7. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдать выпускной экзамен.

16. Обратит большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

Обществознание

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ Итогов контрольной работы – ВПР 2021 по обществознанию, выполненной учащимися 7-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по обществознанию как инструмент обеспечения качественного результата по обществознанию», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР и ГИА», «Технологии подготовки учащихся к выполнению Заданий с развернутым ответом», «Методические особенности изучения экономической и политической сферы».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 7-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

Английский язык

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по иностранному языку.
- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
- Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого

конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

- Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
- Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.
- Обратить большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.
- Более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК и др.).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по английскому языку): МОАУ Лицей – рекомендовано пройти курсовую подготовку по программе «Повышение эффективности и качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 29.03.2022-08.04.2022

Физика

Рекомендации в рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 7 классе:

- 1) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;
- 2) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендации учителям физики:

1) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

2) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

3) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по физике): МОАУ СОШ № 5 – пройти курсовую подготовку по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования»

8 класс

Русский язык

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения,

научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Математика

1.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 8 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

1.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

1.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

1.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

1.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

2. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

2.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

1.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования» - учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей математики образовательных организаций области:

Включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

История

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им;

- провести анализ итогов контрольной работы – ВПР 2021 г. по истории, выполненной учащимися 8-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по истории как инструмент обеспечения качественного результата по предмету», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР», «Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР с развернутым ответом».

- создать банк проверочных работ по истории для обучающихся 8-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- провести взаимо-экспертизу рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год.

Учителям истории рекомендуется:

- осуществить синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей установлением единой хронологии, что обеспечивается закупкой учебников по Всеобщей истории не ниже 2019 года издания;

- исключить старые учебники из использования в учебном процессе. Выбор учебных книг должен быть соотнесен с Федеральным перечнем (Приказ Министерства просвещения №254 от 20.05.2020 г.; Приказ №766 от 23.12.20 г.);

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям учебного предмета «История», а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания истории и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом исторического источника/текста (определение атрибуции, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания историка, воспоминаний современника исторического периода/событий, исторического документа, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания исторического мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать

информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками на уроках истории;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию учебного предмета «История» с курсами обществознания, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного формирования метапредметных компетенций.

Биология

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

Позитивную роль в повышении качества биологической подготовки обучающихся может сыграть организация проектной и научно-исследовательской деятельности, проведение урочных и внеклассных занятий с использованием оборудования цифровых лабораторий и ресурсов Центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, включение в урочную деятельность лабораторных работ и экскурсий, создание на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих познавательный интерес учащихся.

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с

учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

Химия

– Необходимо тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и признаков химических реакций, а также проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе», расчетов концентрации растворов и массы растворенного вещества, молярного объёма, массовой доли химического элемента.

– При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов;

– В учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемый химический процесс, признаки химической реакции, свойства изучаемого вещества.

– В ходе изучения подчеркивать практический аспект полученных знаний, умений, в том числе в повседневной жизни.

Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по химии, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

География

Педагогам необходимо проанализировать результаты ВПР по географии в 6-11 классах 2020/2021г.г., определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки, проследить динамику изменений с предыдущими годами. Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть (перед началом изучения каждого нового раздела курса географии России) время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов ОО. Результаты проследивать в динамике по конкретным классам, группам учащихся, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, в том числе по смежным дисциплинам.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального

образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышления обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

Обществознание

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществознанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществознанию.

7. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

16. Обратит большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

Физика

В рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 8 классе:

4) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

5) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или

основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

б) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендуем учителям физики:

4) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

5) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

б) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программам «Методы и приёмы решения физических задач» и «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования» учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

– включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

Общие рекомендации по результатам ВПР

По результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проходил в штатном режиме.
2. Результаты ВПР считать удовлетворительными. Успешность освоения образовательного стандарта на повышенном уровне показали 4-е классы по русскому языку – 99,61 %, по математике – 96,5 %, по окружающему миру – 99,61 % и 8-е классы по биологии – 95,12 %, по истории – 89,12 %, по химии 96,61 %.
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
4. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях МО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов. Анализ результатов не должен носить констатирующий характер, он должен содержать конкретные рекомендации по совершенствованию дальнейшей работы с указанием адресатов.
5. Проанализировать годовые отметки - в сравнении с ВПР и указанием на «повторяющиеся» дефициты, их причины и меры по восполнению.
6. На лицо кадровая проблема - недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе), отсутствие систематической подготовки обучающихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися.
7. Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.
8. Усилить внутришкольный контроль уровня подготовки и качества преподавания и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Усилить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР, по результатам ВПР.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса, каждой параллели, на предметных МО до 30.05.2021

2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам до 01.09.2021.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения предмета по каждому обучающемуся до 01.09.2021.
4. Продолжить практику разработки контрольно-измерительных материалов, с учетом типов заданий, имеющих наибольший процент не успешности.
5. Регулярно использовать на уроках типы работ на совершенствование метапредметных навыков: смысловое чтение, работа с различными источниками информации, работа с картами, таблицами, графиками.
6. С 2021/22 учебного года, для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся, включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в КИМ проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов, классы и деятельность педагогов показавших низкие результаты по итогам ВПР.
2. Определить «узкие места» деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога.
3. Оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
4. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по овладению обучающимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.

