

**Содержание
электронных приложений к книге «Инклюзивное образование»**

Номера материалов	Автор	Название статьи
1. Примеры организации обучения детей с ОВЗ при изучении разных предметов	Елена Кутепова	Условия получения образования ребенком с ОВЗ
2.1. Нормативно-правовая документация 2.2. Договор	Наталья Семаго	Особый ребенок в массовой школе: специальные образовательные условия
3. Схема оценки	Марина Чибисова	Образование детей мигрантов: понять и научить
4. Правила общения с незрячими людьми	Татьяна Алексеева	Зрячее сердце: к юбилею Луи Брайля
5. Индивидуальный образовательный план	Елена Самсонова	Педагогические технологии инклюзивного образования
6.1. Вступление ведущего 6.2. Экипаж звездолета 6.3. Перечень вопросов 6.4. Незаконченные предложения 6.5. Вопросы для обсуждения 6.6. Карточки 6.7. Вопросы для обсуждения	Игорь Вачков	Встречи во вселенной: игры на развитие толерантности
7.1. Примеры утверждений 7.2. Доступная среда для инвалидов 7.3. Материалы к мини-лекции	Мария Перфильева, Юлия Симонова	Уроки доброты и понимания
8.1. Конвенция ООН о правах инвалидов 8.2. Пособие для учащихся	Екатерина Выговская	Разные возможности – равные права: знакомимся с Конвенцией о правах инвалидов
9. Пьеса	Виктор Кротов	«Спектакль начинается»: на сцене играют особые дети
10. Презентация PowerPoint «Знаменитые люди с инвалидностью»	Татьяна Алексеева	Поверх барьеров: знаменитые люди с инвалидностью
11. Человеческие истории	Александра Никитина	Человеческие истории: журналистский проект
12. Информация для педагогов	Марианна Ежова	Кино без барьеров: фильмы о жизни людей с инвалидностью
13. Из обращения граждан на портал «Образование без границ» (2014 г.)		

1. Примеры организации обучения детей с ОВЗ при изучении разных предметов

Методы и приемы обучения чтению ребенка с задержкой психического развития¹

Тема: Согласные звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Обозначение звуков [с], [с'] буквой с.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности

Дидактическая задача урока: познакомить с новыми звуками [с], [с'], обозначение этих звуков буквой с.

Цели урока:

1. Учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.
2. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов; развитие связной речи.
3. Формировать навык чтения по слогам и орфоэпически.
4. Учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Задачами урока для ребенка с ЗПР, занимающегося по адаптированной образовательной программе, является минимизация и коррекция познавательных, коммуникативных и психомоторных трудностей в обучении, выявленных при обследовании ребенка психологом и педагогом, с использованием заданий со стр. 56-57 «Азбуки».

При обследовании ребенка были определены следующие **познавательные** трудности: невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке, невозможность воспроизведения правила в измененной ситуации, невозможность указать на изученный объект при изучении нового материала, невозможность использования правила или образца при решении упражнения или повторить способ действия, неумение работать по наглядным моделям и схемам; **коммуникативные** трудности: неумение согласовывать действия с партнерами, неумение грамматически правильно построить фразу или задать вопрос; **психомоторные** трудности: неумение правильно держать ручку, неустойчивый почерк, плохая ориентировка на

¹ На примере УМК «Перспективная начальная школа», из опыта работы Ямшиной С.Н.

плоскости и в пространстве. Они и определили особенности организации работы и конкретизацию задач на отдельных этапах урока для ребенка.

На **этапе постановки цели** решается задача по коррекции психомоторных трудностей ребенка с ОВЗ через развитие двигательной моторной деятельности при ориентировке в учебнике: пролистывание учебника, нахождение нужной страницы, нахождение темы урока в верхнем левом углу, и повторение за учителем цели урока.

Коррекция познавательных трудностей, в частности, невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке, решается на **этапе повторения ранее изученного материала** когда ребенок, обучающийся по адаптированной программе, читает загадки, выделяет звуки и рассказывает о них при помощи учителя или тьютора, а остальные учащиеся самостоятельно читают загадки на стр.55, находят звуки, изученные на прошлом уроке, дают их характеристику, придумывают слова с этими звуками.

На этапе **первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала** учащиеся, работая в парах, составляют предложения, рассказы по предметным картинкам, выделяют новые звуки [с], [с'], дают их характеристику. Ребенок с ОВЗ, также работая в паре с одноклассником, составляет предложение со словами нос и лось, уточняя их лексическое значение, и рассказывает соседу по парте. Характеристику звуков он повторяет за товарищем. Таким образом преодолеваются познавательные трудности ребенка с ОВЗ на уровне понимания - работа с предметными картинками (определение лексического значения слова, использование этих слов в составлении рассказа). На этом же этапе урока организуется работа с соответствующими моделями изучаемых звуков и конструирование новой буквы С. Учащиеся, используя взаимопроверку, самостоятельно работают с моделями, в отличие от ребенка с ОВЗ, который может их находить с помощью учителя и при взаимопроверке с соседом. Выполнение этого задания также позволяет преодолеть познавательные трудности, в частности на уровне приобретения - конструирование буквы, нахождение лишнего элемента и коммуникативные трудности на уровне восприятия - работа в паре.

Этап закрепления предполагает работу по двухуровневым схемам: 1) работа с предметными картинками, составление предложений, рассказов; 2) непосредственная работа со схемой. Работа с учащимися по составлению предложений, рассказов, выделению изучаемых звуков, чтению слогов и слов (жужжащее чтение), повторение скороговорки за учителем, чтение рассказа «Россия» организуется в парах, группах или фронтально. Ребенок с ОВЗ работает с учителем, читает вслух скороговорку и не читает, а составляет рассказ по картинке «Россия», таким образом, решая задачу преодоления

познавательных трудностей на уровне понимания - составление рассказа по картинке.

На этапе подведения итогов решаются задачи по коррекции познавательных трудностей ребенка с ОВЗ на уровне оценки (самооценки) - оценить свою работу по составлению рассказа, оценка товарищами ответа ребёнка (отметить положительное) и его коммуникативных трудностей - попросить оценить работу соседа по парте.

Методы и приемы обучения русскому языку детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ²

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности детей с детским церебральным параличом (ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и мало-разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок.

² Из опыта работы Лобановой О.Г., Шишигиной Л.А.

При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Полученные результаты позволят подбирать задания для учеников с учетом их речевых возможностей. Приведем пример домашнего задания по результатам проведения урока на тему «Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Этапы проведения урока по этой теме традиционны, домашнее задание – написать сочинение по картине. Особенности его выполнения будут зависеть от физического состояния ребенка и от его речевых возможностей.

Детям, не имеющим возможности писать или печатать текст, можно предложить расположить части разрезанного текста в нужном порядке и, при сохранных речевых возможностях, описать картину.

В зависимости от уровня речевого развития ребенка, задание может быть таким:

Детям *с низким уровнем развития речи* могут быть предложены два варианта выполнения задания: вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине; переписать напечатанный текст.

Вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине

Передо мной картина Ф.П. Решетникова « ... ». На ней художник ... момент возвращения из школы ... , получившего Вид ... виноватый. Он стоит, опустив голову. Волосы ... , красные от мороза, оттопыренные ... , видно, долго ... , забыв про всё. И вот теперь к нему пришло ... , ему стыдно ... на сестру, мать и брата. Какие разные лица и позы у его родных! Сестра смотрит на брата ... , Да и как может быть иначе! Она ... , пионерка. Это видно по Мать ... около стола. Ей и ... своего сына, и ... за него. Это не первая двойка — это «опять» двойка! Младший брат ... над двоечником. И только верный Дружок ... хозяина.

Картина не может не понравиться нам, потому что такие моменты бывали _____ у _____ мно-
гих _____ (нап
исать о своем впечатлении 1–2 предложения).

Слова для справок: «Опять двойка!», изобразил, мальчика, двойку, у него, взъерошены, уши, катался на коньках, раскаяние, поднять глаза, строго,

осуждающе, отличница, ее аккуратной, чистой, отутюженной одежде; по портфелю, стоящему на стуле; по книгам, которые она только что листала; присела, жалко, горько, смеется, радостно встречает.

Детям *со средним уровнем развития речи* предлагается написать сочинение-описание картины, ответив на вопросы плана.

План

I. Что я знаю о художнике.

II. Описание картины.

1) О каком событии рассказывает художник.

2) Главные герои.

3) Цвета, краски.

III. Идея художника.

IV. Мое впечатление от картины.

Ключевые слова и фразы: Федор Павлович Решетников жил в первой половине XX века. Главными героями его картин были дети. Словно застыл, опустил голову, чувствует вину, стыдно, совестно, досадно, покрасневшее лицо, торчащие из портфеля коньки, видимо, он долго катался на коньках, растрепанный портфель перевязан веревкой, осуждающе, горько. Всё в комнате говорит о заботе матери: у мальчика есть все условия для хорошей учебы.

Детям *с высоким уровнем развития речи* и сохранных физических возможностях предлагается написать сочинение по картине «Опять двойка!».

Методы и приемы обучения математике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата³

Адаптированная образовательная программа по математике должна соответствовать содержанию обучения математике общеобразовательной школы и решать следующие задачи:

- дать учащимся доступные, количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

³ Из опыта работы Ропай И.П., Толстиковой О.А.

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности.

Одним из условий успешности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если этой возможности нет, то уровень сложности учебного материала необходимо снижать и подбирать для контроля такие задания, на которых ученик смог бы показать базовый уровень обученности. Особенно труден для усвоения детьми с ДЦП геометрический материал, поэтому некоторые темы не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: а) измерение площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора. Приведем примеры разноуровневых заданий на правило «Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам», учитывающие уровень обученности и возможности ребенка:

1 уровень. Задание может предлагаться ребенку с нарушениями пространственного восприятия, функций рук и низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Делай по образцу и вычисли самостоятельно»:

а) $9,4 + 7,3 =$

б) $3,54 - 1,4 =$

в) $4,6 + 2,85 =$

Образец. $5,709 - 0,307 = ?$

еди- ницы		десяты́е	сотые	ты́сяч- ные
5	,	7	0	9
0	,	3	0	7
5	,	4	0	2

$$\begin{array}{r}
 5,709 \\
 - 0,307 \\
 \hline
 5,402
 \end{array}$$

2 уровень. Задание может предлагаться ребенку с низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи.

Инструкция: «Вычисли самостоятельно: а) $9,4 + 7,3$; б) $3,54 - 1,4$; в) $4,6 + 2,85$ ».

3 уровень. Задание может предлагаться ребенку со средним уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Реши задачу. Купили 4,8 кг картофеля, а лука на 1,5 кг меньше. Какова масса всей покупки?»

Для большинства учащихся с ДЦП, проходящих в 5 класс, в рамках реализации адаптированной образовательной программы, необходимо предусмотреть некоторый вводный этап, направленный не на изучение какой-то конкретной темы из школьного курса (тем более что тема «Натуральные числа», с которой начинается курс математики 5 класса, для детей не нова и при стандартном школьном подходе не слишком увлекательна), а на решение доступных для детей на этом уровне логических задач, оригинальных и неожиданных по содержанию, и доступных всему классу по методам решения, увлекательных математических ребусов и т. п. Например:

Задания 1. Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного сложения и вычитания.

1. Продолжите счет чисел, начиная с 28 до 56, называя числа через одно.

Как называются эти числа?

2. Считайте по пять, начиная с 75 до 115.

3. Запишите двузначное, трехзначное, четырехзначное числа, используя цифры 8 и 9.

4. Как в две коробки можно разложить 9 карандашей?

Задания 2. Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного умножения и деления.

1. Сколько дней в неделе? Сколько в 2-х неделях?

2. Какую цифру надо приписать слева к цифре 4, чтобы получилось двузначное число, которое делится на 6?

3. В 4 пачках находится 20 штук печенья. Сколько печенья в одной пачке?

На основе укрупнения дидактических единиц предлагается объединить темы «Натуральные числа и шкалы» и «Сложение и вычитание натуральных

чисел». Основная цель изучения этих тем — это систематизация и развитие знаний учащихся о натуральных числах.

Изучение материала начинается с рассмотрения десятичной нумерации десятичной системы записи чисел. Важным результатом по теме здесь является понимание возможности записи в десятичной системе сколь угодно большого числа, а также овладение алгоритмами записи и чтения больших чисел. При чтении многозначного числа учащимся с ДЦП можно предложить разбивать числа на группы по три цифры в каждой группе и отделять их друг от друга точкой, т.к. при насильственных движениях (гиперкинезах) рук может нарушаться фиксация взгляда. Для правильной записи чисел под диктовку учащимся следует усвоить такой прием: сначала надо уяснить, с какого класса начинается запись числа, а затем последовательно записывать все классы, начиная со старшего. При сравнении натуральных чисел следует обратить внимание на существование наименьшего числа, бесконечности натурального ряда, наличие для каждого числа, следующего за ним, указать «соседей» числа. Чтобы легче было учащимся запомнить знаки неравенства, следует сделать карточки, например: $8 < 3$ (8 больше 3); $6 > 2$ (6 меньше 2).

Затем продолжается дальнейшая отработка навыков арифметических действий с натуральными числами. При отработке вычислительных навыков сложные случаи перехода из разряда в разряд рассматриваются сначала на примерах сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, через сотню. Особое внимание уделять поддержке умений выполнять действия устно. С помощью устных вычислений развивается память, быстрота реакции. Важным моментом является решение простых арифметических задач. Задачи решаются арифметическим способом по вопросам или с пояснением, что позволяет выявить логическую схему рассуждения. При обсуждении условия задачи нужно сделать чертеж, чтобы представить условие наглядно.

Предлагается также совместное изучение темы «Умножение и деление натуральных чисел» и темы «Площади и объемы».

Первые 5–6 уроков направлены на восстановление основных знаний и умений учащихся, связанных с умножением и делением натуральных чисел. При отработке навыков умножения нужно предусмотреть упражнения на умножение многозначного числа на однозначное, двузначное. Рассмотреть случаи умножения на 10, 100, 1000. Деление — это самая трудная для учащихся вычислительная операция. Хорошую помощь здесь окажут задачи практического содержания, например: ленту длиной 56 см разрезали пополам. Какова длина каждой части? При отработке навыков деления следует обратить внимание на случаи деления на однозначное и двузначное числа.

Продолжать формировать навыки устного счета, составить таблицу квадратов от 1 до 20, таблицу кубов.

Объясняя тему *«Обыкновенные дроби и действия с ними»*, учитель должен опираться на наглядные и практические задания (позволяющие усилить познавательную мотивацию процесса обучения), т. к. учащиеся не могут представить их в виде отдельных предметов. Поэтому желательно помимо учебника еще иметь рабочие тетради, которые направлены на наглядно-образные представления дробей. А также программу «Живая математика», с помощью которой учащимся можно показать и рассказать на доступном уровне данную тему. При рассмотрении темы 6 класса «Действия с дробями» преимущественно рассматриваются дроби с небольшими знаменателями.

Определенную сложность для учащихся с ДЦП представляет вопрос о приведении дробей к общему знаменателю. Дети должны усвоить, что общим знаменателем дробей может быть любое число, которое делится на каждый из знаменателей. Сначала проверяем, делится ли больший знаменатель на меньший, если делится, то он и является общим знаменателем. А также в качестве общего знаменателя можно взять произведение знаменателей. Желательно, чтобы учащиеся также овладели приемом перебирать числа, которые делятся на знаменатель одной из дробей, и проверять, может ли какое-то из них быть знаменателем другой дроби.

Что касается выполнения арифметических действий со смешанными числами, то они должны сводиться к действиям с обыкновенными дробями. При умножении и делении дробей на целое число важно чтобы целое число учащиеся записывали в виде дроби. Записи по теме действия с дробями должны быть подробными.

Темы *«Углы»*, *«Измерение углов»*, *«Круговые диаграммы»* изучаются наглядно — образно, иллюстративно, для развития общего кругозора.

Основные задачи темы *«Десятичные дроби»* — это формирование навыков чтения и записи десятичных дробей, раскрытие связи с метрическими системами мер. Навыки письменных вычислений с десятичными дробями предлагается отрабатывать на несложных примерах. Примеры: вычислить $1,2 + 0,3$; $7,4 - 7,2$; $0,3 \cdot 4$; $4,2 : 2$.

Изучение темы *«Проценты»* желательно перенести в 6 класс, когда будет повторение десятичных дробей и действий с ними.

Контроль знаний учащихся можно проводить с помощью тестов, в которых предлагается выбрать правильный ответ, или в конце темы проводить зачет, выполняя задания по образцу. Такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями у детей.

Систематизация и сообщение изученного происходит при итоговом повторении, когда многие факты уже исчезли из памяти ученика. Чтобы устранить этот пробел, можно использовать опорные конспекты по темам (см. фрагмент 1).

Фрагмент 1

Сложение и вычитание натуральных чисел.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (N)

1, 2, 3... → ∞

100 000 000 000

млрд млн тыс. ед.

СРАВНЕНИЕ: чем больше, тем правее →

СЛОЖЕНИЕ: →

ВЫЧИТАНИЕ: ←

Литература

1. Лебединцев В.Б. Индивидуальные учебные занятия в малочисленной школе// Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 173-180.
2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам// Народное образование. – 2011. – № 09. – С. 224-231.
3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 189-197.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.-М.: МГППУ, 2013
6. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск, 2007. – 66 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

11. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

2.1 Нормативно-правовая документация

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Зарегистрирован Минюстом России 26.09.2013 Регистрационный N 30038)

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Зарегистрирован в Минюстом РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067)

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ».

2.2 Примерный договор с родителями

ДОГОВОР

г. Москва «_____» _____ 20__

Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № ..., именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора ..., действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

_____,

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

принимая во внимание инновационный характер включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в создании специальных условий образования, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РФ и г. Москвы, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащегося _____, в условиях Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между

Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения учащимся

образовательных программ, реализуемых Учреждением, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

2. Общие положения

2.1. Учащийся принимается в образовательное учреждение по заявлению родителей на основании заключения Окружной психолого-медико-педагогической комиссии (ОПМПКО и (или) психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк Учреждения.

2.2. Обучение учащегося в Учреждении проходит по индивидуальному образовательному маршруту, разрабатываемому ПМПк Учреждения с учетом рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Учреждение и родители согласовывают между собой индивидуальный образовательный маршрут, а также режим занятий учащегося.

2.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

3. Права и обязанности Учреждения

3.1. Учреждение имеет право

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, и по рекомендации ПМПк Учреждения.

3.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями ПМПк и (или) ОПМПК.

3.1.4. В том случае когда применяемые к учащемуся вне Учреждения программы развития либо обучения противоречат индивидуальному образовательному маршруту

учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута.

3.1.5. В случае обострения психического состояния воспитанника созывать внеочередной ПМПк Учреждения для решения вопроса о безопасности пребывания ребенка в Учреждении, принимать решение о временном снятии учащегося с занятий до прекращения острой симптоматики;

3.1.6. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.7. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

3.2. Учреждение обязуется

3.2.1. Зачислить учащегося в _____ класс в 20__ – 20__ учебном году на основании заявления Родителя, заключения ПМПк и (или) ОПМПк.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку индивидуального образовательного маршрута в рамках школы;
- индивидуальный подход к учащемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать условия для реализации учащимся права на образование в соответствии с законодательством РФ и законом города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве», индивидуальным образовательным маршрутом в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.5. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения.

3.2.6. Соблюдать внешнюю конфиденциальность, то есть без согласия родителей

(законных представителей) информация о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к учащемуся методах лечения не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, а также без согласия родителей (законных представителей) не допускать использования фото-, аудио- и видеоматериалов для показа лицам, не являющимся работниками Учреждения; вместе с тем разрешается доступ ко всем видам информации о ребенке для всех специалистов, работающих в Учреждении с ребенком.

