

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
РАБОТЫ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ
ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Зея, 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ:	СТРАНИЦЫ
1.	Развитие кадрового потенциала	5
1.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	5
1.2.	Повышение профессиональной квалификации	8
1.3.	Аттестация педагогических и руководящих работников	13
2.	Анализ деятельности муниципальной методической службы	16
3.	Итоговая аттестация	35
3.1.	Анализ ГИА выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году	35
3.2.	Анализ проведения ЕГЭ в 2020-2021 учебном году	44
4.	Общее образование (дошкольные образовательные организации)	84
4.1.	Обеспечение доступности дошкольного образования	84
4.2.	Развитие вариативных форм дошкольного образования	86
4.3.	Результативность и повышение качества дошкольного образования	87
4.4.	Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей	92
4.5.	Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования	94
4.6.	Организация дополнительных образовательных услуг	96
5.	Общее образование (общеобразовательные организации)	101
5.1.	Анализ итогов 2020-2021 учебного года	101
5.2.	Анализ проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2020/21 учебный год	112
5.3.	Обеспеченность общеобразовательных организаций учебниками	126
5.4.	Организация работы по ведению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях города	126
5.5.	Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году	128
5.6.	Организация питания в общеобразовательных организациях	194
5.7.	Организация профильного обучения	196
5.8.	Обновление содержания и технологий	200

	преподавания учебных предметов и предметных областей, инновационная деятельность образовательных организаций	
5.9.	Внедрение механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне	207
5.10.	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	171
6.	Реализация ФГОС на территории города Зеи	214
6.1.	Реализация ФГОС ДОО	214
6.2.	Реализация ФГОС НОО	219
6.3.	Реализация ФГОС ООО	219
6.4.	Реализация ФГОС СОО	221
7.	Дополнительное образование	228
8.	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях	232
8.1.	Вовлечение участников системы образования в развитие системы общего образования	246
8.2.	Внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся	249
9.	Организация работы с одаренными детьми	209
10.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся образовательных организаций	256
11.	Организация работы городской ПМПК	262
12.	Организация профилактической работы	267
12.1	Межведомственное взаимодействие органов, учреждений и организаций в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	268
12.2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	268
12.3.	Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	271
12.4.	Работа по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних	272
12.5.	Работа по профилактике суицидов, жестокого обращения	281
12.6.	Работе по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии	283
12.7.	Работа по правовому воспитанию обучающихся	286
12.8.	Участие в целевых профилактических мероприятиях на территории Амурской области	288
12.9.	Профилактика ДДТТ	300

13.	Организация спортивно-массовой работы	317
14.	Организация профориентационной работы в образовательных организациях	329
15.	Организация каникулярного отдыха и занятости детей	351
16.	Обновление материально –технической базы ОО	369
17.	Ведомственный контроль	371
18.	Цели и задачи на 2021-2022 учебный год	373

1. Развитие кадрового потенциала

1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 99%.

Наименование ОО	Укомплектованность, %	образование		Средний возраст педагогов	Педагогический стаж, чел., %			
		Высшее, %	Среднее, %		До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 20 лет	Более 20 лет
Дошкольное образование								
МДОАУ д/с № 3	100	43	57	44	2, 10%	2, 10%	4, 19%	13, 61%
МДОБУ д/с № 4	96	48	52	46	2, 9%	0	6, 26%	15, 65%
МДОБУ д/с № 11	100	13	87	45	0	1, 13%	4, 50%	3, 37%
МДОАУ д/с № 12	100	26	73	48	1, 7%	0	4, 27%	10, 67%
МДОАУ ЦРР – д/с № 14	100	22	77	42	1, 5%	3, 14%	10, 45%	8, 36%
МДОБУ д/с № 15	100	41	59	45	0	1, 8%	5, 42%	6, 50%
МДОБУ д/с № 19	100	10	90	50	0	0	8, 40%	12, 60%
Итого по городу	99	29	71	46	6, 5%	7, 6%	41, 34%	67, 55%
Дополнительное образование								
МБО ДО «Ровесник»	100	53	41	41	0	4, 24%	3, 18%	10, 58%
МБОУ ДО ДЮСШ № 2	100	55	45	40	2, 9%	5, 24%	6, 29%	8, 38%
Итого по городу	100	54	43	41	2, 5%	9, 24%	9, 24%	18, 47%
Общее образование								
МОАУ СОШ № 1	100	78	22	41	10, 27%	4, 11%	12, 32%	11, 30%
МОБУ ЦО	100	88	12	42	5, 12%	4, 11%	11, 28%	19, 49%
МОАУ Лицей	100	86	14	49	0	3, 9%	13, 37%	19, 54%
МОАУ СОШ	100	93	7	45	4, 12%	1, 3%	10, 28%	29, 79%

№ 4						9%	2%	22%	66%
МОАУ СОШ № 5	100	83	17	43		7, 15%	7, 15%	12, 26%	21, 44%
Итого по городу	100	86	14	44		26, 13%	19, 9%	58, 29%	99, 49%

Средний возраст педагогов составляет:

в дошкольных образовательных организациях – 46 лет (в 2019-2020 учебном году – 46 лет),

в общеобразовательных организациях – 44 года (в 2019-2020 учебном году – 45 лет),

в организациях дополнительного образования – 41 год (в 2019-2020 учебном году – 43 года).

Среди педагогов, работающих в образовательных организациях города 36 – являются выпускниками школ города.

На сегодняшний день в образовательных организациях города педагогов, имеющих **стаж работы до 2 лет** – 34 человека (22 человека в 2019-2020 уч. году):

- в дошкольных образовательных организациях – 6 (в 2019-2020 - 3 педагога);

- в общеобразовательных организациях – 26 (в 2019-2020 учебном году – 16);

- в организациях дополнительного образования – 2 (в 2019-2020 учебном году – 3).

Педагогов, имеющих **стаж работы свыше 20 лет** – 184 человека (в 2019-2020 учебном году - 181 человек):

- в дошкольных образовательных организациях – 67 (в 2019/20 учебном году - 69 педагога);

- в общеобразовательных организациях – 99 педагогов (в 2018/19 учебном году - 95 педагогов);

- в организациях дополнительного образования – 18 педагогов (в 2019/20 учебном году – 17 педагогов).

Труд педагогических и руководящих работников отмечен на разных уровнях:

- 2 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования»;

- 1 руководитель дошкольной образовательной организации имеет звание «Почётный работник общего образования»;

- 6 педагогов - отмечены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения»;

- 4 педагога имеют значок «Отличник просвещения»;

- 4 педагога имеют звание «Отличник ФК и С»;

- 48 педагогических и руководящих работников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения;

99 – отмечены Почётной грамотой министерства образования и науки Амурской области.

Ежегодно фотографии лучших педагогов города заносятся на Доску почёта «Лучшие люди города Зеи».

На 2021-2022 учебный год в образовательные организации города требуются следующие специалисты (17 вакантных ставок):

учитель английского языка – 4 ставки;

учитель математики – 3 ставки;

учитель истории и обществознания – 2 ставки;

учитель русского языка и литературы – 2 ставки;

учитель начальных классов – 2 ставки;

учитель физики – 2 ставки;

педагог дополнительного образования – 1 ставка;

музыкальный руководитель – 1 ставка.

Анализ комплектования образовательных организаций позволил сделать следующие выводы:

В городе постепенно решается проблема пополнения педагогического сообщества молодыми педагогами.

Число молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 69 человек (19%), это на 12% выше показателей прошлого учебного года, 45 из них трудятся в общеобразовательных организациях. 30 педагогов (15%), работающих в общеобразовательных организациях являются выпускниками школ города. С целью поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета была организована работа «Школы молодого педагога», во всех общеобразовательных организациях разработаны планы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии, организована работа наставнических пар.

По-прежнему много педагогов-стажистов: педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 51%.

В школах города активно ведется работа по переподготовке учителей, преподающих предмет, не соответствующий полученному образованию, на 01.07.2021 все педагоги имеют педагогическое образование. Все руководители образовательных организаций имеют профессиональную переподготовку по программам «менеджмент» или «Управление». Остается достаточно большим количество вакантных должностей, которые закрываются к началу учебного года за счет перераспределения нагрузки работающим учителям.

Рекомендации по развитию кадрового потенциала

Отделу образования администрации города Зеи продолжить:

1. Реализацию плана мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.

2. Принимать участие в программе «Земский учитель» (формировать перечень остродефицитных вакансий).
3. Работу муниципальной «Школы молодого педагога».
4. Реализацию мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества.
5. Оказывать методическую поддержку педагогам-наставникам при реализации целевой модели наставничества.

Общеобразовательным организациям:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Открыть классы/группы психолого-педагогической направленности (при наличии запроса).
3. С целью формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов начать внедрение целевой модели наставничества (форма «учитель-учитель») во всех общеобразовательных организациях города.

Организациям дополнительного образования:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Продолжить внедрение целевой модели наставничества («Учитель-учитель»)

Дошкольным образовательным организациям:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Рассмотреть возможность внедрения целевой модели наставничества.

1.2 Повышение профессиональной квалификации

Ежегодно на уровне муниципалитета формируется заявка на прохождение КПК в АМИРО на бюджетной основе. В 2020-2021 учебном году план прохождения КПК был выполнен на 122%, 184 руководящих и педагогических работников образовательных организаций прошли обучение на курсах повышения квалификации в Амурском ИРО, это на 67 работников больше, чем в 2019-2020 учебном году.

Прохождение КПК в ГАУ ДПО «АМИРО»
2020-2021 учебный год

Наименование ОО	План	Факт
Дошкольное образование		
МДОАУ д/с № 3	7	5 (71%)
МДОБУ д/с № 4	12	12 (100%)
МДОБУ д/с № 11	0	0
МДОАУ д/с № 12	3	3 (100%)
МДОАУ ЦРР - д/с № 14	10	8 (80%)
МДОАУ д/с № 15	6	5 (83%)
МДОБУ д/с № 19	7	5 (71%)
Итого	45	38 (84%)
Общее образование		
МОАУ СОШ № 1	15	24 (160%)
МОБУ «ЦО»	26	34 (130%)
МОАУ Лицей	11	23 (209%)
МОАУ СОШ № 4	10	18 (180%)
МОАУ СОШ № 5	27	27 (100%)
Итого	89	126 (142%)
Дополнительное образование		
МБО ДО ДДТ «Ровесник»	6	9 (150%)
МБОУ ДО ДЮСШ № 2	11	11 (100%)
Итого	17	20 (118%)
Всего	151	184 (122%)

На основании потребности и выявленных профессиональных дефицитов были организованы и проведены выездные курсы повышения квалификации по темам:

- «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования».

Все чаще образовательные организации города организуют повышение квалификации своих сотрудников исходя из потребности организации и выявленных затруднений педагогов.

По запросу МОАУ СОШ № 5 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (г. Пермь) провел обучение педагогов школы по теме «Современные инструменты повышения качества образования в школе» с использованием дистанционных технологий.

По программе «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») прошли обучение 24 педагога МОАУ Лицей.

По программе «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов

МДОАУ д/с № 3, реализующие основы финансовой грамотности в дошкольной организации.

По программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) прошли обучение 11 педагогов МДОАУ ЦРР - д/с № 14.

По программе «Инклюзивное и интегративное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» прошли 10 педагогов МОБУ «ЦО».

Программу профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного воспитания и образования» прошли 12 педагогов МОАУ СОШ № 1.

В целом же на дистанционных КПК повысили свой профессиональный уровень 231 педагогических и руководящих работников (педагогический университет «Первое сентября»; «Школа цифрового века»; Центр онлайн обучения «Экстерн», «Фоксворд»; ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербурга, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», на портале «Единый урок» Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества).

В семинарах объемом 8 или 16 часов приняли участие 94 педагогических и руководящих работников.

Профессиональную переподготовку прошли 31 работник:

«Менеджмент в образовании» - 4 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (английский язык)» - 2 чел.

«Педагог-психолог с дополнительной специализацией в области специального дефектологического образования» - 1 чел.

«Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании» - 1 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (Русский язык и литература)» - 3 чел.

«Педагогическая деятельность в общем образовании (математика)» - 1 чел.

«Педагог-организатор: организационно-педагогическая обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации» - 2 чел.

«Педагог дополнительного образования технической направленности» - 1 чел.;

«Педагогика и методика преподавания математики и информатики» - 1 чел.

«Учитель музыки» - 1 чел.

«Учитель химии» - 1 чел.

«Учитель – логопед» - 1 чел.

«Учитель технологии» - 1 чел.

«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» - 1 чел.

«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 чел.

«География: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 чел.

«Теория и методика преподавания физики и астрономии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО» - 1 чел.

«Теория и методика преподавания биологии и географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО» - 1 чел.

«Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности» - 1 чел.;

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» - 5.

Повышение квалификации осуществляется также через внутрикорпоративное обучение, систему практико-ориентированных семинаров, организованных как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций.

Анализ повышения квалификации выявил, что во всех образовательных организациях педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, повышение квалификации в образовательных организациях носит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

Руководителям образовательных организаций при планировании КПК:

- руководствоваться п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года);
- учитывать рекомендации областной аттестационной комиссии (прохождение педагогами КПК по профилю деятельности или переподготовка);
- учитывать профессиональные затруднения педагогов;
- продолжить практику дистанционного обучения педагогов, участие в вебинарах, семинарах;
- вести контроль реализации плана-графика повышения профессиональной квалификации педагогических работников;
- разработать мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования на уровне образовательной организации.

Отделу образования администрации города Зеи:

- продолжить работу по проведению муниципальных семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников образования;

Учителям математики

В связи с тем, что ежегодно обучающиеся 9-х классов испытывают затруднения при решении геометрических задач при прохождении ОГЭ, рекомендуем учителям математики, которые будут в 2021-2022 учебном году

работать в 9-х классах, пройти курсы повышения квалификации по теме «Изучение геометрии в контексте требований ФГОС» (11.10.2021 – 15.10.2021).

Молодым педагогам (со стажем работы до 5-и лет)

На основе анализа анкетирования молодых педагогов была выявлена одна из проблем – выстраивание взаимоотношений молодых педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями). В связи с этим рекомендуем молодым педагогам принять участие в КПК по теме «Применение инструментов эффективного общения молодого педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями)» (20.10.2021-22.10.2021).

Учителям начальных классов

Одна из приоритетных задач школ – формирование функциональной грамотности, поэтому рекомендуем запланировать участие в КПК по теме:

- «Формирование функциональной грамотности младшего школьника с учетом современных условий функционирования системы образования» (20.09.2021-23.09.2021);

- «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (01.11.2021-12.11.2021).

Педагогам, ответственным за профориентационную работу в образовательной организации, рекомендуем КПК по теме «Инновационные технологии ранней профориентации и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации стандартов компетенций Ворлдскиллс – юниор» (27.09.2021-01.10.2021).

Кураторам внедрения целевой модели наставничества, завучам, курирующим методическую работу

С 01.09.2021 во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования начинается/продолжается внедрение целевой модели наставничества, в связи с этим будут полезны КПК по теме «Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации» (06.12.2021-10.12.2021), на которые рекомендуем направить кураторов наставничества, заместителей директора, курирующих методическую работу.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем рассмотреть возможность участия в КПК:

- «Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач школы» (29.11.2021-02.12.2021).

Также обращаем ваше внимание на КПК, предлагаемые на договорной основе:

- «Навыки эффективной работы в команде в рамках образовательной организации»;

- Школа педагогического мастерства "Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта" (педдесант);

- «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях».

1.3. Аттестация педагогических и руководящих работников

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 42 педагогических работника образовательных организаций города:

на высшую квалификационную категорию – 19 (в прошлом году - 33 чел.),
на первую – 23 (в прошлом году 19 чел.);

на соответствие занимаемой должности – 23 (в прошлом году – 22 чел.).

В 2020-2021 учебном году педагоги города принимали участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

По состоянию на 01.07.2021 года аттестация педагогических работников выглядит следующим образом:

Доля педагогов **дошкольных образовательных организаций**, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 63%, это на 3% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом, в том числе доля педагогов, аттестованных на высшую категорию – 38% (на 1% ниже в сравнении с прошлым учебным годом), на первую – 25% (на 5% ниже, чем в прошлом учебном году). На соответствие занимаемой должности аттестованы 24% (на 20% больше, чем в 2019-2020 учебном году).

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 14 педагогов, из них на высшую категорию аттестовано – 5 педагогов, на первую квалификационную категорию аттестовано 4 педагога, на соответствие занимаемой должности – 5.

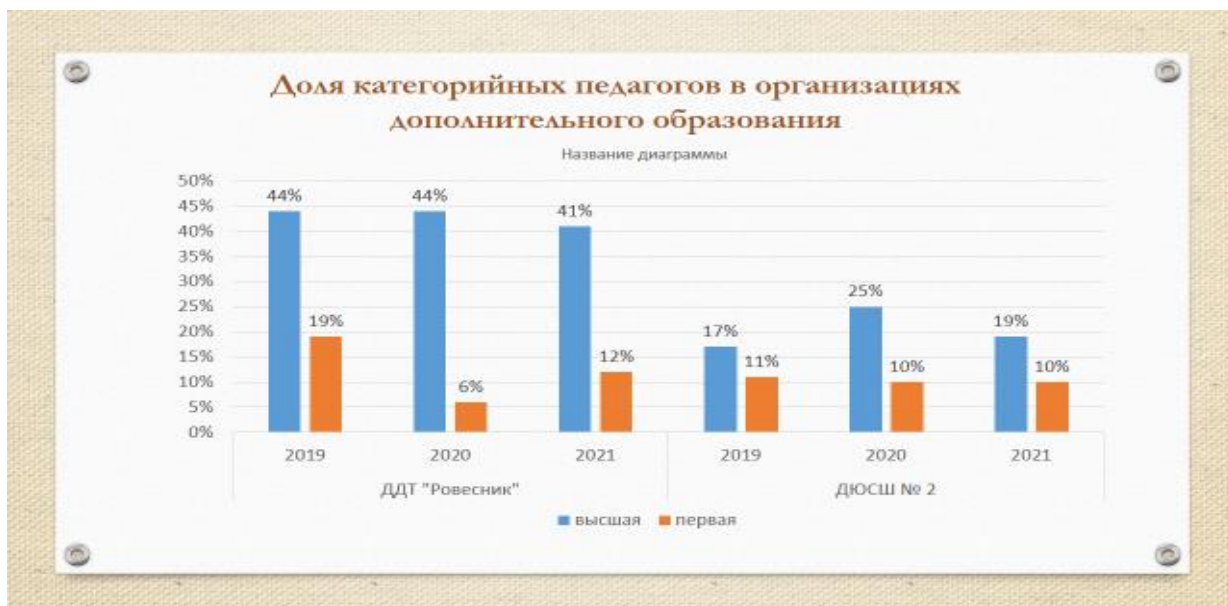


Отмечается рост педагогов с высшей квалификационной категорией в МДОАУ д/с № 14, 15.

Доля педагогических работников **общеобразовательных организаций**, которым по итогам аттестации установлена первая и высшая квалификационные категории составляет 55% (это на 2% ниже, чем в предыдущем учебном году), в том числе высшая категория – 30% педагогов, что соответствует показателю прошлого учебного года, первая категория – 25%, что на 2% ниже прошлогодних показателей. В 2020-2021 учебном году было аттестовано 42 педагогических работника, 13 педагогов – на высшую категорию, 17 педагогов – на первую, 12 – на соответствие занимаемой должности.

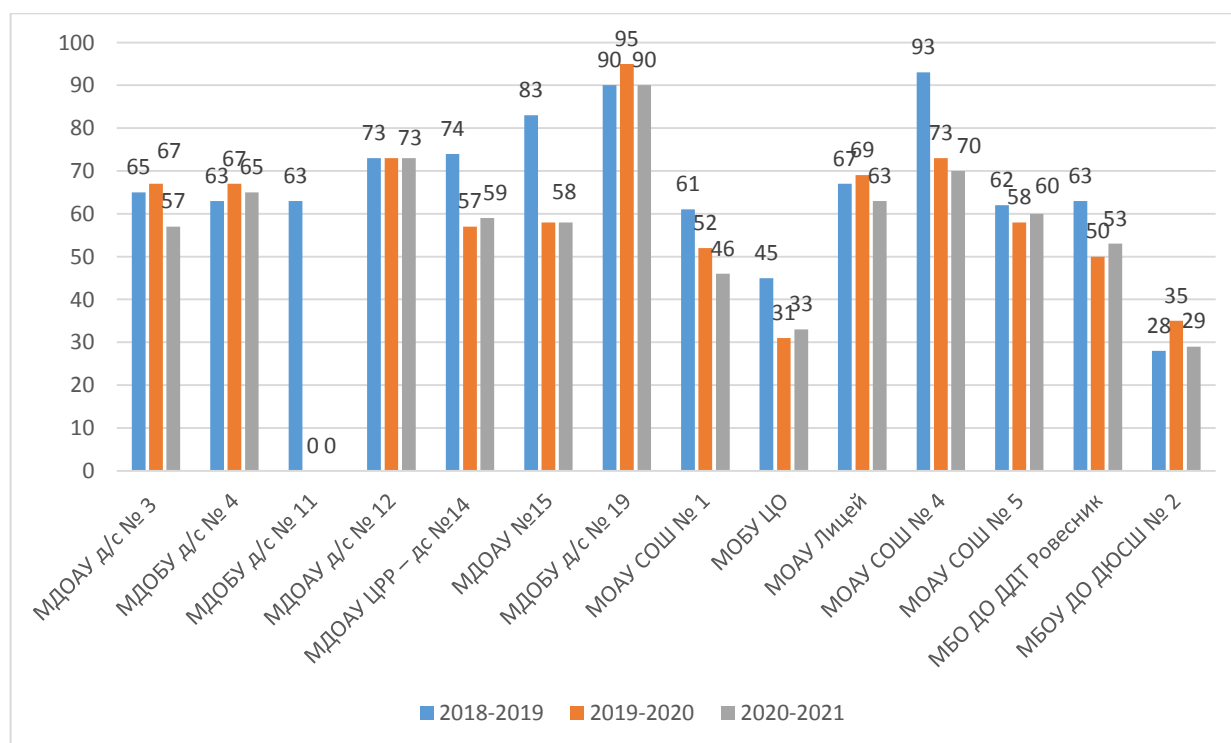


Доля педагогических работников **организаций дополнительного образования**, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 39 %, (снижение показателя произошло на 3%), в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 29%, снижение на 4 %, первую – 11%, увеличение на 3%. В 2020-2021 учебном году было аттестовано 9 педагогических работников, 1 педагог – на высшую, 2 – на первую, 6 – на соответствие занимаемой должности.



Таким образом, *в системе образования города* трудятся 361 педагогический работник, из них 202 имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 56%, что на 3% ниже показателей прошлого года. Снижение доли категорийных педагогов на территории города наблюдается на протяжении трех лет.

Доля категорийных педагогов в образовательных организациях города за три года



За три года произошло снижение педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории на 10 %.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

Обеспечить своевременное:

- прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

- представление заявлений и портфолио педагогическими работниками в аттестационную комиссию при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Методическим службам образовательных организаций оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

2. Анализ деятельности муниципальной методической службы (ММС)

Анализ выполнения задач ММС:

- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования.

С целью реализации данной задачи на уровне муниципалитета были организованы постоянно действующие семинары для директоров школ, заместителей директора по УВР, методической работе. На данных семинарах рассматривались основные вопросы по реализации инициатив государства в сфере образования, реализация национального проекта «Образование», вопросы обновления содержания образования.

- Оказание методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта.

Для решения данной задачи на уровне муниципалитета были созданы и работали городские методические объединения, городской мастер-класс. Городской мастер-класс проводили педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, являющиеся победителями конкурсов «Учитель года», на получение премии лучшими учителями за достижения в образовательной деятельности. Опыт данных педагогов транслировался на педагогических советах школ, педагоги приглашались на заседание Школы молодого педагога.

- Выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее – педагогов).

В октябре 2020 года был проведен аудит в общеобразовательных организациях города Зеи по выявлению профессиональных дефицитов трудовых компетенций Профессионального стандарта педагога.

На уровне общеобразовательных организаций педагоги принимали участие в интенсиве «Я-учитель», который также направлен на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

- Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

Ежегодно на уровне муниципалитета формируется заявка на прохождение КПК в АМИРО на бюджетной основе. В 2020-2021 учебном году план прохождения КПК был выполнен на 122%.

На дистанционных КПК повысили свой профессиональный уровень 231 педагогических и руководящих работников (педагогический университет «Первое сентября»; «Школа цифрового века»; Центр онлайн обучения «Экстерн», «Фоксворд»; ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербурга, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», на портале «Единый урок» Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества

Анализ повышения квалификации выявил, что во всех образовательных организациях педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, повышение квалификации в образовательных организациях носит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов.

- Оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур.

В 2020-2021 учебном году образовательной организацией, имеющей низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур, определена МОАУ СОШ № 5. Для решения выявленных проблем была составлена «дорожная карта». Создана рабочая группа на уровне

муниципалитета, на заседаниях которой рассматривались вопросы по различным направлениям деятельности данной школы, анализировались полученные результаты, давались рекомендации.

- Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений.

Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений осуществлялось через консультирование (индивидуальное и групповое), проведение семинаров, рабочих заседаний, работу городских и школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, рассылку информационных писем в образовательные организации, размещение информации на сайте отдела образования.

- Организация участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году были организованы и проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, также победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе.

- Организация участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении, включая конкурсы профессионального мастерства.

В течении учебного года для обучающихся была предоставлена возможность участия в конкурсах различной направленности и уровня, как очное, так и дистанционное участие. Педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе на грант главы города «Лучший педагог», в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года».

- Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

Для успешного решения данной задачи на уровне муниципалитета была сформирована нормативно-правовая база. Организована работа муниципальной Школы молодого педагога. Все запланированные мероприятия по поддержки молодых педагогов были реализованы.

- Оказание поддержки и развитие школьных методических объединений.

На уровне муниципалитета была разработана Программа поддержки школьных/муниципальных методических объединений, разработана дорожная карта по реализации данной программы. С руководителями городских и школьных методических объединений проводились семинары, консультации.

- Оказание поддержки профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

С целью выполнения данной задачи муниципалитетом были организованы выездные курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования», которые провел АмИРО. Продолжил работу Координационный совет по профориентации.

- Осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования.

Были проведены мониторинги:

- деятельности школьных методических служб;
- деятельности методических объединений (школьных, городских);
- состояния муниципальной системы образования.

Анализ работы городских методических объединений педагогических работников, городского методического Совета

Важнейшим направлением методической работы являлось создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства. В прошедшем году осуществляли свою работу 23 городских методических объединений педагогов.

