

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Приходько Д.П., учитель МОБУ ЦО

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Вопросы безопасности дорожного движения, не новы, но актуальны в современной реальной жизни. Поэтому с декабря 2018 года по 31 декабря 2024 года реализуется Федеральный проект "Безопасность дорожного движения".

В каждом классе, начиная с класса дошкольной подготовки, еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности. («Дорожная азбука» - класс дошкольной подготовки, «Островок безопасности» - 1-4 классы, «Основы безопасности дорожного движения 5-9 классы, «Профессиональная подготовка по профессии «Водитель» 10-11 (12) классы). Пропаганду безопасности дорожного движения активно ведёт отряд юных инспекторов дорожного движения.

В своей работе применяю разнообразные технологии:

ЕКТ технологии как в разработке тематических материалов, печатной и видеопродукции, так и для организации учебной и досуговой деятельности детей и родителей ;

игровые технологии, когда ребёнок ставится в условия поиска, активной деятельности, заставляет при этом чётко выполнять задания, соблюдать правила;

коллективное творческое дело;

технологии проектов;

здоровьесберегающие технологии;

шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);

диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);

технологии «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Например, при посвящении первоклассников в пешеходы проводятся театрализованные представления с вручением безопасного маршрута, медалей «Отличник - пешеход»; световозвращающих элементов, наказов для родителей; практикуется проведение конкурс рисунков и стенгазет «Я –

пешеход!», «Безопасно – это КЛАССНО, конкурса сочинений «Письмо водителю».

В начале каждого учебного года и по окончании в автогородке организуется праздник «Детству – безопасные дороги!» и «Безопасное колесо».

Силами юных инспекторов движения проводится работа по обновлению уголков по безопасности дорожного движения, организуются мероприятия на тематику ПДД: викторины, конкурсы, линейки, пятиминутки, просмотры фильмов. Юные инспекторы движения сочиняют обращения к ребятам и взрослым о необходимости соблюдения ПДД, рисуют плакаты.

Наиболее эффективной формой работы ЮИДовских отрядов являются совместные рейды юных инспекторов движения, сотрудников ОГИБДД и СМИ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Дорожный патруль «Осмотри! Остановись! Пристегнись!», акция в ТЦ «Эльдорадо» «Засветись! Стань заметней!»).

Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период: проводится пропаганда ПДД в пришкольном лагере. Ребята активизировали свою деятельность став участником шоу программы «Главная дорога. Рубрика: Безопасное лето.», равнодушных не было и во время проведения квест –игры «Полосатый рейс». В этом году для ребят ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, разработана программа и проведена летняя экскурсия с использованием детского автогородка, где волонтерами проведена практическая отработка навыков езды на велосипеде с каждым ребёнком, а сотрудники ГИБДД «Зейский» напомнили ребятам основные правила для велосипедистов учитывая возрастные особенности детей. В работе с модульным автогородком мы наглядно обучаем ребят безопасному поведению в сложной дорожной инфраструктуре.

В течение двух лет апробировала авторскую технологию Н.П. Гришаевой «Технологию эффективной социализации».

Она состоит из 10 подтехнологий. (клубный час, рефлексивный круг, ситуации месяца, заключительные праздники (итоговое мероприятие), проблемная педагогическая ситуация, дети – волонтеры, социальные акции, волшебный телефон, детский «телефон доверия», развивающее общение, работа с родителями).

Технологии могут использоваться как все вместе, так и отдельно.

Рассмотрим применение данной технологии на одном примере.

Определив тему «Ситуации месяца» Например: применение светоотражающих элементов, Определяем её содержания исходя из контингента детей, их возрастных особенностей, запросов родителей, региональных условий. Весь материал дается детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. За это время дети осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т.д. По завершении каждой «Ситуации» проводится заключительный праздник или другими словами итоговое мероприятие. На нем мы предоставляем детям возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста. Планирование работы по выбранной ситуации месяца проводится на «Клубном часе». Дети в течение часа перемещаются, выполняют задания, соблюдая при этом определённые правила. При этом одной из задач обеспечить их безопасность поведения. В чём существенную помощь оказывают ребята – волонтеры среднего и старшего звена приглашённые в качестве «почётного гостя» Им же предоставляется возможность провести мастер-классы.

Для проведения клубного часа заранее готовятся различные виды деятельности: эстафеты, мастерские, сюжетно-ролевые игры, разные виды деятельности включая возможности использования компьютерных технологий. Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила, ознакамливаются с планом-картой, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. После завершения «Клубного часа» определяются проблемы, возникающие у детей в процессе, затем совместно находят пути их решения. Все дети-участники, садятся в круг, начинается обсуждение – рефлексивный круг. При этом работает правило: не перебивай друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. При обсуждении дети отвечают на вопросы, которые позволяют передать личное отношение ребенка к происходящему. Главный принцип, который соблюдается нами – не давать оценки высказываниям детей.

Занятия «Клубного часа» показали положительные моменты: дети в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, способны сделать определённые выводы, они очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца в кругу

разновозрастных детей, приобретают социальный опыт. Таким образом, данная технология позволяет детям выбрать занятия по интересам, самостоятельно или с помощью взрослых отобрать материал для изучения выбранных тем, представить полученную информацию в разных формах.

Активные помощники во время занятия «Клубного часа» - дети – волонтеры (обучающиеся 9-11 классов), участники совместных акции «Безопасный переход» и марафонов «Узнай сам, стань примером для других». Им предоставляется возможность помочь младшим детям, научить их. «Дети-волонтеры» (по просьбе учителя) включаются в дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, оказывают консультационную помощь, учат их играть, изготавливать листовки, рисовать, помогают им разучить стихотворение или песенку по данной ситуации. Так создаются разновозрастные группы и разновозрастное общение.

Для развития гражданской позиции, а также чтобы включить родителей и общественность в жизнь Центра, мы используем и технологию «Социальная акция». Акции мы проводим за пределами Центра. Положительный момент, что постепенно вовлеченность родителей и общественности в образовательный процесс с каждой акцией возрастает.

Для усвоения нравственных норм, развития волевых качеств и обучения безопасному поведению используется технология «Проблемная ситуация», которая помогает разобраться в применении знаний по ПДД в жизненной ситуации, приобретая социальный опыт безопасного поведения на дорогах, проигрываем данную ситуацию в условиях максимально приближенных к жизни. Решив данную ситуацию, рекомендуем детям, чтобы они рассказали об этом родителям используя разные приёмы: нарисуй выход из ситуации, письмо родителям, информационные листовки с размещением на сайте школы и в **WhatsApp**, информирование в ИОС «Дневник.ру, листовок.

Результатом применения данной технологии являются:

- Развитие личностных качеств
- Повышение детской инициативы и сплочение коллектива единомышленников:
- 2017- 2018 уч.год – в круг единомышленников входили одвозрастные участники и участники 16-17 лет; с инициативой выступали обучающиеся 10-11 классов в рамках профессиональной подготовки.
- 2018- 2019 уч.год - круг единомышленников расширился обучающимися начальной школы, они же активно выступают с инициативой в различных акциях, формируя активную социальную позицию.

- 2018-2019 год среди обучающихся Центра активно развивается волонтерство.
- Отсутствие ДТП с участием детей.

Одна из самых сложных задач поставлена перед образованием – воздействовать на сознание учащихся, чтоб сформировать законопослушного участника дорожного движения. Воспитатель детского сада, учитель и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача учителя – доступно разъяснить правила ребенку, научить этому родителей, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Чтобы обучение стало эффективным, оно должно быть обязательным, систематическим, непрерывным и творческим.

Спасибо за внимание!