3.2.8. Предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ПМПк школы, согласования с администрацией Учреждения.

3.2.9. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.10. В случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута либо невозможности его реализации своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

3.2.11. Сохранять место за учащимся:

а) на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;

б) на основании заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период сроком до 75 дней вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя.

3.1.12. Знакомить Родителя с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право

4.1.1. Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

4.1.3. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута

учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об изменениях индивидуального образовательного маршрута.

4.1.9. При необходимости присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

4.1.10. Оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

1. Обеспечивать посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию, соблюдать расписание уроков.

2. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу, не мешать проведению уроков и коррекционных занятий, санитарно-гигиенических мероприятий.

4.2.3. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенном лечении учащегося в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута учащегося.

4.2.4. Соблюдать индивидуальный образовательный маршрут учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного

процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

4.2.5. Посещать консультации специалистов Учреждения либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.6. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.7. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

4.2.8. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

4.2.9. Возмещать материальный ущерб, нанесенный Учреждению по вине учащегося.

4.2.10. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией (консилиумом) невозможности продолжения обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в очной форме принимает меры по продолжению обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

4.2.11. Посещать Родительские собрания и соблюдать график посещения консультаций специалистов Центра.

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности

Учреждение не несет ответственность:

6.1. За отказ родителей от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество коррекционной работы, освоения учащимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

6.3. Школа не несет ответственности за дорогостоящие игрушки, сотовые телефоны либо иные ценные вещи, принесенные учащимся в Учреждение.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

8.3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором.

8.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон

7.1. Учреждение: ГБОУ г. Москвы	Родители: Индекс, домашний адрес: Паспорт № Выдан « » _____ года Паспортным столом № Тел.
---------------------------------	--

8. Подписи сторон

Руководитель Учреждения

Родитель

М.П.

3. Приложение

Схема комплексной оценки особых образовательных потребностей ребенка-мигранта

Группа особых образовательных потребностей	Методы и приемы сбора информации	Специалист, проводящий диагностику
<i>При приеме ребенка в школу</i>		
Язык	Лингвистическое обследование. Логопедическая диагностика	Специалист по РКИ/РКН Логопед
Общая осведомленность	Педагогическая диагностика . Лингвистическое обследование	Специалист по РКИ/РКН Логопед Педагоги-предметники, классные руководители
Эмоциональное состояние	Психологическая диагностика	Психолог
<i>При оценке успешности адаптации через некоторое время</i>		
Социальные навыки	Наблюдение, анкетирование педагогов	Психолог, Воспитатель
Культурные правила и нормы	Наблюдение, беседы с родителем	Психолог, воспитатель

4. Правила общения с незрячими людьми

Памятка

В разговоре

● При общении со слепым всегда обращайтесь непосредственно к нему, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

● Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если Вы хотите пожать слепому руку, сначала скажите ему об этом.

● Когда Вы общаетесь с группой незрячих людей, не забудьте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

● Обязательное требование этики – в начале разговора представляйтесь сами и представляйте людей, пришедших с Вами. Старайтесь переводить в слова жесты, которые слепой собеседник заведомо не увидит, например, указывающие на предметы или людей.

● Если Вы ненадолго отлучаетесь, предупредите об этом собеседника, не заставляйте его вещать в пустоту. Если вы передаете слово собеседнику, назовите его, не стоит кивать головой, если человек этого жеста не увидит.

● Как правило, у слабовидящих людей обострен слух, поэтому многое происходящее ему становится понятным из доносящихся звуков. Однако в шумных помещениях способность незрячих ориентироваться на слух утрачивается. Также большие сложности возникают в незнакомом помещении. Простая просьба: «Присаживайтесь» – часто невыполнима, если Вы не скажете человеку, где относительно него находится кресло.

Опишите коротко, где Вы находитесь. Например: «В центре комнаты, примерно в шести шагах от вас, стоит стол». Или: «Слева от двери находится вешалка». Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п. Обратите внимание на наличие бьющихся предметов.

● В разговоре используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

● Если Вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

● Когда Вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Если Вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили

помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего собеседника к предмету и брать его рукой этот предмет.

- При разговоре со слепым можно использовать слова типа «смотреть» или «видеть». Незрячие люди используют эти слова постоянно.

В магазине, в кафе или на улице

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

- Не отнимайте и не стискивайте трость человека.

- Если Вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- Предлагая помощь, нужно дотронуться до руки незрячего сзади в качестве сигнала, чтобы тот взял Вас за руку.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад – это неудобно.

- Усаживая человека, положите его руку на спинку стула. Обычно люди с проблемами зрения садятся сами.

- Если Вы вместе с незрячим оказались в кафе, прочитайте ему меню и не забудьте озвучить цены. Также помогает сказать невидящему человеку, как его еда расположена на тарелке, а предметы – на столе.

- Если незрячий человек зашел вместе с Вами магазин, поприветствуйте его и предложите свою помощь.

Общение с собакой-поводырем

- Пожалуйста, не предлагайте еду собаке-поводырю.

- Разговаривайте с владельцем собаки, а не с собакой. Это может звучать грубо, но незрячий человек полагается на свою собаку как поводыря. Концентрация собаки снижается, если Вы с ней говорите.

- Пожалуйста, не хватайте человека или шлейку его собаки. Сначала спросите, нужна ли ему Ваша помощь и какая именно.

- Если Вы прогуливаетесь со своей собакой, пожалуйста, придержите ее, наденьте поводок, если рядом будет собака-поводырь в шлейке. Не нужно отвлекать собаку от ее работы.

- Владельцы собак-поводырей постоянно «читают» сигналы от их партнеров с помощью жесткой дуги шлейки. Неожиданный поворот головы собаки может дать неверный сигнал владельцу. Поэтому не отвлекайте, не гладьте собаку, не свистите и не играйте с ней, не кормите.

- Собаки-поводыри – это работающие животные. Они обучены соблюдать тишину и чистоту. Собака может ждать долгое время, прежде чем справить нужду. Владелец получил все необходимые инструкции о том, как заботиться о собаке, и будет выводить ее регулярно на улицу.

- Собаки-поводыри могут заходить с хозяином в магазины, автобусы или другие виды общественного транспорта, а также в пассажирские отделения самолетов, в поезда, пароходы.

По материалам сайта: <http://www.bezgraniz.com>

5. Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе.

Разработали:

Ермакова Ольга Витальевна, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г.Москвы

Галиулина Людмила Равиловна, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г.Москвы

Саунин Кирилл Сергеевич, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г.Москвы

Михайлова Ольга Сергеевна , учитель-логопед ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г.Москвы

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: _____ Возраст: 8л	
Школа: ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 Класс: 2	
Ф.И.О. родителей: _____	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): _____	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК	
Заключение и рекомендации ОПМПК	<i>Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Дефицит внимания, дисграфия, дислексия. Замедленный темп учебной деятельности у ребенка с нарушением зрения. Рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</i>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	<i>Освоение образовательной программы за второй класс начальной ступени общеобразовательной школы на доступном ребенку уровне</i>
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)	<i>- Развитие школьной мотивации и умения удерживаться в рамках школьных правил - Формирование пространственных представлений - Развитие произвольного компонента деятельности</i>
Режим пребывания ребенка в ОУ	<i>5 дней, 4-5 уроков в день, с 8:30 до 13.10. Индивидуальные занятия со специалистами во внеучебные часы: 1 час с педагогом-психологом, 4 часа учитель дефектолог и логопед. Итого учебных часов в неделю – 23 ч., что соответствует нормам СанПин.</i>

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка	Компенсация способностей: контролировать свое поведение, к трудовой деятельности, к освоению образовательной программы		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
<p>Построение комфортной среды: - изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.)</p> <p>- материалы для нормализации тонауса</p> <p>- визуальная поддержка</p>	<p>- создание сенсорно обогащенной среды При наблюдаемой утомляемости к концу урока возможно посещение сенсомоторной комнаты</p> <p>- конторки Базарного</p> <p>- расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках, речевые памятки крупными буквами (белый фон, черный шрифт)</p>	<p>Голубева Н.Р.</p> <p>Голубева Н.Р., Ермакова О.В., Галиулина Л.Р.</p> <p>Все специалисты, родители</p>	
Обеспечение специализированным учебным оборудованием			
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	<p>- приспособления для ориентации слабовидящего ребенка</p> <p>– метки-маркеры.</p>	Саунин К.С.	
Учебные пособия, дидактические материалы	<p>- тетради в крупную клетку и линейку</p> <p>- памятки с тезисами к каждому уроку (сигнальные существенные признаки)</p> <p>- интерактивная доска (по мере необходимости на уроках, не дольше 15 минут)</p> <p><u>УМК основные:</u> Русский язык, ФГОС, В.П.</p>	<p>Мама ребенка</p> <p>Все специалисты</p> <p>Голубева Н.Р.</p>	

Канакина, В.Г. Горецкий; Литературное чтение, Климанова Л.Ф. и др.; Математика, ФГОС, М.И. Моро «Математика»; Окружающий мир, ФГОС, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»; Я все умею делать сам, Т. Геронимус АСТ-Пресс школа; Музыка, ФГОС, Е.Д. Критская «Музыка» учебник – тетрадь; Биолетова М.З. «Английский с удовольствием».

УМК дополнительные: Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии», Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция нарушений письменной речи/Под ред.Н.Н. Яковлевой.

Михайлова О.С.

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Необходимый специалист	Показатели достижений	Формы результатов (динамика ребенка, деятельность специалиста)	оценки работы развития самоанализ
Развитие зрительной ориентировки в пространстве	1.Различение лево-право, верх-низ, над-под-за-перед-на	1 раз в неделю индивидуально после уроков Развивающие игры, работа с картинками и телом	Педагог-психолог	Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение предметов в пространстве	Включенное наблюдение в ходе занятий Беседа с другими специалистами Проверочные задания в виде игры (расположение фигурок в пространстве, игра в прятки)	
Развитие познавательных процессов	1.Развитие концентрации внимания, памяти	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог	Умение удерживать внимание в продолжение 15 минут; запоминание 7 слов из 10.	Наблюдение за ходом занятия; срезовая диагностика («10 отличий», «Лабиринт»).	
Коррекция нарушений чтения и письма	2.Различение оптически сходных букв а-о, понимание смысла прочитанного.	2 раза в неделю	Учитель-логопед	Отсутствие ошибок на написание букв а-о; понимает содержание прочитанного текста из 3-4 предложений	Проверочные задания: диктант, анализ письменных работ с уроков и занятий. Беседа с учителем, другими специалистами.	
Освоение правил	Разработка	Сопровождение	Тьютор	Придерживается	Наблюдение на уроках.	

поведения в школе	памяток по поведению в школе, развитие умения у ребенка пользоваться памятками	на уроках		правил поведения в школе, действует в соответствии с требованиями учителя наравне с одноклассниками	Беседа с учителем и другими специалистами.
-------------------	--	-----------	--	---	--

IV Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы

Предмет	Требования стандарта	Конкретные задачи	Формы организации УД	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Разделы программы на период: 1)Имя существительное.Собственное и нарицательное. 2)Глагол.Единственное и множественное число.	1). Научить различать собственное и нарицательное имя существительное, оформлять в письменной речи. 2). Научить выделять глагол в тексте, употреблять глагол в единств. и множ. Числе.	1-2). Фронтальная, индивидуальная (карточки на уроке, дополнительные индивидуальные занятия с логопедом)	1). Написание имени собственного с большой буквы, а нарицательного – с маленькой. Знает правила определения существительного, его формы. 2). Безошибочное нахождение глагола по вопросам (что делал, что сделал), верное обозначение 2 линиями на письме. Правильно использует окончание глаголов в зависимости от числа на письме и в речи.	1). Устный опрос на знание правил употребления, определения частей речи, способов выделения в тексте. 2). Диктант 3). Работа с карточками, где вставляются пропущенные буквы 4). Логопедическая оценка динамики развития письменной и устной речи

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовится к уроку - выполняет задания учителя на уроке - записывает домашние задания 	Все специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыка ориентирования по карточкам с алгоритмом деятельности на уроке - анализ ребенком собственной деятельности на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к уроку Выполненные письменные задания на уроке Все домашние задания записаны в дневник 	Наблюдение в процессе урока и на перемене, анализ общего для специалистов дневника наблюдений,
Формирование умения контролировать свою деятельность на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - сверять свое поведение в учебном процессе с памятками - уметь изменить свое поведение, если оно не соответствует ситуации - уметь обратиться за помощью в ситуации затруднения 	Все специалисты	Индивидуальные занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) и занятия в классе (учитель, тьютор)	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение работы с памятками - соответствие поведения учебной ситуации - обращается за помощью к учителю, тьютору 	Наблюдение в процессе урока, анализ общего для специалистов дневника наблюдений, изучение продуктов учебной деятельности, беседа с родителями

6.1 Вступление ведущего

С начала времен человечество было едино. Это была общность, в которой каждый понимал каждого, потому что все говорили на одном языке. Это была общность, противостоящая «чужим» – враждебным, злобным, непонятным силам нечеловеческой природы. «Они», эти силы, были против людей и против Бога. И у человечества появилось чувство «Мы».

«Они» и «Мы» противостояли. Но человечество было еще очень юным. Люди переоценили себя. Они решили, что равны по силе Богу. И начали строить в городе Вавилоне огромную Башню, чтобы достигнуть неба и доказать свое равенство с Богом. Человечество было еще очень наивным... Бог наказал человечество, как наказывают расшалившееся дитя. Он смешал языки людей, строящих Вавилонскую Башню. И люди перестали понимать друг друга. Они перестали быть единой общностью. И не смогли достроить Башню. Разбрелись по свету, построили новые города, объединившись по сходству языка и внешности. И решили, что «Мы» – это те, кто рядом. А другие люди, непохожие на них, говорящие на иных языках, – это чужие.

Так люди стали делить друг друга на своих и чужих. «Своих» любили, защищали, считали лучшими на свете и достойными лучшей жизни. «Чужих» недолюбливали, не доверяли им, а порой откровенно боялись или унижали их в зависимости от того, кто был сильнее – мы или они.

Шли века. Менялись одежды, вкусы и представления о мире. Но люди по-прежнему делили всех на своих и чужих. А однажды человечество шагнуло в космос. Шагнуло навстречу иным расам, еще не зная, кого оно там встретит: своих, чужих или... или ему вообще придется отказаться от этих понятий?

Внимание! В конце мероприятия ведущий снова может повторить этот текст под фоновую музыку, с приглушенным светом. Но финал должен измениться следующим образом:

«Шли века. Проходили тысячелетия. И вот, наконец, деление на своих и чужих стало вчерашним днем человечества. Люди научились понимать, что язык, цвет кожи, разрез глаз, обычаи и одежда могут быть очень разными у разных народов. Но в каждом народе одинаково чувствуют боль утраты и сладость любви. И кровь у всех одного цвета. И у каждого народа есть свои герои и свои подлецы.

Есть Человек. И есть его «Я». Человек может быть добрым и порядочным, а может быть агрессивным и безнравственным. Он может быть умен или глуп, богат духовно или ограничен в своих интересах. Каждый человек уникален. Он не свой и не чужой. Он другой. И он имеет право быть собой».

6.2 Экипаж звездолета

Капитан	Первый пилот	Второй пилот
Борт-инженер	Военспец	Психолог
Специалист по внеземным цивилизациям	Биолог	Врач
Программист	Штурман	

6.3 Возможный перечень вопросов

- Ваш любимый цвет?
- Ваше любимое мужское имя?
- Ваше любимое женское имя?
- С симпатией ли вы относитесь к домашней живности? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок или кого-то другого?
- Смотрите ли аргентинские и мексиканские телевизионные сериалы? (Да, нет, иногда).
- Самая неприятная для вас человеческая черта?
- Самое ценное для вас человеческое качество?
- Ваше любимое времяпрепровождение?
- Книги какого жанра вы предпочитаете?

6.4 Незаконченные предложения

Он часто думает о...	
Он чувствует себя...	
Раньше он часто...	
В будущем ему...	
Ему не нравится...	
Иногда он мечтает...	
Он очень хотел бы...	
Он любит...	
Он боится...	
Он иногда вспоминает...	

6.5 Вопросы для обсуждения

- Много ли обнаружилось совпадений в портрете антипода?
- В чём сходство черт антиподов, выделенных разными участниками?
- Часто ли вам приходилось встречать в жизни людей, обладающих такими чертами?
 - Встречаются ли такие характеристики, которые у одного участника описывают его самого, а у другого – его антипода?
 - Возможно ли детально описать человека, который был бы антиподом для всех?

6.6 Первая карточка. Справочная информация.

1-й экипаж	2-й экипаж	1-й экипаж	2-й экипаж
Открыть огонь	Открыть огонь	-3	-3
Открыть огонь	Выйти наружу	+5	-5
Выйти наружу	Открыть огонь	-5	+5
Выйти наружу	Выйти наружу	+3	+3

Вторая карточка. Результаты хода.

№ хода	Решение, принятое 1-м экипажем	Решение, принятое 2-м экипажем	Баллы 1-го экипажа	Баллы 2-го экипажа
Итоговые результаты				

Комментарии для ведущего

Смысл содержания *первой* карточки достаточно ясен: если обе команды начинают военные действия, они теряют по три балла; если какая-то команда решает

выйти из корабля для переговоров, а соперники прицельным огнем стирают их с лица планеты, то погибшие лишаются пяти баллов, а меткие стрелки по парламентарам приобретают также пять баллов; если же представители обеих цивилизаций решат попытать удачу на пути переговоров, то и те, и другие получают по три балла.

Во *второй* карточке представители каждого экипажа фиксируют решения, принимаемые командами, и текущие результаты.

6.7 Вопросы для обсуждения

- Изменились ли ваши представления о «своих» и «чужих» в процессе путешествия? Почему?
- Какие новые качества удалось найти в самом себе? А в своем антиподе?
- Изменилось ли ваше отношение к тем, кого вы называете чужими?
- Возможно ли относиться к чужим так, чтобы это отношение никого не обижало и не унижало?
- В чём особенности такого поведения и отношения?
- Изменилось ли отношение к понятиям «свой» и «чужой»?
- Есть ли альтернатива делению людей на «своих» и чужих»?
- Согласны ли вы с утверждением, что нет своих и чужих, потому что каждый уникален и этим ценен?

7.1 Примеры утверждений

- Люди на колясках могут заниматься альпинизмом (пример восхождения на Казбек).
- Все женщины хорошо готовят.
- Мужчины могут хорошо готовить.
- Невидящие люди могут работать на компьютере.
- Только высокие люди могут играть в баскетбол.
- Человек с инвалидностью может быть президентом.
- Все дети любят манную кашу.
- Неслышащие люди могут танцевать.
- Все собаки не любят кошек.
- Человек с инвалидностью может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом).
- У всех людей хорошее здоровье.
- Ребята с инвалидностью могут быть хорошими друзьями.
- На нашей планете растут только одни одуванчики.
- Люди на колясках могут самостоятельно попасть в любой дом в нашем городе.
- Все дома в нашем городе одинаковые.
- Все люди с инвалидностью сидят в колясках.