Городские методические объединения, руководители, методическая тема, над которой работало ГМО, а также фактическое выполнение плана работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

ГМО	Руководитель	Методическая тема	Ко-во запланированных заседаний	Фактическое кол-во проведенных заседаний
Дошкольное образование				
Воспитателей групп раннего возраста	Алексеева А.Н., воспитатель МДОАУ ЦРР – д/с № 14	Особенности организации совместной деятельности с детьми раннего возраста с учетом современных требований	4	4
Воспитателей 2-х ранних групп	Осипова Т.А., воспитатель МДОАУ д/с № 12	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	4	4
Воспитателей средних групп	Котемако Ю.С., воспитатель МДОБУ д/с №	Организация познавательного развития дошкольников в контексте современных требований	4	4

	4			
Воспитателей подготовительных групп	Нестерова М. В., воспитатель МДОАУ ЦРР д/с № 14	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	5	5
Воспитателей старших групп	Адушкина С.Н., воспитатель МДОБУ д/с № 19	Повышение компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников с учетом ФГОС ДО	Анализ работы не предоставлен	
Инструкторов по физкультуре	Паштынова С.В., инструктор по физ-ре МДОБУ д/с № 4	Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре	5	5
Музыкальных руководителей	Тимофеева Т.В., музыкальный руководитель МДОАУ ЦРР д/с № 14	Музыкально дидактические игры в развитии музыкальных способностей дошкольников	5	5
Учителей-логопедов	Пахомова М.Н., учитель-логопед МДОАУ д/с № 3	Система коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми с использованием игровых технологий в соответствии с ФГОС	4	3
Общее и дополнительное образование				
Учителей математики	Богданова А.И., учитель математики МОБУ Лицей	Реализация федеральных образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	4	4
Учителей информатики и физики	Зотова Т.В., учитель физики, информатики МОБУ ЦО	Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС	4	4
Учителей русского языка и литературы	Егорова Т.А., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС	4	4
Учителей истории	Пономарева Я.В., учитель истории МОАУ СОШ № 1	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды	4	4

Учителей естественнонаучного цикла	Потапнева Т.А., учитель биологии МОБУ СОШ № 5	Профессиональное совершенствование педагогов через развитие методических компетенций и распространение педагогического опыта	4	3
Учителей начальных классов	Маркович Л.В., учитель начальных классов МОБУ ЦО	«Функциональная грамотность как средство развития информационной культуры личности младшего школьника и совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога. От компетентности учителя к компетентности ученика».	5	5
Учителей эстетического цикла	Ярошук Т.В., учитель из МОАУ СОШ № 1	Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	4	4
Учителей физкультуры	Доронина С.В., учитель физической культуры МОБУ «ЦО»	Развитие профессиональных компетентностей педагога, как ресурс повышения качества образования	4	2
Учителей технологии	Кутергина Е.С., учитель технологии МОБУ СОШ № 4	Модернизация содержания обучения и методики преподавания в рамках реализации концепции содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология».	4	4
Педагогов-психологов	Кривченко О.В., педагог-психолог МОБУ ЦО	Обновление содержания и технологии учебных предметов как фактор достижения новых образовательных результатов	4	4
Социальных педагогов	Гринева С.В., социальный педагог МОБУ СОШ № 4	Совершенствование профессиональной компетентности социальных педагогов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения, поддержки и реабилитации семей и несовершеннолетних,	4	4

		находящихся в социально опасном положении		
Библиотекарей	Стукова В.А., педагог-библиотекарь МОБУ СОШ № 5	Создание образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры школьников в условиях введения нового стандарта	4	3
Педагогов дополнительного образования	Коробкова Ю.Ю., методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	Повышение мотивации педагогов дополнительного образования к изучению и применению современных образовательных технологий с целью обеспечения качества образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование»	6	6
Экосовет	Казачина С.Д., пдо МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	Экологическое просвещение	4	4

В 2020-2021 учебном году была разработана Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений, разработана «дорожная карта» реализации Программы. Не все мероприятия «дорожной карты» удалось реализовать. Например, участие образовательных организаций в региональном конкурсе на получение статуса инновационной площадки, в виду того, что АМИРО данный конкурс не объявил. В течение года были организованы и проводились методические семинары для разных категорий работников (директора, заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители).

На основании приказа отдела образования от 19.05.2021 № 154-од «О мониторинге деятельности методических объединений» в период с 20.05.2021 по 31.05.2021 было проведено анкетирование руководителей предметных ГМО, ШМО (<https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka1.pdf>), педагогических работников с целью оценки эффективности и результативности работы (<https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka2.pdf>).

Анализ наличия документации руководителя ГМО показал, что во всех ГМО есть приказ о создании ГМО и назначении руководителя, анализ работы за прошлый учебный год, выбрана методическая тема над которой работает ГМО, определены цели и задачи на учебный год, составлен план работы, протоколы заседаний ведутся во всех ГМО (кроме ГМО истории и обществознания). Положение о ГМО разработано у 50% ГМО, аналитические материалы имеются у 58% ГМО. Только 25% руководителей ГМО имеют

информацию о наличии профессиональных дефицитов у педагогов.

Анализ содержания и деятельности ГМО показал, что во всех ГМО изучали нормативную и методическую документацию по вопросам образования, идет обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в ГМО, осуществляется информационно-методическая поддержка и профессиональная взаимопомощь членов ГМО, проводились открытые мероприятия с целью обмена опытом, осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС. В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 учебном году в ГМО мало проводилось открытых уроков, единых методических дней, семинаров и т.д. Мало внимания уделялось изучению состояния внеурочной работы по предмету.

В 2020-2021 учебном году основной формой работы ГМО был очный формат проведения заседаний, очно-заочные формы проведения предпочли 5 ГМО (42%), заседания в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий использовали 2 ГМО. Чаще всего ГМО используют в своей работе такие формы как: круглые столы (75%), обучающие семинары (50%), обсуждения в режиме форума или дискуссии (50%), мастер-классы (50%), предметные недели (50%).

Анализ анкетирования показал, что содержание работы на новый учебный год определяется в основном на основе анализа методической работы за прошедший учебный год, половина из опрошенных руководителей ГМО выстраивает работу опираясь на нормативно-правовые документы в области образования и воспитания различного уровня, 42% руководителей ГМО учитывают при планировании результаты мониторингов, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса.

Анкетирование показало, что ни одно ГМО не имеет своего информационного ресурса для освещения деятельности ГМО.

По организации работы школы молодого специалиста в рамках ГМО два методических объединения (естественно-научного цикла и педагогов-психологов) показали наличие базы данных по молодым специалистам, в ГМО начальных классов имеется отдельный план работы с молодыми специалистами, в ГМО педагогов-психологов имеется диагностика молодых специалистов. Слабое внимание к данному направлению работы связано скорее всего с тем, что на уровне муниципалитета работала Школа молодого педагога, хотя поддержка молодых специалистов на уровне ГМО необходима, ведь именно педагоги-предметники могут оказать наиболее качественную поддержку молодым коллегам по преподаваемому предмету, помочь развить предметные компетенции, а в Школе молодого педагога больше внимания уделяется развитию методических компетенций.

Рекомендации:

№ п/п	Содержание рекомендации	Кому
1.	Разработать Положение о методическом объединении	Руководителям ГМО

	на основе «Положения о городском методическом объединении», утвержденного приказом ООА от 26.03.2019 № 122-од	учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, физики, физической культуры, школьных библиотекарей, социальных педагогов
2.	Проводить анкетирование педагогов, входящих в состав ГМО, с целью выявления профессиональных дефицитов, планирования работы по их устранению	Все ГМО
3.	Восстановить протоколы заседаний ГМО за 2020-2021 учебный год, в дальнейшем вести протоколы	ГМО учителей истории и обществознания
4.	Запланировать изучение нормативной и методической документации по вопросам обновления содержания образования по предметной области, знакомить педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	ГМО учителей физической культуры
5.	Осуществлять методическое сопровождение ФГОС	Все ГМО
6.	Проводить анализ состояния преподавания предмета	ГМО учителей физики, русского языка и литературы, физической культуры, начальных классов
7.	Запланировать проведение открытых уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов (при благоприятной эпидемиологической ситуации)	Все предметные ГМО
8.	При проведении заседаний ГМО больше уделять внимание практическим формам проведения	Все ГМО
9.	Продолжить работу по реализации дорожных карт утверждённых концепций обновления содержания предметов	Предметные ГМО
10.	Продолжить работу по выявлению и распространению лучших педагогических практик	Все ГМО
11.	Активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области	Все ГМО

План заседаний городского методического Совета выполнен на 50% (из-за болезни педагогических и руководящих работников не удалось провести два заседания в намеченные сроки). На проведенных заседаниях городского методического Совета обсуждались вопросы обновления содержания методической работы на уровне муниципалитета и школы, критерии и показатели эффективности работы школьной и муниципальной методических служб, был представлен опыт внедрения целевой модели наставничества в пилотных организациях.

Организация и проведение конференций,

конкурсов профессионального мастерства

В рамках проведения августовской педагогической конференции были проведены методические площадки для педагогических и руководящих работников:

«Вызов времени – цифровой мир – цифровая школа. Организация образовательного пространства в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение» (для учителей начальных классов).

«Диджитал образование: реалии и перспективы электронного обучения с применением образовательных технологий».

«Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

«Профессиональная ориентация и профессиональное сопровождение обучающихся».

«Формирование муниципальной модели Наставничество».

«Детский сад – территория инновационного развития».

Опыт педагогов, представленный на методических площадках, получил высокую оценку коллег, в результате ряд педагогов в течение учебного года провели мастер-классы на муниципальном уровне для педагогического сообщества.

Общеобразовательные организации приняли участие в региональной виртуальной выставке «Панорама Амурского образования».

Конкурсы профессионального мастерства

В региональном этапе **Всероссийского конкурса «Учитель года-2020»** Царигородцева Л.И., учитель химии МОАУ Лицей заняла 3 место (конкурс проходил в дистанционном формате).

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2021» приняли участие представители четырех школ (не принимала участие МОАУ СОШ № 1). Победителем стала Лизун К.А., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 4, второе место заняла Скворцова С.Л., учитель физики МОАУ Лицей, третье место – Ефимова Г.П., учитель истории, обществознания МОАУ СОШ № 5.

В региональном этапе конкурса «Учитель года Амурской области-2021» Лизун К.А., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 4 заняла второе место.

На конкурс «Лучший педагог года» на грант главы города Зеи было представлено 9 портфолио педагогов (14 в 2019 году). Победителями городского конкурса «Лучший педагог года» в 2020 году стали следующие педагоги:

в номинации «**Лучший воспитатель**» - Иотко А.И., воспитатель МДОАУ д/с № 3;

в номинации «**Лучший учитель**» - Белослудцева Е.В., учитель истории и обществознания МОАУ СОШ № 4;

в номинации «**Лучший педагог дополнительного образования**» - Шулепова Л.О., методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

Ежегодно педагоги города принимают участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и становятся победителями как на региональном, так и на федеральном уровнях. В прошедшем учебном году в данном конкурсе приняли участие 3 педагога, все трое являются победителями:

Егорова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы **МОАУ СОШ №1** (на федеральном уровне);

Зотова Татьяна Владимировна, учитель физики и информатики **МОБУ «ЦО»** (на федеральном уровне);

Пономарева Яна Вячеславовна, учитель истории и обществознания **МОАУ СОШ №1** (на региональном уровне).

Очный конкурс для педагогических работников общеобразовательных организаций «**Современный урок: работаем по ФГОС**» в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 учебном году не проводился.

Ежегодно отмечается результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней:

Название конкурса	ФИО участников	Уровень проведения	Результат
Конкурс на лучшую разработку дидактической игры по ПДД	Смолина М.Н. Ковалева В.К., учителя начальных классов МОАУ СОШ № 1	региональный дистанционный	призёры
«В будущее по безопасным дорогам»	Шушвал Н.В., учитель начальных классов МОАУ Лицей	Региональный дистанционный	победитель
Конкурс педмастерства "Педагогический опыт. Идеи. Инновации"	Сможная В.И., учитель математики МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	победитель в номинации «Педагогический опыт»
конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Шумакова В.Г., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	призёр
Конкурс мастерства работников образования, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос "Человек - Космос – Вселенная"	Ляпина Н.Е., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	призёр

Конкурс методических разработок «Грани воспитания»	Белослудцева Е.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Межрегиональн ый	Диплом II степени в номинации «Лучшее воспитате льное собы тие или внеурочн ое занятие
1-ый (отборочный) тур Международной олимпиады учителей- предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку.	Дьяконова З.В., учитель английского языка МОАУ СОШ № 4	Международный НИУ ВШЭ - Пермь	призёр
2-ой (заключительный) тур Международной олимпиады учителей- предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку.	Дьяконова З.В., учитель английского языка МОАУ СОШ № 4	Международный НИУ ВШЭ - Пермь	призёр
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Проектная деятельность учителя.	Соколова Л.В., учитель биологии МОАУ СОШ № 4	Всероссийский	Победитель

Выявление и распространение эффективного педагогического опыта

Одним из направлений работы муниципальной методической службы является выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик муниципальных образовательных организаций.

Опыт педагогов представлялся как на школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях, так и на всероссийском и международном, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на КПК, участие в конкурсном движении и методических публикациях.

В 2020-2021 учебном году были проведены муниципальные мастер-классы для педагогического сообщества. Тематика мастер-классов была определена на основе запросов педагогов города. Все запланированные мастер-классы прошли в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Педагоги школ города активно представляли свой опыт на школьном, муниципальном и региональном уровнях, так, на школьном уровне было проведено 24 открытых урока и 8 мастер-классов, на муниципальном уровне – 16 открытых уроков, 7 мастер-классов, на региональном уровне – 2 открытых урока и 2 мастер-класса. Наблюдается снижение количества проводимых

открытых уроков и мероприятий на муниципальном уровне (из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки).

На региональном уровне на курсах повышения квалификации опыт своей работы представили 13 педагогических работников:

ФИО	Тема опыта
Маркович Л.В., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 5	Формирование основ гражданской идентичности как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности
Егорова Т.А., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Практика работы школы в рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования»
Шумакова В.Г., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Практика работы школы в рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования»
Гончар А.И., учитель физики и астрономии МОАУ СОШ № 1	Приемы работы с ресурсами образовательных платформ: «ЯКласс»
Анохина Н.Ф., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»
Погоревич Е.Н., учитель химии и биологии МОАУ СОШ № 1	Особенности образовательной платформа «CORE»
Шушвал Н.В., учитель начальных классов МОАУ Лицей	Система работы отряда ЮИД
Романенко П.Н., учитель изо МОАУ Лицей	Необычная техника рисования
Белослудцева Е.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Профориентация обучающихся
Кузина В.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Профориентация обучающихся
Кутергина Е.С., заместитель директора МОАУ СОШ № 4	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования (из опыта работы)
Макаренкова Г.В., учитель математики МОБУ «ЦО»	Дидактический комплект по поддержке вычислительных навыков у обучающихся с низким уровнем образовательных результатов в предметной области «Математика»
Зотова Т.В., учитель физики МОБУ «ЦО»	Дидактический комплект по формированию и развитию общеучебных познавательных действий у обучающихся с низким уровнем обучаемости на уроках физики

Педагоги школ города активно размещают свой опыт (разработки технологических карт урока, внеклассных мероприятий, мастер-классов, опыт работы по различным направлениям) как на сайте организации, личных сайтах, так и в профессиональных сетевых сообществах.

Опыт работы по темам «Приёмы визуализации на уроках русского языка и литературы», «Блочная система подготовки к ЕГЭ по истории» был представлен Егоровой Т.А., Пономаревой Я.В. в рамках конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Постных Л.В., Фурцева Л.Б., Власова О.Г., Якшина А.И., Гончар А.И. провели дистанционный мастер-класс «Возможности использования образовательной платформы «ЯКласс» для педагогов – предметников МАОУ «Школа № 10 г. Благовещенска».

Опыт работы по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста учителя» был представлен на региональном сетевом методическом событии «Учимся сами, учим других», Августовском педагогическом совещании «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра» (онлайн-студия «На какой почве растёт учитель будущего?»).

Царигородцева Л.И., учитель биологии, химии МОАУ Лицей провела 4 консультации по химии и биологии для обучающихся 11-х классов Амурской области в режиме ВКС.

Анализ деятельности муниципальной Школы молодого педагога

С целью создания условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов в образовательных организациях города Зеи была организована муниципальная Школа молодого педагога. Муниципальная Школа молодого педагога объединяет 17 педагогов из 5 школ города. Состав Школы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, музыки, биологии, химии, физики, географии, истории и обществознания, физической культуры, а также педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Методическая тема «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях адаптации к работе в образовательной организации».

Задачи:

1. Формирование профессионального сообщества молодых педагогов города Зеи.
2. Создание условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов.
3. Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, ориентация на совершенствование профессионального мастерства.
4. Выявление профессиональных дефицитов, затруднений, потребностей и образовательных запросов молодых педагогов.

5. Создание условий для внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий, методов работы с обучающимися.
6. Создание условий для распространения формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов.

Основные направления работы:

1. Формирование индивидуального профессионального стиля молодых педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
2. Пропедевтическая адаптационная работа.
3. Организация профессиональной коммуникации.
4. Мотивация самообразования.
5. Диагностика успешности работы молодых педагогов.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практикумы и семинары;
- круглый стол;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- анкетирование;
- изучение передового педагогического опыта.

В рамках методической темы в 2020-2021 учебном году было запланировано 5 заседаний, но по объективным причинам проведено 4 заседания муниципальной Школы молодого педагога и WhatsApp – встреча в октябре, в ходе которой была создана рабочая группа в WhatsApp, проведен фотофакт «Три рабочих момента». С целью удовлетворения информационных потребностей молодых педагогов на сайте отдела образования администрации города Зеи функционировал раздел «Поддержка молодых педагогов».

Заседание № 1. «Давайте познакомимся. Первые шаги в профессии».

Спланирована работа на год, определены цель и задачи работы муниципальной Школы молодого педагога. Проведена анкета № 1 «Выявление затруднений молодого учителя».

Заседание № 2. Семинар - практикум «Урок по ФГОС: чек-лист эффективного урока».

На семинаре - практикуме молодые педагоги пришли к выводу, что главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников; познакомились со структурой уроков деятельности направленности и особенностями некоторых этапов, используя следующие приёмы: Большой круг «Когда учителю интересно учить?» «Когда ученику интересно учиться?», «Нападаем - защищаемся» - плюсы и минусы традиционного и современного урока, с целью актуализации знаний и мотивации на работу участники заседания выполнили упражнение «Имею свое мнение». Участники заседания проанализировали свои методические инструменты и предложили провести Zoom – встречу, на которой смогли бы продолжить разговор об эффективном уроке. В завершение молодые педагоги получили чек-лист «15 требований к современному уроку».

Заседание № 3. Практикум «Как прокачать учебную мотивацию: что надо сделать, чтобы ученику стало интересно учиться».

Тема заседания была выбрана неслучайно, так как мотивация оказывает большое влияние на продуктивность образовательного процесса и определяет успешность учебной деятельности. На практикуме молодые специалисты старались понять, что делать, если ребенок не хочет учиться. А помогали им разобраться в этом сложном вопросе опытные педагоги - Лизун Ксения Александровна, учитель начальных классов школы № 4, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2021» и Скворцова Светлана Леонидовна, учитель физики Лицея, призёр муниципального конкурса «Учитель года – 2021».

Заседание № 4. Практикум «Секреты успешного общения: приёмы конструктивного взаимодействия педагога с детьми и родителями».

Адаптация учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. И в целом, профессиональная адаптация – это сложный процесс, имеющий свои трудности и противоречия. Поэтому на заседании муниципальной Школы молодого педагога речь шла о секретах успешного общения педагога с детьми и родителями.

На заседании молодые педагоги обсудила правила, как вести себя и что делать в конфликтной ситуации с родителями, как правильно слушать и слышать, правила эффективного общения. Было отмечено, что самый агрессивный настроенный родитель становится сотрудником, если видит искреннюю заинтересованность педагога в его ребенке. Следовательно, педагогам необходимо обратить внимание на эффективные формы взаимодействия с современными родителями.

Поделились молодые специалисты и опытом, творческими наработками в ходе проведения круглого стола «А я делаю так ...». Каждый педагог почерпнул для себя что-то новое и интересное.

Проведена анкета № 3 «Определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов».

В ходе мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности было проведено и проанализировано 3 анкеты: «Выявление затруднений молодого учителя», «Определение степени удовлетворенности молодых педагогов условиями работы в образовательной организации», «Определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов». Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (представлен в Приложении 1) помог сделать следующие выводы:

— Молодым учителям в педагогической работе нравятся: творческий характер труда – 47,1% и учить и воспитывать детей – 29,4%. Наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте связаны с недостатком свободного времени – 47,1%, неумение организовать себя – 35,3%, недостаточный уровень профессиональной подготовки – 23,5% и особых проблем не было – 23,5%. Интересной формой проведения встреч молодые педагоги считают: заседания в муниципальной Школе молодого

педагога – 52,9%, индивидуальные консультации – 52,9%, отмечают онлайн – встречи в Zoot и мастер-классы коллег – молодых специалистов – 47, 1%. Трудности молодые специалисты испытывают в составлении РП по предмету – 58,8%, подготовка и проведение уроков (занятий) – 52,9%, общение с учащимися и их родителями – 29,4%. Поэтому в план работы муниципальной Школы молодого педагога была включена тема «Современный урок. Как обучать по ФГОС». Молодыми специалистами были выделены трудности в подготовке и проведении урока (учебного занятия): мотивация деятельности учащихся – 82,4%, определение структуры урока, организация групповой деятельности обучающихся, организация само и взаимоконтроля – 35,3%. Включили в план работы Школы практикум «Как прокачать учебную мотивацию: что надо сделать, чтобы ученику стало интересно учиться».

— В целом, молодые коллеги удовлетворены условиями работы в образовательных организациях города, но стоит обратить внимание на аспект, связанный с обеспечением всем необходимым рабочего места учителя. Молодые специалисты обращают внимание на взаимоотношения между педагогами в коллективах – 46,2%, их это настораживает. Не удовлетворены они и информированием коллектива – 38,5%. Не нравится качество подготовки учащихся – 30,8%. Действующая система морального стимулирования в образовательных организациях устраивает молодых педагогов – 8 человек (61,5%) ответили положительно. Лучшими формами морального стимулирования молодые специалисты считают: благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку – 53,8%, возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния и ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательных организаций – 46, 2%. Отрадно, что 2 педагога (15,4%) отметили такую форму морального стимулирования, как интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность. Молодые специалисты отметили следующие важные аспекты работы в образовательных учреждениях города: благоприятные условия труда, интересная работа – 8 человек; хороший, дружный коллектив, Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий – 53,8%; отметили доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу – 53,8%.

— Процесс адаптации был долгим и трудным у 6 молодых педагогов (35,3%), никакая адаптация не требовалась, так как сразу почувствовал себя педагогом – 11,8%. Общая удовлетворенность профессией наблюдается у 88,2% опрошенных молодых специалистов. В новой социальной роли молодым педагогам помогли адаптироваться: коллеги – 76,5%, наставники – 58,8%. Наибольшие проблемы в период адаптации возникли из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки молодых специалистов – 50%, перегруженности учебными занятиями, неудобным расписанием – 25% опрошенных. Отмечают молодые специалисты второй раз такую проблему, как неумение организовать себя. На следующий год необходимо спланировать

работу, связанную с тайм-менеджментом педагога. В целом, отношение к молодым педагогам в педагогических коллективах доброжелательное – 50%, но отмечают коллеги и такие отношения, как враждебность – 1 человек, настороженность – 31,3% и всем всё равно – 12,5%.

Как видим, выбранной профессией и местом работы удовлетворены большинство опрошенных молодых педагогов города Зеи. Основное достоинство работы педагога молодые учителя видят в «интересной, разнообразной работе», «возможность общения с детьми», «творческий характер работы». Основными затруднениями молодые педагоги обозначили: «общение с родителями учащихся», «мотивация деятельности обучающихся» и «подготовка и проведение уроков, внеурочных занятий». В образовательных организациях работа с молодыми специалистами ведется через наставников и школьные методические объединения, большую помощь в адаптации оказывают коллеги. Большинство молодых педагогов «чувствуют заботу администрации» и «чувствуют себя нужными».

При планировании работы муниципальной Школы молодого педагога на 2021-2022 учебном году следует учесть, что, по мнению молодых педагогов, интересной формой проведения встреч они считают индивидуальные консультации, онлайн – встречи в Zoom и мастер-классы коллег – молодых специалистов. Особое внимание следует обратить на оказание консультационной помощи педагогам по возникающим профессиональным проблемам - личные консультации, а также консультации через группу в WhatsApp.

Самой популярной темой среди молодых специалистов стала тема семинара – практикума «Урок по ФГОС: чек-лист эффективного урока». Можно сделать вывод, что тематика ФГОС, современного урока актуальны для молодых педагогов.

На следующий год необходимо спланировать работу, связанную с тайм-менеджментом педагога, так как большой процент молодых специалистов не умеют грамотно спланировать свой рабочий день.

Процент посещаемости мероприятий молодыми педагогами – средний. Одной из причин является большая занятость педагогов во второй половине дня.

В результате работы муниципальной Школы молодого педагога создана модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов. Сформирован муниципальный мониторинг диагностики молодых педагогов по различным направлениям. Как следствие – развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов.

В июне был проведен мониторинг эффективности муниципальной методической службы по семи критериям (https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka2_0.pdf)

- Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций - 100%;

- Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества – 57%;
- Развитие и поддержка школьных и муниципальных методических объединений – 63%;
- Наличие системы аналитической деятельности – 92%;
- Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных и муниципальных методических объединений – 100%;
- Наличие показателей мониторинга системы методической работы – 100%;
- Организация работы по инновационному развитию системы образования - 20%.

Данный мониторинг выявил следующие проблемные места в работе муниципальной методической службе:

- отсутствие программы поддержки наставников, (в связи с введением в пяти образовательных организациях города целевой модели наставничества, на уровне муниципалитета велось методическое сопровождение кураторов внедрения целевой модели образовательных организаций);
- не удалось провести запланированный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют» (из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки);
- педагогические работники не принимают участие в таких конкурсах профессионального мастерства как «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям». В данных конкурсах педагоги не принимают участие уже на протяжении нескольких лет, несмотря на то, что информирование и привлечение внимания к данным конкурсам осуществляется ежегодно.
- в этом учебном году отсутствуют методические материалы педагогических работников, прошедшие рецензирование кафедр «АМИРО», получивших гриф редакционно-издательского совета «АМИРО»;
- несмотря на то, что в октябре 2020 года был проведен внутренний аудит по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по направлениям «Воспитательная работа» и «Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления педагогической деятельности)», на уровне муниципалитета не была разработана программа по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов.
- самый низкий процент выполнения получился по критерию «Организация работы по инновационному развитию системы образования» (не были

реализованы следующие показатели по данному критерию: наличие региональных инновационных площадок, участие ОО в федеральных конкурсах на получение грантов, наличие полученных субсидий, наличие стажировочных площадок по одному из направлений инновационной деятельности).

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

Общеобразовательным организациям:

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;
- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области
- продолжить популяризацию конкурсов профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям»;
- оказывать методическую поддержку педагогам, планирующим принять участие в конкурсах профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие учителя» и др.

Отделу образования администрации города Зеи:

- оказывать методическую поддержку участникам региональных конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- разработать программу поддержки наставников;
- запланировать и провести конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов;
- пересмотреть показатели критерия «Организация работы по инновационному развитию системы образования» дополнив данный критерий такими показателями как: реализация «Точка роста», «ЦОС», обновление содержания образования и др.;
- разработать муниципальную программу по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов педагогических работников.

3.Итоговая аттестация

3.1. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2020/21 учебном году

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году

проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».



Количество выпускников основной общеобразовательной школы в общеобразовательных организациях города Зеи в 2021 году 278 человек (в прошлом году 271). Из 278 обучающихся 9-го класса 17 человек (МОАУ СОШ № 1 – 1, МОБУ «ЦО» – 11, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 – 4) обучались по адаптированной программе. Имеющих академическую задолженность в 2020/21 учебном году – нет. Количество отличников по итогам учебного года 9 человек (в прошлом году – 11) (МОАУ Лицей – 6, МОБУ СОШ № 4 – 1, МОБУ СОШ № 5 – 2). Количество обучающихся на домашнем обучении – 6 человека (МОБУ «ЦО» - 4, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 - 1). Количество обучающихся на семейном обучении, самообразовании – 0 человек.

По решению педагогических Советов общеобразовательных организаций все 278 выпускника, что составляет 100 %, получили документы об основном общем образовании, в том числе получили аттестаты с отличием 5 человек (в прошлом году – 11) (МОАУ Лицей – 2, МОАУ СОШ № 4 – 1, МОАУ СОШ № 5 – 2).