ФГОС

Общеобразовательным организациям:

1. Изучить приказы Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО», № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
2. В срок до 01.09.2022 привести в соответствие с новыми ФГОС нормативно-правовую базу (основную образовательную программу, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации).
3. При планировании внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования учитывать выбранный профиль обучения, продумать

организацию социальных практик, образовательных сессий в системе внеурочной деятельности.

4. Определить оптимальную модель организации сетевого взаимодействия с профессиональными ОО, ОО высшего образования, социальными партнерами.

Отделу образования администрации города Зеи:

Продолжить:

- методическое сопровождение введения ФГОС на муниципальном уровне;
- проведение системного мониторинга реализации ФГОС с выявлением и анализом проблем, своевременным принятием управленческих решений;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС;
- диссеминацию лучшего педагогического опыта на различных уровнях.

Здоровье

В 2021/22 учебном году необходимо продолжить проверки (внеплановые, плановые) образовательных организаций по вопросу проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний, проверки соблюдения санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях во время проведения образовательного процесса, а также повысить качество просветительской работы с привлечением медицинских работников, среди сотрудников образовательных организаций, родителей обучающихся по вопросам профилактики распространения вирусных и инфекционных заболеваний, и в частности правомерности и необходимости соблюдения санитарно-эпидемиологических требований по профилактике инфекционных болезней.

ПМПк

Приоритетными направлениями работы на следующий учебный год остаются контроль по исполнению рекомендаций муниципальной ПМПк образовательными организациями города, оказание методической помощи и документарная проверка деятельности ППк (на соответствие утвержденному Министерством просвещения РФ примерному положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, от 09.09.2019 № Р-93).

Профилактика правонарушений

В 2021/2022 учебном году с целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения и предупреждению конфликтных ситуаций актуализировать и систематизировать работу школьных служб медиации(примирения), уполномоченного по правам ребенка (омбудсмена) и Советов профилактики в образовательных организациях.

В 2022 году организовать круглые столы, с привлечением специалистов непосредственно работающими в АИС «Семья и дети», для обмена опытом и повышения эффективности работы.

В 2021/2022 учебном году, для снижения отказов от проведения данного обследования необходимо продолжить проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся и с самими обучающимися о необходимости проведения процедуры социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.

В образовательных организациях необходимо разработать планы коррекционной и профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования. Результаты социально-психологического тестирования использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательных организаций. Определить целевые группы обучающихся входящих в «группу риска», с которыми в первую очередь провести профилактические мероприятия. В образовательных организациях необходимо разработать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся, входящих в группу с повышенной вероятностью вовлечения и «группу риска».

Разработать планы межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения, включить организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся. В классах, группах, где по результатам социально-психологического тестирования установлены «группы риска» образовательным организациям совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, провести родительские собрания.

Систематизировать индивидуальную профилактическую работу, включающую в себя углубленную психодиагностику суицидальных тенденций, индивидуальные занятия, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, а так же психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников по предупреждению суицидального поведения.

Систематизировать индивидуальную профилактическую работу, включающую в себя углубленную психодиагностику суицидальных тенденций, индивидуальные занятия, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, а так же психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников по предупреждению суицидального поведения.

-повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

-повысить уровень работы с семьями «группы риска».

Профилактика ДДТТ

- Продолжить проведение работы по использованию обучающимися световозвращающих элементов.
- Активизировать деятельность отрядов ЮИД через активное участие отрядов в различных мероприятиях городского уровня (с этой целью необходимо разработать отдельный план мероприятий по вовлечению отрядов ЮИД в активную деятельность).
- Продолжить организацию мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады, КТД и т.д.) для детей на городском уровне в целях повышения эффективности работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая все уровни общего образования.
- Продолжить деятельность по формированию системы подготовительных мероприятий в течение года для улучшения качества организации и проведения конкурса-соревнования «Безопасное колесо» на муниципальном уровне, выступления городской команды на областном этапе конкурса-соревнования «Безопасное колесо».
- Продолжить проведение мониторинга уровня знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению ПДД, разработать форму оценки качества знаний по итогам мониторинга.
- Продолжить работу по взаимодействию с МО МВД России «Зейский».
- Активизация в образовательных организациях работы с родителями (законными представителями) по обучению детей основам Правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения

на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах.