Примеры объяснений

Утверждение	Объяснение
Невидящие люди могут работать на компьютере	Могут – есть специальные озвучивающие программы, благодаря которым незрячий ориентируется по слуху
Только высокие люди могут играть в баскетбол	Все могут играть. Для этого можно пониже опустить корзину. В Интернете есть немало фото с человеком на коляске, который играет в баскетбол
Неслышащие люди могут танцевать	Да, могут, они «слышат» звук благодаря вибрационной чувствительности. Можно провести имитацию. Потопать ногами по полу, а другие, зажав уши, могут почувствовать вибрацию пола; пример с метро, дискотекой
Человек с инвалидностью может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом, политиком)	Примеры известных людей: певица Диана Гурцкая (невидящая), певец, композитор, пианист, барабанщик Стиви Вандер (невидящий), художница Фрида Кало (имела трудности в передвижении), актер Том Круз (имеет дислексию – непонимание смысла прочитанного), Франклин Делано Рузвельт – 32-й президент США (перемещался на инвалидной коляске)

7.2 Доступная среда для инвалидов

Вопросы для обсуждения	Варианты ответов
Как вы думаете, могут ли ребята с инвалидностью и без инвалидности учиться вместе в одной школе?	<p>Препятствия для школьников на коляске: ступеньки, узкие проходы, высоко висит доска, выключатели, тяжело достать книги с полки.</p> <p>Решение – можно опустить выключатели, доску, построить пандус, лифт, подъемники, поручни, широкие проходы</p>
С какими трудностями могут столкнуться ребята, которые передвигаются на коляске, имеют особенности слуха, зрения?	<p>Препятствия для школьников с нарушениями слуха: трудности в общении, понимании, что говорит учитель.</p> <p>Решение – опора на зрение. Учителю нужно использовать видеопрезентации, информационные таблички, общение по смс, писать на бумаге, по Интернету.</p>
Как можно приспособить школу, что изменить, добавить, чтобы ребятам с инвалидностью было удобно передвигаться, учиться в школе? В классе?	<p>Препятствия для школьников с особенностями зрения – трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>Решение – желтая разметка на лестнице, двери, таблички по Брайлю около кабинетов, учитель должен проговаривать материал для таких учеников</p>

7.3 Материал к мини-лекции

Примеры вопросов ведущего	Примеры ответов
Кто пользуется пандусами?	Люди на инвалидных колясках; родители с детскими колясками; пожилые люди, которым трудно подниматься по лестнице; молодые люди на роликовых коньках, скейтах
Какие есть еще приспособления для людей на колясках?	Лифт; подъемник
Кто еще пользуется лифтами?	Все: мамы с детскими колясками; жители дома; грузчики
Для кого придуманы лифты – для людей с инвалидностью?	Для всех, в том числе для людей с инвалидностью
Как вы думаете, какие приспособления могут быть полезными для людей с инвалидностью по слуху?	Субтитры в телепередачах и кинофильмах; цветной светофор на пешеходном переходе; информационное табло на вокзале или в аэропорту; бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро; виброзвонок на телефоне
Могут ли разговаривать неслышащие люди? Что может помочь неслышащему человеку при разговоре?	Слуховой аппарат; язык жестов
Какие могут быть приспособления для людей с инвалидностью по зрению?	При переходе дороги: звуковой светофор на платформах станций метро; возле бордюров пешеходных тротуаров: рельефные полосы желтого цвета. Для слабовидящих – желтый цвет лучше виден на сером фоне или в темноте. Незрячие люди пользуются белой тростью и могут ощутить рельеф тростью или подошвой
Могут ли читать незрячие люди? Что может помочь незрячим людям при чтении?	Слух (аудиокниги); осязание (книги, напечатанные шрифтом Брайля)

**8.1 Конвенцию ООН о правах инвалидов можно
посмотреть, перейдя по данной ссылке:**

<http://docs.cntd.ru/document/902114182>

8.2 Пособие для учащихся

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаем вашему вниманию пособие, разработанное в рамках проектов "Ломаем барьеры" и "Молодые инвалиды отстаивают общественные интересы". Эти проекты осуществлялись в 2001-2002 гг. при финансовой поддержке САФ-Россия и Бюро по образованию и культуре Госдепартамента США. Оба проекта были направлены на отстаивание прав людей с ограниченными возможностями путем активизации молодых инвалидов, а также на развитие сети взаимодействия молодых активистов из 11 регионов России:+

Москвы (РООИ "Перспектива"),

Твери ("Танюша"),

Нижнего Новгорода ("Инватур"),

Самары (Ассоциация "Десница"),

Екатеринбурга ("Свободное движение"),

Улан-Удэ (Региональный общественный фонд строительства жилого комплекса инвалидов-колясочников и создания безбарьерной среды в республике Бурятия),

Ростова-на-Дону ("Феникс"),

Челябинска (Центр общественных объединений),

Ухты (Ухтинская организация Всероссийское общество инвалидов),

Перми (Пермская областная организация ВОИ),

Тольятти (Центр независимой жизни).

Таким образом, оба проекта осуществлялись параллельно и дополняли друг друга.

В ходе работы над проектами молодые активисты использовали в регионах такую форму деятельности как микро-проекты, направленные на решение одной конкретной проблемы, касающейся нарушения прав инвалидов. Эта модель впервые была апробирована в ходе предыдущих проектов "Перспективы" и доказала свою эффективность.

При осуществлении проектов "Ломаем барьеры" и "Молодые инвалиды отстаивают общественные интересы" были предприняты усилия, направленные на объединение партнерских организаций инвалидов в сеть "Независимая жизнь". К настоящему моменту в сеть входят организации инвалидов из 11 регионов. Формализации сети - определению ее миссии, согласованию стратегии деятельности и развития - способствовала грант, полученный РООИ "Перспектива" от Института "Открытое Общество" (Фонд Сороса - Россия). Ресурсы, которые стали общими благодаря образованию сети организаций инвалидов - практический опыт каждого партнера, информация, эксперты и тренеры - дали новые возможности при отстаивании прав и интересов инвалидов в регионах.

Пособие, в котором обобщен опыт и подведены итоги проектов, состоит из двух частей. В первой вы познакомитесь с историей создания и достижениями сети организаций инвалидов "Независимая жизнь". Вторая часть посвящена опыту микро-проектов по отстаиванию прав инвалидов, которые осуществлялись молодыми активистами в Улан-Удэ, Самаре, Нижнем Новгороде, Москве, Тольятти, Ростове-на-Дону, Челябинске и Ухте (республика Коми).

ЧАСТЬ 1. СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНВАЛИДОВ "НЕЗАВИСИМАЯ ЖИЗНЬ"

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЕТИ

Сеть организаций инвалидов "Независимая жизнь" органично выросла из ряда партнерских проектов, которые осуществляла "Перспектива" с 1997 по 2001 г. Прежде всего, это проекты по активизации молодых инвалидов, формированию позитивного общественного мнения и отстаиванию прав инвалидов, которые осуществлялись в Перми, Ухте, Тольятти, Нижнем Новгороде, Самаре и Москве и других городах. В ходе этих проектов были подготовлены команды молодых инвалидов, которые стали очень эффективно работать в своих регионах. После окончания проектов работа не закончилась, партнерства не распались, и команды были готовы продолжать и развивать сотрудничество.

В 2000 г. "Перспектива" при поддержке Института "Открытое общество" (фонд Сороса - Россия) провела серию семинаров "Внедрение в России идей независимой жизни инвалидов". Эти семинары прошли в четырех городах и привлекли организации инвалидов практически из всех регионов России. Проект позволил "Перспективе" создать новые партнерства с активными организациями инвалидов из Екатеринбургa, Твери, Улан-Удэ и других городов.

В целом, эти проекты объединили организации инвалидов. Они позволили выработать единый подход, апробировать и выбрать наиболее эффективные технологии и стали, таким образом, основой для объединения организаций в единую сеть. К 2001 г. большинство партнеров "Перспективы" сочли актуальной идею создания сети, которая будет способствовать распространению идей независимой жизни инвалидов в регионах, активизации молодых людей с инвалидностью и отстаиванию их прав. Тогда при поддержке САФ и Института "Открытое общество" были запущены проекты, нацеленные, в том числе, на формализацию сети. Эти проекты предусматривали создание сети тренеров-консультантов и активистов для проведения просветительских семинаров для различных аудиторий, обмена опытом, а также осуществления в регионах микро-проектов, направленных на решение конкретных проблем, связанных с нарушением прав инвалидов.

УНИКАЛЬНОСТЬ СЕТИ

Уникальность сети состоит, прежде всего, в том, что она сформировалась "снизу", по инициативе организаций инвалидов. Эти организации являются самостоятельными, и помимо сетевых проектов, осуществляют собственные проекты и программы, которые финансируются из различных источников.

Идеологической основой сети стала философия независимой жизни инвалидов. Участники сети в своей деятельности используют также наиболее удачные методические материалы и технологии, разработанные коллегами.

Важным фактором сети является ее молодежная направленность. Деятельность практически всех участников сети нацелена на активизацию молодежи и вовлечение в социальные проекты молодых добровольцев. Уникальность сети состоит также в использовании такой формы деятельности, как микро-проект. Как показал опыт, добиться реальных изменений и привлечь союзников легче на местном уровне, начиная с малых, локальных шагов. Такая работа дает командам молодых инвалидов возможность самостоятельно выступать в защиту собственных прав, пробовать разные способы активности. Эта модель получила название "микро-проект", поскольку при его осуществлении наглядных результатов можно достичь силами небольшой команды и в относительно короткий срок. Средства на осуществление микро-проектов в регионах выделялись из бюджета сетевых проектов.

За время существования сети участниками сети были успешно осуществлены 20 микро-проектов (наиболее интересные из них представлены во второй части пособия), направленных на решение различных проблем (доступная среда, трудоустройство, интегрированное образование и т.д.) людей с инвалидностью. В Челябинске и Тольятти осуществлены проекты, направленные на ускорение решения проблем создания доступной среды для инвалидов. В результате микро-проектов в этих городах представители организаций вошли в координационные советы, которые занимаются этими проблемами на уровне города. В Тольятти новые объекты при сдаче в эксплуатацию должны проходить экспертизу в Центре независимой жизни, в Челябинске издан путеводитель по доступным местам. В городе была также проведена публичная акция, которая привлекла к проблеме доступной среды все

местные СМИ. В Москве и в Перми команды активно занялись просвещением школьников и провели в классах занятия по пониманию инвалидности.

ОСНОВНЫЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ СЕТИ

В настоящее время роль координатора сети выполняет "Перспектива". В будущем эту роль будут, как мы полагаем, по очереди брать на себя другие организации. Основной обязанностью координатора сети является оказание поддержки ее участникам, а именно:

- организация взаимного информационного обмена через специальный раздел на сайте, издание информационного бюллетеня, электронную рассылку "инва-инфо" и поездки к партнерам;
- создание банка обучающих программ и занятий, которые сейчас находятся на сайте "Перспективы" и которыми могут пользоваться зарегистрированные участники сети;
- обучение и повышение квалификации участников сети через проведение конференций, семинаров и тренингов.

В качестве тренеров и консультантов выступают представители разных организаций, в зависимости от темы и наработанного в регионе опыта. Например, председатель Екатеринбургской организации инвалидов "Свободное движение" Елена Леонтьева передавала свой опыт по созданию в городе доступной среды и специально ездила для проведения консультаций в Москву, Тольятти и Нижний Новгород. Ее книга "Доступная среда глазами инвалида" пользуется огромной популярностью по всей стране, и желающие могут, с разрешения автора, скачать ее с сайта совершенно бесплатно. Илья Лебедев из Нижнего Новгорода провел для молодых инвалидов из регионов тренинги по проведению разработанных им школьных занятий по пониманию инвалидности.

Все организации - участники сети осуществляют и свои собственные проекты, направленные на продвижение интересов и отстаивание прав инвалидов, формирование позитивного общественного мнения по отношению к инвалидам, сотрудничают со средствами массовой информации, предлагают своим клиентам различные услуги и проводят публичные акции для привлечения внимания общества к проблемам инвалидов. Большой вклад этих организаций в работу сети - обмен информацией и опытом, разработка пособий, которые могут использоваться другими организациями, обратная связь и привлечение в работу сети новых союзников.

Проекты, реализованные одной организацией, берутся на вооружение партнерами в других регионах. Например, идея заняться реализацией права женщин-инвалидов на репродуктивное здоровье и материнство впервые появилась в Улан-Удэ, а потом подобный проект был успешно реализован в Ухте. Тренеры сети за последнее время стали более востребованными не только в городах, где существуют организации-партнеры, но и в других регионах. За последний год тренеры-активисты провели семинары в Челябинске, Пензе, Балахне, Сызрани и Сыктывкаре, приезжая туда по приглашению других организаций. Модель сети "Независимая жизнь" заинтересовала организации инвалидов ближнего зарубежья. Например, ряд организаций Кавказа считает, что этот опыт можно использовать для создания подобной сети в своем регионе.

В рамках развития сети была апробирована модель экспертной поддержки участников. В ходе осуществления в регионах микро-проектов по отстаиванию прав инвалидов наметилась некоторая специализация отдельных участников сети, желание продвигать те или иные конкретные интересы инвалидов. Эксперты-практики сети выезжали в регионы для консультирования и проведения семинаров:

Елена Леонтьева (Екатеринбург, "Свободное движение") - является экспертом по доступной среде для людей с ограниченными возможностями. На основе собственных уникальных разработок, изданной книги, и практической работы она подготовила курс занятий для проектировщиков и архитекторов. По просьбе членов сети Елена провела выездные

консультации в Москве - для РООИ "Перспектива", Ростове - для организации "Феникс", Тольятти - для Центра Независимой Жизни.

Илья Лебедев (Нижний Новгород, "Инватур"), консультировал ЦНЖ в Тольятти и молодых активистов в Димитровграде по вопросам организации и проведения занятий по пониманию инвалидности для школьников.

ЧАСТЬ II. МИКРО-ПРОЕКТЫ ПО ОТСТАИВАНИЮ ПРАВ ИНВАЛИДОВ.

НИЖНИЙ НОВГОРОД: "ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Нижегородская организация инвалидов "Инватур" объединяет молодых людей с различными видами инвалидности. Деятельность организации в значительной степени направлена на отстаивание прав и интересов инвалидов. Активисты "Инватура" первыми провели в Нижнем Новгороде серию публичных акций, направленных на привлечение внимания общества к проблемам, правам и потребностям инвалидов: акции "Доступная среда и другие дни недели", "Хотим в кино!", "Доступный транспорт", фото-выставки "25-й кадр", "Коляска - друг человека". Действуя целенаправленно и творчески, команда "Инватура" стала заметной силой в городе. Участие "Инватура" в сети организаций инвалидов "Независимая жизнь" дало команде возможность приобрести новый опыт, получать дополнительную информацию и методические разработки. В рамках работы сети "Инватур" осуществил несколько микро-проектов. Об одном из них - "Вместе в школу будущего!" - рассказывает координатор проекта Илья Лебедев:

Идеи, превратившиеся в проект

Наш школьный проект был разработан в январе-феврале 2002 года и фактически осуществлялся до конца учебного года, то есть до конца мая. Он получил название "Вместе в школу будущего!" Из названия видно, что он был посвящен идее совместного обучения в школе детей-инвалидов и детей, не имеющих инвалидности, а также проблемам, которые мешают внедрению такой модели обучения.

Существует мнение, что дети наименее подвержены влиянию стерео-типов по отношению к инвалидам. Они, как правило, несут в себе меньше негативной информации. С другой стороны, обилие негативной или неадекватной внешней информации способно серьезнейшим образом повлиять на ребенка или подростка в худшую сторону. Нашей задачей было противостоять такому влиянию. Многие дети и подростки, как ни странно, более склонны к состраданию и стремлению помочь другим, нежели, например, их родители. Это показал опыт работы "Инватура" с волонтерами, большинство из которых - школьники. Однако в школе, как и в обществе, в целом, существует ряд серьезных проблем, препятствующих принятию идеи совместного обучения:

- Дети мало знают об инвалидах (в том числе, своих сверстниках) и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- У детей практически нет навыков общения с детьми-инвалидами;
- В школьной программе нет занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность, и научиться общению с ними;
- Методических разработок в этой области очень мало.

Основная идея проекта - обратить внимание администрации школ и учащихся на проблемы, связанные с получением образования детьми-инвалидами.

Цели проекта:

- Способствовать реализации права детей и подростков, имеющих инвалидность, на получение образования в обычной средней школе, вместе с остальными учениками.
- Повлиять на позицию школьников в отношении идеи совместного обучения.

Разрабатывая и осуществляя наш проект, мы, естественно, не надеялись на полное изменение ситуации. Важно было продемонстрировать модель социально активной школы или пути движения к этой модели. Социально активная школа может решать не только проблемы инвалидности, но и многие другие. Социально активная школа должна иметь в своём арсенале информационные, просветительские занятия по социальным вопросам, а также методики, помогающие заинтересовать ребят, выявить их скрытые возможности. В этом школа может опираться на опыт и ресурсы общественных организаций. Нам же, как представителям этих организаций, остаётся лишь предложить эту помощь.

По нашему мнению, проведение занятий по пониманию инвалидности в школах оказывает благотворное влияние не только на ребят, которые получают новую информацию и навыки, но и на тех, кто эти занятия проводит. Такая работа для молодых инвалидов может служить отличным средством социальной, психологической и профессиональной адаптации.

При разработке проекта мы спланировали действия в соответствии с поставленными задачами. Предлагаем примерный план действий, по которому работали мы.

Задача 1 - разработать методы ведения школьных занятий и подготовки ведущих:

- Сбор и анализ информации об опыте работы в школах в других регионах;
- Разработка тренинга по подготовке ведущих школьных занятий;
- Разработка программы занятий для школьников;
- Подготовка пособия по ведению занятий со школьниками, в которое включены разработки занятий и рекомендации со стороны тренеров.

Задача 2 - подготовить ведущих школьных занятий.

- Отбор по результатам собеседования четырёх человек для работы по школьному проекту, из которых двое - молодые инвалиды, двое - студенты нижегородских вузов (будущие педагоги, психологи, социологи или социальные работники);
- Проведение тренерами "Инватюра" шести 4-часовых занятий по подготовке ведущих школьных занятий;
- Проведение парой "тренер + новый ведущий" пробных занятий в школах;
- Проведение мониторинга занятий; обсуждение положительного и отрицательного опыта; корректировка методов работы новых ведущих тренерами "Инватюра" (два раза в месяц).

Задача 3 - провести занятия по пониманию инвалидности с учащимися двух-трёх школ города:

- Поиск школ и проведение переговоров с их администрацией;
- Организация проведения школьных занятий: определение даты и места проведения, сбор информации о специфике каждого класса, подготовка к занятиям (с учётом этой специфики), подготовка материалов, канцтоваров, видеофильмов;
- Непосредственное проведение циклов занятий в школах.

Задача 4 - подготовить старшеклассников-добровольцев в качестве ведущих "Уроков доброты" для 1-4 классов их школ:

- Разработка "Уроков доброты" для 1-4 классов и практических рекомендаций по ведению этих занятий с учетом опыта организаций-партнеров;
- Отбор и обучение старшеклассников школ для ведения занятий с младшими классами;
- Организация занятий в школах с участием ведущих-старшеклассников.

Задача 5 - просвещение родителей детей-инвалидов:

- Проведение для родителей двух семинаров по пониманию инвалидности и проблемам права инвалидов на образование.
- Проведение анкетирования родителей по вопросам образования детей-инвалидов.

Задача 6 - информирование общественности о правах и возможностях совместного обучения:

- Проведение в рамках "Недели молодёжного участия - 2002" акции с целью обратить внимание учащихся на проблемы детей, находящих на надомном обучении; привлечь их к оказанию реальной помощи таким детям; провести совместные мероприятия; провести анкетирование родителей детей-инвалидов;
- Проведение информационных встреч в Министерстве Образования и Науки Нижегородской области и в районных управлениях образования;
- Привлечение СМИ к мероприятиям проекта;
- Пресс-конференция по итогам проекта и акции.

Успех проекта можно оценить по тому, насколько он востребован другими организациями инвалидов. При разработке проекта в Нижнем Новгороде, естественно, учитывался опыт других регионов. Разработки тренингов, применяемые в нашем регионе, содержат много элементов, позаимствованных в Москве, Ухте и Екатеринбурге. В свою очередь, наш опыт сейчас используется другими организациями в Самаре, Ухте, Дзержинске и Арзамасе.

Нижегородские особенности "школьного проекта".