Основной государственный экзамен

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 262 человека. Высокий результат по русскому языку показали обучающиеся, получив оценку «5» - 44 чел.: МОАУ СОШ № 1 – 10, МОБУ «ЦО» - 4, МОАУ Лицей – 3, МОАУ СОШ № 4 – 12, МОАУ СОШ № 5 – 15. Минимальный порог не преодолели 13 выпускников.

Количество участников ОГЭ по русскому языку, по образовательным организациям:

МОАУ СОШ № 1 – 59 (успеваемость – 89,8%, качество – 57,6%)

МОБУ «ЦО» - 29 (успеваемость - 89,6%, качество – 48,3%)

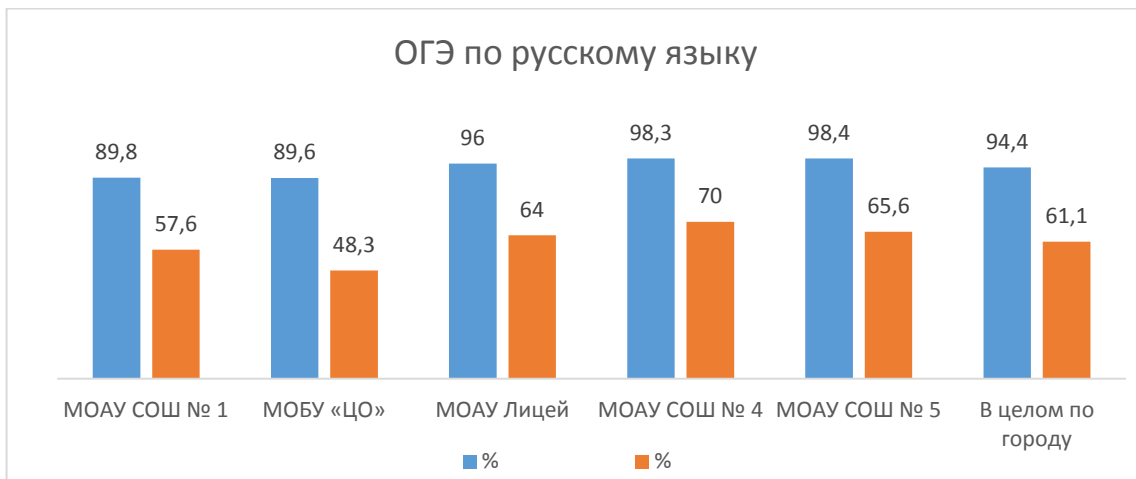
МОАУ Лицей – 50 (успеваемость - 96%, качество – 64%)

МОАУ СОШ № 4 – 60 (успеваемость – 98,3%, качество – 70%)

МОАУ СОШ № 5 – 64 (успеваемость – 98,4%, качество – 65,6%)



Всего по городу – 262 обучающихся (успеваемость – 94,4%, качество – 61,1%)



Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали так же 262 участника.

Высокий результат по математике показали обучающиеся, получив оценку «5» - 4 чел.: МОАУ СОШ № 4 – 2, МОАУ СОШ « 5 – 12. Минимальный порог не преодолели 17 выпускников.

Количество участников ОГЭ по математике, по образовательным организациям:

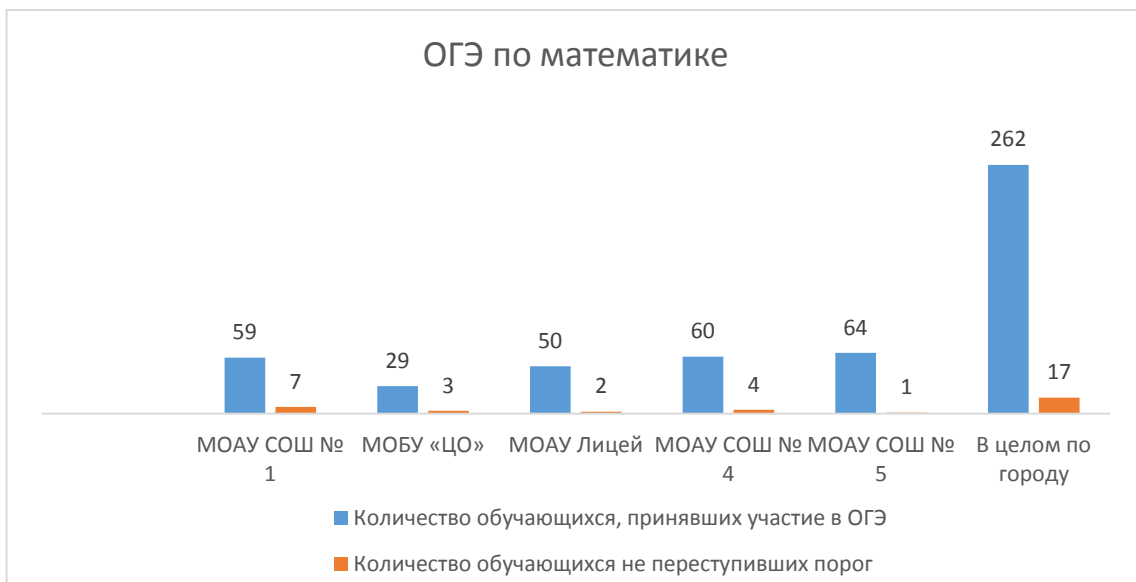
МОАУ СОШ № 1 – 59 (успеваемость – 88,1%, качество – 27,1%)

МОБУ «ЦО» - 29 (успеваемость – 82,7%, качество – 3,4%)

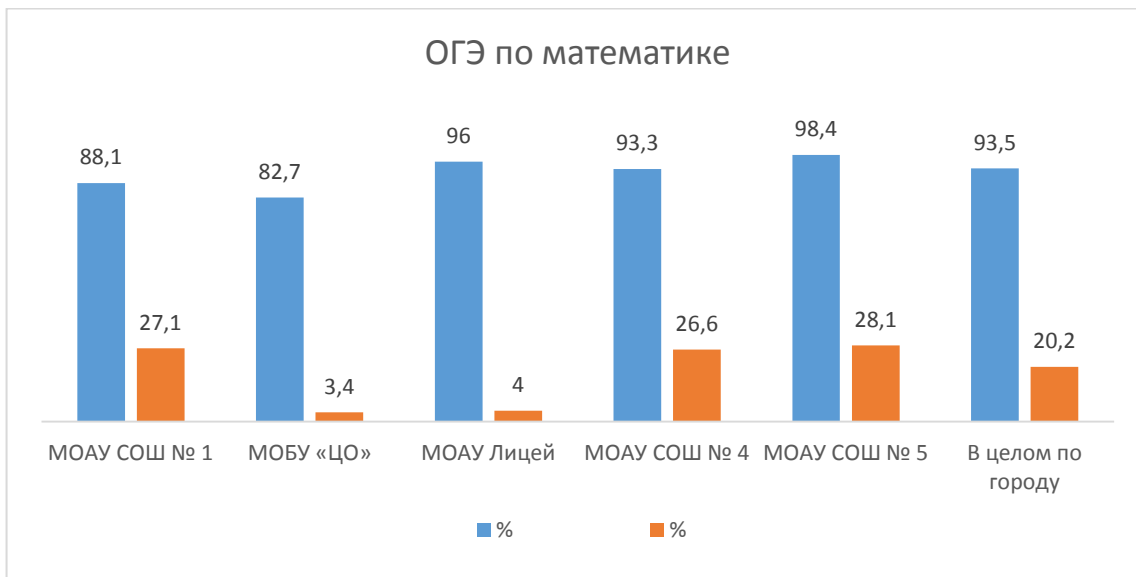
МОАУ Лицей – 50 (успеваемость - 96%, качество – 4%)

МОАУ СОШ № 4 – 60 (успеваемость – 93,3%, качество – 26,6%)

МОАУ СОШ № 5 – 64 (успеваемость – 98,4%, качество – 28,1%)



Всего по городу – 262 обучающихся (успеваемость – 93,5%, качество – 20,2%).



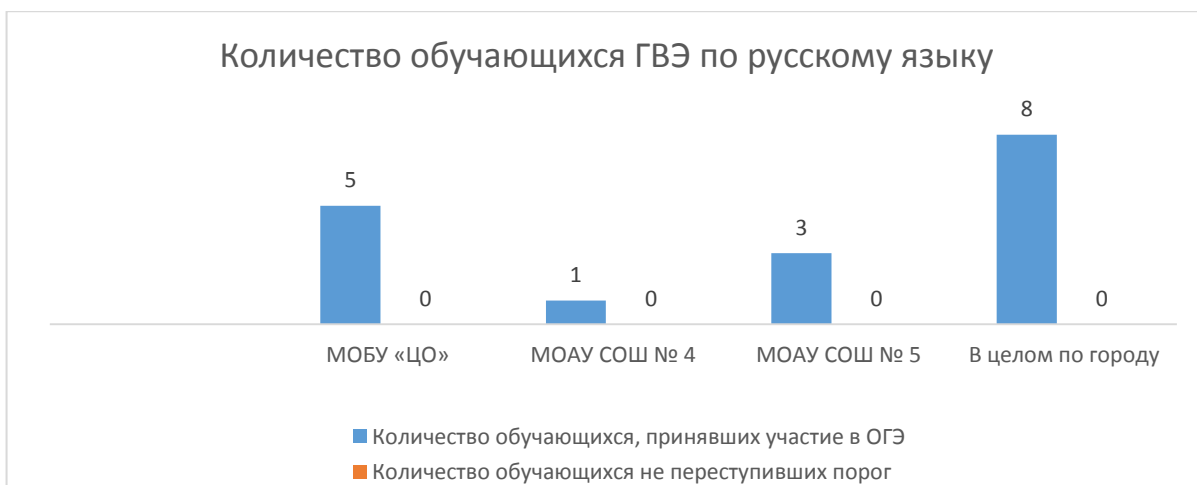
Государственный выпускной экзамен

Количество участников ГВЭ по русскому языку, по образовательным организациям:

МОБУ «ЦО» - 5 (успеваемость -100%, качество – 40%)

МОАУ СОШ № 4 – 1 (успеваемость -100%, качество – 100%)

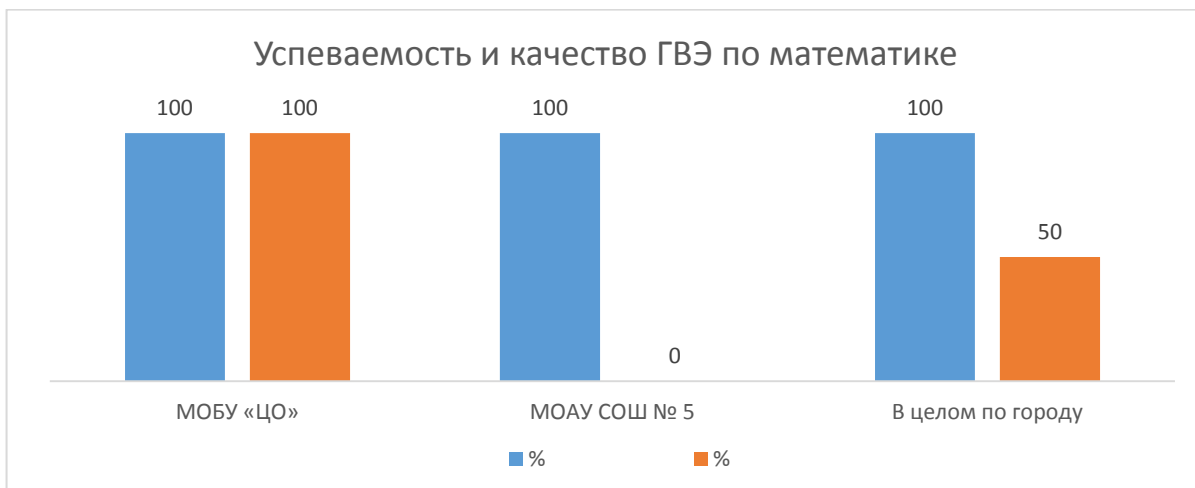
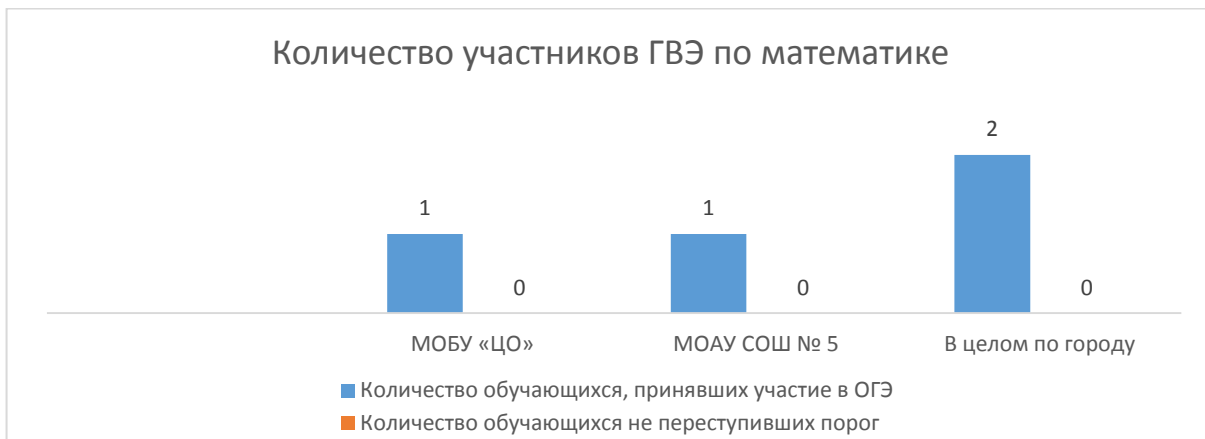
МОАУ СОШ № 5 – 3 (успеваемость -100%, качество – 100%)



Количество участников ГВЭ по математике, по образовательным организациям:

МОБУ «ЦО» - 1 (успеваемость -100%, качество – 100%);

МОАУ СОШ № 5 – 1 (успеваемость -100%, качество – 0%).



Выводы по результатам ГИА в 2020-2021 учебном году

Из-за сложившихся обстоятельств в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и на основании того, что Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании применялся не в полном объеме.

ГИА проводилась в форматах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Предметы по выбору в 2021 году не проводились. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору, данной возможностью воспользовалось шесть участников.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по химии, биологии, математике;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ ДПО «АМИРО», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.).

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Административной команде школ:

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов;
- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года;
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- Усилить практическую направленность обучения;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка:

- Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения с учётом планируемого введения устной части ОГЭ по русскому языку;
- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям-предметникам:

- Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;

- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;

- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ;

- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**3.2. Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников средней школы в 2020/21 учебном году
Анализ проведения ЕГЭ в 2020/2021 учебном году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2021 году является государственный выпускной экзамен и единый государственный экзамен.

В 2021 году итоговая государственная аттестация проводилась согласно постановления правительства Российской Федерации № 256 от 26.02.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 161/470 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» с использованием рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/8900-2020-24 от 08.05.20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-32 от 01.06.2020 «Рекомендации по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций,

правил и нормативов», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 163/472 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 15.04.2021. По результатам проверки из 179 обучающихся все 179 человек получили «зачет».

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году был открыт пункт проведения экзаменов на базе МОБУ СОШ № 4. В ППЭ 3003 велась трансляция в онлайн-режиме (100%). При проведении ЕГЭ использовались новые технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ.

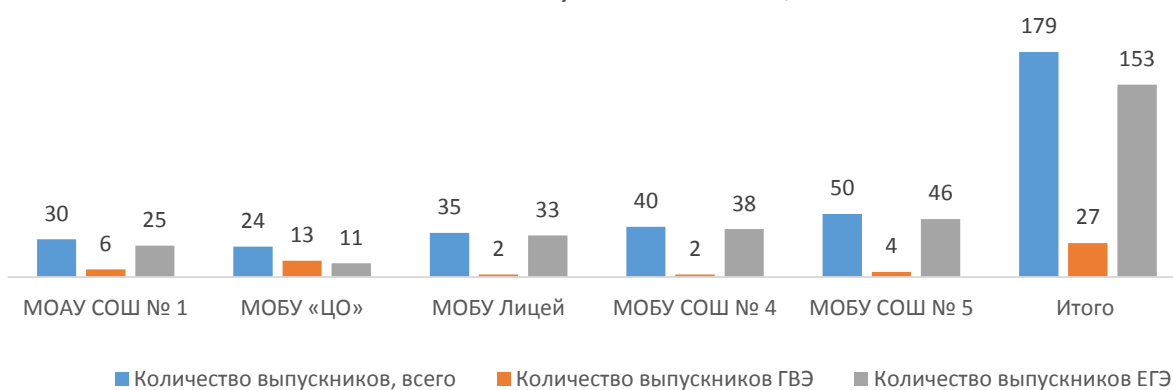
В пункте были установлены блокираторы подвижной связи, был подготовлен резервный источник электроснабжения - генератор электрической энергии. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

В 2020/2021 учебном году у выпускников была возможность выбрать форму аттестации государственный основной экзамен (ГВЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ). Из 179 выпускников 26 выбрали форму ГВЭ.

В количественном составе по образовательным организациям:

Количество выпускников 2020/2021



Результаты ГВЭ:

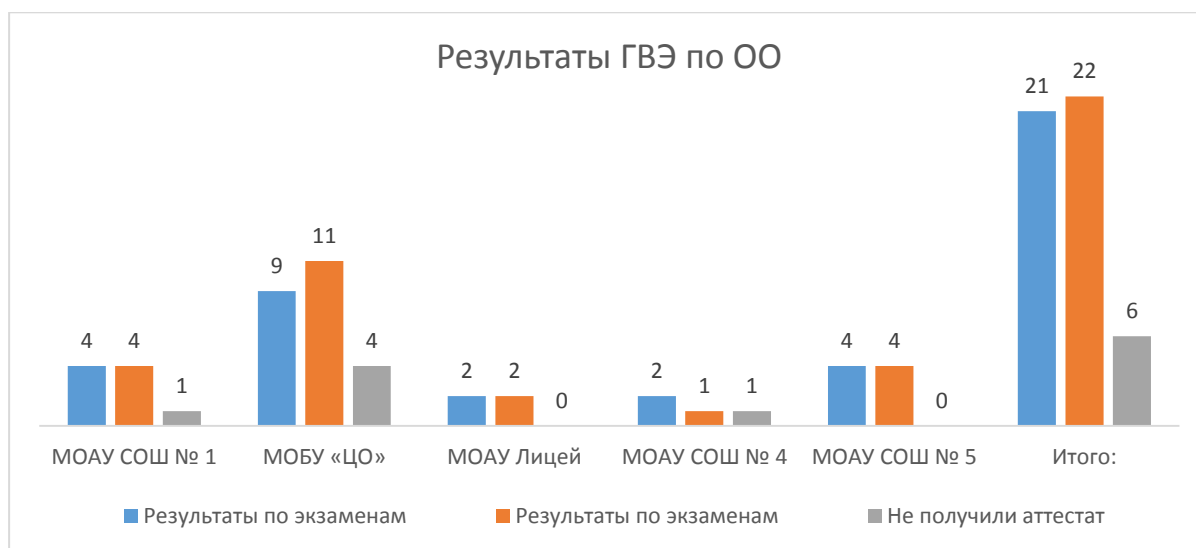
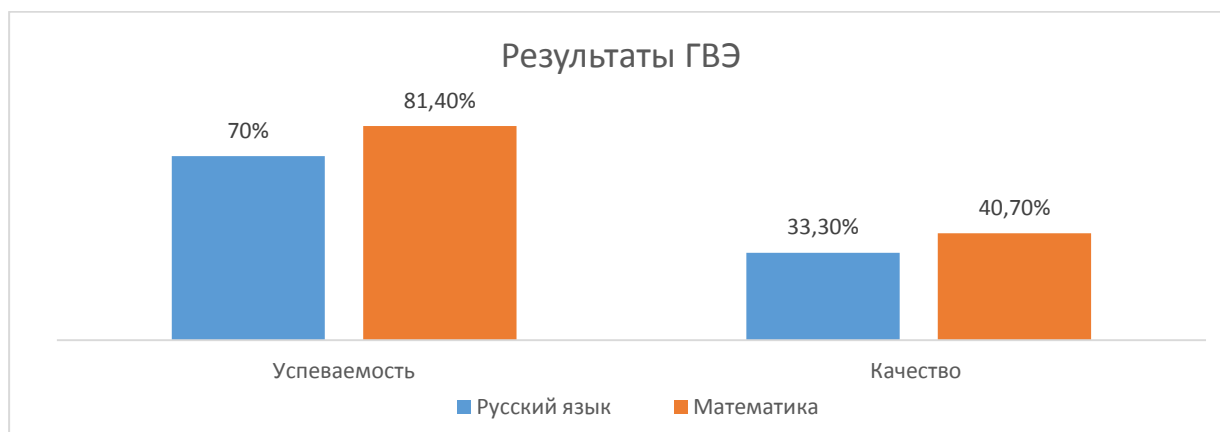
ОО	Количество выпускников ГВЭ	Результаты по экзаменам		Не получили аттестат	% обучающихся не преодолевших минимальный порог	ФИО
		Русский язык	Математика			
МОАУ СОШ № 1	6	4	4	1	20%	1. Тулякова А. (рус. и мат.)
МОБУ «ЦО»	13	9	11	4	30,7%	1. Коптелова М. (рус. и мат.) 2. Таричко Р. (рус. и мат.) 3. Беляков И. (рус.) 4. Грабко К. (рус.)
МОАУ Лицей	2	2	2	0	0	-
МОАУ СОШ № 4	2	2	1	1	50%	1. Садельян В. (мат.)

МОАУ СОШ № 5	4	4	4	0	0	-
Итого:	27	21	22	6	23%	

Из 27 выпускников, сдававших экзамены в форме ГВЭ не все преодолели минимальный порог. В МОАУ СОШ № 1 – 1 выпускник, в МОБУ «ЦО» - 4 выпускника, в МОАУ СОШ № 4 – 1 выпускник. По русскому языку не преодолели минимальный порог 5 выпускников (в МОАУ СОШ № 1 – 1 выпускник, в МОБУ «ЦО» - 4 выпускника). По математике не преодолели минимальный порог 4 выпускника (в МОАУ СОШ № 1 – 1 выпускник, в МОБУ «ЦО» - 2 выпускника, в МОАУ СОШ № 4 – 1 выпускник).

Успеваемость по русскому языку – 70%, по математике – 81,4%.

Качество знаний по русскому языку – 33,3 %, по математике – 40,7 %.



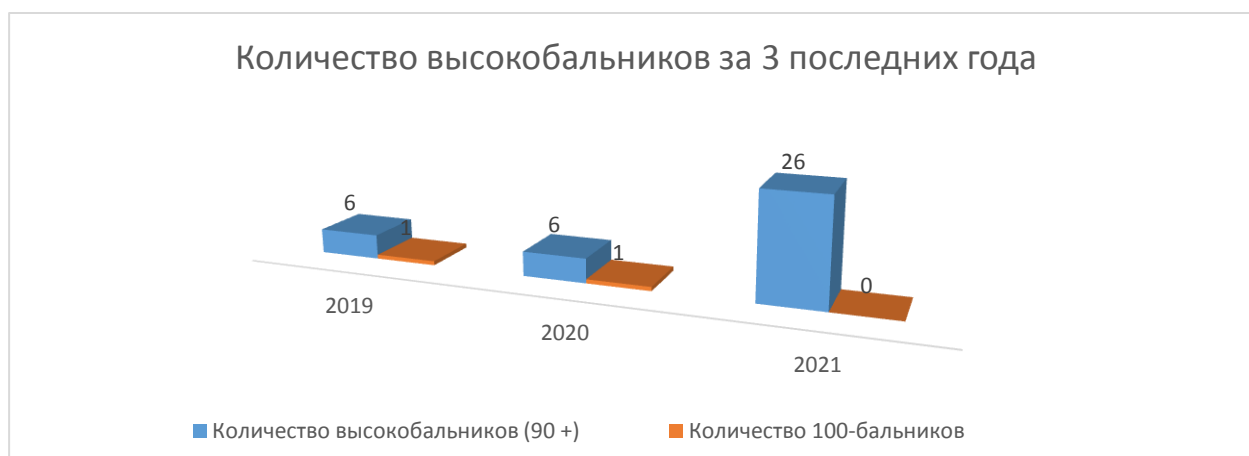
Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили не все – 179 выпускников, а только 173 выпускника (96,6 %), 6 выпускников, которые сдавали ГВЭ не преодолели минимальный порог, это составляет – 3,3 %. В прошлом году из 160 выпускников все 100 % получили аттестаты по итогам государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ ГИА 2021 нет выпускников, набравших 100 баллов, однако высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 19 выпускников (в 2020 году – 6 чел.). В этом году по пяти предметам выпускники набрали 90 и выше баллов: по русскому языку – 17 выпускников, по английскому языку – 3 выпускника, по истории – 3 выпускника, по физике – 2 выпускника и по химии – 1 выпускник.

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование ОО	Предмет	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Барановский Максим Владимирович	МОАУ СОШ № 1	Русский язык	90	Егорова Татьяна Анатольевна
2	Годованюк Лидия Валерьевна	МОАУ СОШ № 1	Русский язык	96	Егорова Татьяна Анатольевна
3	Башева Алина Романовна	МОБУ «ЦО»	Русский язык	92	Климас Елена Борисовна
4	Чухай Анастасия Алексеевна	МОАУ Лицей	Русский язык	94	Макиевская Наталья Ивановна
5	Шевцова Дарья Сергеевна	МОАУ Лицей	Русский язык	92	Макиевская Наталья Ивановна
6	Геевская Софья Александровна	МОАУ СОШ № 4	Русский язык	98	Телюк Тамара Петровна
7	Макарова Дарья Сергеевна	МОАУ СОШ № 4	Русский язык	96	Телюк Тамара Петровна
8	Кутергина Екатерина Александровна	МОАУ СОШ № 4	Русский язык	90	Телюк Тамара Петровна
9	Антропова Ольга Юрьевна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	90	Смирнова Ольга Ивановна
10	Бойко Юлия Руслановна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	94	Плисякова Надежда Николаевна

11	Гуйда Дарья Павловна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	92	Плисякова Надежда Николаевна
12	Лыкина Юлия Сергеевна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	98	Плисякова Надежда Николаевна
13	Каргина Яна Витальевна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	94	Смирнова Ольга Ивановна
14	Кобец Алеся Владимировна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	94	Смирнова Ольга Ивановна
15	Путро Надежда Андреевна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	94	Смирнова Ольга Ивановна
16	Сухомесов Андрей Михайлович	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	94	Смирнова Ольга Ивановна
17	Фролова Анастасия Максимовна	МОАУ СОШ № 5	Русский язык	90	Плисякова Надежда Николаевна
18	Кобец Алеся Владимировна	МОАУ СОШ № 5	Химия	97	Бронникова Елена Анатольевна
19	Зенин Никита Андреевич	МОАУ Лицей	Физика	95	Скворцова Светлана Леонидовна
20	Сухомесов Андрей Михайлович	МОАУ СОШ № 5	Физика	95	Морякин Юрий Геннадьевич
21	Геевская Софья Александровна	МОАУ СОШ № 4	История	90	Кузина Валентина Васильевна
22	Лыкина Юлия Сергеевна	МОАУ СОШ № 5	История	98	Гудкова Наталья Сергеевна
23	Гуйда Дарья Павловна	МОАУ СОШ № 5	История	90	Гудкова Наталья Сергеевна
24	Геевская Софья Александровна	МОАУ СОШ № 4	Английский язык	96	Дьяконова Зинаида Виссарионовна
25	Литвинова Арина	МОАУ СОШ № 5	Английский язык	94	Богуш Ольга Андреевна

	Александровна				
26	Фролова Анастасия Максимовна	МОАУ СОШ № 5	Английск ий язык	93	Богуш Ольга Андреевна

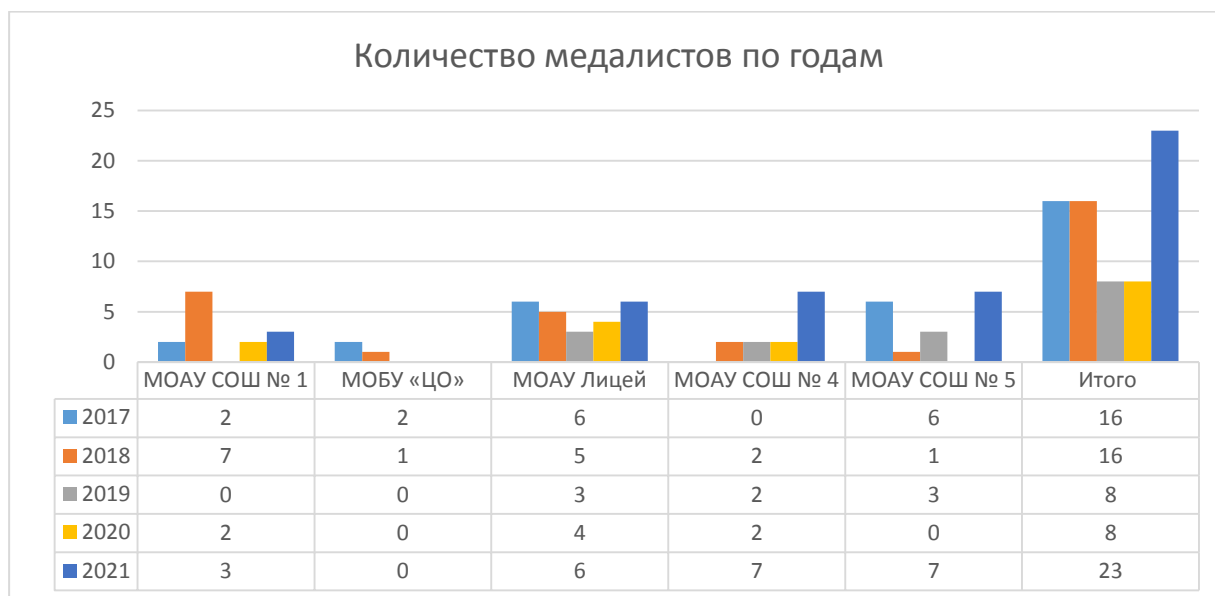


В 2021 году - 23 (2020 г. – 8) выпускника общеобразовательных организаций получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении».