- Продолжение деятельности по оказанию методической помощи педагогам образовательных организаций по вопросу организации деятельности с обучающимися образовательных организаций по профилактике ДДТТ, в том числе через курсы повышения квалификации, через организацию сотрудничества с мобильным центром по профилактике ДДТТ «Лаборатория безопасности» в г. Благовещенске, организацию участия в онлайн мероприятиях.
- Продолжить проведение работы по использованию обучающимися световозвращающих элементов.
- Активизировать деятельность отрядов ЮИД через активное участие отрядов в различных мероприятиях городского уровня.
- Продолжить организацию мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады, КТД и т.д.) для детей на городском уровне в целях повышения эффективности работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая все уровни общего образования.
- Продолжить деятельность по формированию системы подготовительных мероприятий в течение года для улучшения качества организации и проведения конкурса-соревнования «Безопасное колесо» на муниципальном уровне, выступления городской команды на областном этапе конкурса-соревнования «Безопасное колесо».
- Продолжить проведение мониторинга уровня знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению ПДД, разработать форму оценки качества знаний по итогам мониторинга.
- Продолжить работу по взаимодействию с МО МВД России «Зейский».

Спорт

- Продолжить приобщение к спорту большего количества детей посредством проведения спортивно-массовых мероприятий школьного и муниципального уровней в течение следующего года.
- Создавать условия для развития физических способностей детей школьного возраста.
- Продолжить проведение городской спартакиады в 2021/2022 учебном году.
- Рассматривать на ГМО учителей по физической культуре вопросы о качественном проведении соревнований на городском уровне.
- Образовательным организациям внедрять во внеурочную деятельность развитие видов спорта мини-футбола, настольного тенниса, баскетбола.

- Продолжать работу по проведению спортивных секций и различных форм внеурочной деятельности.
- Руководителям образовательных организаций оформлять документы в соответствии с приказом о проведении соревнований.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» проводить среди 5-х-8-х классов в 2021/2022 учебном году.
- Соревнования «Президентские состязания» провести в январе 2022 года на базе МАУ «ФОК г. Зеи».
- Руководителям общеобразовательных организаций, созданный раздел «спорт» на главной странице сайта наполнять информацией по спортивной тематике.
- Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и в соответствии с Планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Амурской области, утвержденным губернатором Амурской области 01.08.2014 необходимо продолжить вовлечение школьников в мероприятия по сдаче норм ГТО.
- Руководителям школ рассмотреть возможность создать школьный спортивный клуб.
- Продолжить активное участие во Всероссийской акции «Мой здоровый образ жизни» всем образовательным организациям.
- Продолжить проведение соревнований в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу!».
- Активно привлекать в общешкольные спортивные мероприятия детей, имеющие ограничения по здоровью, а также для занятий спортом во внеурочной деятельности и дополнительному образованию.
- Провести в 2021/2022 учебном году на высоком качественном уровне учебные сборы на базе МОАУ СОШ № 5 совместно с военнослужащими войсковых частей № 30593/5 и № 23019.

Профориентация

1. В работе по профориентации использовать результаты реализации федерального проекта «Билет в будущее» в 2021 году:

- всем общеобразовательным организациям обучающиеся, которых прошли диагностику на платформе «Билет в будущее», а также профессиональные пробы и получили рекомендации необходимо совместно с родителями и обучающимися построить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);

- для разработки ИОМ каждая школа должна представить обучающимся и их родителям избыточный перечень реализуемых элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ,

- предоставить муниципальные и региональные и федеральные ресурсные карты, позволяющие наполнять ИОМ значимыми мероприятиями;

- каждая общеобразовательная организация должна обеспечить сопровождение ИОМ;

- заключить соглашения, договоры с профессиональными образовательными организациями, предприятиями о реализации основных образовательных программ в сетевой форме, проведении совместных мероприятий, профессиональных проб, подготовки обучающихся к различным конкурсам, основанной на реализации целевой модели наставничества с целью дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

- по результатам реализации проекта внести изменения программы выявления представлений, обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессиях;

- включить в мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности выбор профессиональных проб с целью своевременного выявления предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- внести изменения в планы профориентационной работы с учётом выявленных предпочтений обучающихся.

2. Разработка нормативных документов по профориентации (приказа, положения), а также нормативных документов по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами.

3. Вовлечение дошкольных учреждений в систему ранней профориентации для дошкольных образовательных организаций.

4. Развитие конструирования и робототехники в дошкольных образовательных организациях.

5. Использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников.

6. Реализация профориентационного проекта «Перспектива» в общеобразовательных организациях для обучающихся 9 классов.

7. Совершенствование преподавания учебного предмета «Технология».

8. Выявление и распространение лучшего опыта работы по профориентации и самореализации обучающихся.

9. Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

10. Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

11. Использование современных ресурсов и расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе включение практических мероприятий в программу профориентационных мероприятий.

12. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

13. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов на предприятиях / учреждениях города.

14. Использование в профориентационной работе ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Современная школа») на базе МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 5, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей.

15. Участие в федеральном проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», во Всероссийском конкурсе для 6-10 классов «Большая перемена», Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

16. Разработка модуля для программы «Воспитание +» для привлечения подростков к трудовой деятельности, в том числе в рамках реализации проектов по благоустройству территорий, в качестве вожатых-стажеров в летний период для организации мероприятий для детей.