Практически во всех регионах, где есть опыт проведения занятий по пониманию инвалидности в школах, основными формами этой работы являются информационные встречи и интерактивные тренинги. Их разработки можно позаимствовать у других организаций или создать самостоятельно. Всё зависит от того, чего вы хотите добиться, проводя школьные занятия. Их целями может быть информирование об инвалидах и их правах, а также передача знаний и навыков, необходимых для общения и работы с инвалидами.

Специфика школьных занятий в Нижнем Новгороде заключалась в том, что они преследовали еще одну цель: привлечение старше-классников к добровольному участию в мероприятиях и акциях социальной направленности. Понимание необходимости такой работы пришло постепенно: мы почувствовали, что некоторые ребята, вникнув в суть обсуждаемых проблем, захотели реальных действий. Поэтому позднее мы добавили в программы занятий элементы, помогающие привлечь добровольцев.

Итак, существуют различные формы работы со школьниками. Эти формы используются нами и для других целевых групп.

Информационные встречи эффективны, когда за короткий промежуток времени необходимо охватить большую целевую группу или несколько групп. Например, когда администрация школы предоставляет ограниченное время для общения одновременно с несколькими классами. Такая форма работы может применяться для привлечения ребят к каким-либо мероприятиям и акциям. Продолжительность информационных встреч, как правило, от 30 до 60 минут. Ведущие в этом случае должны делать упор на информативность. Будьте готовы к репликам: "У нас никогда не будет так, как у них...", "Там живут другие люди...", "Там гораздо больше денег, а значит и возможностей..." Ведущим необходимо иметь арсенал примеров, показывающих опыт борьбы за права инвалидов в разных регионах России. В условиях информационной встречи яркие примеры становятся одним из главных доводов, помогающих достичь результата.

В Нижнем Новгороде метод информационных встреч был выбран в качестве резервного. Нам показалось, что он не столь эффективен для наших условий. Предпочтение мы отдали более продолжительным формам занятий.

Мини-семинары. Эта форма использовалась ведущими "Инватура" в том случае, когда не было достаточного времени для проведения стандартного однодневного семинара. Продолжительность мини-семинаров составляет от полутора до трех часов. В отличие от информационных встреч, здесь происходит обмен информацией и мнениями. Ребята получают лишь минимум информации, который провоцирует их реакцию, выявляет ту или иную степень их заинтересованности в выбранной теме. Для ведущих это вдвойне полезно. Во-первых, они изучают поведение учащихся, их реакцию на те или иные проблемы, их мнения. Во-вторых, мини-семинары можно использовать для получения первого опыта ведения занятий молодыми ведущими, как проверку их готовности к самостоятельной работе.

Мини-семинары можно применять в качестве показательных занятий для представителей образовательных учреждений - учителей, администрации школ. В этом случае основной упор делается на представление преподавателям целей и ожидаемых результатов программы школьных занятий, демонстрируются фрагменты занятий со школьниками.

Тренинг по подготовке ведущих из числа старшеклассников - это основной метод работы, применяющийся "Инватуром". Его отличительная черта - продолжительность занятия по времени до шести часов с перерывами, разнообразие методов, глубина и последовательность изучения проблем и способов их решения. При подготовке ведущих мы использовали такие методы как работа в малых группах, мозговой штурм, "вертушка", позиционная дискуссия, фокусированная дискуссия по видеоматериалам. Кроме того, тренинги усиливались ролевыми играми и разминками. В отличие от информационных встреч и мини-семинаров, тренинг рассчитан на максимальное проявление активности ребят, использование их знаний, опыта, выявление и изменение их жизненной позиции.

Методы работы при проведении интерактивных занятий:

1 Мозговой штурм - метод используется для получения новых идей, новых решений проблемы. Во время мозгового штурма записываются все высказанные идеи, предложения, при этом ни одна идея не отвергается и не критикуется. После того, как все идеи записаны, они проясняются, классифицируются выстраиваются приоритеты.

2 Малые группы - метод групповой работы, при котором упражнения, задания выполняются в группах по 5-9 человек, на которые делится большая группа участников. В малой группе каждый участник может оказывать непосредственное влияние на результат работы. Метод позволяет максимально включить в работу каждого.

3 "Вертушка" - упражнение, которое можно использовать для сбора мнений, ответов участников группы по нескольким определенным вопросам. Задание выполняется тройками или малыми группами. При выполнении упражнения каждая малая группа начинает работу с одного вопроса, ответы на который группа фиксирует на плакате. По сигналу ведущего через каждые 3-5 мин. группы меняются плакатами. Группа, получившая новый плакат, дополняет ответы предыдущей группы.

4 Позиционная дискуссия, фокусированная дискуссия - формы организации обсуждения в группе, которые как и другие различные методы организации дискуссии, способствуют прояснению позиций, объединению знаний и опыта группы с целью достижения понимания.

Главное - подготовить ведущих.

На наш взгляд, наиболее ответственная задача проекта - это подготовка ведущих для занятий со школьниками. Количество ведущих зависит от продолжительности проекта, объема финансирования, количества запланированных занятий, количества школ, в которых они будут проводиться, количества классов и т. д.

В Нижнем Новгороде были подготовлены две пары ведущих занятий, двое из которых - молодые инвалиды, еще двое - студенты факультета социальных наук Нижегородского университета, не являющиеся инвалидами. Ни в одном регионе, осуществлявшем школьные проекты, подобной практики не было. Смешанные пары, которые чаще всего работали в наших школах, показали яркий пример того, как стираются границы между инвалидами и остальным обществом, как совместными усилиями решаются общие проблемы.

В Нижнем Новгороде школьный проект осуществлялся в трёх школах. Мы не сумели охватить 1-е и 2-е классы из-за нехватки времени.

Зато с этими детьми успели поработать волонтеры, т. е. те старшеклассники, которых мы подготовили для работы с младшими классами их школ. Учащихся 11-х классов мы не задействовали в проекте вообще: ни в качестве целевой группы, ни в качестве волонтеров. Не секрет, что эти ребята сильно заняты подготовкой к поступлению в вузы.

Подготовительная работа в школах.

Одной из основных сложностей, с которыми столкнулась инициативная группа "Инватура" в начале осуществления проекта, явилось отсутствие у нашей организации лицензии на образовательную деятельность. В связи с этим мы опасались недоверчивого отношения со стороны администраций школ. Забегая вперед, можно сказать, что мы не ошиблись в своих прогнозах. Некоторые представители руководства школ отнеслись к нашему предложению по проведению занятий со школьниками крайне настороженно.

Для того чтобы преодолеть недоверие или свести его к минимуму, а также решить проблему отсутствия лицензии, решено было провести консультации с сотрудниками Министерства образования и науки Нижегородской области. Было подготовлено информационное письмо на имя министра, а затем - похожие письма для районных управлений образования. Письмо содержало информацию о нашей организации и разъяснения по поводу наших планов по работе в школах. Состоялись также достаточно продолжительные беседы с чиновниками Министерства, которые поддержали наши идеи, сочтя их своевременными и полезными. Министерство, кстати, снабдило нас информацией об организациях, которые уже имеют опыт работы по воспитанию толерантности у молодежи. Несколько позже в Министерстве состоялось совещание начальников районных управлений образования, на котором информация о проекте была доведена до их сведения. Кроме того, в районы города и области были разосланы наши информационные письма, сопровождаемые письмами поддержки от Министерства. Таким образом, мы провели работу по пропаганде идей проекта, используя административные ресурсы, и обеспечили "зелёный свет" для нашей деятельности.

Точно такая же схема действовала в период подготовки к акции "Неделя молодёжного участия - 2002". Благодаря этой схеме у нас завязались очень тесные отношения с Управлением образования Приокского района. Летом 2002 г. (уже после окончания проекта) тренеры "Инватура" работали в городских школьных лагерях в этом районе.

В применении административных ресурсов есть, однако, и свои недостатки. Например, участие школ в акции "Неделя молодёжного участия - 2002" было оформлено приказом от Управления образования Приокского района. Поэтому отношение администраций этих школ было в некоторой степени формальным. Получив приказ, школы не смогли в достаточной степени проявить творческую самостоятельность.

У некоторых чиновников сферы образования существуют внутренние противоречия. С одной стороны, они понимают, что мы делаем полезное дело, с другой - боятся брать на себя ответственность. С проведением занятий не было никаких проблем. Но когда речь заходит о привлечении школьников в качестве добровольцев на какие-либо мероприятия, сразу же у чиновников возникают сомнения, обусловленные различными инструкциями сверху. Поэтому в этот момент организации, осуществляющей школьный проект, придётся брать на себя ответственность за мероприятия, акции и их участников.

Идея проведения занятий по пониманию инвалидности со школьниками может быть принята учителями далеко не в каждой школе. Ведя переговоры с администрациями школ, мы упирали на то, что наши занятия призваны сделать ребят добрее, участливее и активнее, а это обязательно пойдет на пользу учебному и воспитательному процессу. В ходе переговоров вас могут попросить более подробно рассказать о том, что будет происходить на занятиях. Поэтому инициативная группа, ведущая переговоры, должна в совершенстве знать программы, подготовленные для разных возрастов, уметь объяснить, для чего необходим каждый эпизод занятия. Можно привести примеры того, как будет проходить та или иная ролевая игра, дискуссия или работа в малых группах. Администрация школы может попросить предоставить разработки тренингов для изучения. Мы предпочитали этого не делать, а предлагали провести для учителей специальный мини-семинар, на котором постарались прояснить все вопросы относительно занятий. Можно пригласить учителей посетить первые занятия с детьми и убедиться, что оснований для недоверия нет. Отношения с администрациями школ должны быть максимально открытыми, доверительными.

В двух школах Нижнего Новгорода мы предложили обучить десятиклассников проведению занятий с младшими классами. Эта идея была очень хорошо воспринята. Во-первых, администрации видимо хотелось продолжения работы, независимо от нашего присутствия. Во-вторых, старшеклассники приобретали неплохой дополнительный опыт. В-третьих, такая форма работы очень нравится и старшеклассникам, и учащимся младших классов: это аналог потерянных "пионерских" отношений "старшеклассник - вожатый" - маленький "подшефный".

Основное, на что опирались активисты "Инватура" в переговорах со школами - это убеждение, разъяснение и использование поддержки органов управления образованием (административный ресурс). Как нам кажется, оба эти метода тесно взаимосвязаны, и использовать их стоит только в комплексе.

Программа подготовки ведущих.

Программа подготовки ведущих в Нижнем Новгороде состоит из шести блоков. Продолжительность каждого блока - не менее четырех академических часов.

Первый блок - ознакомительный. Проводится собеседование с молодыми ведущими. Тренеры рассказывают о проекте, его целях, задачах, сроках, методах, ожидаемых результатах, прогнозируемых трудностях и путях их преодоления. Здесь же речь идет об общей идеологии ведущих, их роли в проекте, правах, обязанностях и ответственности.

В этом блоке самое главное и сложное - популярно объяснить молодым членам команды, в чем разница между ведущим интерактивных занятий и обычным школьным учителем, и чем интерактивные занятия отличаются от стандартных уроков, которыми изобилует современная школа. Для этого мы бы порекомендовали обратиться к личному опыту будущих ведущих, поинтересоваться их впечатлениями, которые у них остались от школьных лет, от уроков, от учителей, отношений со сверстниками и учителями. Каждый ведущий наверняка вспомнит и положительные, и отрицательные моменты школьной жизни. Мы стараемся учитывать, что учащиеся школ не избалованы активными формами работы. Стандартные формы занятий порой вызывают, как минимум, безразличие и утомление.

Второй, третий и четвертый блоки отведены на изучение про-

грамм занятий со школьниками 3-4-ых, 5-8-ых и 9-11-ых классов, соответственно. Кроме программ, ведущие изучали специфику поведения и восприятия информации каждой из целевых групп.

Пятый блок - представляет собой тренинг для молодых ведущих по уверенному поведению, навыкам выступления, работе в паре, а также поддержанию дисциплины в классе.

Шестой блок - это проверка навыков, приобретенных ведущими за период обучения. Проводится имитация тренинга, т. е. моделирование реальных условий работы в школе. Роль

школьников выполняли сотрудники "Инватура", волонтеры нашей организации. На этом этапе происходит повторение и закрепление того, чему обучались ведущие.

По завершении программы подготовки ведущие приступают к самостоятельному проведению занятий со школьниками. При этом особенно важно присутствие на первых занятиях более опытных ведущих. Это, во-первых, делает новых ведущих более уверенными в себе, а во-вторых, позволяет, если необходимо, помочь им в сложных ситуациях.

Ведущие обязаны персонально готовиться в каждом занятию. Они должны научиться работать в сложных ситуациях и не зависеть от случайных обстоятельств (например, болезни одного из ведущих, неудобного помещения и пр.)

В ходе проекта у нас выработались некоторые правила подготовки ведущих к занятиям:

- Каждая пара ведущих самостоятельно готовит занятие;
- Ведущие несут ответственность за техническую и теоретическую готовность к занятию;
- Ответственный за общую программу школьных занятий обязан проверить степень готовности молодых ведущих к проведению занятий;
- Ведущих необходимо обеспечить всем необходимым для проведения занятий - видеоматериалами, разработками, бумагой и пр.
- Ведущие должны заранее известить ответственного, если они не могут провести занятие, и договориться о замене.

Что нужно учитывать при организации занятий в школах.

Где проводить занятия?

О месте и времени проведения занятий лучше договориться заранее. Специфика активных тренингов требует максимальной активности от участников и мобильности ведущих. Поэтому лучше попросить в школе аудиторию, в которой нет столов и парт (спортивный зал, холл), а в обычных классах - их можно передвинуть. В аудитории нужна свободная стена для того, чтобы вешать плакаты. Хорошо, если в классе будет хотя бы один стол для материалов тренера и вспомогательных атрибутов (маркеров, мячиков и пр.) Для детей столы не обязательны, так как они с удовольствием едят и рисуют на плакатах, стоя на коленях или сидя на полу.

Доступность школьного здания и аудиторий.

Если среди ведущих есть инвалиды, пользующиеся инвалидными колясками, костылями, то старшие тренеры должны заранее договориться со школой о максимально доступном помещении для проведения занятий или о физической помощи при подъеме по лестницам. Школьное расписание - вещь крайне нестабильная. Могут возникнуть дополнительные сложности из-за отсутствия свободных аудиторий. Поэтому нужно заранее поставить жесткое условие, чтобы аудитории были максимально доступны, и оговоренные условия не менялись. Если среди ведущих есть слабовидящие люди, то следует заранее побеспокоиться о достаточном освещении в классе.

Как показывать видеоматериалы?

Ведущие обязательно должны позаботиться о наличии видеоаппаратуры, если в ходе занятия предполагается просмотр видеоматериалов. В школах обычно не хватает телевизоров и видеомagneтофонов, поэтому этот вопрос нужно обязательно прояснить. Также стоит заранее убедиться, что аппаратура исправна.

Учитель: помеха или союзник?

В присутствии учителей во время занятий нет ничего страшного. Это поможет преодолеть недоверие администрации, решить проблему дисциплины в классе. Но мы всегда стараемся избежать давления учителя на класс, и это нужно объяснить учителю заранее. Лучше, если учитель выступает в роли рядового участника.

Несколько советов.

Перед началом занятия нужно правильно расположить участников. Лучше рассадить ребят так, чтобы они не прятались друг за друга. Ведущим гораздо легче работать, когда они видят каждого участника, его глаза, мимику, жесты. Если в аудитории нет столов или парт (например, для занятий выделен спортивный зал), то ребятам можно предложить расположиться на полу полукругом в один или, максимум, в два ряда.

В начале любого тренинга ведущим следует представиться и познакомиться с классом. Подробный рассказ об организации и её деятельности, скорее всего, не даст никаких результатов. Лучше в течение занятия привести наиболее яркие примеры, связанные с работой организации.

9. Пьеса

Давыдовские сказки

Пьеса для лагеря особых детей

Виктор Кротов

Уже девять лет в селе Давыдово Ярославской области небольшая община православного храма собирает летний лагерь для детей-инвалидов и их семей. Туда съезжается много волонтеров, взрослых, подростков и детей, которые живут общей жизнью с особыми детьми, помогая им и поддерживая с ними живое человеческое общение. Этот спектакль был подготовлен и разыгран участниками лагеря.

Комментарий. Сценарий спектакля был написан по следующей технологии. Сначала волонтер Аня, организатор и режиссер спектакля, предложила всем, кто хочет в нем участвовать, выбрать себе персонажа, которого он хотел бы играть. Составленный список, включавший более тридцати будущих исполнителей с выбранными ими ролями, был взят за основу будущего сценария. При этом автор сценария учитывал, на основе знакомства с участниками, какую сценическую нагрузку можно предусмотреть для каждого конкретного исполнителя. Сценарий состоит из трех независимых историй. Общее время спектакля – около тридцати минут.

Первая часть. Все хотят в сказку

Один из особых детей выносит табличку с названием спектакля и говорит: «Спектакль начинается».

Действующие лица:

Рассказчик – взрослый волонтер

Пеппи – девочка-волонтер

Кот в сапогах – колясочник с ДЦП

Кот Базилио – аутист с возможностями общения

Многоед – волонтер

Неед – аутист без словесного общения

Маугли – аутист с ограниченным лексическим запасом и любимой фразой «Давай обнимемся!»

Мальчик – девочка-волонтер

Щенок – девочка-волонтер

Музыкант – взрослый с ДЦП, неплохо играющий на синтезаторе

Один из особых детей выносит табличку «Все хотят в сказку».

Рассказчик. Жила-была Пеппи – девочка из сказки.

Пеппи. Эх, хорошо жить в сказке! Даже коты у меня сказочные. Уж если кот, то в сапогах!

Кот в сапогах. Мяу!

Пеппи. Или вот Базилио, тоже кот знаменитый, в «Поле чудес» участвовал, Буратино пытался обыграть.

Базилио. А потом меня лиса обыграла!

Музыкант играет мелодию.

Рассказчик. Но вот заиграл сказочный Музыкант. Это означает, что кто-то пришел в гости.

Мальчик. А можно мне к вам в сказку? Вернее, нам. Я тут щенка нашел. Говорящего. Только по-английски...

Щенок. Йес! Гав!

Кот в сапогах и Базилио (*возмущенно*). Мяу! Мяу!..

Мальчик. Но я его на русский переучиваю. Да, Щенок?

Щенок. Да! Гав!

Пеппи (*растерянно*). Ну, поживите, пока щенок твой не обрусее...

Музыкант играет мелодию.

Рассказчик. И снова играет Музыкант. Неужели опять гости? Да это же Маугли!..

Маугли. Мы одной крови, вы и я! Давайте обнимемся!..

Кот в сапогах и Базилио (*испуганно*). Мяу! Мяу!..

Щенок (*визжит*). Ноу!

Мальчик (*гордо*). Вот еще!..

Пеппи (*со вздохом*). Поживи. Но никаких обниманий!..

Музыкант играет мелодию.

Рассказчик. Кто же на этот раз? А, это знаменитый Многоед! И кто-то еще с ним.

Пеппи (*облегченно*). Ну, хотя бы не людоед...

Многоед. Говорят, у вас тут, как в сказке, – ешь сколько хочешь. Можно и в первую смену, и во вторую?..

Кот в сапогах и Базилио (*возмущенно*). Мяу! Мяу!..

Многоед. Вот со мной Неед, ему вообще есть не обязательно. Я за себя и за него.

Неед (*кивает*). Угу.

Пеппи (*с хитрецей*). Ладно, живите.

Часть вторая. Деревенский индеец

Действующие лица:

Рассказчик – взрослый волонтер

Индеец Вау, он же Ваня – подросток с гиперподвижностью

Собака Тявка – особый ребенок

Собака Гавка – подстраховывающий его мальчик-волонтер

Тетя Маша, хозяйка избы – одна из мам

Глаша, дочь хозяйки избы – одна из мам

Домашняя лисичка – девочка-волонтер

Грибник Лексей – подросток-волонтер

Ягодница Бруся – девочка-волонтер

Один из особых детей выносит табличку «Деревенский индеец».