Краткое наименование школы	Количество выпускников с отличием	ФИО выпускника
МОАУ СОШ № 4	7	Анохин Матвей Сергеевич
		Геевская Софья Александровна
		Кутергина Екатерина Александровна
		Макарова Дарья Сергеевна
		Прозорова Вера Дмитриевна
		Сергеева Анастасия Владимировна
		Суворов Илья Алексеевич
МОАУ Лицей	6	Гилева Алина Алексеевна
		Зенин Никита Андреевич
		Кирченко Юлия Александровна
		Удовиченко Дарья Андреевна
		Чухай Анастасия Алексеевна
		Янсон Диана Александровна
МОАУ СОШ № 5	7	Бойко Юлия Руслановна
		Гуйда Дарья Павловна
		Кобец Алеся Владимировна
		Лыкина Юлия Сергеевна
		Печерица Андрей Тимофеевич

		Путро Надежда Андреевна
		Сухомесов Андрей Михайлович
МОАУ СОШ №1	3	Барановский Максим Владимирович
		Махнецов Тимур Александрович
		Сорокина Яна Андреевна
Итого:	23	

Медалисты

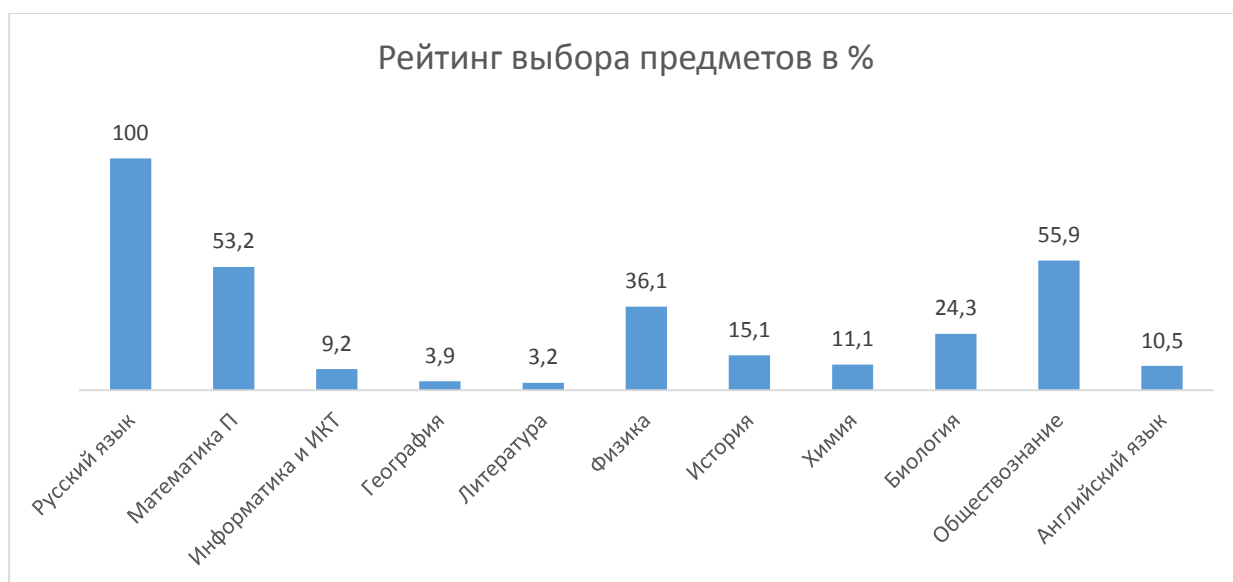


Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание – 55,9 % (2020 г. – 51,9 %), математика (П) – 53,2 % (2020 г. – 50,0 %) и физика – 36,1% (2020 г. – 40,1 %). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, историю, информатику и английский язык.

В 2020/21 учебном году наблюдается следующая тенденция выбора предметов:

Предмет	2016/17 (%)	2017/18 (%)	2018/19 (%)	2019/20 (%)	2020/21 (%)
Обществознание	59,8	57,9	56,8	39,3	55,9
Физика	49,7	36,3	35,2	31,8	36,1

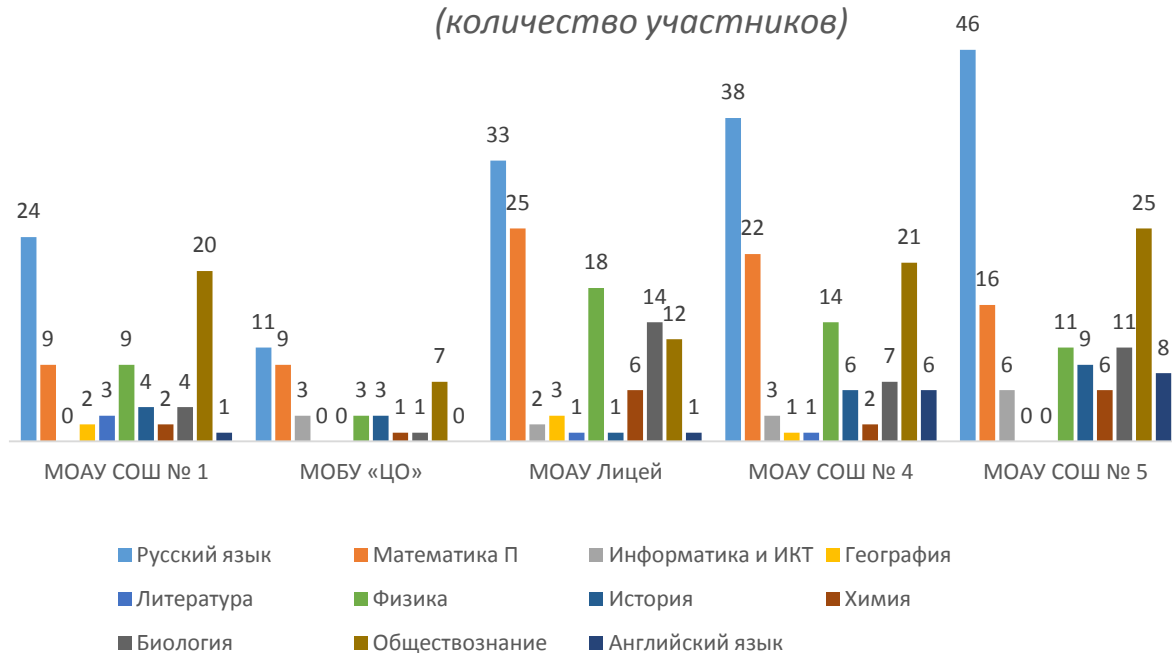
Биология	13,4	18,5	11,1	16,8	24,3
История	14,0	14,6	17,3	10,0	15,1
Информатика и ИКТ	8,9	12,1	14,2	7,5	9,2
Химия	4,5	11,5	4,9	12,5	11,1
Литература	3,4	6,4	2,5	4,3	3,2
География	4,5	3,8	5,6	3,7	3,9
Английский язык	6,1	3,8	1,9	5,0	10,5
Математика (П)				50,0	53,2



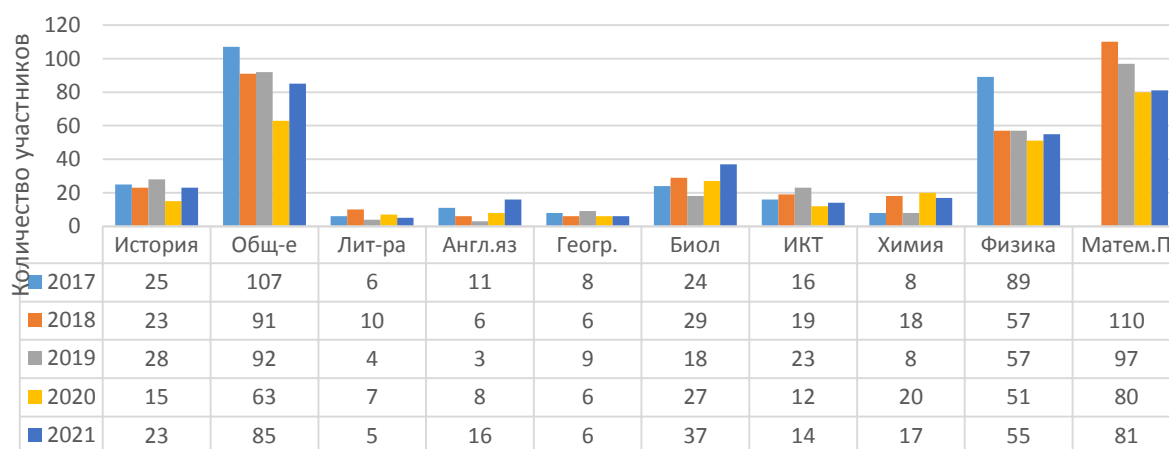
В приоритете после обществознания (55,9 %) профильная математика (53,2 %), физика (36,1 %). Популярность выбора некоторых предметов повысилась по обществознанию на 16,6 %, по физике на 4,3 %, по биологии на 7,5 %, по истории на 5,1 %, по информатике на 1,7 %, по английскому языку на 5,5 %, по профильной математике на 3,2 %.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по ОО в 2021 году

(количество участников)



Рейтинг выбора предметов ЕГЭ в целом по городу



Результаты ЕГЭ за 2021 год

Предмет	Кол-во участ-ников	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный	Минимальный порог	Средний балл по облас	Средний балл по муниц	динамика (+/-)

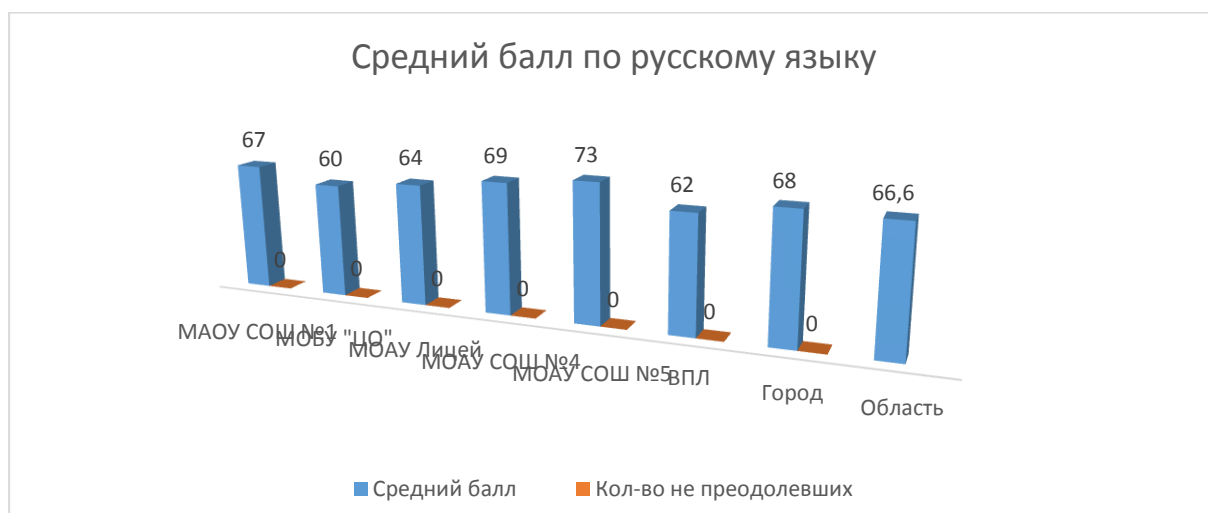
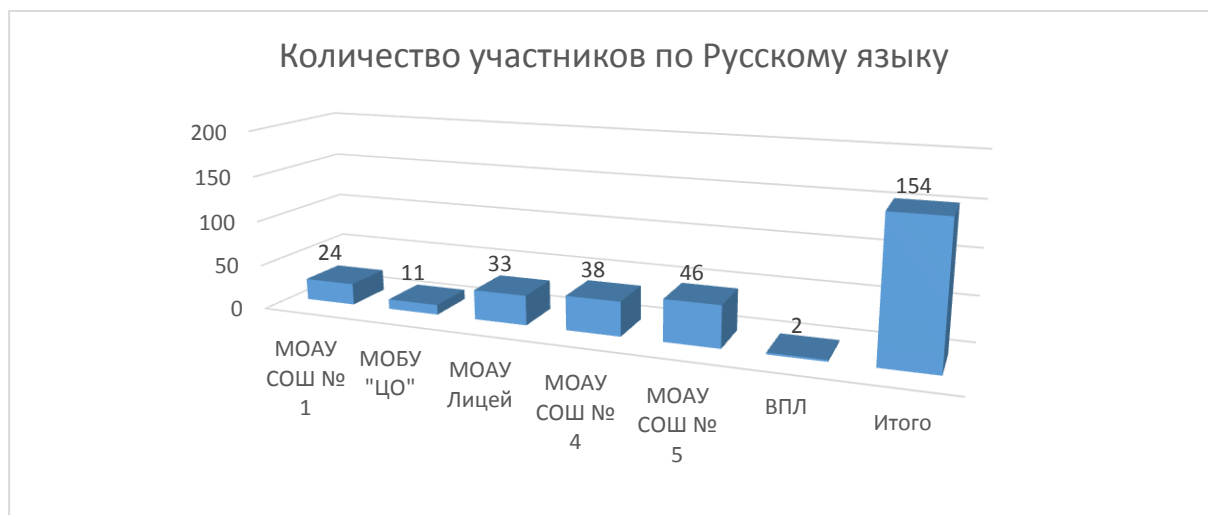
	в, чел.			порог			ти	ипалит ету	
		Всего , чел.	%	Всег о, чел.	%				
Русский язык	154	154	100	0	0	36	66,6	68	- 3,9
Математика профильного уровня	84	72	75,7	12	14,3	27	43	43	- 6
Обществознание	81	63	77,7	18	22,3	42	46,8	48,5	- 0,8
Физика	55	47	92,7	4	7,3	36	47,6	49,5	- 0,9
История	21	19	90,4	2	9,6	32	54,8	45	- 1,6
Биология	35	19	54,2	16	45,8	36	45,5	51	- 0,9
Информатика и ИКТ	10	10	100	0	0	40	49,8	40	- 0,4
Химия	17	10	58,8	7	41,2	36	41,5	42	+ 8
Английский язык	16	16	100	0	0	22	66,7	67	+ 2,3
Литература	3	3	100	0	0	32	56,8	57	-11,2
География	4	4	100	0	0	37	56,5	46	- 3,5

Муниципальный средний балл соответствует или выше областного среднего балла: по химии и английскому языку. Среднего балла по муниципалитету ниже минимального порога нет. Отрицательная динамика в 2021 году наблюдается по всем предметам, которые сдавали выпускники: русский язык, математика (П), обществознание, физика, история, биология, информатика, литература, география. Положительная динамика только по двум предметам: химия, английский язык.

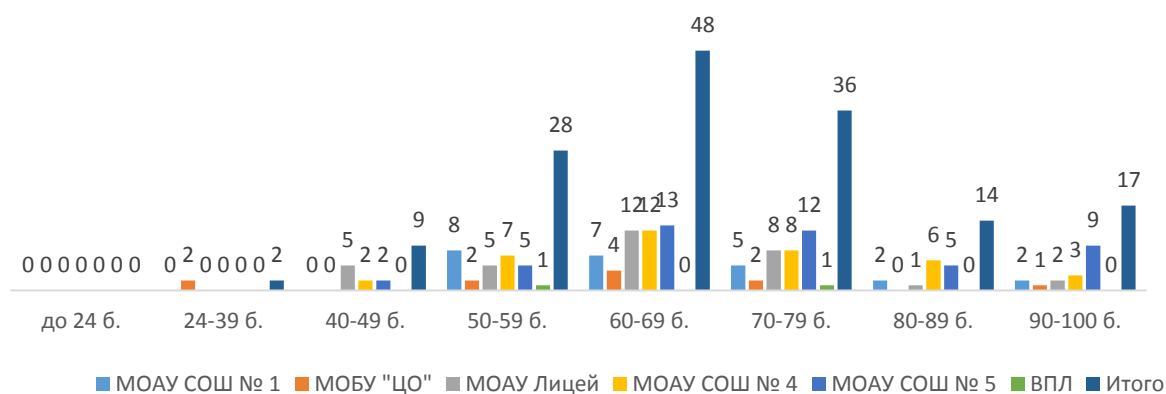
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 154 человека, средний балл по городу 68 (2020 г. – 62,7), что является ниже на 3,9 областного. Показали высокий результат по русскому языку 90 баллов и выше 17 (в

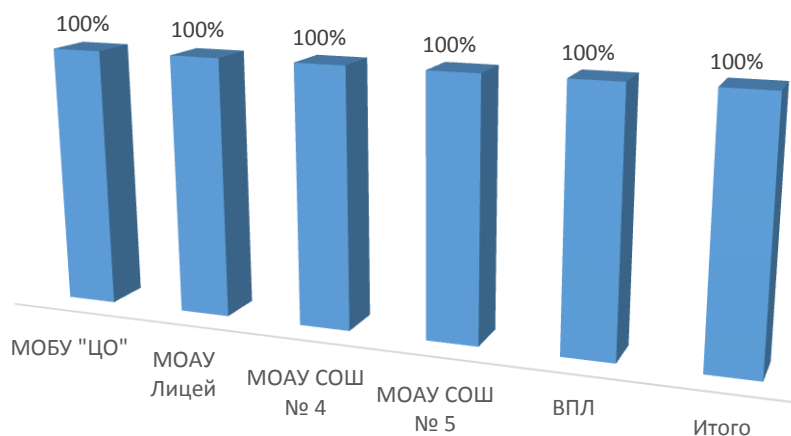
прошлом году 3) выпускников: МОАУ СОШ № 1 – 2 выпускника, МОБУ «ЦО» - 1 выпускник, МОАУ Лицей – 2 выпускника, МОАУ СОШ № 4 – 3 выпускника, МОАУ СОШ № 5 – 9 выпускников. Минимальный порог преодолели все выпускники.



Распределение тестовых баллов по Русскому языку



% успеваемости по Русскому языку



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	5	0
Средний тестовый балл	65,8	61,6	68
Получили от 90 до 99 баллов	5	3	17
Получили 100 баллов	1	0	0

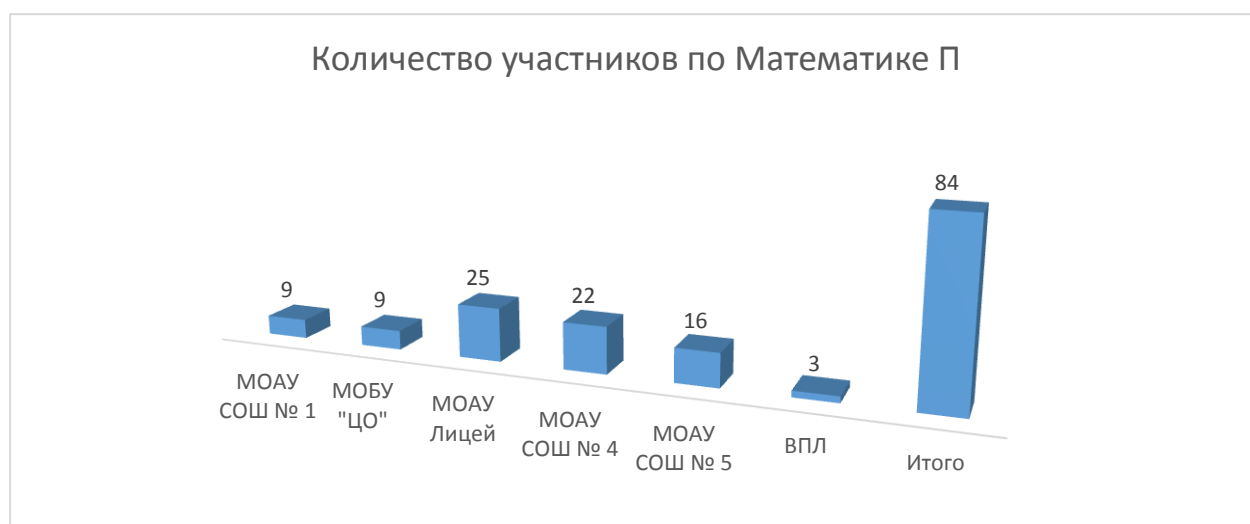
Основные результаты ЕГЭ по предмету

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	0	25,3	54,5	20,1

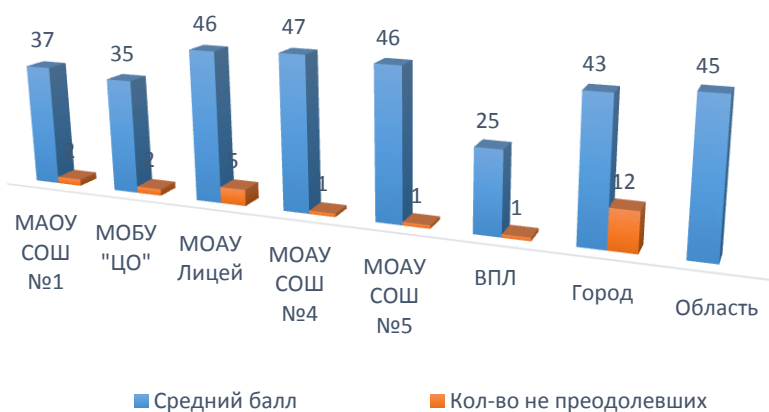
Результаты ЕГЭ по профильной математике

Экзамен по профильной математике в форме ЕГЭ в 2021 году второй по популярности, после обществознания.

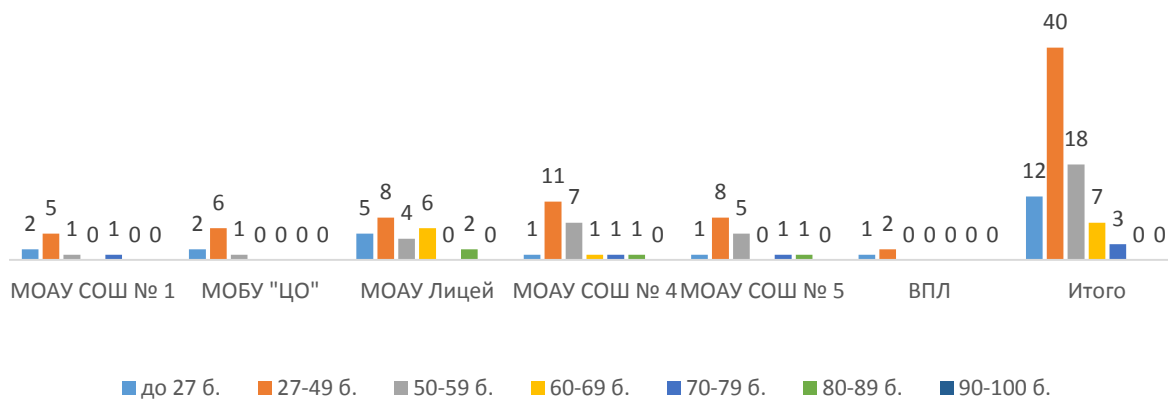
Из 84 выпускников, сдававших профильную математику 12 (14,3 %) выпускников не преодолели минимальный порог (27 б.). Средний балл по городу составил 43 (в 2020 г – 39 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 4 балла. **Результаты среднего балла по городу ниже областного на 6.** Показатели среднего балла выше городского в МОАУ Лицей – 46 б., МОАУ СОШ № 4 – 47 б., МОАУ СОШ № 5 – 46 б.



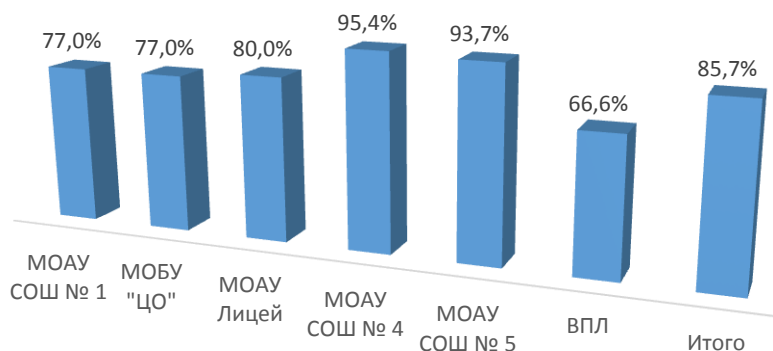
Средний балл по профильной математике



Распределение тестовых баллов по Математике П



% успеваемости по Математике П



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	1	17	12
Средний тестовый балл	50,6	39	43
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

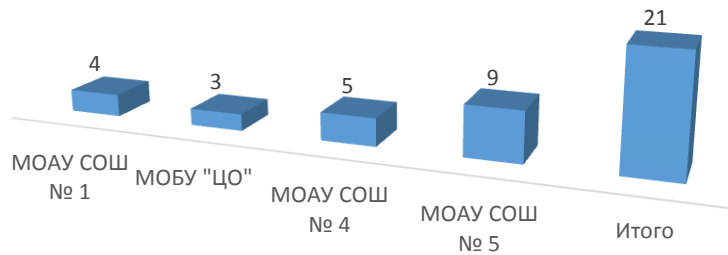
Основные результаты ЕГЭ по предмету

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	14,2	69	11,9	4,7

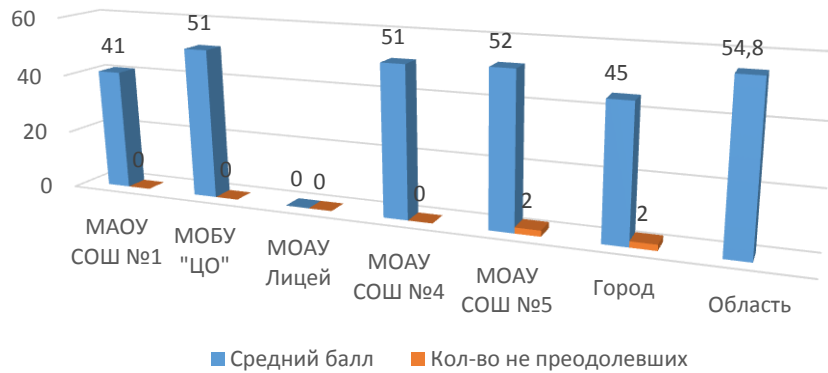
Результаты ЕГЭ по истории

Из 21 выпускников, сдававших историю 2 (9,6 %) выпускника не преодолели минимальный порог (32 б.). Средний балл по городу составил 45 б. (в 2020 г – 53,2 б.) – это ниже областного показателя на 1,6. По сравнению с прошлым годом показатель понизился на 8,2 б. **Результаты среднего балла по городу ниже областного на 6.** Показатели среднего балла выше городского в МОБУ «ЦО» – 51 б., МОАУ СОШ № 4 – 51 б., МОАУ СОШ № 5 – 52 б.

