

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования города Зеи Амурской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Зея Амурской области (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377 от 26.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Министерства Просвещения Российской Федерации № 694 от 26.12.2019, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

2. Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования города Зеи Амурской области (далее – Положение), определяет единые методические подходы к организациям оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, способствующей достижению следующих целей:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ:

- метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение качества образования в городе Зея на основе проведенного анализа образовательных результатов.

3. Оценка качества подготовки обучающихся - это оценочный критерий достижения целей, выполнения задач, поддающийся количественному измерению, являющийся значимым с точки зрения повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

4. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- организация необходимых процедур оценки качества подготовки обучающихся, предусмотренных настоящим Положением;

- проведение комплексного анализа качества подготовки обучающихся как в разрезе образовательных учреждений, так и в целом по муниципалитету;

- обеспечение объективности на этапе проведения оценочных процедур;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в течение учебного года в отношении обучающихся образовательных организаций города Зеи, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. В основу системы оценки качества подготовки обучающихся положены следующие принципы:

- объективность, достоверность значений показателей;

- открытость, прозрачность показателей (индексов показателей);

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

II. Цель и задачи

1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью получения достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

2. Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- сбор, обработка и анализ показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление образовательных организаций с высокой оценкой качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- обеспечение объективности проведения оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

III. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы).

2. Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящему Положению.

IV. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся

1. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе информации:

- региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;
- официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации, Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других);
- данных образовательных организаций города Зеи.

2. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.)
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- иных процедур.

3. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

V. Проведение оценки качества подготовки обучающихся

1. Оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций города Зеи проводится в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по показателям, определенным настоящим Положением (далее - Мониторинг).

2. Участниками Мониторинга являются:

Отдел образования администрации города Зеи (далее – ООА г.Зеи); образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования.

ООА г.Зеи:

- осуществляет взаимодействие с Министерством образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»;

- организует проведение Мониторинга;
 - организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
 - осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга;
 - разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
 - формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;
 - выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
 - принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения качества подготовки обучающихся;
 - содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.
4. Образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования:
- выступают в качестве объекта Мониторинга;
 - предоставляют муниципальному координатору общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
 - осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;
 - разрабатывают планы по повышению качества подготовки обучающихся.
5. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные ООА.
6. ООА информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.
7. ООА обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.

VI. Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

1. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте III настоящего Положения.
2. На основании результатов Мониторинга ООА обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.
3. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.
4. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:
- анализа показателей оценки качества подготовки обучающихся;
 - проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур муниципального уровня;

- выявление образовательных организаций с высокой оценкой качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- обеспечение объективности проведения оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- оценки эффективности принимаемых управленческих решений.

5. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

5.1. ООА в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

- анализ текущего состояния системы образования;
- формирование и корректировка программ развития образования;
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений;
- организация работы методических объединений.

5.2. Образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития образования; планирование мероприятий по повышению качества образования;
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательного учреждения;
- корректировка образовательных программ;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

5.3. Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

6. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

7. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, ООА:

- представляет информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации;
- организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;
- проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

Приложение
к Положению о системе оценки качества
подготовки обучающихся
образовательных учреждений,
расположенных на территории
муниципального образования
города Зеи

Методика расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Определение показателя	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля обучающихся 4-х классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 5 классов текущего учебного года к общему количеству обучающихся 4 классов прошедшего учебного года	%	Данные образовательных учреждений
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА
Эффективность участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к общему количеству участников данного этапа	%	Протоколы муниципального этапа ВсОШ
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших обязательные экзамены, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА
Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы один предмет)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, набравших 80 баллов и более, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА

Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	Результаты ГИА
Доля обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам, к общему количеству обучающихся профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	%	Результаты ГИА
<i>Достижение метапредметных результатов</i>				
Доля обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по обоим критериям, к количеству обучающихся, участвовавших в написании итогового сочинения	%	Результаты итогового сочинения
<i>Оценка функциональной грамотности</i>				
Доля обучающихся 4 классов, успешно использующих начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью	Характеризует уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	Отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части использования начальных математических	%	ФИС ОКО

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений	знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР		
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	%	ФИС ОКО
Доля образовательных учреждений, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение образовательных учреждений, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР по результатам муниципальной перепроверки, в общей численности образовательных учреждений, в которых проведена муниципальная перепроверка ВПР	%	Протоколы муниципальной перепроверки ВПР

Наличие общественного наблюдения при проведении ВПР	Оценка обеспечения объективности при проведении ВПР	Количество ОО, на базе которых ВПР проведены с привлечением независимых общественных наблюдателей	Единицы	Приказ Отдела образования об организации независимого общественного наблюдения, акты независимого общественного наблюдателя при проведении и проверке ВПР
---	---	---	---------	---

<i>Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</i>				
Наличие общественного наблюдения при проведении школьного этапа ВсОШ	Оценка обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	Количество ОО, организующих проведение школьного этапа ВсОШ с привлечением независимых общественных наблюдателей	Единицы	Данные образовательных учреждений