Рассказчик. Жили-были в деревенской избе тетя Маша, ее дочка Глаша и таинственный Ваня...

Кукует кукушка.

Тетя Маша. Глаша, сходи за водой!

Глаша. Иду, мамочка!..

Тетя Маша. Ваня, принеси дров! Чего сидишь?

Ваня. Молчи, женщина. Кукушку слушаю. Думаю, сколько мне в Давыдово жить осталось!..

Кукует кукушка.

Тетя Маша. Ну-ка, давай-давай, шевелись! Думаешь летом печь топить не надо? А есть хочешь?..

Рассказчик. И тут прибежали собаки Гавка и Тявка, которые охраняли дом.

Гавка и Тявка. Гав-гав! Там-там... *(показывают на входящего Лексея).*

Рассказчик. Это пришел грибник Лексей.

Лексей. Теть Маш, дай водицы испить. И познакомь, кто это у тебя, такой смуглый?

Ваня *(резко вскакивает).* Вау!..

Лексей испуганно шарахается.

Тетя Маша. Да это Ваня.

Лексей. А чего это он такой нервный?

Ваня. Просто знакомлюсь. Ты Лексей, я Вау. Ты грибник, я индеец. Но я мирный индеец, мой томагавк зарыт в землю. Я сказал. *(Садится)*

Лексей *(озадаченно).* Надо же!..

Рассказчик. И тут снова прибежали собаки Гавка и Тявка.

Гавка и Тявка. Гав-гав! Там-там... *(показывают на входящего Брусю)*

Бруся. Здравствуйте! Увидела, что Лексей к вам заходит, тоже решила зайти. *(Поворачивается к Ване)* Я – Бруся, ягодница.

Ваня *(резко вскакивает).* Вау!..

Бруся испуганно шарахается. Вау садится.

Лексей. Это индеец Ваня, то есть Вау, не бойсь, он мирный. Он томагавк в землю зарыл.

Тетя Маша. Он и с животными мирный, так с ними ладит... Вон домашнюю лисичку завел вместо кошки.

Домашняя лисичка *(важно прохаживается, помахивая хвостом).* Я не вместо. Я сама по себе. Меня не каждый заведет...

Глаша *(входит).* Ой, полный дом народа!..

Лексей. Мы уходим. Идем по грибы, по ягоды.

Бруся. Ваня... то есть Вау... Идем с нами?

Вау (*резко вскакивает, снова всех пугая*). Вау!.. Конечно, идем.

Домашняя лисичка. И я с вами!

Тетя Маша. Вот так они все с ним дружат. Сейчас и кукушка закукует...

Кукует кукушка. Лексей, Бруся, Вау и Домашняя лисичка уходят.

Часть третья. Королевские фантазии

Действующие лица:

Рассказчик – одна из мам

Королева Елена – мама мальчика-аутиста

Принц Эжен – ее сын, аутист с ограниченным лексическим запасом

Фея Роза – девочка-волонтер

Фея Катя – ее сестра со сложностями в общении

Фея Уля – девочка-волонтер

Путешественник Марко Воло – подросток с трудностями в общении

Большой кит Китос – подросток-аутист без вербального общения

Маленький большой динозавр Аврюша – мальчик-волонтер, его младший брат

Китенок Китюша – мальчик-волонтер

Неизвестная науке птица – девушка-аутист с трудностями поведения

Неизвестная науке птица – опекающий ее волонтер

Один из особых детей выносит табличку «Королевские фантазии».

Рассказчик. Жили-были королева Елена с принцем Эженом. Каждый день королева рассказывала принцу замечательные сказки. И вот однажды...

Отодвигается левая половина занавеса. Королева сидит на тронном кресле, приобняв принца.

Королева. Ну вот, это сказку мы закончили. Хочешь, новую начнем?

Принц. Да!

Королева. Расскажу теперь про древние времена... Давным-давно, когда на земле были динозавры, а людей еще не было...

Рассказчик. Однажды прилетели к ней знакомые феи и защебетали:

Феи (*наперебой*). Здравствуйте, ваше величество!.. К вам гость пришел!.. Он динозавров видел!..

Марко Воло. Привет, ваше величество! Меня зовут Марко Воло. Я возвращаюсь из удивительной страны, где водятся динозавры и прочие существа, известные и неизвестные.

Королева. Динозавры? Не может быть!

Феи (*наперебой*). Может, может! Мы видели! Мы и вам можем показать! Раз, два, три (*машут волшебными палочками*) – смотрите!..

Отодвигается правая половина занавеса.

Рассказчик. Глядите-ка, и вправду видна неизвестная страна. На побережье океана, в мелководье, отдыхает большой кит Китос, а рядом играют китенок Китюша и маленький большой динозавр Аврюша. А иногда пробегают неизвестные науке нелетающие птицы.

Пробегают две нелетающие птицы, что-то напевают.

Китюша. Аврюша, давай поиграем!

Аврюша. Во что?

Китюша. В динозавров.

Аврюша. Так я и есть динозавр. Что в меня играть?

Китюша. Ты маленький. А мы в больших поиграем.

Пробегают две нелетающие птицы, что-то напевают. Правая половина занавеса закрывается.

Марко Воло. Теперь верите, ваше величество?

Королева. Верю, конечно. Теперь будет, о чём принцу рассказывать. А ты пока еще что-нибудь сказочное найдешь.

Марко Воло. Слушаюсь, ваше величество. Пойду искать новые сказки...

Один из особых детей выносит табличку с названием спектакля и говорит, что спектакль закончен.

10. Поверх барьеров

*Знаменитые люди
с инвалидностью*

Франклин Делано Рузвельт



32-й президент США, возглавлявший Америку во время Второй мировой войны, а также единственный американский президент, избиравшийся более чем на два срока. В 1921 году заболел полиомиелитом и уже не расставался с инвалидным креслом. При этом запрещал всем жалеть себя, а своему окружению – проявлять любую сентиментальность.

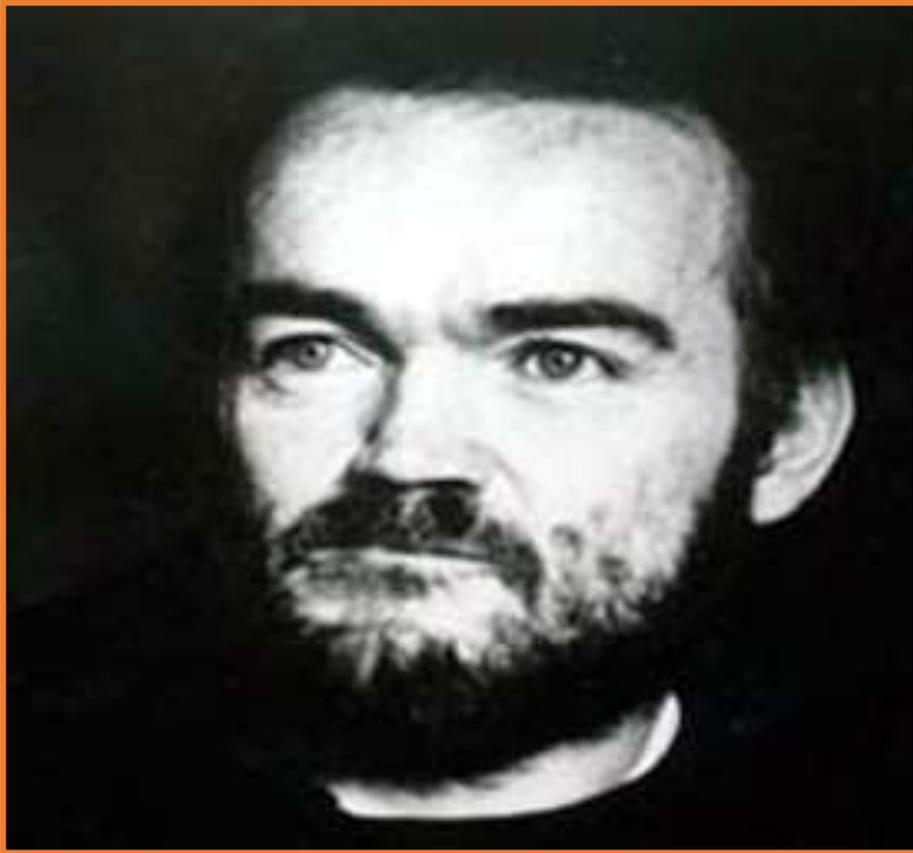
Стивен Хокинг



Выдающийся английский ученый-астрофизик родился здоровым человеком, но в ранней молодости тяжело заболел. Заболевание быстро прогрессировало, и вскоре практически все мышцы Хокинга были парализованы.

Всё это не помешало Хокингу стать всемирно известным ученым и считаться одним из умнейших людей на планете. Он пишет книги и активно популяризирует науку, читает лекции, преподает.

Кристи Браун



Ирландский писатель, художник и поэт в течение многих лет не мог самостоятельно передвигаться и говорить. Врачи считали его умственно неполноценным, но его мать продолжала с ним общаться, старалась его развивать и учить. В пять лет он отнял у своей сестры кусок мела и левой ногой – единственной подчиняющейся ему конечностью – стал рисовать на полу. Мать учила его азбуке, и он старательно копировал каждую букву, зажав мел пальцами ног. В конечном итоге он научился писать, читать и рисовать.

Марли Мэтлин



Марли Мэтлин стала первой и единственной глухой актрисой, выигравшей премию «Оскар». Ее последующая работа в кино и на телевидении принесла ей премии «Золотой глобус», а также четыре номинации на «Эмми». За творческие достижения была удостоена собственной звезды на Голливудской «Аллее славы».

Рэй Чарльз



Американский слепой музыкант стал автором 70 студийных альбомов и одним из известнейших в мире исполнителей музыки в стиле соул, джаз и ритм-энд-блюз. Он награжден 17 премиями «Грэмми», попал в залы славы рок-н-ролла, джаза, кантри, блюза, а его записи были включены в Библиотеку Конгресса США.

Эстер Вергеер



Известная голландская теннисистка в 8 лет заболела, ей была сделана очень рискованная операция. Во время реабилитации девушка научилась играть в волейбол, баскетбол и теннис, находясь в инвалидной коляске. К 1998 году спортсменка полностью сфокусировалась на теннисе. На летних Паралимпийских играх 2000 года Эстер выиграла золотую медаль в одиночном разряде и вместе с партнером— в парном.

Были использованы материалы сайтов:

<http://www.epwr.ru>

<http://www.yugopolis.ru>

<http://nashput.com>

<http://neinvalid.ru>

<http://www.cinemadoor.com>

11. Быть благодарным за всё

Екатерина Лушенкова, ученица ГБОУ СОШ № 141 г. Москвы

Когда я узнала, что буду брать интервью у людей, которые занимаются детьми с ограниченными возможностями, мне стало очень интересно. Ведь не каждый человек может найти в себе мужество для этой, действительно, сложной работы.

Подразделение социокультурной реабилитации «Круг» в Строгино находится в здании бывшего детского сада. Перед интервью нас провели по кружкам, где занимаются ребята. И я была приятно поражена тем, что они делают. В центре работают столярная и швейная мастерская, актерская студия и множество других секций. После небольшой экскурсии нам предложили чай, во время которого рассказали о Центре. Меня очень удивили царящая там необыкновенно теплая атмосфера и прекрасный коллектив.

– Здравствуйте, меня зовут Екатерина. Тема моего интервью – умение радоваться жизни. Я хотела бы задать Вам несколько вопросов. Как Вас зовут? Что Вы ведете?

– Здравствуйте. Меня зовут Наталья, а фамилия Ильина, и я веду кружок швейной мастерской.

– Как Вы попали в этот Центр?

– Очень просто. Раньше здесь проводились разные игровые занятия, и я начала ходить сюда вместе со своими детьми. Я узнала много нового, и это очень пригодилось в жизни. По образованию я строитель, и тут была задумка – сделать бассейн. Узнав про это, я предложила свою помощь, но это строительство оказалось невозможным. Тогда я узнала, что здесь есть швейная мастерская, и я осталась, так как хорошо умела шить, и мне очень понравилось это место.

– А почему Вы решили заниматься с детьми с ограниченными возможностями?

– Когда я начала сюда ходить, у меня появилась потребность кому-то помогать. Здесь очень хороший коллектив, мы любим наших детей, и они отвечают нам взаимностью.

– *А какие отношения у Вас с этими детьми? Изменили ли они вашу жизнь?*

– Эти дети не такие, как мы. Наверное, можно сказать, что они знают больше даже на чувственном, интуитивном, эмоциональном уровнях, то есть у них есть области, в которых они нас превосходят. У нас очень тесные отношения. Безусловно, они изменили мою жизнь, поменяли взгляды на многие вещи. У них можно научиться очень многому.

– *Изменилось ли ваше отношение к жизни? Можно ли сказать, что Вы стали более счастливой?*

– Да. Мое отношение действительно изменилось потому, что когда смотришь на этих детей, на их жажду жизни, стремление получать счастье от каждого прожитого дня, то это передается, и хочется жить и радоваться.

– *Как Вы преодолеваете жизненные трудности?*

– Поскольку наши дети очень чуткие, лучше не приходить сюда в плохом настроении. Они сразу это понимают и очень переживают, спрашивают, что случилось. Если говорить о жизненных трудностях, то после общения с ребятами они кажутся довольно незначительными. И вообще тут я научилась легче относиться к жизни, а это очень важно. Думаю, я счастливый человек: я благодарна за всё, что со мной происходит.

– *Для Вас умение радоваться жизни заключается в том, чтобы быть благодарной за всё?*

– Да, конечно. Согласна на 100%. В этом месте я нашла себя, и я счастлива. Я думаю, что счастье – это любовь близких людей, их поддержка. Если ее чувствовать, то можно, как говорят, и горы свернуть.

После интервью многие из нас оставили преподавателям свои контакты, а я вышла из центра под большим впечатлением, с мыслью о том, что обязательно вернусь сюда.

Секреты умения радоваться жизни

Ольга Карманова, Маргарита Мустафина, учащиеся ГБОУ СОШ № 1794, сп № 8 г. Москвы

Мало кто знает, что в Северо-Западном административном округе города Москвы, среди жилых домов, находится Центр детского и юношеского творчества «Строгино», структурное подразделение Центра социокультурной реабилитации «Круг».

С виду небольшое здание, совмещенное с детским садиком. Но в стенах этого здания учатся и развиваются дети с разными нарушениями здоровья. Здесь помогают адаптироваться к жизни детям с ограниченными возможностями.

В подразделении социокультурной реабилитации работает 17 педагогов дополнительного образования и реализуется 35 программ, в том числе инклюзивные (помогающие детям с ослабленным здоровьем адаптироваться в обществе). А еще есть программы, в которых активное участие принимают родители. В «Круге» занимаются более 180 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, а еще молодые люди старше 18 лет, которые здесь выросли. Из них около 80% имеют ограниченные возможности здоровья: интеллектуальные нарушения; проблемы психического развития и эмоционально-волевой сферы; соматические заболевания; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения зрения; нарушения слуха.

Невозможно передать на бумаге наше волнение перед решающим шагом во входную дверь учреждения, и те добрые улыбки сотрудников, которые нас встретили на пороге, окутавшие теплом и вниманием гостей.

Это был наш первый опыт взаимодействия с людьми, которые в своей работе отдают силы, эмоции, человеческое отношение тем детям, которые не могут без этого всесторонне развиваться.

Для начала нас познакомили с каждым уголком центра. Это поистине волшебные места, где можешь в одночасье побыть столяром, модельером, актером, спортивным чемпионом, кузнецом, рукодельницами.

После интересной экскурсии нам предложили отведать горячий чай – так в теплой, дружеской атмосфере началось знакомство с нашими героями:

– *Здравствуйте, как Вы уже поняли, мы начинающие журналисты и хотели бы у Вас взять интервью на тему «Умение радоваться жизни». Меня зовут Маргарита, мою коллегу – Ольга.*

– Меня тоже зовут Ольга, Ольга Евгеньевна.

– *Хорошо, давайте начнем, наш первый вопрос: Вы живете в Москве?*

– Да.

– *Вам нравится этот город?*

– Ну, это трудно сказать. С одной стороны, он мне нравится, потому что я здесь родилась, у меня здесь родные, друзья. Но здесь большое количество народу, толкучка, он немножко утомляет.

– *Может быть, иногда появляется желание переехать?*

– Вы знаете, я об этом думаю иногда, но я не представляю себе жизнь ну, грубо говоря, без друзей и без работы, поэтому для меня пока это нереально.

– *А давно Вы здесь работаете?*

– Да, 25 лет.

– *Вы можете поподробнее рассказать о своей работе?*

— Я по профессии экономист. Но я всегда, как мне кажется, еще с восьмого класса хотела быть учителем младших классов. Почему-то не смогла это сделать и пошла в Московский финансовый институт, который окончила и работала экономистом в разных областях. Мне работа моя нравилась, потому что я работала в

области, связанной с реставрацией памятников, и мы делали нормы для реставрационных работ. Это была очень интересная работа. Но параллельно я делала домашние спектакли, и меня всё время тянуло к детям. И когда Наталья Попова, которая организовала наш проект, меня как-то нашла, то я стала тут волонтером.

Про Наталью Тимофеевну Попову стоит сказать отдельно. Она клинический психолог, педагог высшей квалификационной категории, лауреат премии мэра города Москвы в области образования (2001), председатель правления региональной общественной организации социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг», художественный руководитель театральной студии «Круг», председатель оргкомитета и член жюри фестиваля особых театров «Протеатр», автор проекта «Перформанс в музейном пространстве» в Третьяковской галерее на Крымском валу в рамках программы для людей с ограниченными возможностями здоровья «Музей, открытый для всех», соавтор программы «Методы и техники психологической реабилитации и коррекции» по специальности «клиническая психология» на факультете клинической и специальной психологии МГППУ.

Но продолжим разговор с Ольгой Евгеньевной.

– Мы несколько лет просто собирались по воскресеньям и проводили занятия, а потом так сложилось, что я все-таки ушла со своей старой работы. И я не жалею, я поддерживаю отношения со своими предыдущими коллегами, но и здесь мне очень нравится, потому что здесь очень интересные занятия, творческие. У нас настолько, как мне кажется, интересные образовательные программы: «Ротари», «День пребывания», «Общение в движении», «Особая школа» и трехгодичный реабилитационный цикл. И мастерские: керамическая, катанки, протография, столярная, швейная, основы ткачества. Всё очень хорошо сделано, и это не моя заслуга, это всё сотворила Наталия Тимофеевна Попова.

– *Вы не могли бы поподробнее рассказать о занятиях?*

– Ну, во-первых, у нас есть элементы театральной педагогики, потому что мы делаем спектакли. То есть, с одной стороны, у нас всё очень творческое, а с другой, программа очень разнообразная.

– *Расскажите, а что Вас делает счастливой?*

– Это очень сложный вопрос. Иногда вот ты посмотришь на цветок, и ты счастлив. Мне кажется, что мне очень повезло в жизни, и я очень люблю свою работу и, наверно, она меня и делает счастливой, да и потом у меня очень хорошие друзья.

– *А у Вас есть история из жизни, которой Вы хотели бы поделиться?*

– Это будет грустная история. Мы были вынуждены уйти с предыдущей нашей работы. Там не совсем хорошо с нами поступили, и мы ушли. В течение года не могли найти себе место работы и целый год зарабатывали себе, проводя семинары по играм. Мы и сейчас с детьми играем во многие развивающие игры. Хотя мы и потеряли работу, но приобрели новый опыт, много интересных связей.

– *У вас тут очень интересно, мы, когда зашли, сразу почувствовали уют, доброту в глазах сотрудников, и с первого взгляда видно, что вы очень старались.*

– Мы, собственно, так и строили, чтобы дети чувствовали себя как дома, у нас же у нас же многие ребята с утра до вечера, здесь можно и покушать, и передохнуть.