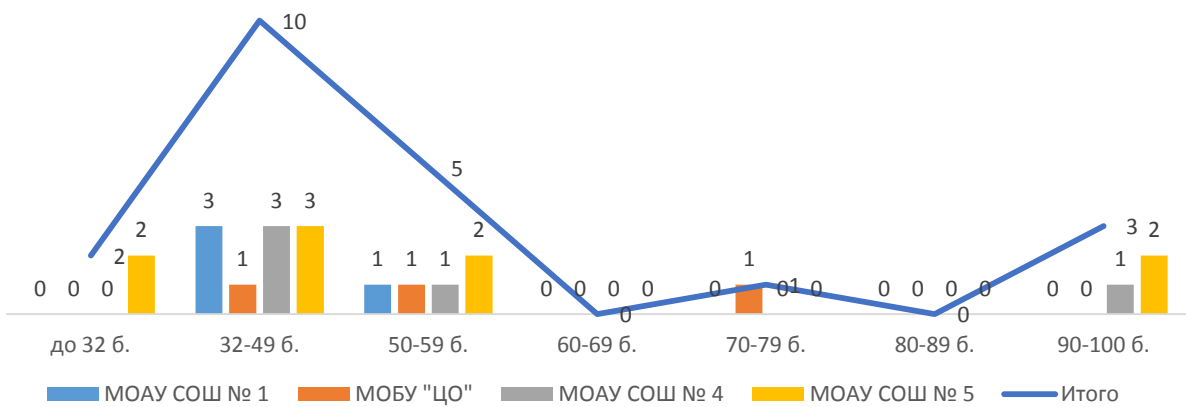
Количество участников по Истории

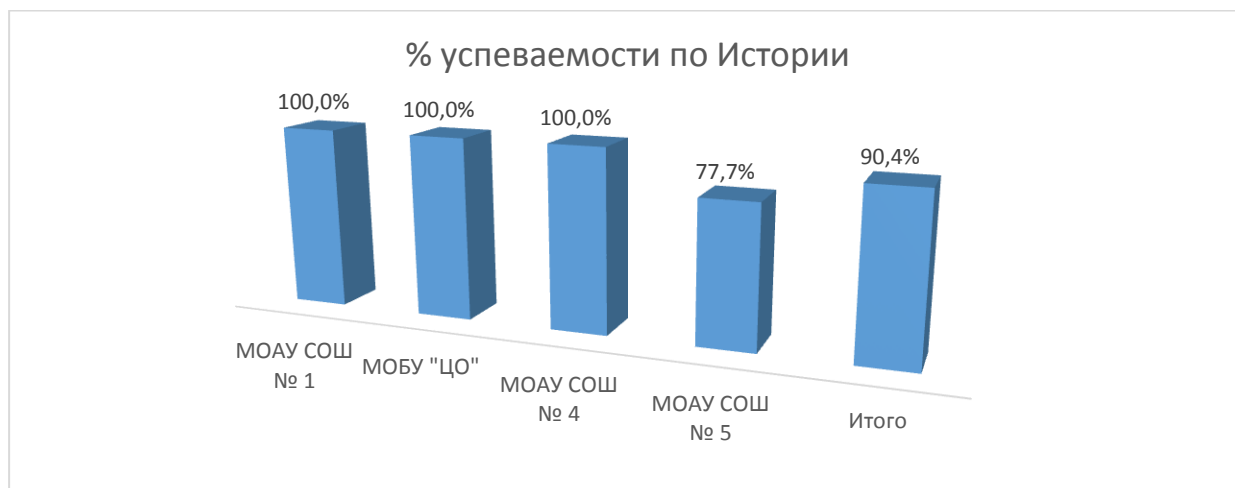


Средний балл по истории



Распределение тестовых баллов по Истории





Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла	2	2	2
Средний тестовый балл	48	53,2	45
Получили от 90 до 99 баллов	0	2	3
Получили 100 баллов	0	0	0

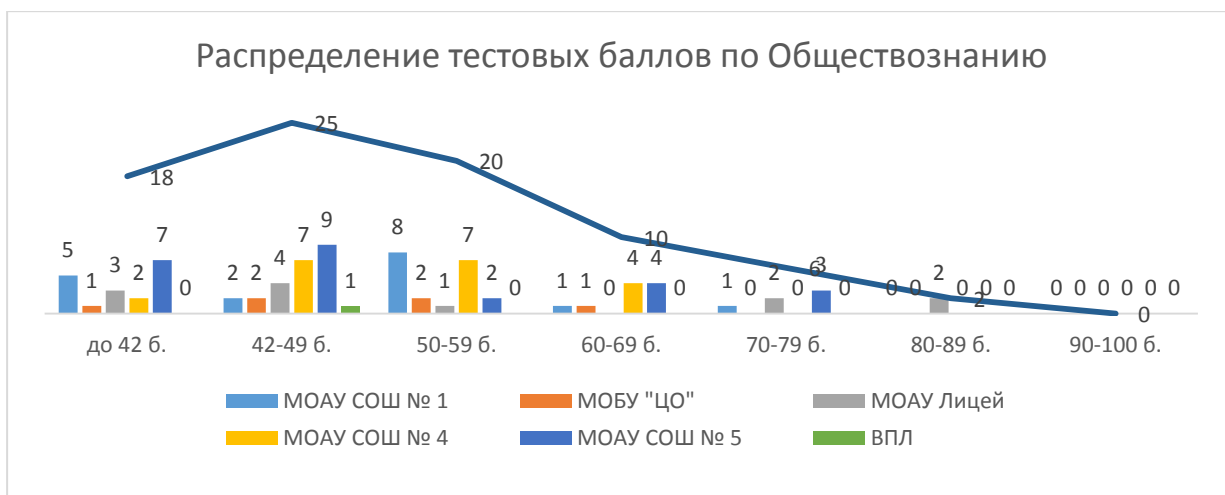
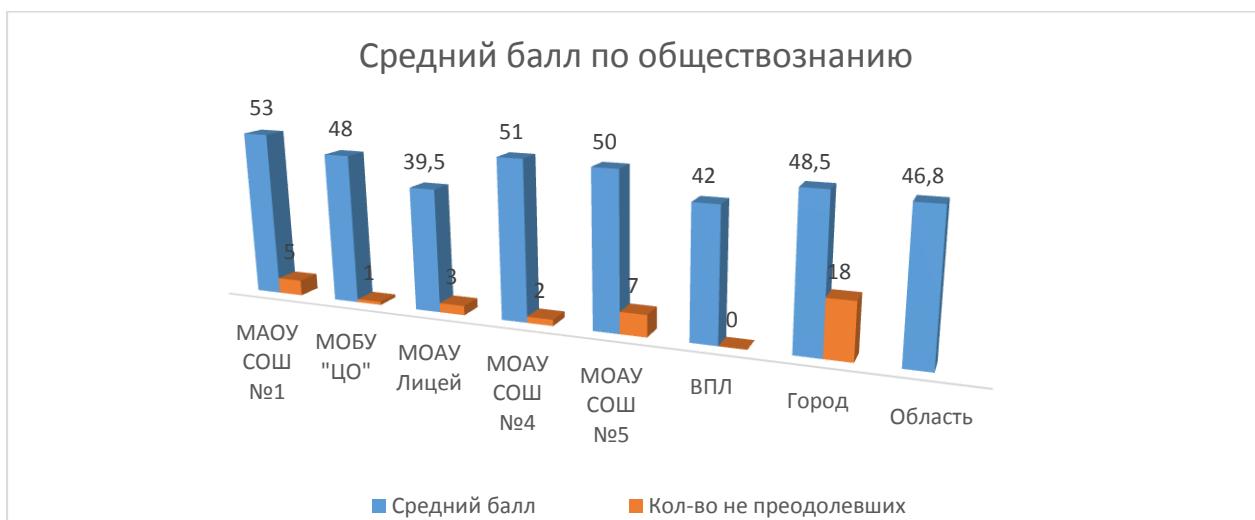
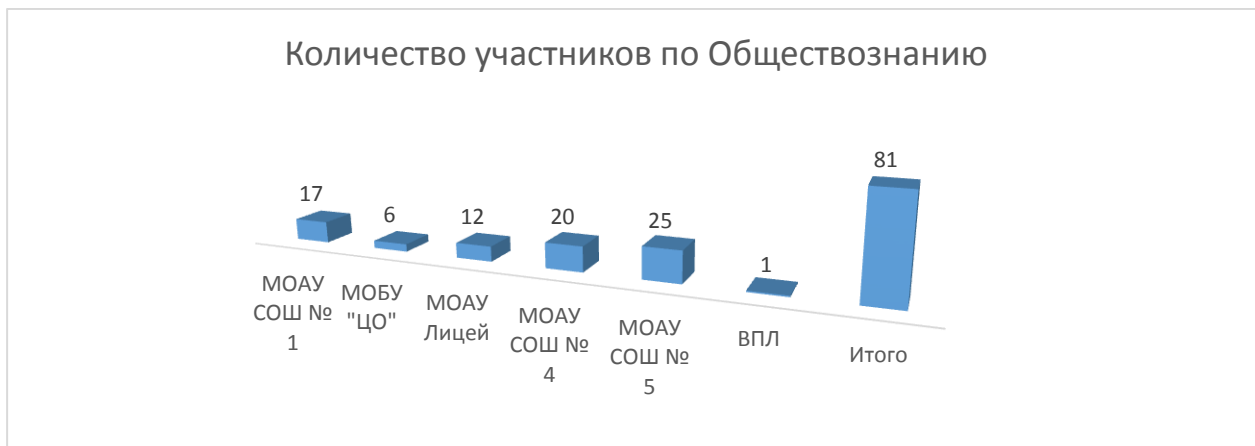
Основные результаты ЕГЭ по предмету

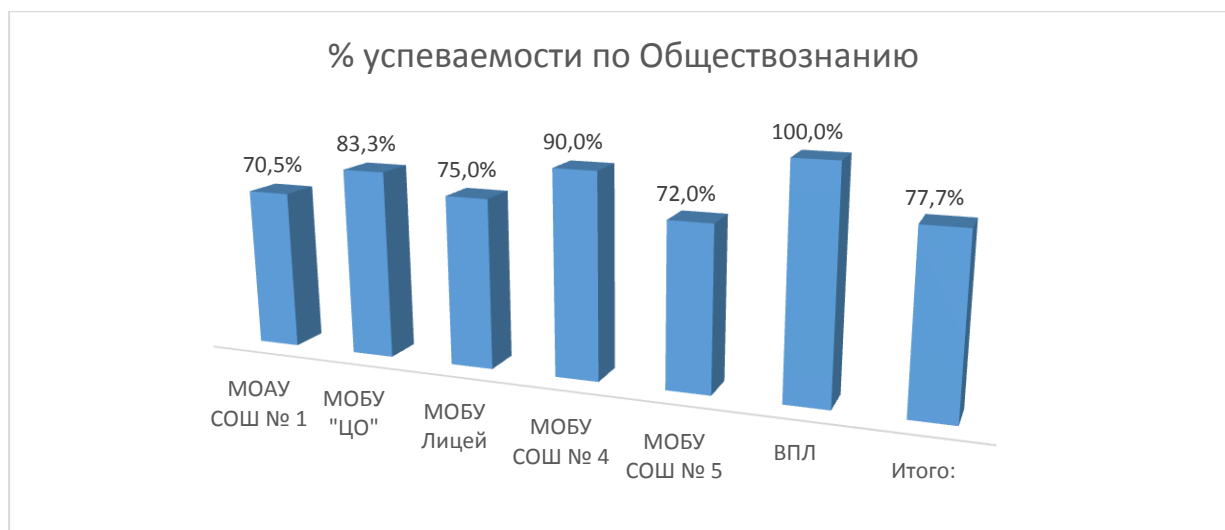
Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	9,6	71,4	4,7	14,2

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 81 (52,5%) выпускника. Средний балл по городу составил – 48,5, это ниже на 8,2 по сравнению с

прошлым годом и **ниже, чем по области на 0,8**. Высокий средний балл выше городского показали выпускники МОАУ СОШ № 1 (53 б.), МОАУ СОШ № 4 (51 б.) и МОАУ СОШ № 5 (50 б.). Процент не преодолевших минимальный порог – 18 выпускников (33,9 %).





Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

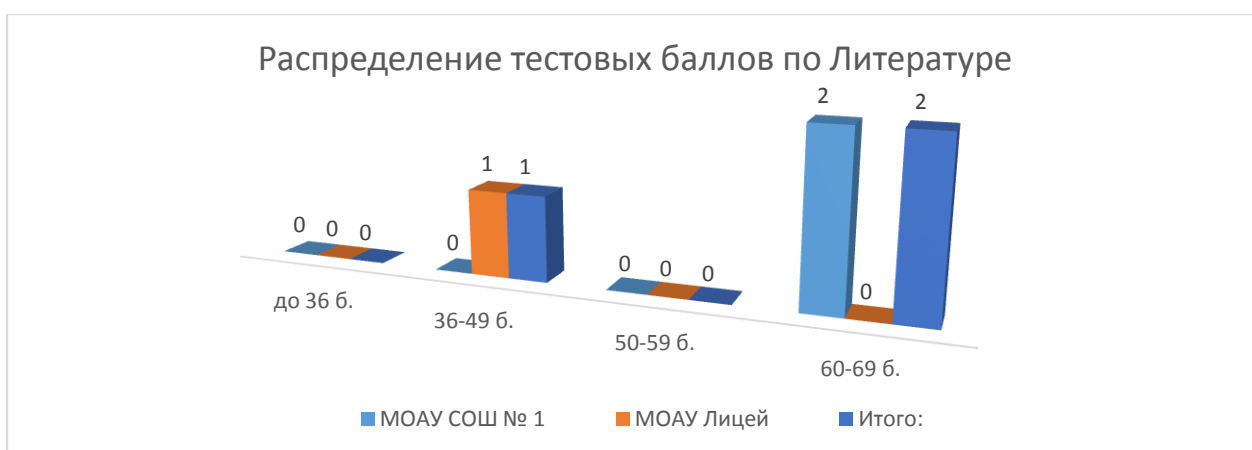
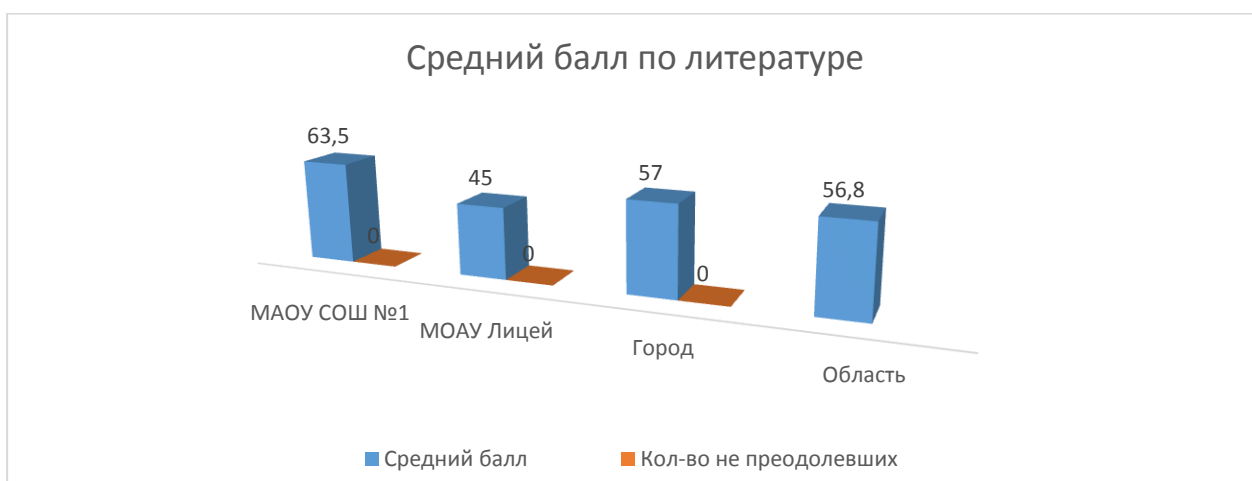
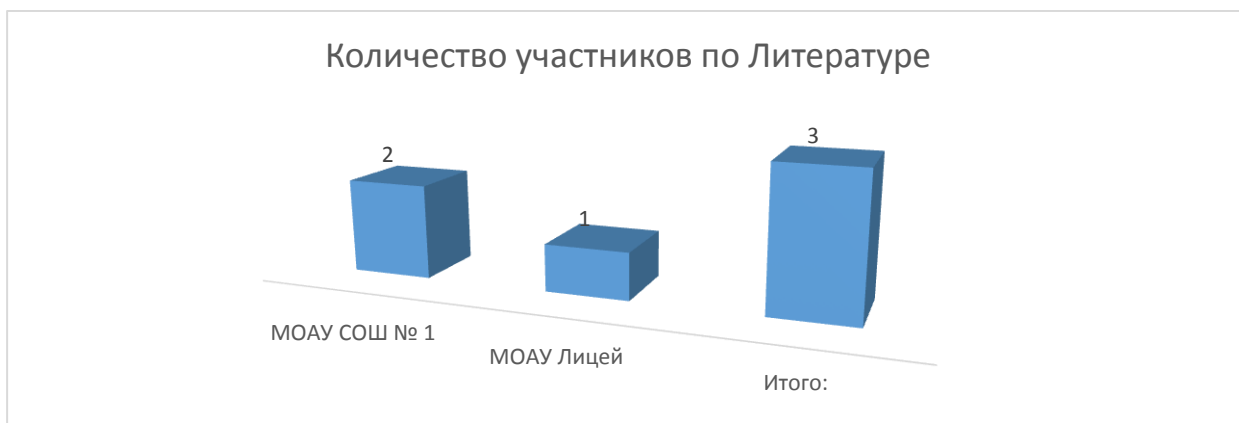
	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	32	21	18
Средний тестовый балл	45,5	46	48,5
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	1	0

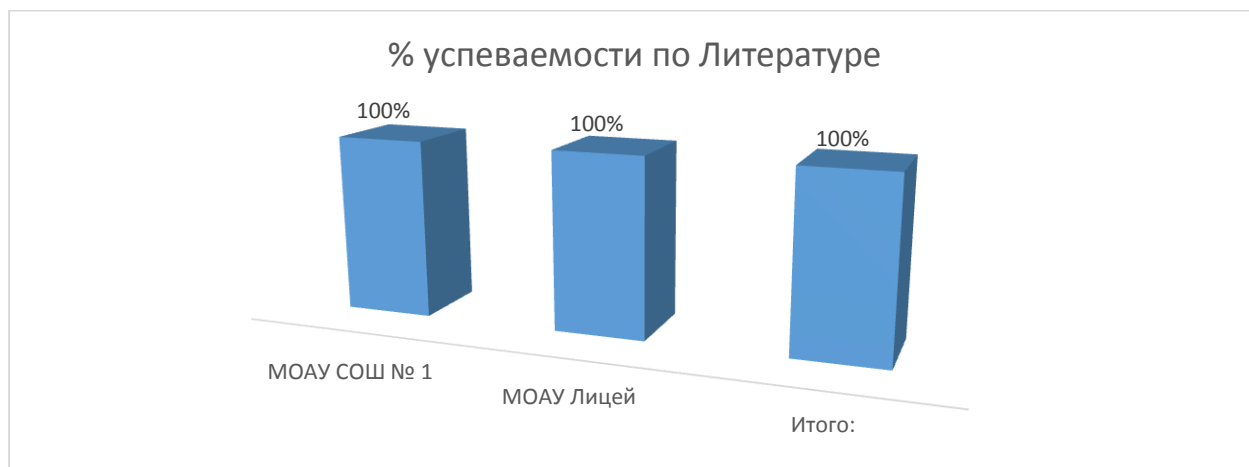
Основные результаты ЕГЭ по предмету

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	22,2	55,5	19,7	2,4

Результаты ЕГЭ по литературе

Из 3 выпускников, сдававших литературу, все выпускники преодолели минимальный порог (32 б.). Средний балл по предмету составил 57, в прошлом году – 45,6 б. (балл повысился на 11,4). **В сравнении с областным результатом, средний балл ниже на 11,2.** Среди общеобразовательных организаций средний балл выше городского в МОАУ СОШ № 1 (63,5 б.).





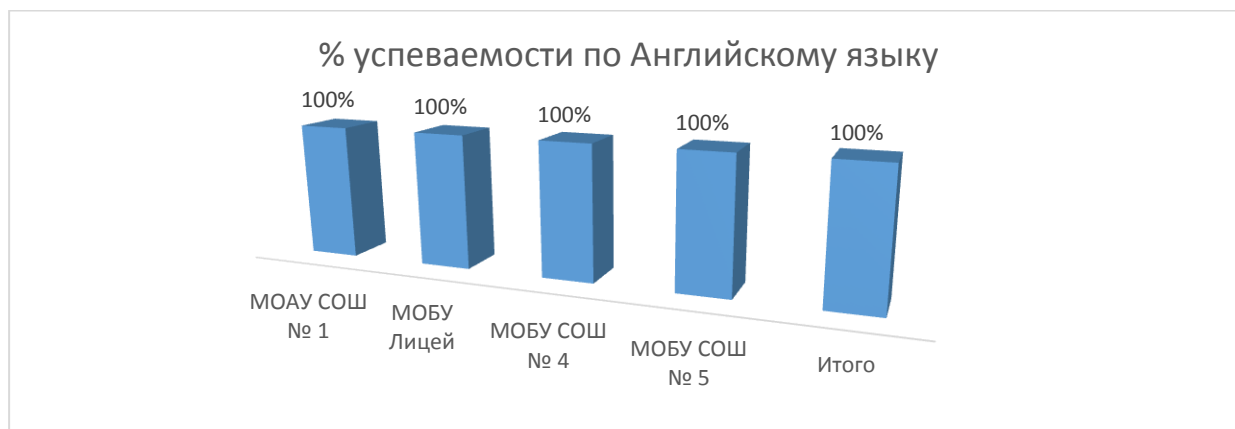
Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	61	45,6	57
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	0	33,3	66,6	0

Результаты ЕГЭ по английскому языку



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	65,7	69	67
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	3
Получили 100 баллов	0	0	0

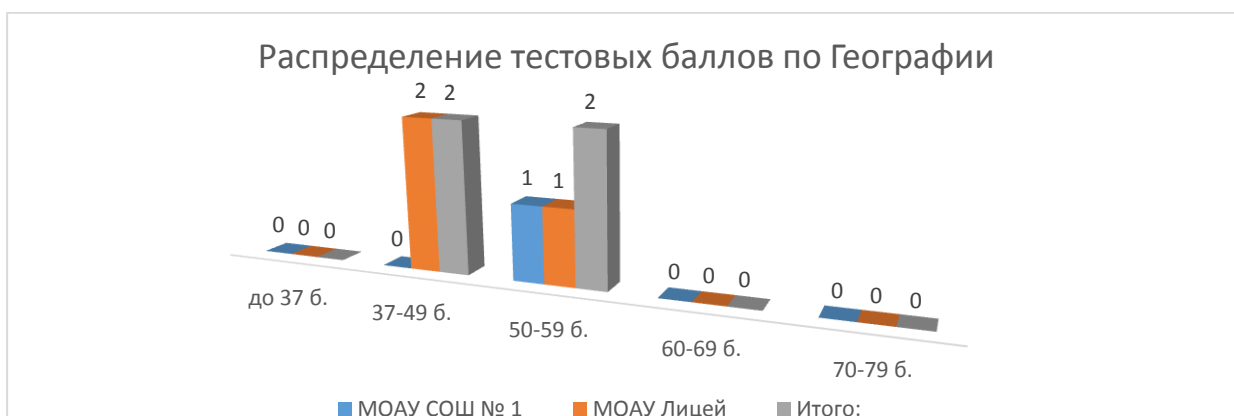
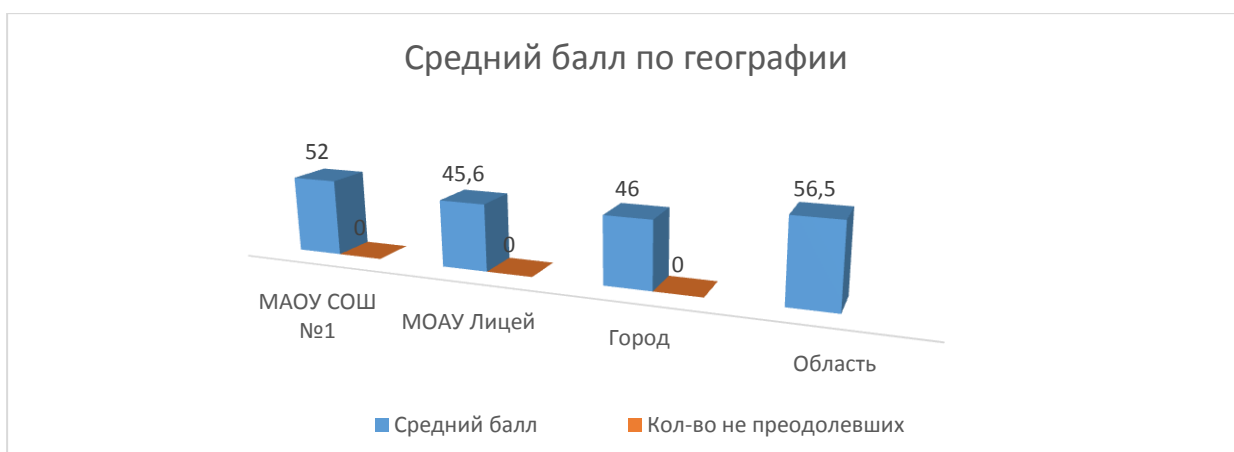
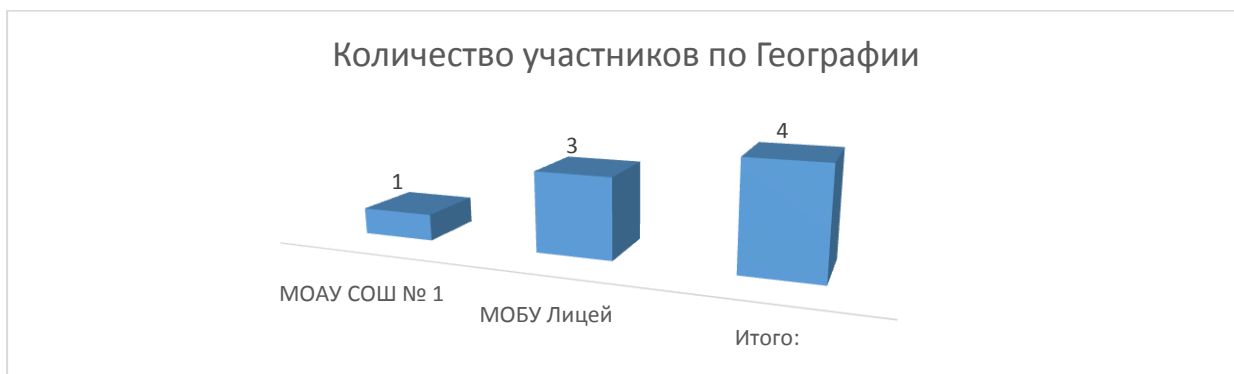
Основные результаты ЕГЭ по предмету

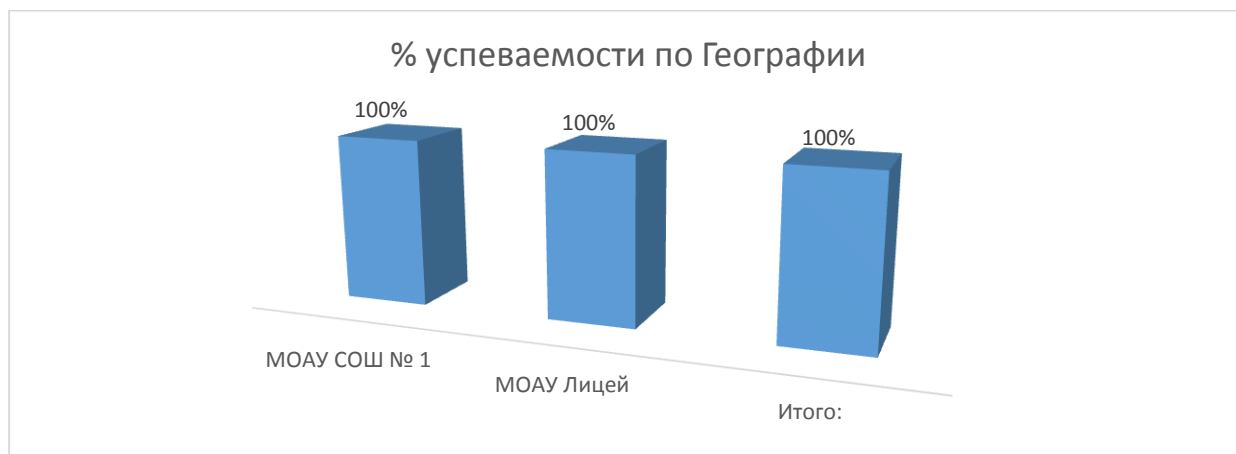
Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	0	37,5	37,5	25

Результаты ЕГЭ по географии

Из 4 выпускников, сдававших географию все преодолели минимальный порог (37 б.). Средний балл по городу составил 46 б. (в 2020 г – 53 б.). По

сравнению с прошлым годом показатель понизился на 7 б. По сравнению с областным показателем средний балл ниже на 3,5. Среди общеобразовательных организаций средний балл выше городского в МОАУ СОШ № 1 (52 б.).





Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

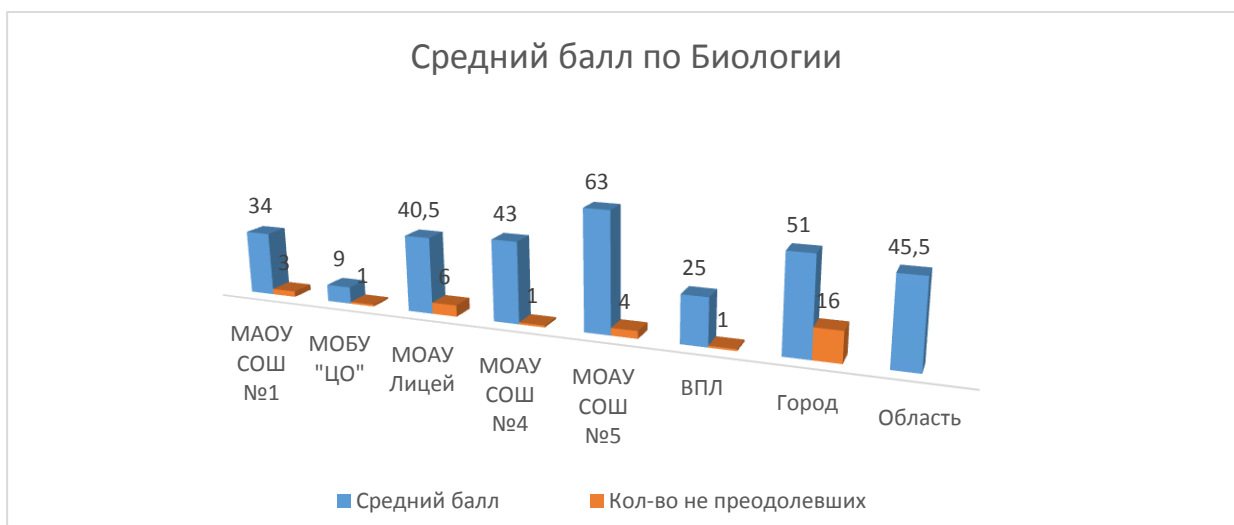
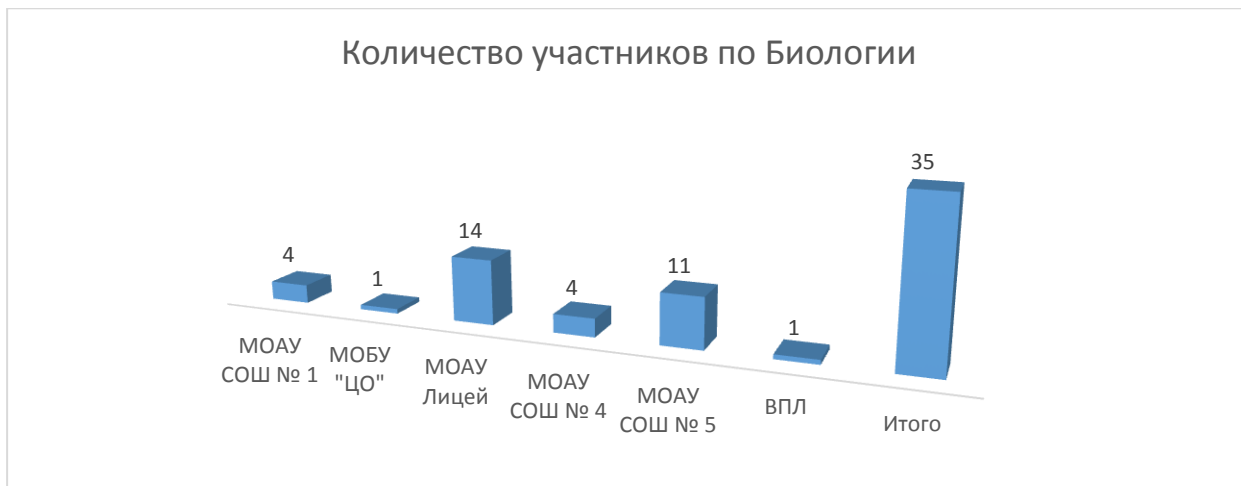
	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	2	0	0
Средний тестовый балл	42	53	46
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

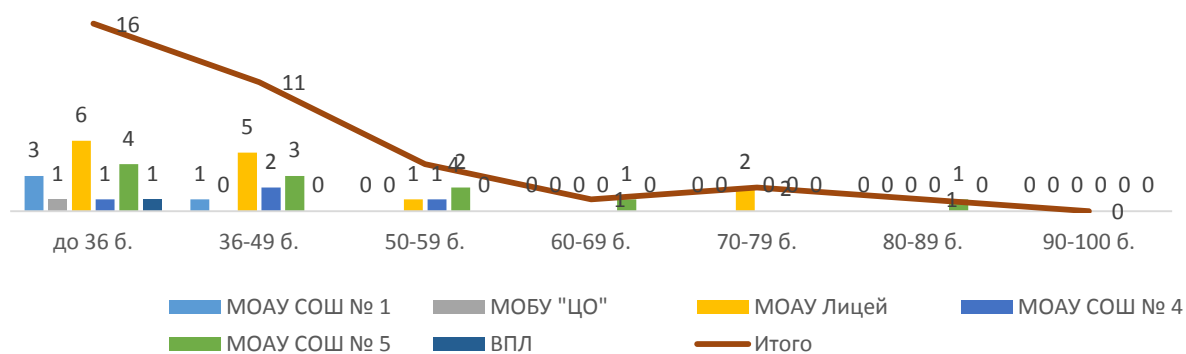
Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	0	100	0	0

Результаты ЕГЭ по биологии

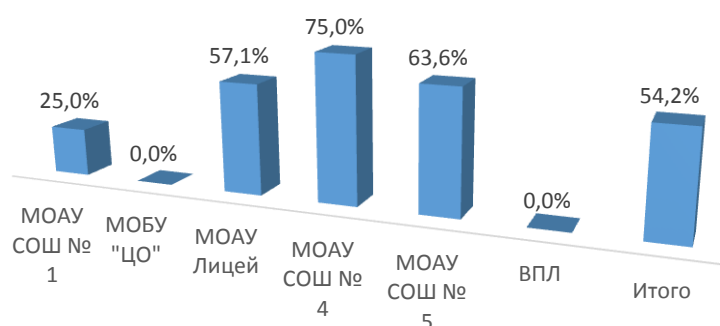
Из 35 выпускников, сдававших биологию 16 (48,6 %) не преодолели минимальный порог (36 б.). Средний балл по городу составил 51 б. (в 2020 г. – 44,6 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 6,4 б. **Средний балл ниже областного на 0,9.** Среди общеобразовательных организаций средний балл выше городского в МОАУ СОШ № 5 (63 б.).



Распределение тестовых баллов по Биологии



% успеваемости по Биологии



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

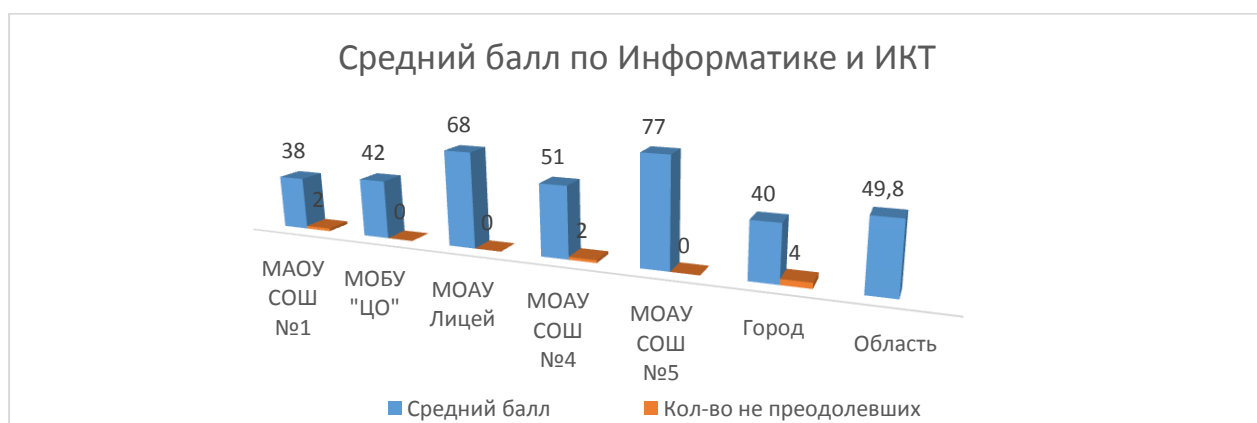
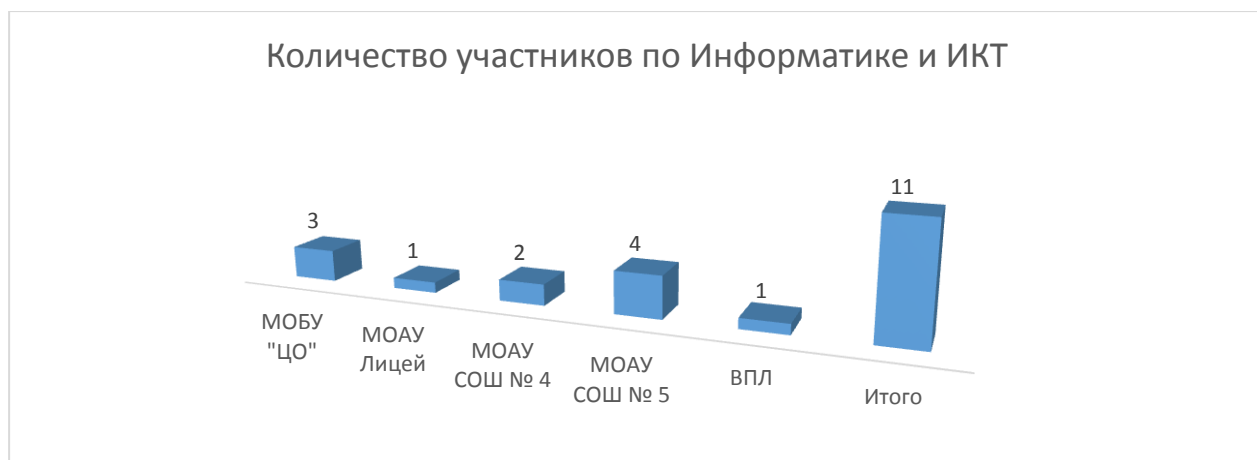
	г.Зоя		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	4	9	17
Средний тестовый балл	51,2	44,6	51
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

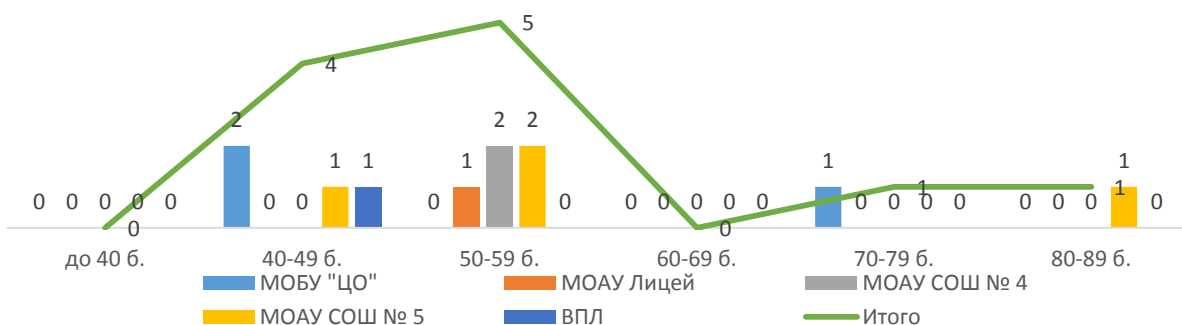
Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	45,8	42,8	8,6	2,8

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

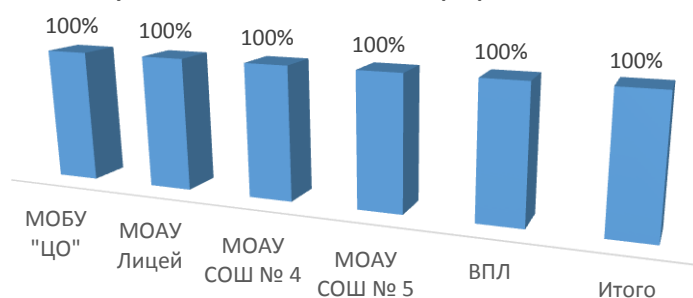
По информатике и ИКТ в ЕГЭ участвовало 11 выпускников (7,1 %), все выпускники преодолели минимальный порог по предмету. Средний балл по городу 40, ниже прошлогоднего на 9,4. **Средний балл ниже областного на 0,4.** Средний балл выше городского показали выпускники МОБУ «ЦО» (42 б.), МОАУ Лицей (68 б.), МОАУ СОШ № 4 (51 б.) и МОАУ СОШ № 5 (77 б.).



Распределение тестовых баллов по Информатике и ИКТ



% успеваемости по Информатике и ИКТ



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла	6	4	0
Средний тестовый балл	47,7	49,4	40
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

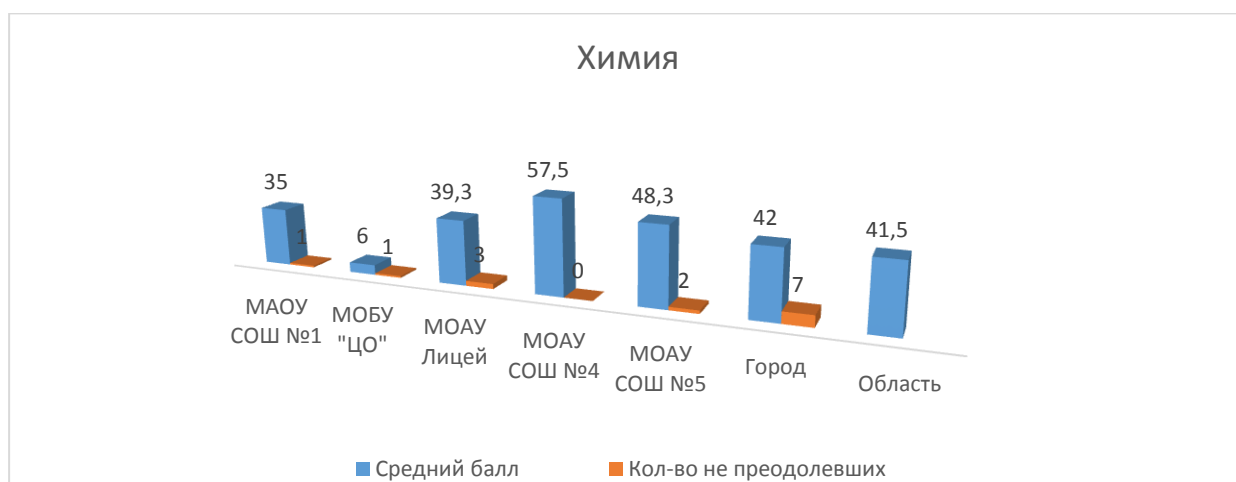
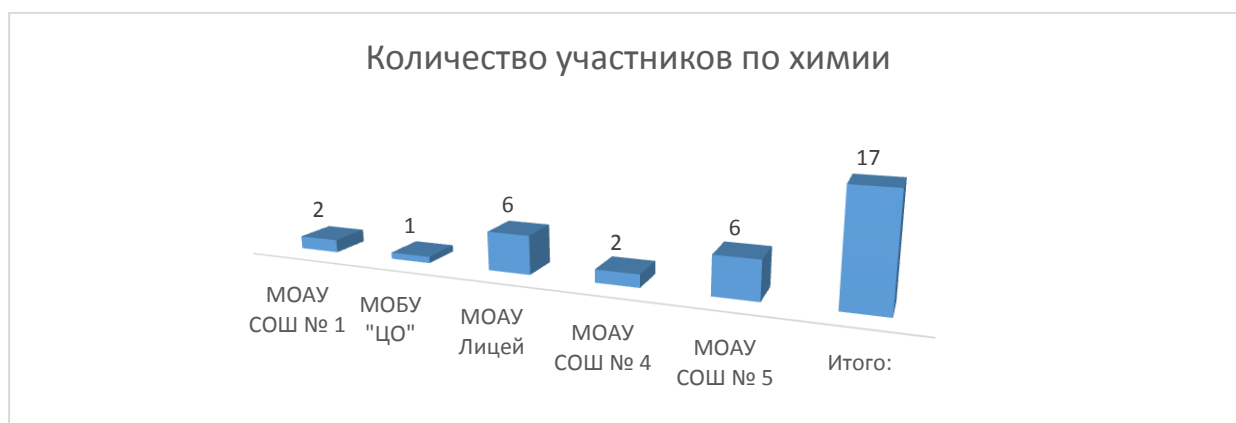
Основные результаты ЕГЭ по предмету

Доля участников, получивших тестовый балл %

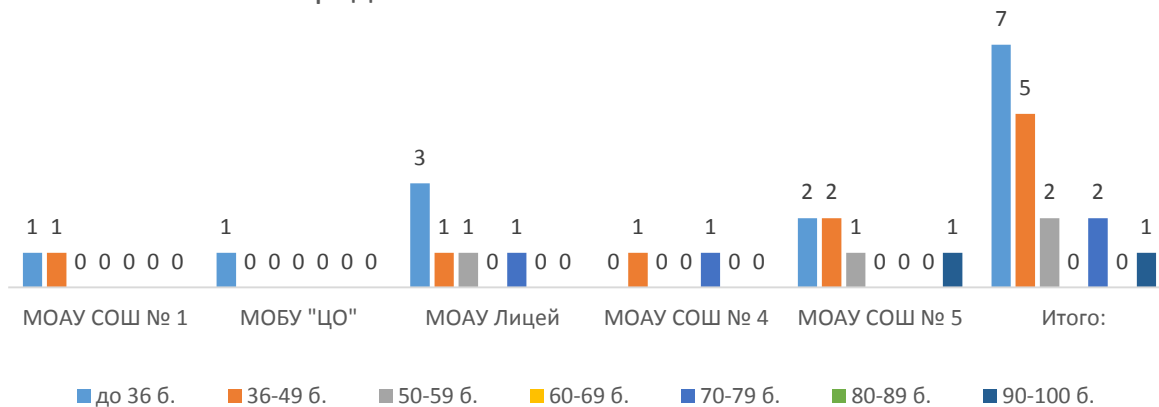
Наименование АТЕ	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	0	80	10	10

Результаты ЕГЭ по химии

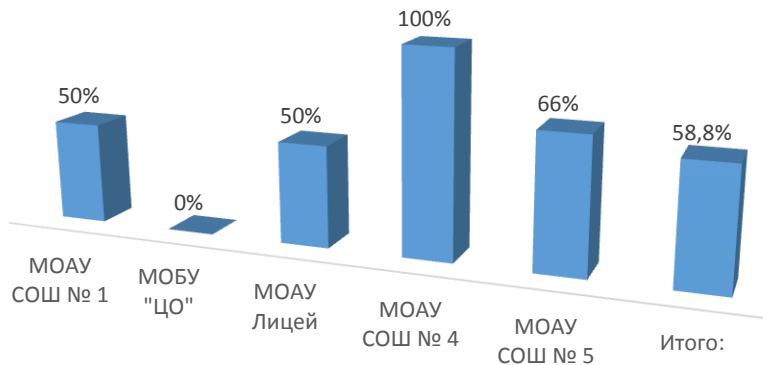
В ЕГЭ по химии участвовало 17 выпускников (11,0 %). Не преодолели минимальный порог 7 (41,1 %) участников. Средний балл понизился на 7,5 и составил 42. **Это выше областного на 8 баллов.** Среди общеобразовательных организаций высокий средний балл у выпускников МОАУ СОШ № 4 (57,5 б.) и МОАУ СОШ № 5 (48,3 б.).



Распределение тестовых баллов по химии



% успеваемости по Химии



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

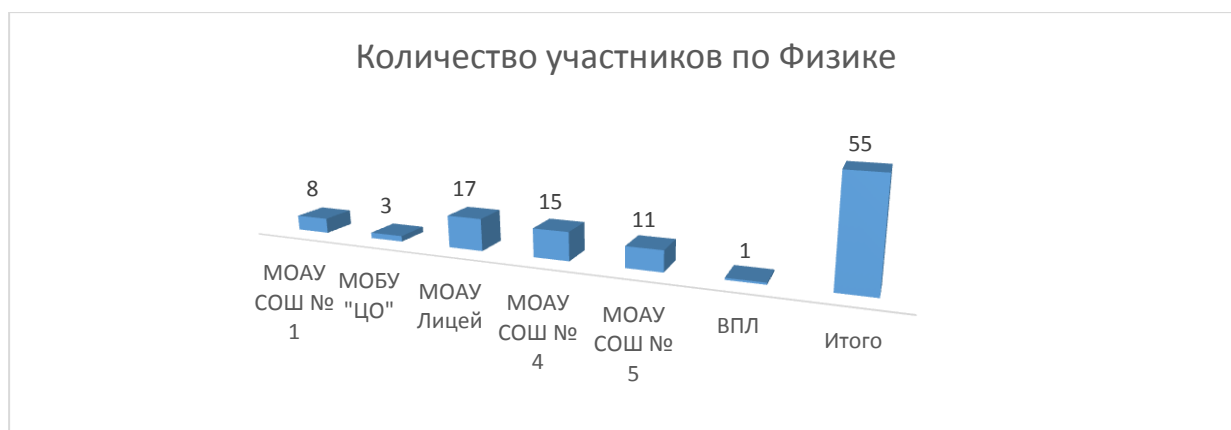
	г.Зоя		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	2	6	7
Средний тестовый балл	45,8	49,5	42
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

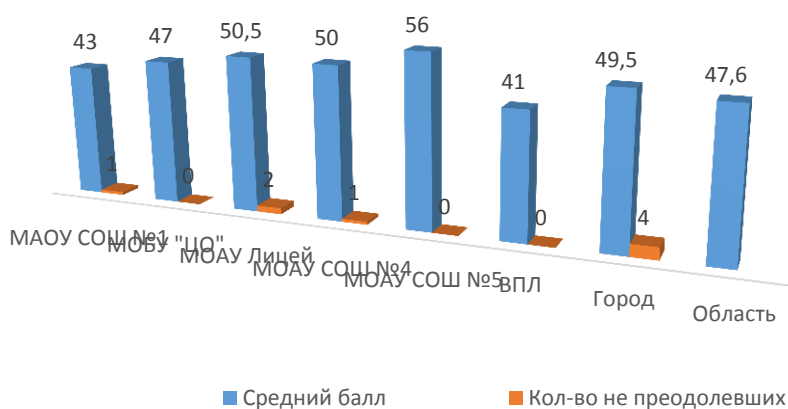
Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	41,2	41,2	11,7	5,9

Результаты ЕГЭ по физике

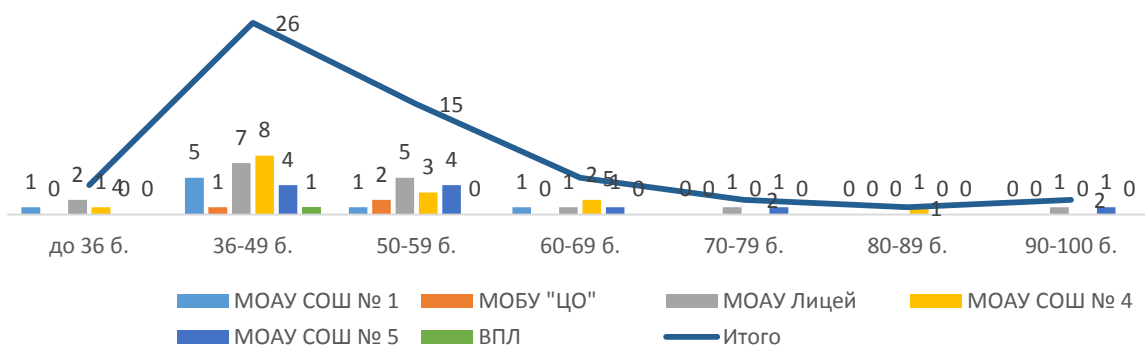
Экзамен по физике третий по популярности среди выпускников после профильной математики. Экзамен сдавали 55 человек (35,7 %). Процент не преодолевших минимальный порог составил 7,3 %. Средний балл по физике 49,5, (2020 г. – 46,7). **Средний балл ниже областного на 0,4.** Средний балл выше городского показали выпускники МОАУ Лицей (50,5 б.), МОАУ СОШ № 4 (50 б.) и МОАУ СОШ № 5 (56 б.).



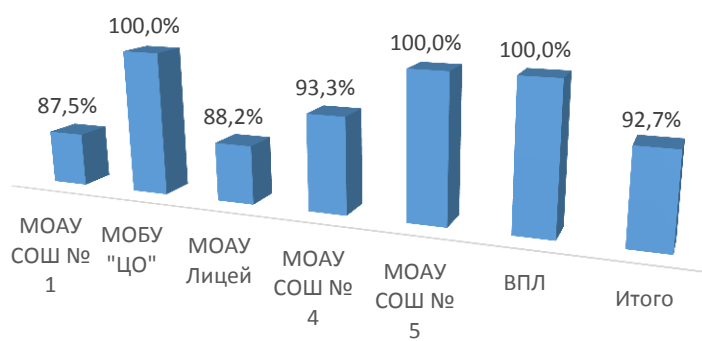
Средний балл по физике



Распределение тестовых баллов по Физике



% успеваемости по Физике



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	г.Зея
--	-------

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	13	4	4
Средний тестовый балл	45	46,7	49,5
Получили от 90 до 99 баллов	0	0	2
Получили 100 баллов	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл %			
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
г. Зея	7,3	74,5	12,7	5,5

Выводы:

По итогам 2020/21 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме, на базе МОАУ СОШ № 4 ППЭ 3003.