– *Скажите, а они сами выбирают себе кружок или вы им назначаете занятия?*

– Чаще всего это решают педагоги, мы все-таки смотрим, как ребенок развивается, и если он в пять лет захочет на столярный кружок, то мы ни в коем случае его туда не отправим.

– *Спасибо Вам большое за интервью, нам было с Вами очень приятно поговорить, и мы желаем удачи вам и вашему делу.*

– Вам тоже большое спасибо, и я желаю вам удачи в журналистике.

Прощаясь с сотрудниками центра, мы поняли, что за окном стало темно, мы не заметили, как пролетело около трех часов нашего пребывания в таком замечательном месте. В дороге мы долго молчали, переживая свои ощущения снова и снова.

Как мы справились со своим интервью? Добились ли мы того, чего хотели? Раскрыта ли наша тема?

Расшифровка интервью, редактирование статьи на наши вопросы дали следующие ответы: эти добрые, отзывчивые люди умеют радоваться жизни. Ведь, несмотря на все неурядицы, они не свернули с намеченного пути. И благодаря им с каждым годом увеличивается количество детей и взрослых, научившихся радоваться каждому дню.

Чем отличаются дети с синдромом Дауна от нас?

И чем мы похожи?

Елизавета Сытая, ученица ГБОУ СОШ № 840 г. Москвы

Недавно я попала на фестиваль, который посвящался Всемирному дню человека с синдромом Дауна. На нем выступали дети с этим синдромом. На празднике я познакомилась с мальчиком Артёмом. До нашей встречи я думала, что такие дети, как Артём, очень отличаются от нас, но это оказалось не так.

К Артёму я подошла, потому что у него была лучезарная улыбка. Было видно, что фестиваль ему очень нравился. Как я позже узнала, Артёму 19 лет. Он окончил школу и живет с мамой, папой и бабушкой. Артём среднего телосложения, высокий и худой. Говорил он, торопясь и запинаясь. Как будто за ним кто-то гнался, но даже это не мешало: его можно было понять. Началось наше общение, в ходе которого я узнала, что такие дети мало чем отличаются от нас.

– *А чем ты любишь заниматься, Артём?*

– Ну, я пылесосу, белье сушу.

– *То есть ты хозяйственный? Любишь маме по дому помогать?*

– Да, да. Ну, а вообще я – актер.

– *Актер? А где ты играешь?*

– Я играю в кружке «Круг». Там друзья, мальчики и девочки.

Позже я узнала, что Артём очень общительный. Его проблема не мешает ему заводить новых друзей. Он находит общий язык со всеми людьми. Также я узнала, что Артём любит море, был недавно в Турции.

– *Что ты делал в Турции?*

– Купался, ел вкусности, катался на горках. А еще на даче был. На катерах катался.

– *А какие вкусности?*

– Шоколад, мороженое «Шербет» и мармелад.

Также я узнала, что у Артёма есть собака. В этом мы с Артёмом похожи, потому что у меня тоже есть собаки. Собаку Артёма зовут Джеська.

– *Большая?*

– Ага, рет-ретривер (*заикается*). Ей 11. Она старенькая.

– *А как она появилась у тебя?*

– Мама подарила в семь лет. У моей бабушки, кстати, есть кошка Василиса и пес Джустик.

– *А была какая-нибудь смешная история с собакой?*

– Да. Очень смешило, когда Джеська у мамы тапочку украла.

Собака Артёма напомнила мне сенбернара Бетховена из фильма «Бетховен». Этот пес был жутко непослушный, но, несмотря на это, хозяева любили его.

Все люди о чём-то мечтают. Все люди чего-то хотят. Некоторые хотят какую-нибудь игру, другие – куклу, третьи – денег. Но у Артёма совершенно другая мечта.

– Да, я мечтаю летать и стать поваром.

– *А летать ты бы хотел сам, как во снах, или на самолете, вертолете?*

– Сам.

Артем сказал мне, что очень хочет, чтобы его мечта с полетом сбылась. А поваром Артём станет, я уверена. Он идет к своей мечте, а, значит, у него всё получится.

Помните фильм «Изгой»? Чак Ноланд, главный герой, оказывается на необитаемом острове, где проводит четыре года. Ему там было очень тяжело. Если бы не его вера в то, что он вернется домой, то он никогда бы не построил плот и не уплыл бы с этого острова. Если бы он окончательно отчаялся, то он бы так и остался там. Но он собрался с силами и спасся. Можно вспомнить и фильм «Аватар». Главный герой этого фильма – Джейк Салли, у которого паралич ног, но это не мешает ему поучаствовать в эксперименте и стать одним из племени аватаров ни'ви. В этом племени он нашел свою любовь, чуть не погиб, защищая ее, но победил. Его целью было узнать, как живет это племя, найти любовь и зажить полноценной жизнью, что невозможно в нашем мире с таким заболеванием, как паралич ног. И он добился этой цели.

Артеём оказался абсолютно таким же, как и обычные дети. Только манера речи немного подводила. Он так же, как и все, учился в школе, ездил на море. У него есть собака, которую он очень любит. Некоторые люди думают, что дети с синдромом Дауна живут неполноценной жизнью. Признаюсь, я тоже так думала, но на примере Артёма можно понять, что это не так. Он любит жизнь, и это видно по его улыбке. Может быть, самое большое отличие таких детей от нас – это любовь к жизни. Мы не умеем так искренно радоваться. Нам всегда чего-то не хватает, а этим детям достаточно воздушного шарика, чтобы улыбаться целый день. И они не будут веселиться в одиночестве. Они будут радовать остальных.

Вот пример: маленькая девочка с фестиваля. Она собрала огромный букет из шариков и дарила их всем. Мне кажется именно поэтому детей с синдромом Дауна называют «дети солнца». Они как маленькие солнышки.

Мальчики

Матвей Гусев, ученик ГБОУ СОШ № 840 г. Москвы

Говорят, что мальчики позднее взрослеют. Наверное, это в полной мере относится ко мне. Я люблю всё новое, но долго ни на чём не задерживаюсь. Из постоянных увлечений могу отметить только философию и мою собаку Арчика.

Когда моя одноклассница Настя предложила мне стать корреспондентом, не задумываясь, согласился. Корреспонденты, как я слышал, много разговаривают, а я это люблю. Сначала всё пошло так, как я и предполагал. Нас учили общаться (это меня-то!), поэтому всё существенное, относящееся к технике этой профессии, я пропустил мимо ушей.

И вот настал день первого интервью. Так случилось, что все мои подружки остались в одной аудитории, а меня попросили поработать в другой. Вместе с незнакомой девочкой-журналисткой мы спустились на первый этаж. Я очень волновался, не решаясь войти в класс. Как всегда, первой пошла дама. В кабинете мы увидели молодого человека в инвалидном кресле. Я лишился дара речи. Единственное, что я мог делать на протяжении следующих долгих минут, – это рассматривать его одежду, причёску, коляску с нарисованными языками пламени на колесах.

Разговор не ладился. И тут я обратил внимание на кольцо на его пальце. Я узнал в нем кольцо Всевластия из книги «Властелин колец».

– *Это кольцо Всевластия?*

– Да.

– *Ты увлекаешься книгами о Властелине Колец?*

– Да, мне это интересно.

– *А фильм смотрел?*

– Смотрел.

– *И как он тебе?*

– Книга мне понравилась больше. В ней более полно описываются события.

– *Да, я тоже так считаю.*

– Ты читал Сэлинджера «Над пропастью во ржи»?

– *Я слышал, но не читал.*

Дальше наш диалог превратился в монолог героя. Слушая Женю, я понял, как мало я знаю, как слабо разбираюсь во многих областях современной культуры. Мне всё время хотелось спросить о том, как он относится к своему положению инвалида. И, наконец, меня осенило:

– *Книги тебя спасли?*

– От чего? – удивился Женя.

И тут я понял, что он никогда и не был в отчаянии, несмотря на то, что раньше он мог бегать, а теперь прикован к инвалидной коляске. Жене сейчас 19 лет, он занимается режиссурой, и у него большие планы на жизнь, которые он осуществит, я не сомневаюсь.

Второе интервью состоялось в Третьяковской галерее на Всемирном дне человека с синдромом Дауна. Там было очень много шариков с гелием, и я, чтобы успокоиться, начал дышать им. И когда я надышался, попросил взрослых познакомить меня с героем фотовыставки, расположенной в зале. И мы начали с ним разговаривать.

– *Привет! Меня зовут Матвей. Можно с тобой поговорить?*

– Да, конечно. Меня зовут Юра.

– *Это твоя выставка картин?*

– Да, это мои работы.

Хочется отметить, что на Юриных картинах и на картинах других детей с синдромом Дауна, размещенных в этом зале, очень яркие краски. Мне запомнилось изображение саксофона, желтого, на ярком фоне и вокруг музыкального инструмента

разноцветные мазки, как будто музыка играет. Меня поразило: люди, которых общество отодвигает на второй план, видят мир позитивно.

– *Мне с тобой обращаться на «ты»?*

– Да, просто называй меня Юрой.

– *Что ты можешь о себе рассказать?*

– Я люблю путешествовать и узнавать что-то новое.

– *Где ты был?*

– В Белоруссии.

– *А я в Минске был. Чем ты любишь заниматься в свободное время?*

– Я люблю играть на фортепиано.

– *А как насчет страхов? Ты боишься темноты?*

– Нет, не боюсь.

– *А я боюсь. А высоты?*

– Нет.

– *Ты бесстрашный?*

– Да!

Честно говоря, на все вопросы Юра отвечал односложно. Я всё ждал, когда мой герой ответит развернуто, чтобы зацепиться за то, что ему интересно. Семья? Увлечения? Планы?

Но охотнее всего Юра рассказал о том, что он член двух организаций (людей с синдромом Дауна). Я опять удивился: не для всякого восемнадцатилетнего молодого человека в наше время важна общественная деятельность. Во время всего нашего разговора я был очень смущен. Я чувствовал себя неспособным до конца понять Юру и его друзей. У меня всё есть для любых великих свершений и, главное, здоровье и

возможность участвовать в жизни в полной мере. А я... Что я? Улыбаюсь девчонкам, гуляю с друзьями. И только.

Меня эти интервью научили радоваться жизни. Оказывается, это возможно даже тогда, когда ты имеешь серьезные заболевания или отклонения. Мальчики, с которыми я общался, дали мне понять, что можно и нужно жить полной жизнью, несмотря ни на что. Но если случилось несчастье, то долго унывать нельзя.

Недавно я прочитал одно стихотворение Маяковского, и оно мне очень понравилось:

Светить всегда,

Светить везде,

До дней последних донца,

Светить –

И никаких гвоздей!

Вот лозунг мой

И солнца!

Шаг до помощи

Алина Барышева, ученица ГБОУ Гимназия № 1595 г. Москвы

Участвуя в проекте «Человеческие истории», я оказалась в замечательном месте – Инженерном корпусе Третьяковской галереи на празднике в День человека с синдромом Дауна. Оказалось, что дети, имеющие такое заболевание, – это очень позитивные, творческие, жизнерадостные люди! Окинув взглядом фойе, я сразу заметила одну девушку. Она отличалась от всех каким-то особенным выражением, эмоциями, даже энергетикой! Сначала скромно стояла в стороне и разглядывала стены зала, увешанные картинами – работами самих ребят. А потом вдруг начала играть с подошедшей к ней маленькой девочкой...

Мне Саша очень понравилась! Она была очень красивой девушкой лет 17... Вскоре я увидела, что она заскучала, когда ее новая маленькая подружка убежала... Вот тут я и решилась подойти к ней.

Алина. Здравствуй! Меня зовут Алина, я бы очень хотела задать тебе несколько вопросов, если ты не против. Как бы ты хотела, чтобы я обращалась к тебе?

Саша. Александра, можно просто – Саша, – сказала она, немного смущаясь.

Алина. Скажи, а есть ли у тебя какое-нибудь хобби, любимое занятие?

Саша. Люблю фотографировать, сама часто фотографируюсь. Общаюсь с новыми людьми, хожу на разные концерты. Я получаю от этого много положительных эмоций.

Алина. А у тебя, наверное, есть мечта?

Саша. Да, ты знаешь, есть. Быть человеком, который всем помогает, но притом, чтобы финансово себя поддерживать. Но самая главная мечта – вдохновляться, чтобы были новые люди новые события.

Говоря это, Саша широко улыбается.

Алина. Интересно, а что тебя обычно вдохновляет?

Саша. Люди, с которыми я пообщалась и которые ко мне хорошо расположены. Новые люди, новые места.

Алина. А какие из своих желаний ты планируешь осуществить в ближайшее время?

Саша. Я хочу побольше общаться с людьми с ограниченными возможностями, быть к ним ближе и вести тренинги.

Алина. А каким человеком ты видишь себя в будущем?

Саша. Творческим, успешным. И оставаться такой, какая я сейчас, – доброй и внимательной.

Мы беседовали, стоя посреди фойе, между детьми, играющими в гелиевые шарики, а затем реши ли пройти на диваны, стоявшие рядом, потому что устали стоять и потому что общаться о чём-то важном и личном среди разноцветной суеты показалось уже неудобно.

Алина. А ты веришь в себя, в свои силы?

Саша. Иногда... А иногда я себя недооцениваю. Это бывает, когда я в чём-то сомневаюсь. Ты же знаешь, мы не идеальны, и мы не можем всё предугадать и объяснить.

Алина. Конечно. А у тебя много друзей?

Саша. Знаешь, главное, не много или мало, а чтобы они тебя понимали. У меня есть и новые друзья, и лучшие, проверенные временем. Я вообще легко нахожу новые знакомства.

Алина. Ты любишь быть в коллективе или предпочитаешь «сама по себе»?

Саша. По настроению, – она отворачивается и разглядывает яркую картину.

Алина. А твои родители, родственники тебя поддерживают?

Саша. Нет, знаешь, у меня есть папа и брат, но у них какая-то другая сфера.

В Сашиных словах слышно сожаление.

Алина. Представь, что у тебя есть три желания, что бы ты загадала?

Саша. Хороший вопрос, но с подвохом! У меня есть желания, но их гораздо больше!

Она улыбается.

Алина. Ну, три, самых главных и сокровенных?

Саша. Ну, первое – жить самостоятельно. Второе – чтобы меня люди окружали все время. Ну и третье – много путешествовать.

Алина. Саша, ты очень интересный и творческий человек! Спасибо огромное, мне было очень интересно пообщаться с тобой.

Для меня этот разговор действительно много значил. Саша оказалась позитивной, дружелюбной, интересным собеседником. Когда она стоит, совершенно не понятно ее заболевание. Только когда девушка двигалась – она прихрамывала: ДЦП. Но разве это так уж важно? Для меня внешность – не самое главное. Что у человека внутри – вот что главнее.

Больше красок

Настя Поверенная, ученица ГБОУ СОШ № 840 г. Москвы

22 марта 2014 года в Государственной Третьяковской галерее прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню человека с синдромом Дауна, под общим названием «Лучше вместе». Цель этой встречи – способствовать интеграции людей с нарушением развития в общество.

На сцене Инженерного корпуса разные театральные коллективы, в которых играют люди с особыми возможностями здоровья, показывали свои спектакли. В том числе и театр «Открытое искусство». С одной из участниц этого коллектива мы познакомились в фойе.

Настя. Привет. Ты сейчас не занята? Я могу с тобой пообщаться, взять интервью?

Лиза. Привет, конечно.

Настя. Расскажешь о себе?

Лиза. Меня зовут Лиза, и мне 22 года. Я работаю в театре «Открытое искусство», играю в баскетбол. Учусь на художника и занимаюсь росписью по дереву.

Настя. Ого! Сколько всего интересного! А художником какого направления ты хочешь стать?

Лиза. Я хочу придумывать интерьеры.

Настя. Здорово. Я, кстати, Настя. Слушай, а что ты любишь?

Лиза. Мне нравятся клоуны. Безумно нравятся.

Настя. Я тоже их люблю. А у тебя есть братья или сёстры?

Лиза. Да, у меня сестра. Ее зовут Зина. Она старше меня.

Настя. И как вы с ней, ладите?

Лиза. Она меня поддерживает, когда мне тяжело. И мама.

Настя. Это хорошо. А у тебя есть друзья?

Лиза. Да, лучшая подруга – Оксана. Она руководит театром, в котором я работаю. В честь нее я назову свою дочку Оксаной.

Настя. А если сын?

Лиза. Тогда Сергей.

Настя. Почему? Тоже в честь кого-то?

Лиза. Нет, просто имя красивое.

Настя. Согласна. Лиза, а у тебя есть кумир?

Лиза. Да. Мне очень нравится Надежда Кадышева. Со мной вообще музыка всегда рядом.

Настя. А какая песня любимая?

Лиза. Группа «Мираж», «Музыка нас связала». Эта песня – мой девиз.

Настя. Здорово. А фильм любимый есть?

Лиза. Да. Мой любимый фильм – «Карнавал». А актриса – Ирина Муравьева.

Настя. Надо же... Никогда не слышала, обязательно посмотрю. А у тебя есть мечты?

Лиза. Да. Я мечтаю о хорошем муже, но еще больше – найти отца.

Настя. А как сама думаешь, где он?

Лиза. Не знаю. Пропал без вести.

Настя. Такое бывает...

Лиза. Спасибо, я знаю.

Настя. А чего вообще ждешь от жизни?

Лиза. Больше красок.

Настя. А что для тебя – краски?

Лиза. Театр, музыка, живопись.

Настя. А насчет театра – в каких постановках ты уже приняла участие?

Лиза. Я играла в сказке «Принцесса на горошине» и трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта».

Настя. Я видела тебя на сцене. Отлично у вас выходит!

Лиза. Спасибо, это очень приятно.

Настя. У тебя есть домашние животные?

Лиза. Да, три кошки и одна собака.

Настя. Здорово, а у меня никого нет...

И тут Лизу позвали.

Настя. Было приятно пообщаться. Спасибо.

Лиза. И тебе. Пока!

Настя. Пока.

Быть самостоятельным – счастье

Анна Комарова, ученица ГБОУ «Гимназия № 1595» г. Москвы

Всё чаще я стала замечать, что почти каждый из нас чем-то недоволен в этой жизни. Кого-то беспокоит собственная внешность, кому-то не хватает денег, чтобы осуществить свои желания, кто-то переживает из-за отсутствия любви. А все-таки есть люди, которые радуются каждому прожитому дню, несмотря ни на что. Причина их радости может быть любой: от солнечной погоды с утра до улыбок окружающих людей. Такие люди всегда открыты для общения, у них широкий кругозор.

Я всегда догадывалась: люди с ограниченными возможностями – интереснейшие собеседники. Именно это натолкнуло меня на участие в проекте «Человеческие истории». И я не ошиблась. Но я не думала, что именно среди инвалидов так многие умеют ценить каждое мгновение жизни.

Тема моего интервью – «Вера в успех». Я считаю, что это наиболее волнующая тема. Большинство из нас, я уверена, считает, что добиться успеха людям-инвалидам невозможно. Но это не так.

Мой герой – высокий молодой человек в очках. Он передвигается осторожно, не спеша. Парень немного волнуется, что видно по его неловкой улыбке.

– Здравствуй, – начинаю я.

– Здравствуйте.

– Меня зовут Аня.

– Меня – Никита, – уже менее стеснительно отвечает он.

– Очень приятно. Никита, могу я перейти на «ты»?

– Да, конечно.

– Отлично. Я бы хотела задать тебе несколько вопросов, если ты не возражаешь.

– Не возражаю, – Никита снова улыбнулся.

– Тогда приступим. Сколько тебе лет?

– Семнадцать.

– Возраст, когда многие уже определились с будущей профессией. Кем ты хочешь быть?

– После школы я планирую поступать в медицинский университет, хочу быть врачом.