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 23 выпускника (2020 г. – 8 выпускников), что составило – 12,8 % (2020 г. - 5 %) от общей численности выпускников.

В 2021 году 26 выпускников по пяти предметам набрали 90 и выше баллов.

Все выпускники, выбравшие форму сдачи экзаменов ЕГЭ преодолели минимальный порог по русскому языку, этого было достаточно для выдачи аттестатов.

Выпускники, выбравшие форму сдачи экзаменов ГВЭ не все преодолели минимальный порог, поэтому аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили не все выпускники, а только 173 выпускника, что составило 96,6 % (2020 г. – 100 %).

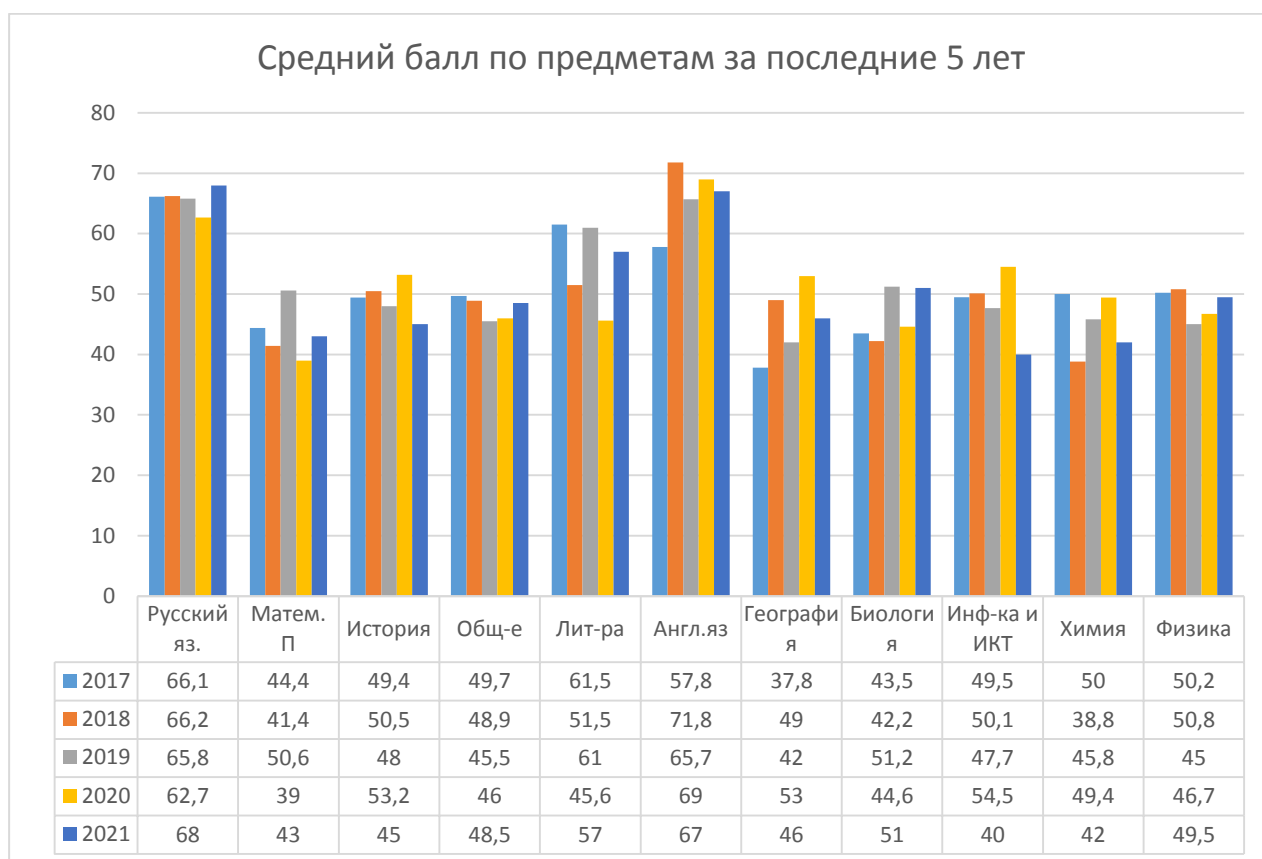
Результаты ГВЭ:

Успеваемость по русскому языку – 70%, по математике – 81,4%.

Качество знаний по русскому языку – 33,3 %, по математике – 40,7 %.

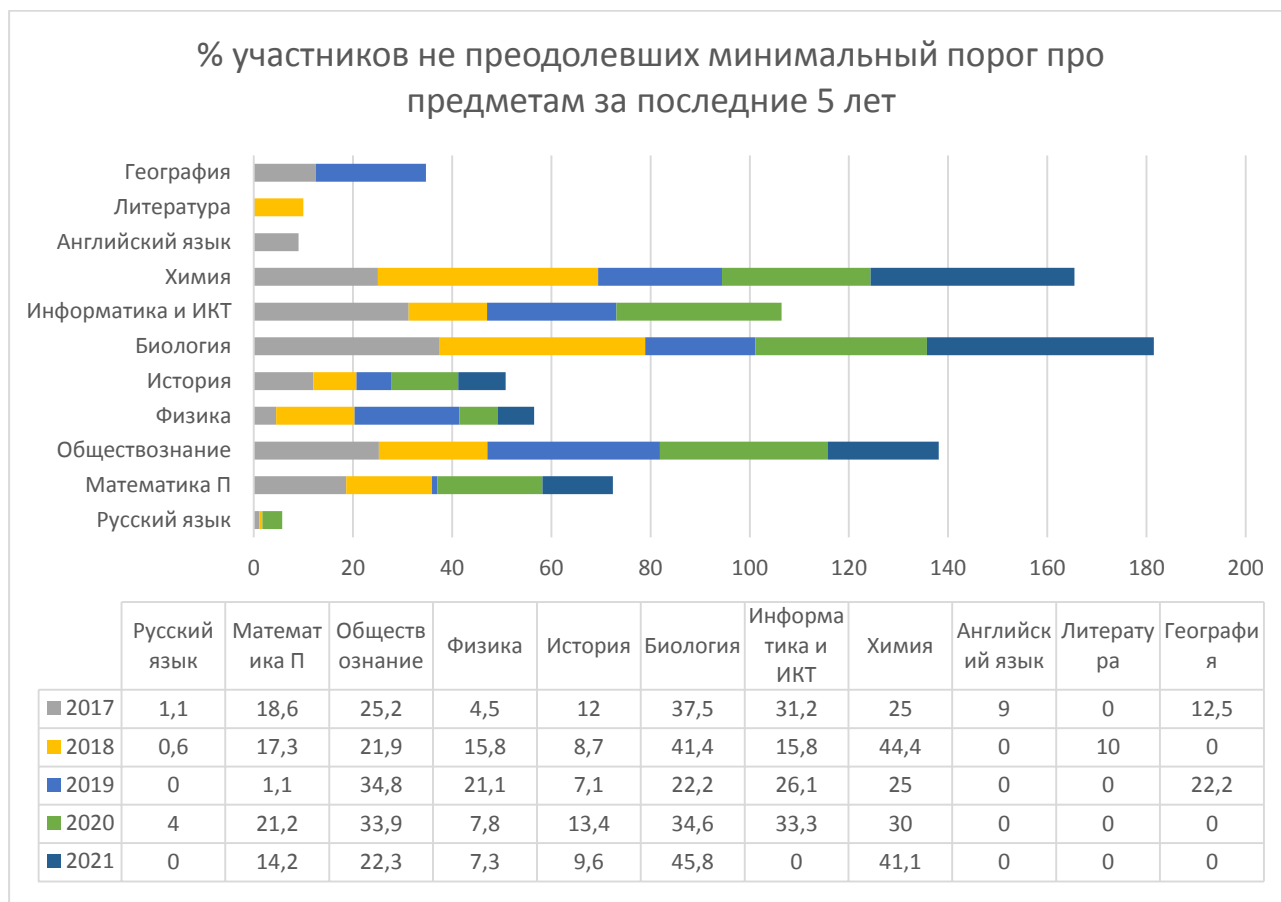
Результаты ЕГЭ:

- повысился городской средний балл по следующим 6 предметам: русскому языку на 5,3 б., профильной математике на 4 б., обществознанию на 2,5 б., литературе на 11,4 б., по биологии на 6,4 б. и по физике на 2,8 б. (2020 г. – по 5 предметам);
- **средний балл по муниципалитету соответствует или выше областного: по химии и по английскому языку;**
- **низкий средний балл (по сравнению с областными показателями) по следующим предметам: литературе на 11,2, математике профильной на 6, русскому языку на 3,9, географии на 3,5;**



- ЕГЭ сдали все 100 %, заявленных участников, по 5 предметам: русскому языку, географии, информатике и ИКТ, литературе и английскому языку (2020 г. – по 3 предметам);
- снизился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог: по профильной математике (на 7 %), обществознанию (на 11,6 %), истории (на 3,8 %);

- увеличился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по 2 предметам: биологии на 11,2 %, и по химии на 11,1 % (2020 г. – по 6 предметам).



РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль

учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

2. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-математического цикла.

3. Рекомендовать учителям математики, химии, биологии и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

4. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года.

5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

7. Усилить практическую направленность обучения.

8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения с учётом планируемого введения устной части ЕГЭ по русскому языку.
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку:
предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.
3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

4.Общее образование (дошкольные образовательные организации)

4.1. Обеспечение доступности дошкольного образования

Система дошкольного образования города Зеи в течение 2020/2021 учебного года не изменилась и представлена семью (7) муниципальными дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО), одним общеобразовательным учреждением, на базе которого функционирует класс предшкольной подготовки (25 мест).

В 2020/2021 учебном году количество групп в ДОО не изменилось и составляет 64, в том числе 14 групп для детей раннего возраста.

Общая численность детей дошкольного возраста на территории города Зея на 01.01.2021 года составляет 1800. В сравнении с данными на 01.01.2020 года наблюдается снижение на 2,8% (таблица 1).

Таблица 1

Численность детей дошкольного возраста на территории города Зея						
на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
2245 человек	2236 человек	2158 человек	2156 человек	2039 человек	1850 человек	1800 человек
-2,5%	-0,4%	-3,4%	-0,09%	-5,4%	-9,2%	-2,8%

Количество детей от 1 года до 7 лет по состоянию на 01.01.2021 составляет 1630 человек. В сравнении с данными на 01.01.2020 также наблюдается снижение на 1% (таблица 2).

Таблица 2

Количество детей с 1 года до 7 лет на территории города Зея						
на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
1992 человека	1976 человек	1918 человек	1898 человек	1795 человек	1646 человек	1630 человек
+1,6%	-0,8%	-2,9%	-1%	-5,4%	-8,3%	-1%

Основные причины снижения показателей – миграция населения, снижение рождаемости (таблица 3).

Таблица 3

Рождаемость детей в городе Зея								
2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
295 чел.	298 чел.	253 чел.	260 чел.	242 чел.	245 чел.	231 чел.	204 чел.	169 чел.
	+1%	-15%	+2,7%	-6,9%	+1,2%	-5,7%	-11,6%	-17,2%

Численность детей, посещающих городские детские сады, на 01.01.2021 составила 1318 ребенка (таблица 4).

Таблица 4

Количество детей, посещающих ДОО						
на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
1433 человека	1405 человек	1425 человек	1414 человек	1443 человек	1393 человека	1318 человека
0%	-1,9%	+1,4%	-0,7%	+2%	-3,4%	-5,4%

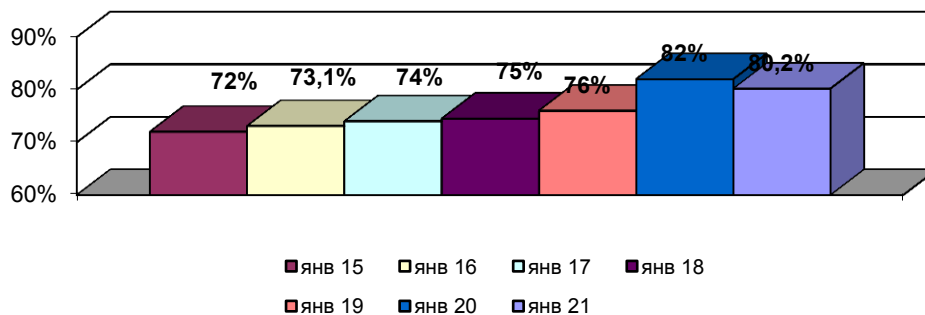
Предшкольный класс на базе МОБУ «ЦО» в 2020/2021 учебном году посещало 7 детей в возрасте от 5 до 7 лет (2019-2020 – 17 человек, 2018-2019 – 9 человек, 2017-2018 – 16 человек).

По состоянию на 01.01.2021 охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием составил 80,2%. В сравнении с аналогичным периодом 2020 года наблюдается снижение на 2%. В предыдущие годы отмечалась положительная динамика (2020 – на 7,8%, 2019 – на 1,3%, 2018 – на 1,3%, 2017 – на 1,2%, 2016 – на 1,5%) (диаграмма 1). Стоит отметить, что

основной причиной снижения показателя, скорее всего, является уменьшение численности детей дошкольного возраста на территории города.

Диаграмма 1

Охват дошкольным образованием



Не смотря на снижение рождаемости, миграционные процессы потребность в услугах дошкольного образования на территории города остается. Согласно данным АИС «Комплектование ДОО» количество детей, находящихся в очереди на услуги дошкольного образования (отложенный спрос) по состоянию на 01.01.2021 года составило 283 человека (2020 год – 317, 2019 год – 384, 2018 год – 367 человек). Актуальный спрос – отсутствует.

По предварительным итогам комплектования 2021/2022 учебного года услугами дошкольного образования с 1 сентября 2021 года будет охвачено 190 детей 2015-2020 года рождения. В наличии имеются свободные места для детей данных возрастных категорий, при обращении всем желающим места предоставляются.

Вывод: наблюдается тенденция к снижению численности детского населения в возрасте от 1 года до 7 лет на территории города, соответственно уменьшается количество детей, посещающих ДОО, но гарантии получения дошкольного образования предоставляются всем, кто обращается за получением данной услуги.

4.2. Развитие вариативных форм дошкольного образования

В течение 2020/2021 учебного года из вариативных форм дошкольного образования, которые смогли зарекомендовать себя с положительной стороны среди родительской общественности, продолжили свою деятельность:

- *Предшкольный класс* на базе Центра образования (ежегодно позволяет дополнительно охватить дошкольным образованием до 25 детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации). В течение учебного года класс посещали 7 детей.

- *Консультационный пункт (КП)* на базе МДОБУ д/с № 4 (Служба ранней помощи). В течение учебного года услугами психолого-педагогической помощи было охвачено 32 семьи с детьми до 3-х лет, 93 семьи с детьми старше 3-х лет.

Центры игровой поддержки детей раннего возраста, организованные на базе МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи и МДОБУ д/с № 4 для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, не

функционировали в связи с ограничениями по новой коронавирусной инфекции.

Вывод: ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, снижение численности детского населения в возрасте с 1 года до 7 лет на территории города не позволяют в полной мере вернуться к предыдущим положительным показателям и улучшить их.

4.3. Результативность и повышение качества дошкольного образования

4.3.1. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение образовательного процесса

Для эффективной организации образовательного процесса с детьми, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, во всех ДОО функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы, целью которых является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Систематически ведется работа по выявлению детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

В 2020/2021 учебном году во всех ДОО в целях соблюдения законодательства в сфере образования была организована работа комбинированных групп, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность групп регламентируется Положением о группе комбинированной направленности, образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с заключениями ПМПК.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение количества ДОО, где функционируют комбинированные группы на 28% (2019/2020 уч. год в 5-ти ДОО).

Сведения

о численности детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием,

в _____ г. Зоя _____ за 2020/2021 учебный год

таблица 5

Общее кол-во детей с ОВЗ, проживающих на территории муниципального образования	Кол-во ДОО, которые посещают дети с ОВЗ	Кол-во групп, которые посещают дети с ОВЗ				Кол-во детей с ОВЗ в группах			
		общее кол-во групп, которые посещают дети с ОВЗ	групп обще развивающей направленности	групп комбинированной направленности	групп компенсирующей направленности	всего	в группах общеразвивающей направленности	в группах комбинированной направленности	в группах компенсирующей направленности
19	7	12	0	11	1	18 (в том числе 9 детей имеют и статус ребенок-инвалид*)	0	13*	5*

Пока остается проблема по обеспечению ДОО узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед). Специалисты психолого-педагогического и коррекционного направления имеются не во всех ДОО, поэтому иногда для получения консультации или посещения занятий специалиста, родителям необходимо обращаться в другие организации: детскую поликлинику, центр «Родник».

Вывод: деятельность по психолого-педагогическому и коррекционному сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством.

4.3.2. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Деятельность по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в течение учебного года выстраивается в соответствии с утвержденным планом мероприятий. Традиционно 2 раза в год проходят семинары-совещания «Проблемы адаптации первоклассников» (27.01.2021) и «Готовность выпускников ДОО к школе» (18.05.2021), в рамках которых обсуждаются результаты включенности первоклассников в образовательный процесс, представляется информация о выпускниках, их семьях, готовности детей к школе, озвучиваются проблемы адаптации первоклассников, рекомендации, которые необходимо учесть в будущем в работе с детьми дошкольного возраста (будущими выпускниками).

К сожалению, ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции не позволили организовать и провести единый день открытых мероприятий как для воспитателей (октябрь 2020 года), так и для учителей (март 2021 года), методические дни для воспитателей по планам ОО, некоторые мероприятия ДОО, связанные с посещением ОО (экскурсии, совместные мероприятия). Остается надеяться, что в следующем учебном году все запланированные мероприятия удастся провести.

На протяжении всего учебного года в ДОО продолжалась деятельность в рамках клубов («Первоклассник», «Сотрудничество», «Родительская академия» и другие), специалистами ДОО проводилась работа с родителями будущих первоклассников по оказанию им психолого-педагогической поддержки. На организованных встречах готовили родителей к новой ситуации, помогали решать сложные вопросы, возникающие при поступлении ребенка в школу. В каждой подготовительной группе был оформлен уголок для родителей «Скоро в школу» с практическими советами и вариантами упражнений, позволяющим подготовить руку дошкольника к письму, развить речь, внимание, память и т.д.

Вывод: мероприятия в рамках преемственности в следующем учебном году будут продолжены, формы проведения будут выбраны с учетом эпидемиологической ситуации.

4.3.3. Взаимодействие детского сада и семьи

В течение 2020/2021 учебного года взаимодействие ДОО с родителями воспитанников, их психолого-педагогическое просвещение по вопросам

воспитания и развития детей продолжало выстраиваться в соответствии с разработанными в ДОО программами родительского просвещения: «Семья», «Школа педагогического просвещения родителей», «Академия для родителей», «Детский сад – помощник семьи», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» и другие.

Продолжили свою деятельность клубы: «Школа для родителей», «Счастливый малыш», «Молодая семья», «Поможем друг другу», «ТриС», «Успешный родитель», «Здоровячок». Созданы «Центр поддержки семьи», объединение «Родительский патруль» и другие.

В течении года родители воспитанников могли стать участниками конкурсов, акций, родительских гостиных, мастер-классов и т.д. Однако в 2020-2021 году формат очных форм сотрудничества был минимизирован, работа в дистанционном формате показала, что только незначительная часть педагогов могут организовать дистанционное общение с родителями, основной массе необходимо расширять возможности применения дистанционных форм сотрудничества с родителями через сайт ДОО, циклы видео лекций и видео занятий, мастер-классов для родителей.

В следующем учебном году работа по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, по повышению психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса будет продолжена с учетом выявленных дефицитов.

Но, несмотря на возникающие затруднения, ДОО постоянно осваивают все новые и новые технологии (формы) по взаимодействию с семьями воспитанников, учитывая требования и запросы современных родителей.

Таблица 6

Учебный год	Степень удовлетворенности родителей качеством образования	Наличие/отсутствие жалоб
2018-2019	99%	Нет
2019-2020	98%	Нет
2020-2021	98%	Нет

Имеются в ДОО и семьи, которые вызывают тревогу и требуют особого внимания (таблица 7). Это семьи с неустойчивым семейным положением, низким материальным достатком, злоупотребляющие алкоголем. В течение года образовательными организациями проводились рейды по посещению семей, вызывающих тревогу, с целью выявления семей, в которых родители ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей и постановки их на внутрисадовый учет неблагополучных семей.

Воспитательно-профилактическая работа с такими семьями строится с использованием разнообразных методов и форм, в тесной взаимосвязи всех заинтересованных сторон, с привлечением специалистов городских организаций. В некоторых ДОО организованы консультативные центры педагога-психолога, работает «телефон доверия».

Таблица 7

Профилактика правонарушений в 2019/2020 учебном году		
Количество	Количество в них	Причина «тревоги»

семей, вызывающих тревогу по воспитанию	детей	
18	32, в том числе 29 посещают детский сад	Злоупотребление алкоголем, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми
Профилактика правонарушений в 2020/2021 учебном году		
21	43, в том числе 31 посещают детский сад	Низкий социальной уровень, пассивная позиция в плане ответственности за воспитание и развитие ребенка, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление алкоголем. Неуравновешенный эмоциональный фон ребенка.

В ДОО реализуется возможность участия в управлении организацией всех участников образовательного процесса (таблица 8).

В соответствии с Уставами и законодательством РФ общественная структура управления ДОО представлена:

- наблюдательным Советом (Попечительским Советом);
- родительским комитетом;
- общим Собранием трудового коллектива;
- педагогическим Советом.

Таблица 8

Участие родителей в управлении организацией			
Учебный год	Число родителей в ДОО, чел.	Число родителей, участвующих в управлении, в образовательной деятельности, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении, в образовательной деятельности %
2018-2019	2491	301	12
2019-2020	2450	239	10
2020 - 2021	2419	177	9

Таким образом, анализируя деятельность ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников, делаем вывод, что педагогическими коллективами активно уделяется внимание повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, интереса к развитию своих детей, овладению практическими умениями и навыками воспитания и обучения, формированию положительного имиджа ДОО, несмотря на ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией. Результаты показывают, что деятельность педагогов по взаимодействию с семьей характеризуется отсутствием формализма, всегда учитываются потребности и интересы родителей.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по использованию новых эффективных форм, расширять возможность применения ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка через персональные сайты педагогов, оказание консультативной помощи специалистов через сайт ДОО, разработку циклов видео лекций и видео занятий, мастер-классов для родителей и т.д.

4.3.4. Инновационная деятельность

В 2020/2021 учебном году в МДОАУ д/с № 3 и МДОБУ д/с № 4 была продолжена деятельность по реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». В целях диссеминации опыта 25 февраля 2021 года на базе МДОАУ д/с № 3 состоялся методический день для педагогов дошкольного образования города, в рамках которого детские сады № 3 и № 4 поделились опытом работы по реализации основ финансовой грамотности ([https://www.ooazeya.ru/Новости/экономическое воспитание дошкольников](https://www.ooazeya.ru/Новости/экономическое_воспитание_дошкольников)).

Вывод: В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

В течение учебного года продолжено участие ДОО в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

В период с 10 марта 2021 года по 15 апреля 2021 года шесть ДОО приняли участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята – молодые защитники Природы». По итогам регионального этапа II место у МДОАУ детский сад № 15 (воспитатели Шевченко Ольга Валентиновна и Ржеусская Анна Ивановна), приказ Минобрнауки Амурской области и АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр» от 11.05.2021 № 11051.

В МДОАУ д/с № 15 педагогами совместно с детьми и родителями в течение учебного года в рамках данной деятельности был реализован проект: «Защитники природы», состоящий из нескольких подпроектов: «Зеленый патруль», «Природоохранные акции», «Клумбы для бабочек». Так же оформлены групповые уголки «Родной свой край люби и знай», «Дерево добрых дел», разработаны конспекты образовательных мероприятий, квестов, развлечений и экскурсий. Дошкольники побывали на экскурсии в Зейском заповеднике, в административном здании Зейского заповедника (экологический класс), в Зейский краеведческий музей (экспозиция «Животный мир родного края»). Стали участниками акций «Покормите птиц!», «Чистый берег», «Батарейка, сдавайся!»; конкурса детских рисунков «Зеленая планета»; фотоконкурса «Мир Зейской природы».

В МДОАУ д/с № 12 дети совместно с родителями участвовали в природоохранных акциях: «Сохрани ель живой», «Покормите птиц», «Съел конфету не сори, фантик в дело примени». В ДОО проведены: фестиваль театра «Экологические сказки», новогодний утренник с участием сказочных героев «Эколят», посвящение детей в «Эколята-дошколята», развлечение «Вода вокруг нас» и многое другое.

В МДОБУ д/с № 4 в рамках данной деятельности прошли следующие мероприятия: Экологическая акция «Ёлочка, живи!»; тематическое мероприятие «Гость в группе» с привлечением сотрудника организации «Чистый город» Елизаровой М. по теме «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; развлечения «День полярного медведя», «В гостях у Лесовичка», «Эколята в

осеннем лесу»; участие во Всероссийском конкурсе «Бережём планету вместе!»; реализация проектов «Огород на окне», «Берегите животных», праздник «Синичкин день» и т.д.

Вывод: в следующем учебном году деятельность по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» будет продолжена.

В 2020/2021 учебном году в МДОАУ д/с № 12 продолжилась работа по реализации инженерного направления. Была внедрена модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работа в рамках программы ведется по трем модулям: «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультистудия».

Образовательный модуль «Робототехника» предполагает активную познавательную-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. Для реализации данного модуля написана дополнительная общеразвивающая программа «Роботознайки» для детей старшего дошкольного возраста, закуплены ноутбуки для работы с LegoWedo, закуплены наборы логороботов «Робомышь».

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» реализуется в рамках кружковой деятельности с детьми 3-4 лет. Разработана программа «Юные исследователи», закуплено учебное оборудование пробирки, чашки Петри, шкатулки с увеличительным стеклом.

Модуль «Мультистудия “Я творю мир”» реализуется в рамках образовательной деятельности в течение дня, свободное от занятий время в средней группе. Дети создают пластилиновые мультфильмы: сами лепят персонажей, декорации, озвучивают их, участвуют в процессе съемки.

Продолжает развиваться в ДОО направление лего-конструирования и робототехники. В МДОАУ ЦРР-д/с № 14 в течение года открылась цифровая лаборатория «Наураша».

Вывод: наблюдается положительная динамика в развитии технологий инженерного направления, внедрении цифровых технологий.

Продолжается деятельность по реализации комплекса ВФСК ГТО первой степени. В конце апреля 2021 года в спортивном комплексе состоялся первый детский фестиваль «Единый день ГТО» среди дошкольных организаций. В фестивале приняли участие более 40 ребят старшего дошкольного возраста, будущих первоклассников. За кубок ГТО боролись 7 команд из детских садов № 3, 4, 11, 12, 14, 19 (https://www.ooazeya.ru/Новости/единый_день_гто).

Вывод: среди воспитанников и их родителей данное направление набирает популярность и в ДОО стараются поддерживать и развивать стремление к физическому развитию и формированию здорового образа жизни.

Таким образом, деятельность ДОО постоянно находится в режиме развития.

4.4. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в дошкольных образовательных

Система работы с одаренными детьми дошкольного возраста продолжает развиваться через организацию конкурсной деятельности по различным направлениям.

Всего в течение 2020/2021 учебного года в конкурсах различного уровня приняло участие 68% воспитанников от общего числа детей дошкольного возраста (без учета детей раннего возраста), посещающих дошкольные образовательные организации (в 2019-2020 учебном году – 66%, в 2018-2019 учебном году – 77%, в 2017-2018 учебном году – 55%).