– Каким? Хирургом?

Никита немного смутился.

– Конечно, нет. Я не смогу работать им из-за проблем со зрением. Какую медицинскую специальность выбрать, еще точно не знаю. Но хочу помогать людям.

– Никита, легко ли тебе учиться?

– Особых проблем с учебой нет, но учиться тяжеловато. Особенно по математике, с ней всегда были проблемы.

– Остальные предметы даются легко?

– Можно сказать и так. Главное – не запускать материал.

– Есть ли у тебя мечта?

– Я мечтаю о том, чтобы у меня улучшилось зрение, мечтаю хорошо видеть.

– Проблемы со зрением – это врожденное?

– Да. И шансов восстановить зрение полностью, к сожалению, нет.

– Людям с ограниченными возможностями намного труднее в жизни. Считаешь ли ты себя борцом, способным преодолеть все трудности и добиться желаемого?

– Не совсем. В какие-то моменты – да, но иногда бывает совсем сложно, и я никак не могу с этим справиться.

– Как ты чувствуешь себя в коллективе?

– Нормально. Я общаюсь с ребятами из класса, у меня есть друзья.

– То есть дискомфорта, находясь в обществе, не испытываешь?

– Нет. Одному скучно. Всегда же хочется обсудить что-то, поделиться новостями.

– Какое у тебя хобби?

– Я люблю заниматься музыкой. Например, сейчас я учусь играть на гитаре, – юноша заметно оживился.

– Давно играешь?

– Нет, я только начал в этом году. А вообще, я с детства занимаюсь музыкой. Раньше и на баяне играл, и на фортепиано. Сейчас вот на гитаре.

– Почему теперь на них не играешь?

– Надоедает одно и то же. Всегда хочется чего-то нового.

– Что еще тебя радует в жизни, кроме музыки?

– То, что у меня есть друзья. А еще – то, что я становлюсь всё более самостоятельным.

– У тебя полная семья?

– Да. Папа, мама. Я их очень люблю.

– Они оказывают тебе поддержку?

– Постоянно. Я всегда могу на них положиться.

– Что для тебя означает понятие «семья»?

Никита немного задумался.

– Это когда все близкие люди рядом, а дома уютно и хорошо.

– Чтобы дома была особая атмосфера, атмосфера добра, любви, доверия?

– Конечно. Всё так.

– Ты всегда жил в Москве?

– Нет. Я родился в небольшом городке в Саратовской области, и долгое время мы жили там.

– Как давно ты живешь в Москве?

– Уже пять лет.

– Где тебе больше нравилось – в своем родном городе или в столице?

– В столице. Тут веселее, да и город сам лучше. Мне здесь все нравится.

– Считаешь ли ты себя особенным, не таким, как все?

– Если только немного, совсем чуть-чуть.

– Есть ли вещи, которые тебя вдохновляют и помогают двигаться дальше, несмотря ни на что?

– Есть. Это мои планы на жизнь. Хочется самореализоваться, иметь хорошую работу.

– Ты – счастливый человек?

– Да. У меня есть здоровые родители, друзья, с которыми я могу обсудить все на свете. Я неплохо учусь в школе. У меня все хорошо, я – счастливый человек, – говорит Никита с уверенностью.

– Могу ли я тебя сфотографировать?

– Конечно! – говорит он радостно, выпрямляя спину и садясь поудобнее.

Никита – пример человека, для которого инвалидность – не проблема. Он заканчивает школу, увлекается музыкой, строит планы на жизнь. Безусловно, есть такие вещи, которые он не может делать физически. Однако, несмотря на это, он счастлив. Наш герой прилагает все усилия, чтобы стать самостоятельным и независимым. И, я уверена, он добьется успеха.

Солнечные

Анастасия Поверенная, ученица ГБОУ СОШ № 840 г. Москвы

Всю жизнь я любила знакомиться с новыми людьми. Для меня это очень просто. Среди моих знакомых не было Полин. Но в марте появилось сразу две.

Она подходит ко мне, застенчиво улыбаясь. Мы обе знаем, зачем мы здесь. Моя цель – взять у нее интервью, соответственно ее – вежливо и интересно отвечать на мои вопросы. Но, когда я смотрю на нее, мне хочется улыбаться тоже, а вовсе не заниматься работой. Длинные, русые волосы. Большие и толстые очки. У нее они неспроста. Моей героине Полине в детстве удалили хрусталик. Стёкла на очках толстые, в блестящих оправках. Они делают ее забавной и прелестной девочкой. Пальцы худые, вечно беспокойно ползающие по строгой школьной юбке. На Полине черный пиджак и классические ботинки. Губы пухловатые, особенно нижняя. Два передних зуба мило торчат вперед. Незаметная, но очень интересная деталь. На правой щеке – родинка. Ноги скрещенные, висят вниз. Полина сидит на краешке стола. Челка, которая немного прикрывает густые светлые брови.

Полина на первый взгляд обычная школьница. Что в моем понимании «обычная»? Любит хорошую погоду, маму, брата, Москву, поддерживает друзей, которых, конечно, немало, мечтает о собаке и пока не нашла себе спутника, так как «все они дурачки».

Зачем тогда я пишу о ней? Потому что, как уже говорила, люблю знакомиться. Когда знакомишься ближе с человеком, находишь много интересного. А главное понимаешь – каждый человек на Земле достоин того, чтобы у него взяли интервью. Каждый по-своему – герой. Хотите узнать, почему и Полину можно назвать героем? Потому что, несмотря на все жизненные трудности, она улыбается. Улыбается не просто мне, из вежливости, а улыбается каждому дню, каждой минуте своей жизни. Мало того, что она улыбнулась жизни, так она еще и смогла полюбить ее.

Из-за большой любви к нашей планете Полина стала юным экологом. Она следит за чистотой на улицах и приучила трехлетнего брата Мирона поступать так же. На мой вопрос, чувствует ли она себя полноценным человеком, она ответила: «Да. И

ничего мне не мешает». Услышав такой ответ, я застыдилась. Ведь порой мы – люди здоровые, живущие в семьях (а не как Полина – в интернате для слабовидящих) жалуемся на жизнь.

Как часто я слышу фразы «Моя жизнь – сплошные неудачи»! Что мы знаем об неудачах? Что мы неудачей называем? Проигрыш. Проигрыш самому себе и жизни. Полина не слышала о таких. Нет, я не хочу сказать, что она никогда не ошибалась, не злилась, не отчаивалась. Бывало и такое. Просто она научилась такие вещи обходить. «Я радуюсь, когда рады все вокруг», – говорит мне Полина. Это тоже потрясающе редкое качество. Уметь радоваться чужому счастью. Поистине, искренний и добрый человек, как Полина, способен на это.

Я спрашиваю «Кем ты хочешь стать?». «Врачом», – отвечает она. Ее свет – в каждом ее слове, в каждой ее мысли. Когда Полина вырастет, она сделает операцию и вернет себе хрусталик. А сейчас... А сейчас ее подруга Даша болеет, и единственная забота солнечной девочки – позвонить и поддержать ее. Настоящее солнце греет всех вокруг. Друзей, маму, брата. Настоящее солнце – Полина.

Моя вторая встреча прошла сложнее, но интереснее. Полине, про которую рассказано выше, 13 лет, у нее нет проблем с логикой речи и вниманием. У моей новой знакомой всё было по-другому. Новой Полине всего девять лет. Я не люблю писать об этом, но, чтобы читателю было понятнее, с чем мы имеем дело, я всё же скажу. У Полины с детства диагноз – синдром Дауна. Если честно, то эти слова всегда отталкивали меня. Они казались громкими, страшными и будто предупреждающими «Не подходи! Она не такая, как все!». Познакомившись с Полиной, я поняла, что отнюдь не плохо быть другой. И я тут вовсе не про болезнь говорю.

Маленькая, худенькая девочка. Голубое платье с бантом на груди. Русые волосы, завитые в пышные кудри. Розовые очки. Нежно-розовые, обветренные губы. Белые колготки и новые, белые туфельки. Улыбается, когда играет или говорит со мной. Целует других ребят, с которыми знакома. Подвижна и беспокойна, как и все дети в ее

возрасте. Очень милая девочка. Внешне совсем не похожая на ребенка с инвалидностью...

Полина сразу понравилась мне. Из всех ребят она была самой спокойной и скромной. Все дети подлетали ко мне, знакомились, дарили шарики, но не она. Она стояла в стороне и смотрела. Тогда я подошла сама. «Привет!» – и в ответ ее «Здравствуйте». После беседы с Полиной я узнала, что она хочет мужа модельера. Зачем? «Чтобы одеваться, как принцесса». Очень забавное детское желание на первый взгляд, но если вдуматься – дальновидное и продуктивное, не так ли?

Полина с восторгом рассказала мне о том, как ездила в Испанию – к морю. Она попросила меня дать ей ручку и листок, чтобы она нарисовала мне бассейн, котов, солнце, саму себя и меня рядом. Я, конечно, не отказала малышке. Через несколько минут она увлеченно рисовала мне всё то, что любит. Маму, папу, город, друзей...

Когда мы закончили, я спросила: «Полина, а кем ты хочешь стать?» «Айболитом», – ответила она. Я вспомнила, что слышала подобное от первой Полины. Она сказала то же самое, только в иной, более взрослой форме. Даже не так. Просто у маленькой Полины есть розовая мечта. Детская такая, наивная. И особое восприятие мира, отличное от восприятия первой Полины. Первая Полина четко спланировала будущее, поставила себе цель.

Удивительные вещи можно увидеть, проанализировав *жизнь, взгляды, характеры* двух Полин! Маленькая Полина рассказала мне про увлечение лыжами, волейболом, театром. Такой маленькой и трогательной девочке вряд ли можно задать вопрос «Осознаёшь ли ты, что ты – Даун?» или «Мешает ли тебе твой диагноз?». Я не могу спросить этого, потому что она еще не понимает, что больна. Она хочет «петь и много улыбаться» и не видит никаких препятствий для исполнения своих желаний. И я считаю, что это правильно. Была бы она постарше, она бы ответила: «Мой диагноз не мешает мне жить». И это было бы правдой, а не обычным самообманом. В тот день я видела много детей с синдромом Дауна, и, смотря на их жизнерадостность, улыбки, смех, я невольно спрашиваю себя «А может, это мы больны, раз не умеем так же?».

Знаете, почему эта статья названа «Солнечные»? Аполлинария (Полина) – имя, которое обозначает свет, солнце и тепло. Такое тепло шло от обеих девочек. Это тепло я попыталась передать бумаге, чтобы каждый, кто прочтет это, стал чуточку добрее и счастливее. Чтобы попытался нести свет в мир, как несут две мои Солнечные Полины.

Кошка Дуня и другие плюсы

Дарья Загородных, ученица ГБОУ «Гимназия № 1595» г. Москвы

Недавно мне посчастливилось побывать на акции в честь дня людей с синдромом Дауна. Мероприятие проводилось в Третьяковской галерее. Сама обстановка сразу же поразила меня. Всё пространство, отведенное для праздника, заполняли разноцветные воздушные шары. На стенах висели очень красивые картины, которые были нарисованы детьми с особенностями в развитии. Организаторы постарались сделать встречу интересной для всех пришедших. Они устроили замечательный концерт, который, как я думаю, люди будут помнить еще очень долго. Те, кто не любит представления, могли остаться в праздничном зале и порисовать. А для самых маленьких гостей помощники-волонтеры создали замечательный спектакль под названием «Слон в летнюю ночь».

Такая праздничная обстановка сближала людей и заставляла всех улыбаться. Чтобы лучше передать вам все эмоции этого дня, я пообщалась с людьми, присутствующими на акции. Оказывается, не все хотели идти на это мероприятие, но, очувшись там, очень обрадовались, что не отказались от предложения провести день с детьми с особенностями и пришли в Третьяковскую галерею. Они даже подружились с некоторыми ребятами, отличающимися от нас. Мне тоже удалось познакомиться поближе с такой вот девочкой.

Моим новым другом стал ребенок по имени Катя. Из ее рассказов я узнала много интересного о ней и о других детях с синдромом Дауна. Ей одиннадцать лет, и, несмотря на болезнь, Катя живет полноценной жизнью. У нее есть любящие родители и сестра, которая всегда готова помочь. Ее окружают заботливые люди, не замечающие отличий девочки от других людей. И каждый день кошка Дуня

поднимает ей настроение. После нескольких вопросов о ее жизни я не удержалась и спросила, думает ли Катя, что в ее жизни больше хорошего, чем плохого.

И как вы думаете, что она мне ответила? Мой новый друг сказал, что определенно считает себя счастливым человеком и всегда старается искать плюсы. Этот ответ открыл мне другую сторону даунов. Наверняка вы часто жалеете этих людей, говорите, какие они бедные и как им плохо живется. Не так ли? Я тоже раньше так думала. А теперь я уверена, что человек с синдромом Дауна мог бы с вами поспорить. Они не чувствуют себя обделенными и учатся жить такими.

Мы с вами тысячу раз за день расстраиваемся из-за каких-то мелочей. А эти люди переступают через болезнь и радуются жизни. Самые пустяковые для нас вещи пробуждают в их душах счастье. Мы с вами разучились видеть особенное, способное поднять настроение в повседневном и уже простом. Почему бы людям не брать пример с даунов? Вот, например, мой новый друг Катя готова радоваться каждый день только потому, что у нее есть кошка. И ведь у многих в нашем мире есть животные, но лишь единицы из этих людей восхищаются ими, как Катя. И пусть она не такая, как мы, это не мешает ей радоваться жизни. Мы говорим, что этих людей стоит жалеть. Но то же самое могли бы сказать они о нас. Для них открыт тот мир, в котором люди везде видят хорошее, где болезнь – это всего лишь еще один шанс показать, насколько ты силен, где все люди равны. А мы своими руками закрываем дверь к прекрасному. И кого после этого можно назвать здоровым – нас или их?

12. Информация для классных руководителей

Организация показа

Показ фильмов в классе лучше организовывать через РООИ «Перспектива», поскольку в открытом доступе данных фильмов нет.

Контактное лицо – Марианна Ежова: marianna@perspektiva-inva.ru

В открытом доступе размещены фильмы

<http://www.youtube.com/playlist?list=PLD6869277E97C4388> и ролики социальной рекламы

<http://www.youtube.com/playlist?list=PL016D7F5AF3213520>, созданные по заказу РООИ «Перспектива».

13. Из обращения граждан на портал «Образование без границ» (2014 год)

Текст вопроса	Ответ
<p><i>Специалист: специалист Управления образования</i></p> <p>Опекаемый мною ребёнок – инвалид-аутист. Ему дали 7 вид обучения. Учится в 5 классе на домашнем обучении. Первый триместр окончил с 3 по математике и русскому, 4 по истории и естествознанию и 5 по английскому. Дальше почему-то учитель по математике перестала к нам ходить домой под разными предлогами. Я занимался с ребёнком сам. Когда я обратился в школу с вопросом, почему почти два месяца нет уроков математики, директор школы, ничего не объяснив, поменяла учителя и сейчас же на ребёнка стали сыпаться проверочные контрольные работы в присутствии завуча. Понятно, в такой обстановке ребенок написать работу положительно не смог и в итоге у него по математике и русскому стоит оценка 2. По английскому все годы подряд разные учителя его учили и всегда была оценка 5. В первом триместре учитель поставила ему 5, а во втором, явно по распоряжению администрации, поставила 3.</p> <p>Администрация настаивает, чтобы мальчик перешёл в коррекционную школу, потому что в этой школе нет программы 7-го вида. Мы живём в посёлке на окраине Петербурга и до ближайшей коррекционной школы добираться от нас больше часа и к тому же полтора километра пешком до станции. До нашей школы же 10 минут пешком. Учителя из коррекционной школы к нам ездить не будут, а мальчик не может по состоянию здоровья посещать уроки вместе с классом.</p> <p>Отправлять его в интернат я тоже не могу - не для этого я брал его из психоневрологического дома ребёнка.</p>	<p>Здравствуйте, Эраст.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", гл.4 ст.44</p> <ol style="list-style-type: none">1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. <p>Все решения, касающиеся Вашего ребенка администрация образовательной организации должна согласовывать с Вами, как с представителем интересов ребенка. Вы, как законный представитель ребенка, имеете право на выбор образовательной организации для ребенка. Школа получает финансирование за прикрепленного к ней ребенка, и отказывать в обучении не имеет права. Если у педагогов возникают вопросы по индивидуальному сопровождению ребенка – администрация обязана информировать Вас, как законного представителя интересов ребенка, о возникших проблемах, решить вопрос о прохождении ребенком территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в обязанности которой</p>

<p>Как нам быть в этом деле? С уважением, Э.Ефимов</p>	<p>(ПМПК) входит оценка актуального состояния ребенка и составление рекомендаций для образовательной организации (в данном случае- школы) по индивидуальному сопровождению ребенка на базе образовательной организации (создание необходимых условий). Так же, специалисты комиссии, при необходимости, дадут рекомендации по адаптации образовательной программы для Вашего ребенка. Так как особой программы и учебников обучения для школ 7 вида не существует. Как правило, для детей адаптируют основную общеобразовательную программу, по которой работает школа.</p> <p>Необходимо получить рекомендации ПМПК и предоставить их школе, к которой прикреплен Ваш ребенок. При отказе образовательной организации (школы) в создании на своей базе условий, необходимых для обучения Вашего ребенка, Вы можете обратиться за помощью в территориальное Управление образования (имея на руках рекомендации ПМПК).</p> <p>Местонахождение ПМПК в Вашем регионе можно уточнить в территориальном отделении Управления образованием.</p> <p>С текстом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Вы можете ознакомиться на портале «Образование без границ» http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Здравствуйте, скажите, пожалуйста, а есть ли где-нибудь опубликованный полный список общеобразовательных школ Москвы с инклюзией (где не номинально инклюзивные школы, а школы, в которых действительно учатся инвалиды вместе со здоровыми детьми).</p>	<p>Уважаемая Елена, на сайте «Образование без границ» Вы можете ознакомиться со сборником школ, реализующих инклюзивное образование (данные на 2011г.) Образовательные учреждения города Москвы, реализующие инклюзивную практику.</p> <p>Справочно-информационные материалы. Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 6. Москва 2011 Ответственный редактор С. В. Войтас, составители: С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, А. К. Фаина</p>

	<p>Так же, уточнить информацию о возможностях индивидуального сопровождения в школах можно в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования. Список Центров Вы найдете в вышеуказанном справочнике.</p> <p>http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=128</p>
<p>Специалист: дефектолог</p> <p>Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, можно ли привести ребенка (4 класс) ПМПК без направления, обратиться самостоятельно?</p>	<p>Здравствуйте, Катерина.</p> <p>Вы, как законный представитель интересов ребенка, имеете право самостоятельно обратиться в ПМПК если считаете это необходимым. Окружные психолого-медико -педагогические комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму.</p> <p>Если Вы проживаете не в Москве, то местонахождение ОПМПК в Вашем регионе можно уточнить в территориальном отделении Управления образованием.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования</p> <p>Мой сын не отличник, но и тройки у него редко, скорее, его можно назвать хорошистом, единственная наша проблема, я думаю, как и у большинства мальчиков, плохое поведение и нам сказали что из-за этого нас отправят на комиссию и оставят на второй год. Имеют ли они на это право.</p>	<p>Здравствуйте, Светлана.</p> <p>В соответствии с Законом об образовании в РФ гл.4 ст.44</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их

	<p>физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Все решения, касающиеся Вашего ребенка администрация образовательной организации должна согласовывать с Вами, как с представителем интересов ребенка.</p> <p>Для того, чтобы решить данный вопрос, рекомендуем Вам обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Специалисты комиссии оценят актуальное состояние ребенка, дадут рекомендации по сопровождению ребенка на базе образовательной организации, адаптации образовательной программы. Такие комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования</p> <p>Добрый день!</p> <p>Мой ребенок посещает школу по месту жительства, второй класс. Успеваемость удовлетворительная, оценки за четверти 3-4. Но поведение желает лучшего. Из-за поведения ребенка оставляли на второй год в первом классе, хотя по учебе все хорошо. По итогам второго класса со мной разговаривали директор школы и завуч и предложили два варианта: 1) оставить ребенка опять на второй год во втором классе или 2) переводить в коррекционную школу. Какого рода коррекционная школа они не говорят, лишь обосновывают неуспеваемостью по итогам второго класса, однако средний бал по электронному журналу 3,35-4. Ребенок занимается с психологом в ППМС-центре по поведенческим проблемам. Подскажите, какие у нас с ребенком права? Спасибо!</p>	<p>Здравствуйте, Марина.</p> <p>В соответствии с Законом об образовании в РФ гл.4 ст.44</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Решение о том, в какой образовательной организации будет продолжаться обучение Ваш ребенок - принимаете Вы. Никто не имеет права выгнать вашего ребенка из школы, если его действия не угрожают жизни и здоровью остальных обучающихся в данной школе.

Для того, чтобы решить какая школа и программа больше подойдет Вашему ребенку - необходимо получить рекомендации Окружной

	<p>психолого-медико -педагогической комиссии. Специалисты комиссии оценят актуальное состояние ребенка, дадут рекомендации по выбору соответствующей потребностям и возможностям ребенка образовательной организации, дадут рекомендации школе по работе с ребенком и адаптации образовательной программы. Такие комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Здравствуйте. Дочери 4 года, ребенок – инвалид по зрению, имеем постоянную регистрацию в другом регионе России и временную регистрацию в ВАО Москвы. Желаем отправить дочь учиться в школу-интернат 1 III вида на 3-ей Мытищинской улице. Сообщите, пожалуйста, возможно ли нам поступить в дошкольную подготовительную группу при выше указанной школе и что необходимо для получения направления от ПМПК. Специалисты школы, после общения с ребенком, сообщили, что они готовы его обучать.</p>	<p>Здравствуйте, Сергей. Для того, чтобы поступить в дошкольную подготовительную группу при указанной школе, Вам необходимо получить рекомендации Окружной психолого-медико -педагогической комиссии. Такие комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму.</p>
<p>Специалист: дефектолог Здравствуйте! Подскажите, пожалуйста, при написании рабочих программ должна ли я дублировать работу учителя? Я работаю учителем-дефектологом по сопровождению детей с ОВЗ в общеобразовательной школы первый год. Специалисты районной ПМПК утверждают, что при написании рабочих программ и в работе нужно учитывать "линейку" с учителем. Например: если учитель учит составу числа в пределах 5, то я тоже это должна</p>	<p>Здравствуйте, Галина. Ваша работа должна соответствовать тем обязанностям, которые прописаны в Вашем трудовом договоре со школой. Если в трудовом договоре указано, что обязанностью учителя - дефектолога является дублирование образовательной программы и целью Вашей работы является полное освоение ребенком образовательной программы - значит, Вы это делаете. Если в договоре говорится о том, что учитель - дефектолог занимается</p>

<p>закреплять на занятии, а что делать если ребенок еще в пределах трех не считает? Я предполагала, что должна работать над "пробелами" в знаниях, восполнять эти пробелы, искать и решать причину не усвоения каких либо знаний через коррекцию ВПФ. Спасибо.</p>	<p>сопровождением детей с особыми образовательными потребностями и коррекцией нарушений в развитии в соответствии с их актуальным состоянием - значит вы делаете совместно с учителями - Индивидуальную программу сопровождения, Индивидуальный учебный план, Адаптируете образовательную программу под возможности ребенка. И реализуете ее совместно с учителями.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Ребенок-инвалид, 11 лет. Проживаем в Химках. Что надо сделать, чтобы попасть на ПМПК центрального округа г.Москвы?</p>	<p>Здравствуйте, Илария. ПМПК работают на базе каждого административного округа г.Москвы и обслуживают детей своего округа. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму. Если вы хотите пройти ПМПК в другом округе, Вам необходимо позвонить и уточнить информацию по приему ПМПК жителей другого округа.</p>
<p>Специалист: администратор сайта Доброго времени суток! Я занимаюсь организацией инклюзивного образования в нашей школе с января 2014 года. С января месяца мною в поликлинику направлено 10 учащихся для получения медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пока справки принесли двое учащихся. Я хотела отправить двоих учащихся, получивших медицинское заключения, на ПМПК в ЦППРиК "Радуга жизни", но получила такой ответ: "...В настоящее время в связи с</p>	<p>Здравствуйте, Олеся. Для того, чтобы ребенок получил статус ОВЗ и возможность получать необходимое сопровождение по месту обучения, ему необходимо пройти через территориальную ПМПК. Такие комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Территориальная ПМПК не имеет права отказать родителю в прохождении ребенком ПМПК. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму. Работу ПМПК регулируют следующие документы:</p>

<p>изменениями в структуре ГПМПК дети, посещающие школу, проходят комиссию на базе ЦППРиК "Крестьянская застава". В "Крестьянской заставе" мне ответили, что они занимаются комплектованием только спец.школ и ПМПК для инклюзива не проводят. Сослались на то, что школьным ПМПК можно оформить детей на инклюзивное образование внутри школы. Можете ли Вы мне написать номер закона (или дать ссылку на него) регулирующий данный момент? Очень надеюсь на Вашу помощь.</p>	<p>1. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения, Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6</p> <p>2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082</p> <p>3.Об организации работы центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы в 2013-2014 учебном году Приказ Департамента образования города Москвы от 11.09.2013 № 575</p> <p>Все документы можно скачать на портале «Образование без границ»: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>Так же, на данном портале можно ознакомиться и с другими документами, регулирующими процесс инклюзивного образования в образовательных организациях, и методическими рекомендациями.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования</p> <p>Добрый день. Прошу помощи. Моему сыну 16 лет, учится в техникуме 9-й класс. До конца года осталось немного, но сын категорически не хочет доучиваться, накопил очень много задолженностей, запутался, начал сбегать из дома лишь бы не идти в школу, по возвращению обещает что с понедельника обязательно пойдет, но в воскресенье не возвращается. Отношения с сыном нормальные, хотя нервы уже на пределе, учитель звонит каждый раз, а я не знаю что ответить, ведь у меня нет слов для оправдания. Что может быть родителям, если не заставить ребенка доучиться? И как можно ему помочь?, убедить, может экзамены можно как то сдать экстерном?, мальчик не глупый, до девятого класса учился отлично, участвовал во многих олимпиадах и занимал первые места в особенности по физике, химии и математике. Из обычной школы попросили из-за плохого</p>	<p>Здравствуйте, Наталья Александровна.</p> <p>Возможно у Вашего сына есть проблемы с детьми, преподавателями в данном техникуме или какие-то другие личные проблемы, о которых, по разным причинам, он может молчать. Можно поехать в техникум, обратиться к педагогам и узнать что происходит там. Если в техникуме есть психолог - необходимо обратиться за консультацией к нему или найти другого психолога, работающего с данными проблемами у подростков.</p> <p>В семье, старайтесь быть внимательны к сыну. Не подавляйте его. Постарайтесь оказать ему поддержку и понять: если он не хочет учиться, тогда чего он хочет дальше. Вспомните, по каким причинам он вел себя не приемлемо раньше. Необходимо понять, в чем причина такого поведения и найти положительный, интересный для него мотив к дальнейшему обучению.</p>

<p>поведения. Чувствую что и отсюда тоже попросят. Не знаю, что делать помогите пожалуйста советом.</p>	
<p>Специалист: специалист Управления образования Здравствуйте! Звоню несколько дней подряд в комиссию ВАО – постоянно занято. Хотелось бы узнать как можно записать ребенка на комиссию, какие нужны документы?</p>	<p>Здравствуйте, Елена. Извините, по техническим причинам произошла задержка с ответом. Психолого-медико-педагогические комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму.</p>
<p>Специалист: психолог Добрый день! Мой ребенок, девочке 9 лет, слабо усваивает учебный материал, особенно по математике. Мы учились в гимназии 2 года, обросли двойками, вынуждены были перевести ее в частную школу. Стало немного лучше, ребенок уже с большим желанием идет в школу, но меня настораживают оценки личностного характера, которые выдает директор с подачи учитель начальных классов, в компетентности которых я сомневаюсь. Читает она хорошо, но мне рассказывают, что это уровень 1 класса. Да, прилежанием девочка не блещет, ей больше нравятся такие предметы, как труд, рисование, окружающий мир, музыка и различные кружки, связанные с творчеством. Директор уверен, что интеллектуальный уровень моего ребенка – 5 лет. Я с этим категорически не согласна и хотела бы, что бы мы прошли психолого-педагогическую комиссию, и тогда решить, как нам справиться с проблемами в школе. Подскажите, как это сделать?</p>	<p>Здравствуйте, Татьяна Николаевна. Психолого-медико-педагогические комиссии работают на базе каждого административного округа г.Москвы. Прием на обследование осуществляется по предварительной записи. Перечень документов, необходимых для прохождения ОПМПК и список комиссий по административным округам в г. Москве, в приложении к письму. Если Вы проживаете не в Москве, то местонахождение ОПМПК в Вашем регионе можно уточнить в региональном отделении Управления образованием. Специалисты комиссии проведут диагностику актуального состояния ребенка и дадут рекомендации по обучению.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Здравствуйте! У моего 12- ти летнего ребенка аутизм (F 84.02). В 2013 г он</p>	<p>Здравствуйте, Наталья. Для того, чтобы понять, сможет ли Ваш ребенок обучаться в общеобразовательной школе, Вам необходимо обратиться в</p>

закончил начальную школу по общеобразовательной программе. Мы, побоявшись проблем с адаптацией в средней школе (общего вида), решили пойти в коррекционную школу 8-го вида. Нам сказали, что одного аутизма недостаточно, нужна умственная отсталость. Мы повторно прошли ПМПК и попросили у психиатра этот диагноз. Сейчас у него F 84.02/F/70.88. Сейчас считаем, что программа коррекционной школы слишком проста для ребенка (особенно по русскому языку и математике) и решили перевести его в школу с инклюзивным образованием. Инклюзивные школы отвечают, что с умственной отсталостью детей не берут?! А как же положения об инклюзивном образовании?
Заранее благодарю Вас за помощь.

территориальную ПМПК. Специалисты комиссии проведут диагностику актуального состояния ребенка. Если ребенку будет рекомендовано обучение в инклюзивной школе по индивидуальной программе, специалисты ПМПК дадут рекомендации по обучению. В компетенцию ПМПК не входит определение организации, в которой ребенок должен обучаться или заниматься.

Выбор организации, в которой будет обучаться ребенок, осуществляется родителем с помощью органа образования, который должен представить информацию о том, в каких учреждениях имеются или могут быть созданы соответствующие условия для обучения ребенка.

Уточнить наличие общеобразовательных организаций, которые смогут обеспечить условия для образования ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК, можно в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования. Список центров в приложении. А так же, Вы можете получить информацию по данному вопросу в Управлении образования Вашего округа (после получения рекомендаций ПМПК).

В соответствии с п.23 Положения о ПМПК, представленное родителями (законными представителями) заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. За создание условий отвечают органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательными организациями, а также иные органы и организации в соответствии с их компетенцией. Таким образом, орган образования должен создать для ребенка те условия, которые определены в заключении ПМПК.

Специалист: специалист Управления образования

Разъясните пожалуйста, нужно ли проходить ГПМПК для домашнего обучения при наличии диагноза энкопрез и энурез или достаточно заключения КЭК?

Приведите, пожалуйста подробный перечень действий (куда обращаться и в каком порядке) для вышеуказанных диагнозов.

Согласно разъяснениям на Вашем сайте: зачисление в общеобразовательные учреждения для детей с нарушением слуха (I-II видов), зрения (III-IV видов), тяжелыми нарушениями речи (V вида), опорно-двигательного аппарата (VI вида) осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК).

ГПМПК работает на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Центр диагностики и консультирования «Надежда».

Адрес: ул. Зорге, д.18. Телефоны: (499)943040-17, (499)195-93-02.

Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (VII – VIII видов) осуществляется на основании заключений Окружной психолого-медико-педагогическими комиссией.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства и зачисление детей в средние общеобразовательные школы «Школы домашнего обучения» осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения.

Для определения домашней формы обучения нет необходимости обращаться на ПМПК - нужно предъявить справку Врачебной Комиссии (приказ Департамента Здравоохранения города Москвы №297 от 01.04.13 года.) с шифром диагноза и рекомендациями для администрации школы об организации домашней формы обучения. - Приказ о работе ГПМПК Вы найдете на портале " Образование без границ":

Об организации работы центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы в 2013-2014 учебном году Приказ Департамента образования города Москвы от 11.09.2013 № 575; ссылка: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=84>

<p>Специалист: специалист Управления образования. Для прохождения ПМПК необходимо медицинское заключение. В приказе департамента здравоохранения 297 указан перечень гос. клиник. Ребенок обслуживается с рождения в частной поликлинике. Действительно ли заключение выданное негосударственной поликлиникой?</p>	<p>Здравствуйте, Всеволод. Действительными являются справки, в том числе заключение Врачебной Комиссии из поликлиники по месту фактического проживания ребенка (приказ Департамента Здравоохранения г. Москвы № 297 от 01.04.13г). Есть случаи, когда в поликлинике по месту фактического проживания на основе справок из частной клиники давали заключение Врачебной комиссии. Данный вопрос решается Врачебной Комиссией.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Добрый день! Может ли выпускник школы 8-го типа поступить в техникум по программе профессиональной подготовки рабочих на основании свидетельства об окончании коррекционной школы для получения рабочей профессии и общего среднего (полного образования)? Какой срок обучения по данной форме, если таковая возможна.</p>	<p>Уважаемая Татьяна, выпускник школы 8 вида может и должен получить профессиональное образование и, как правило, предлагают техникумы (колледжи) обучение по нескольким специальностям по программам начального профессионального обучения. Однако это обучение не предполагает получение общего среднего образования. Программа школы 8-го вида соответствует программе 5-6 класса обычной школы. Отдельные выпускники школ 8 вида поступают в вечерние сменные школы в 6-7 класс и получают общее (9 классов) образование.</p>
<p>Здравствуйте. На комиссии ПМПК нам было предложено обследование стационарно, (оставить ребенка на неделю). Но мы не хотим оставлять его на ночь. Возможно ли забирать ребенка в таких случаях на ночь домой и какими правами и законами мы можем "подкрепить" свое желание?</p>	<p>Здравствуйте, Константин. Вам было "предложено" обследование стационарно и Ваше право, как законного представителя интересов ребенка, решать - принять это предложение или нет. Если нет оснований, угрожающих жизни ребенка - потребовать от Вас оставить ребенка никто не сможет. Ваше право попросить обосновать требование в виде распорядительного документа вышестоящей организации. Вы можете (при желании) настаивать на госпитализации с Вами или</p>

	<p>проведения обследования амбулаторно (забирать на ночь). Свою позицию Вам, лучше выразить письменно в виде заявления.</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования Добрый день! Моему сыну в этом году будет 7 лет, но он не готов идти в первый класс. В институте Возрастной физиологии нейропсихолог подтвердил, что ребенок еще не готов для школы, теперь нам необходимо заключение для школы, что ребенок пойдет в школу с 8 лет. Мы ходим в сад районе Митино, но ребенок прописан в МО Красногорский район. Можем ли мы получить заключение для школы у вас?</p>	<p>В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014, пунктом 6 порядка, образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (пункт 7 порядка).</p> <p>Вместе с тем, стандарт дошкольного образования не содержит конкретных сроков освоения, т.е. в стандарте нет обязательных сроков освоения дошкольного образования до 7 лет. В стандарте четко указан дошкольный возраст ребенка (3-8лет). В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», система образования является непрерывной (ст. 10 ФЗ). Таким образом, ребенок не может закончить ДООУ и не пойти в школу. Образовательные отношения с ДООУ прекращаются только тогда, когда ребенок пошел в школу. В соответствии со ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ» получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным</p>

программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Таким образом, ребенок может пребывать в ДОО пока он не пойдет в школу, в школу ребенок обязан пойти как в 8 лет, так и в более позднем возрасте, если есть противопоказания по здоровью.

И, наконец, ст. 61 ФЗ «Об образовании в РФ» - прекращение образовательных отношений. «Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям, установленным частью 2 настоящей статьи.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

- 1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- 2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;
- 3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или

	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность».</p> <p>Учтите, пожалуйста, если вы будете проходить МСЭ (медико-социальную экспертизу) и составлять ИПР (индивидуальную программу реабилитации) до конца учебного года, то пропишите в ИПР, что ребенок получает дошкольное образование до конца 2015 года</p>
<p>Специалист: специалист Управления образования</p> <p>Уважаемые коллеги! Волнует вопрос, ответ на который не могу получить. Обращалась на многие сайты. Возможно, Вы сможете мне помочь. В соответствии с Российским законодательством (Конституция, Закон "Об образовании в РФ") дети могут получить образование соответствующее их возможностям и</p>	<p>Здравствуйте, Наталья Александровна.</p> <p>Извините за задержку, она произошла по техническим причинам. Ответ на Ваш вопрос в приложении к письму.</p> <p>Приложение:</p> <p>Новое Положение о ПМПК: определение позиций Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082</p>

потребностям независимо от состояния здоровья. Правомочным ли будет заключение ПМПК для ребенка с умеренной/тяжелой умственной отсталостью и нарушением поведения или иным сложным дефектом, включая тяжелую интеллектуальную недостаточность, следующего содержания "Образование вне образовательной организации: реабилитация в учреждении системы социального обеспечения населения"? Заведующая ЦПМПК г. Новосибирск. Буду очень признательна Вам за консультацию.

1. Что должно и не должно содержаться в заключении ПМПК?

В заключении комиссии на бланке указываются (п.21 Положения ПМПК):

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, а также необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы обучения, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, ПМПК должна:

- признать (или не признать) ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- констатировать необходимость создания специальных условий для его обучения;
- описать эти специальные условия, в частности: образовательная программа, адаптированная для обучения детей с определенным видом нарушений; групповые и индивидуальные занятия с целью психолого-педагогической коррекции; методы и способы обучения и воспитания; необходимые специалисты (дефектолог, логопед и др.); условия доступности (например, для детей с проблемами передвижения), потребность в услугах помощника и другие условия, определенные в статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ».

В компетенцию ПМПК не входит определение организации, в которой ребенок должен обучаться или заниматься.

Выбор организации, в которой будет обучаться ребенок,

осуществляется родителем с помощью органа образования, который должен представить информацию о том, в каких учреждениях имеются или могут быть созданы соответствующие условия для обучения ребенка.

В соответствии с п.23 Положения о ПМПК, представленное родителями (законными представителями) заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. За создание условий отвечают органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательными организациями, а также иные органы и организации в соответствии с их компетенцией. Таким образом, орган образования должен создать для ребенка те условия, которые определены в заключении ПМПК.

2. Может ли организация социального обслуживания (интернат) рассматриваться как место получения образования?

Группы организаций социального обслуживания, в том числе стационарных (например, дом-интернат для умственно отсталых детей), могут быть выбраны родителями в качестве места для получения дошкольного или школьного образования, если учреждение имеет лицензию на реализацию соответствующих программ основного общего образования (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования). При этом ребенок может посещать занятия в группе в режиме дневного, а не круглосуточного пребывания.

Лицензия на осуществление программ дополнительного образования

	<p>не заменяет указанные выше лицензии (к программам дополнительного образования не предъявляются требования федеральных образовательных стандартов к основному общему образованию, соответственно не могут выдвигаться формально понятные требования к качеству образования).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает приоритет получения образования в образовательных организациях, а не в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>Юрист РБОО ЦЛП И.Ю. Заблоцкис</p>
--	---