Участие в конкурсах подразумевает как очное, так и заочное участие. Основная доля участия приходится на творческие конкурсы – 83% (в 2019-2020 учебном году – 83%, в 2018-2019 учебном году – 59%, в 2017-2018 учебном году – 43%).

Интеллектуальные конкурсы составляют – 4% (в 2019-2020 учебном году – 9%, в 2018-2019 учебном году – 8%, в 2017-2018 учебном году – 1,5%),

спортивные конкурсы – 10% (в 2019-2020 учебном году – 8%, в 2018-2019 учебном году – 10,2% в 2017-2018 учебном году – 10,5%) (диаграмма 2).

Из-за распространения новой коронавирусной инфекции спортивные соревнования среди детских садов «Водные баталии» не состоялись, традиционный городской конкурс «Умники и умницы» прошел в очно-заочном формате, но спартакиада «Веселые старты», в рамках дня защиты детей, и семейный фестиваль-конкурс военной песни, посвященный Дню Победы, состоялись в очном формате.

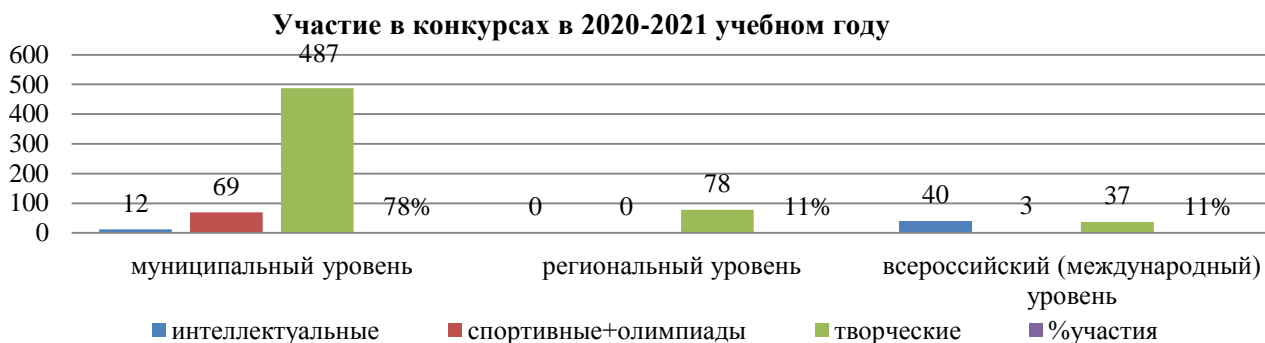
диаграмма 2



диаграмма 2.1.



диаграмма 2.2.



Вывод: воспитанники являются активными участниками конкурсного движения различного уровня и мероприятий социального характера (акции, фестивали). В дальнейшем поиск новых форм, условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей дошкольного возраста будет продолжен.

4.5. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта, а также участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 9

Показатели кадрового обеспечения	Кол-во педагогов			%		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Укомплектованность штата	122	123	121	99	100	99
Достижения педагогических работников в 2020-2021 учебном году:						
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	12	14	14	10%	11%	12%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	-	-	3	-	-	2%
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:	Число участников (от ДОО)	Количество призовых мест				
		1	2	3	поощрение	
Грант Главы г. Зеи «Лучший педагог года»	3		1			2
«Воспитать человека»	2		1			1
«Современное занятие. Работаем по ФГОС ДО»	5		1	2	2	
ФГБУ «Зейский государственный природный заповедник» конкурс видеороликов «Ежедневно сохраняй»	группа педагогов		1			
Областной конкурс «Лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята»	6 (ДОО)		3 (город)	2 (город) 1 (область)		1 (город)
Областной конкурс на лучшую разработку дидактической игры по ПДД «Игра – дело	3		2 (город)	2 (область)		1 (город)

серьезное!»					
Областной конкурс информационных уголков и кабинетов безопасности дорожного движения среди образовательных организаций	4 (ДОО)	2 (город)	3 (город) 2 (область)		
Дальневосточный онлайн-конкурс «Птички из печки»	1				Лауреат
Всероссийский конкурс «Фикультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	1 (город)		1 (регион)	
Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический форум»	2		1	1	
Всероссийский конкурс методических разработок «Гордость России»	2	2	4		
Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	2 (ДОО)		2 Лауреат		
Межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России»	1 (ДОО)		1 Лауреат		
«VII Всероссийская ежегодная выставка образовательных организаций»	1 (ДОО)	Лауреат-победитель			
И другие					

Основной площадкой для трансляции опыта работы на областном уровне являются курсы повышения квалификации. На городском уровне – городское методическое объединение, Совет руководителей, творческая площадка в рамках августовской конференции, семинары (практикумы), калейдоскоп педагогических идей и др.

Повышение квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году

Таблица 10

Формы повышения квалификации	Педагогические работники			Руководящие работники		
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана
КПК	36	30	83%	8	7	88%
Семинары	34	59	174%	5	10	200%
Вебинары						
Дистанционное обучение	25	75	300%	4	10	250%
Диссеминация опыта	Кол-во педагогов	Где представлен опыт		Кол-во руководителей	Где представлен опыт	
	44	- Курсы повышения квалификации - ГМО - семинар «Инновационные технологии в работе с дошкольниками» - семинар		4	- Совет руководителей - Методический день «Экономическое воспитание дошкольников»	

		«Калейдоскоп педагогических идей» - Августовская конференция		
--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

Педагоги и руководители ДОО являются активными участниками вебинаров, видеоконференций, дистанционных курсов, инновационных проектов. У большинства педагогов имеются собственные Интернет-странички и сайты. Активно делятся своим педагогическим опытом на Всероссийских образовательных порталах «Инфоурок», «Вестник Педагога», «Педразвитие», «Учсовет», «Просвещение», «МААМ.RU» публикуя учебно-методический материал и методические разработки: конспекты НОД, сценарии праздников и развлечений, презентации проектов, консультации для родителей и педагогов.

Дошкольные организации представляют опыт своей деятельности на всероссийском уровне:

МДОАУ д/с № 4 лауреат-победитель «VII Всероссийской ежегодной выставки образовательных организаций»;

МДОАУ ЦРР д/с № 14, МДОАУ д/с № 15 лауреаты всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»;

МДОАУ д/с № 3 лауреат межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России»;

МДОАУ д/с № 15 лауреат всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации — 2020».

Таким образом, профессиональная компетентность педагогических коллективов ДОО продолжает расти из года в год и перед муниципальной методической службой стоит задача продолжать создавать необходимые условия для ее повышения и улучшения.

Вывод: Проводимые мероприятия по повышению качества дошкольного образования дают свои положительные результаты и способствуют в целом его развитию и переходу на более высокий и качественный уровень, однако выявляются и отрицательные стороны в деятельности ДОО, на которых необходимо акцентировать внимание в следующем учебном году. Это и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, и создание ППРС, соответствующей требованиям стандарта дошкольного образования, и повышение компетентности педагогов в выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников с использованием дистанционных технологий.

4.6. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО

В дошкольных образовательных организациях продолжается реализация и развитие дополнительных образовательных услуг. Основную долю дополнительного образования составляют платные образовательные услуги, которые осуществляются в соответствии с положением «О порядке и условиях предоставления дополнительных платных образовательных и иных услугах».

В 2020/2021 учебном году в ДОО функционировало 67 (-3%) объединений (кружков, секций) по различным направлениям дополнительного развития детей.

Наиболее востребованными по-прежнему остаются платные образовательные услуги художественно-эстетической, интеллектуальной, физической, речевой направленности (рисунк 1, 1.1). Набирает обороты в развитии техническое направление (Роботехника, цифровая лаборатория «Наураша», Лего-студия «Умки»). Однако в сравнении с прошлым учебным годом отмечается уменьшение количества детей, охваченных дополнительным образованием на 28%. Положительным моментом остается то, что в рамках сетевого взаимодействия в ДОО тренерами МБОУ ДО ДЮСШ № 2 организовано проведение занятий гимнастикой.

Рисунок 1

Мониторинг охвата воспитанников дошкольных образовательных организаций дополнительным образованием в 2019/2020 учебном году

Количество воспитанников в ДОО, охваченных дополнительным образованием (всего)	В том числе по возрастам:		Направления дополнительного образования в ДОО (художественно-эстетическое, интеллектуально и т.д.)	Количество объединений по направлениям (кружки, клубы, секции и т.д.)		Название объединений	Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием вне ДОО	Категория педагогов, занимающихся дополнительным образованием воспитанников (кадры ДОО, специалисты, приглашенные из других организаций)
	3-4 года	5-7 лет		На бесплатной основе	На платной основе			
1038/ 76% от общего числа/ 95% от количества детей с 3 до 7 посещающих ДОО	442/ 32%/ 40%	596/ 43%/ 55%	Художественно-эстетическое 27 Интеллектуальное развитие 18 Познавательное-речевое 2 Речевое развитие 2 Логопедическое 2 Физкультурно-оздоровительное 8 Физкультурно-спортивное 5 Оздоровительное 2 Техническое 1	9	60	Волшебное тесто, Волшебная палитра, Эрудит, Маленький Пифагор, АБВГДейка, Почемучки, Робототехника, Юный шахматист, Одаренный, Будущий первоклассник, Юный интеллектуал, Речьведи, Палитра, Бусинка, Волшебный пластилин, Подготовка к ГТО, Ритм, Веселая мастерская, Умелые ручки, Маленький художник, Золотой голосок, Волшебная кисточка, Дельфиненок, Речевичок, Тестоластика, Мастеритка, Выжигание, Веселые ладошки, Семичетие, Развивай-ка, Раз словечко, Осминожка, Умелыш Мы танцуем и поем, Соловушка, Волшебный комочек, Секреты пластилина, Мудосолька, Обучайка, Волшебная бумага, Волшебный крестик, Юный конструктор, Лыжи в д/с, В мире логики, Интеллектуалы, Фидобар, Степ-азробика, Гимнастика и другие	Танцы/хореография Маленький гений Футбол Гимнастика Тайский бокс Каратэ Хоккей Плавание Дарование/вокал Курсы англ.языка 236 детей	Кадры ДОО Специалисты ДЮСШ Специалисты ДДТ «Ровесник» Специалисты ДК «Энергетик»

Рисунок 1.1

Информация
по итогам мониторинга охвата воспитанников дошкольных образовательных организаций
дополнительным образованием в 2020/2021 учебном году

Таблица 1

Количество воспитанников в ДОО			Количество воспитанников в ДОО, охваченных дополнительным образованием			Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием вне ДОО/возраст
Всего	В том числе по возрастам:		Всего	В том числе по возрастам:		
	с 3 до 4 лет	с 5 до 7 лет		с 3 до 4 лет	с 5 до 7 лет	
1297	438	649	749/69% (от количества детей с 3 до 7 лет)	241/55%	508/78%	208

Таблица 2

№ п/п	Направления дополнительного образования в ДОО	Название объединений (кружков, секций и т.д./ по направлениям (перечислить), в том числе осуществляют деятельность:		Категория педагогов, занимающихся дополнительным образованием воспитанников, количество
		На бесплатной основе	На платной основе	
1	Интеллектуальное (познавательное, техническое, естественно-научное)	1 «Одаренный»	17 «Робототехника», «Лего-конструирование», «Эрудит» (2) «Почемучки», «Будущий первоклассник», «В мире логики», «Развивайка» (2), «Веселые ладошки», «Маленький Пифагор», «Одаренный», «Юный интеллектуал», «Умные пальчики», «Юный конструктор», «Роботознайка», «Юный исследователь»	Кадры ДОО Педагог дополнительного образования ДДТ «Ровесник» Митрофанова А.А. («Робототехника»)
2	Художественно-эстетическое	6 «Созвучие», «Театр и дети» «Соловухи», Вокальная студия «Звонкий голосок», «Сувенир», «Креатив»	27 Театральная студия «Сказка», «Очень умелые ручки», «Бисероплетение», «Волшебная кисточка» (4), «Маленький фантазер», «Творческая мастерская», «Соловухи», «Звонкий голосок», «Юный художник», «Волшебный комочек», «Выжигание», «Умелые ручки», «Тестоластика», «Мастеридка», Хореография, «Волшебное тесто», «Волшебная палитра», «Искорка», «Бусинка», «Юный артист», «Легоша», «Ловкие ручки», «Умелые», «Мы танцуем и поем»	Кадры ДОО Специалисты ДК «Энергетики» (хореография) Педагог дополнительного образования ДДТ «Ровесник» Короткова Н.Ф. («Сувенир», «Креатив»)
	Физическое	2 Подготовка к ГТО Гимнастика (4)	7 «Стэп-аэробика» (3), «Осьминожки», «Дельфиненок», «Лыжи», «Юный спортсмен»	Кадры ДОО Тренеры МБОУ ДО ДЮСШ №2
	Оздоровительное		«Фитобар»	Специалисты ЦРБ
	Речевое		7 «Логопедические услуги», «Обучайка», «Раз словечко», «Речвичок», «АБВГ Дейка» (2), «Речеветки»	Кадры ДОО Специалист МБУ Лицей

Результаты деятельности дополнительных образованных услуг представляются родителям (законным представителям) в различной форме:

- выставки детских работ,
- совместная творческая деятельность детей и родителей,
- открытые (отчетные) мероприятия,
- Дни открытых дверей и т.д.

Например, воспитанники, посещающие кружок «Лыжи», ежегодно принимают участие в массовой лыжной гонке «Лыжня России» (http://kolokolchik.wmsite.ru/news/arhiv-novostej/lyzhnja-rossii-2021?date_from=2021-01-01&offset=20), кружок «Подготовка к ГТО» участвуют в городских мероприятиях по сдаче норм ВФСК ГТО.

В этом учебном году 30 апреля 2021 года в спортивном комплексе состоялся первый детский фестиваль «Единый день ГТО» среди дошкольных организаций. (https://www.ooazeya.ru/Новости/единый_день_гто). В фестивале приняли участие более 40 ребят старшего дошкольного возраста, будущих первоклассников. За кубок ГТО боролись 7 команд из детских садов № 3, 4, 11, 12, 14, 19 и команда каратистов. По итогам первого детского фестиваля «Единый день ГТО» среди дошкольных организаций в командном зачете победителем фестиваля стала команда «Олимпиаки» д/сада № 14, руководитель Севостьянова Светлана Сергеевна, призёрами – команда «Луч» д/сада № 11 (2 место), руководитель Устюжанина Татьяна Анатольевна, команда «Комета» д/сада № 4 (3 место), руководитель Паштынова Светлана Викторовна.

В этом учебном году дополнительное образование необходимо было организовывать через платформу «Навигатор дополнительного образования амурской области». ДОО успешно освоили работу с данной платформой, своевременно размещали программы дополнительного образования, отработали

с родителями воспитанников по вопросу регистрации на данной платформе для зачисления детей на ту или иную программу (рисунок 1.2).

На территории города создан МОЦ где аккумулируется вся информация по охвату детей с 5 лет дополнительным образованием.

Рисунок 1.2

Навигатор								
	Наименование ОО	Количество обучающихся в ОО от 5-18лет	Процент охвата детей ДО в ОО от общей численности обучающихся в ОО по данным ИС Навигатор, %	Зачислены на обучение по ДООП	Программ опубликовано в Навигаторе, всего	Количество программы по муниципальному заданию	Количество программ по персонализированному финансированию	Подружено документов в карточке программы
1	МДОАУ д/с № 3	89	31%	63	4	4	-	-
2	МДОБУ д/с № 4	151	27%	41	5	-	-	5
3	МДОБУ д/с № 11	-	-	-	-	-	-	-
4	МДОАУ д/с № 12	61	85%	51	8	8	-	-
5	МДОАУ ЦРР-д/с д/с № 14 г. Зей	54	60%	54	7	7	-	1
6	МДОАУ д/с № 15	75	55%	51	2	1	-	-
7	МДОБУ д/с № 19	94	27%	25	5	-	-	5
	ИТОГО	524	48%	285	31	20	-	11

Ежегодно ДОО анализируют деятельность по организации дополнительного образования, выявляют наиболее востребованные направления и совершенствуют условия для их развития, а также с учетом мнения родителей стараются предлагать и развивать более современные формы дополнительного развития детей.

Вывод: Благодаря реализации дополнительных образовательных услуг ДОО расширяют реализацию творческого потенциала воспитанников и педагогов, что существенно влияет на повышение статуса дошкольных организаций.

Анализ деятельности позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности развития дошкольного образования в городе Зей в 2020/2021 учебном году имеют позитивную динамику развития, несмотря на ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

- Результатом планомерной работы по обеспечению доступности дошкольного образования по-прежнему остается ликвидация очередности. Благодаря постоянному мониторингу наличия свободных мест в ДОО, удается своевременно обеспечивать местами всех нуждающихся (актуальный спрос отсутствует). Наблюдается снижение количества детей, посещающих ДОО, находящихся в очереди, в связи с снижением рождаемости и миграцией населения. В очереди в основном находятся дети с отложенным спросом поступления в детский сад. Все детские сады в течение года функционировали в штатном режиме с соблюдением противоэпидемических мер по распространению новой коронавирусной инфекции.

- Основные мероприятия по повышению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в текущем учебном году выполнены с учетом ограничений по распространению новой коронавирусной инфекции. Продолжилась реализация форм методической поддержки педагогов, зарекомендовавших себя с положительной стороны (семинары, методические дни и т.д.). Помимо этого, в ДОО также ведется планомерная работа в этом

направлении. Проведенная документарная проверка по соблюдению требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО выявила некоторые недостатки в этом направлении, поэтому в следующем учебном году необходимо будет уделить этому больше внимания. Также акцентировать внимание на улучшении предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Имеется проблема речевого развития дошкольников. С каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше. ДОО проводят огромную работу в этом направлении, повышая компетентность педагогов, родителей в этой сфере, используют разнообразные формы разностороннего решения проблемы (речевые тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, видео-уроки для родителей детей, посещающих логопункт и т.д.). В следующем учебном году ДОО будут продолжать.

- Реализация в ДОО программ по педагогическому просвещению родителей («Детский сад – помощник семьи», «Семья», «Школа педагогического просвещения родителей», «Академия для родителей» и другие) показывает, что деятельность педагогов по взаимодействию с семьей характеризуется отсутствием формализма, всегда учитываются потребности и интересы родителей.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по использованию новых эффективных форм, расширять возможность применения ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка через персональные сайты педагогов, оказание консультативной помощи специалистов через сайт ДОО, разработку циклов видео лекций и видео занятий, мастер-классов для родителей и т.д.

- Продолжается развитие дополнительных образовательных услуг в ДОО, что положительно сказывается на повышении статуса организаций, развитии их материально-технической базы, удовлетворении запросов родителей и самое главное на всестороннем развитии детей.

- Кадровый потенциал ДОО достаточно стабилен, но постепенно происходит обновление коллективов молодыми педагогами. В связи с постоянными изменениями, происходящими в образовании, необходимость повышения профессиональной компетентности требуется не только молодым специалистам, но и более квалифицированным педагогам. В каждой ДОО выстроена своя система методической работы, апробируются различные формы методической поддержки, которые дают свои положительные результаты. Педагоги активнее включаются в работу творческих групп, изучают современные образовательные технологии и в дальнейшем применяют их в своей работе с дошкольниками, повышают свой профессиональный уровень с помощью дистанционных технологий и т.д.

- В течение учебного года ДОО реализованы мероприятия в соответствии с планами по переходу в эффективный режим работы. Планомерная деятельность позволяет ДОО реализовать поставленные задачи и помогает выявить слабые стороны, над которыми предстоит работать в последующем.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить деятельность:

- По обеспечению доступности дошкольного образования.
- По созданию условий для повышения качества дошкольного образования в том числе через:
 - улучшение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - организацию инновационной деятельности в ДОО (реализация проектов социально значимой, профориентационной направленности, внедрение и реализация дополнительных программ);
 - повышение профессиональной компетенции педагогов (методическая поддержка по вопросам реализации ФГОС ДО на различных уровнях, в том числе по вопросам воспитания).

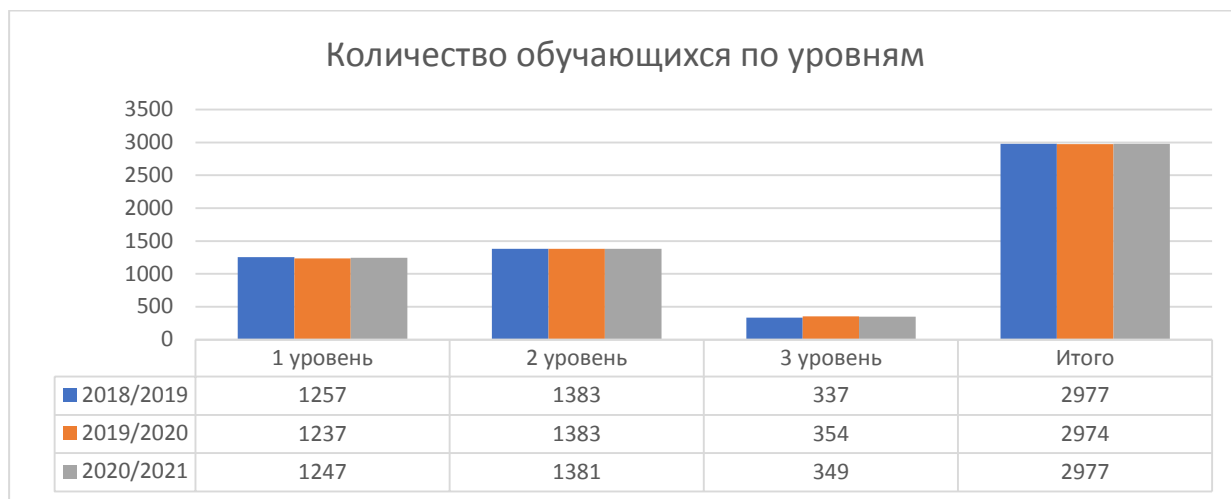
5.Общее образование (общеобразовательные организации)

5.1. Анализ итогов 2020/21 учебного года

На начало 2020/2021 учебного года количество обучающихся в общеобразовательных организациях составило 3005 человек, в том числе 3 обучающихся заочной формы обучения МОБУ «ЦО». По окончании 2020/2021 учебного года численный состав обучающихся уменьшился на 28 человек и составил 2977 в том числе 2 обучающихся заочной формы обучения МОБУ «ЦО». (2019/2020 – 2977, 2018/2019 – 2977, 2017/2018 – 2910, 2016/2017 – 2890, 2015/2016 – 2853).

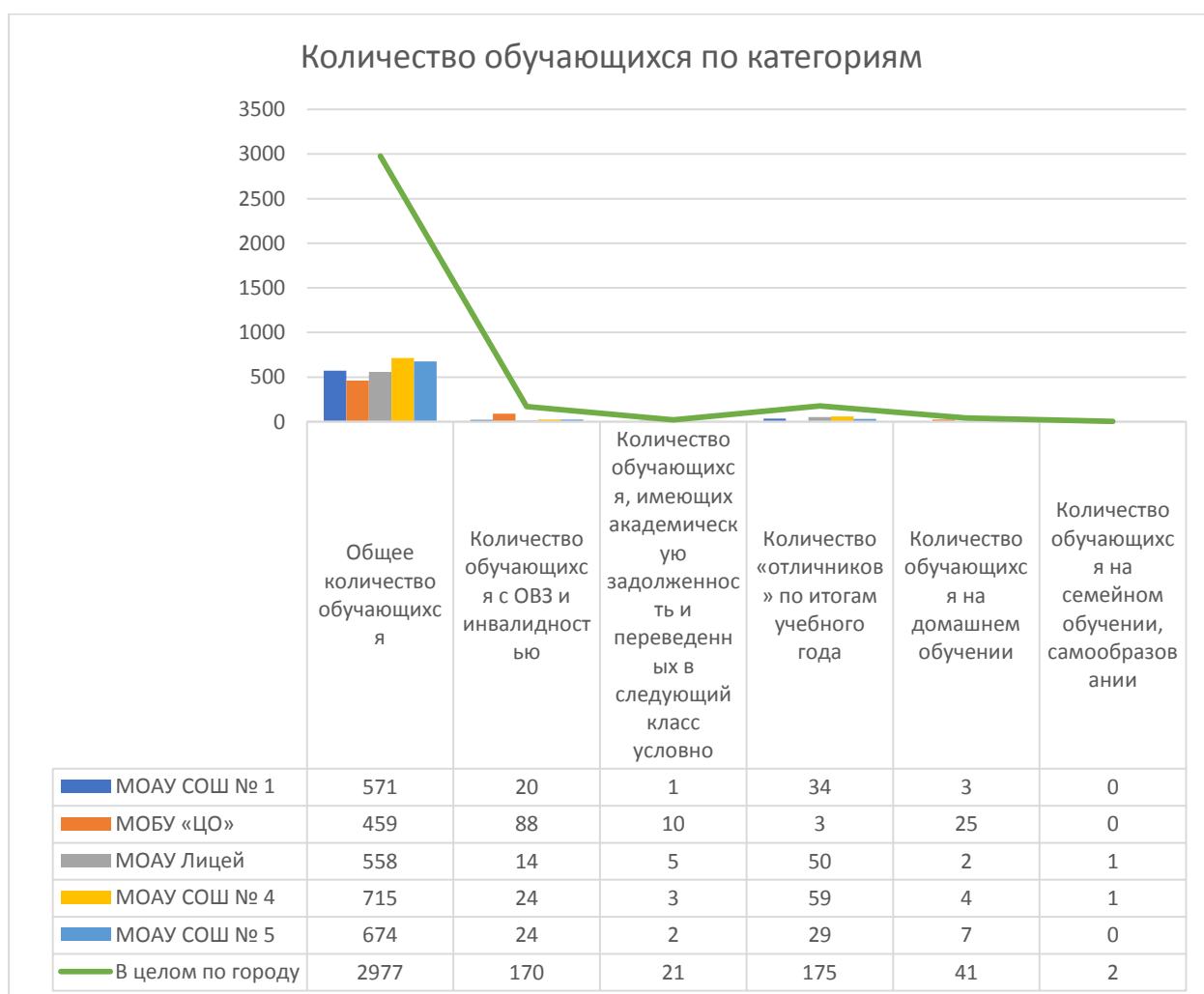
Количество обучающихся в целом по городу





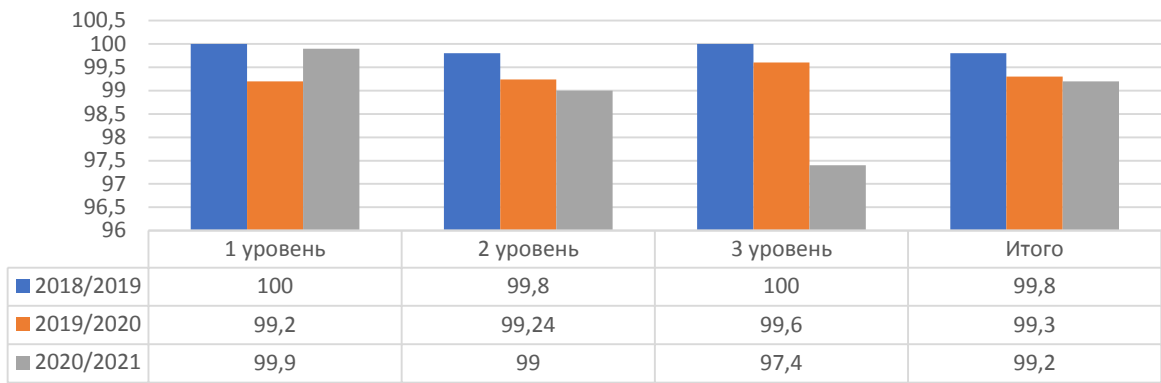
Количество классов комплектов в общеобразовательных организациях – 120 (+ 1).

Количество обучающихся по категориям:

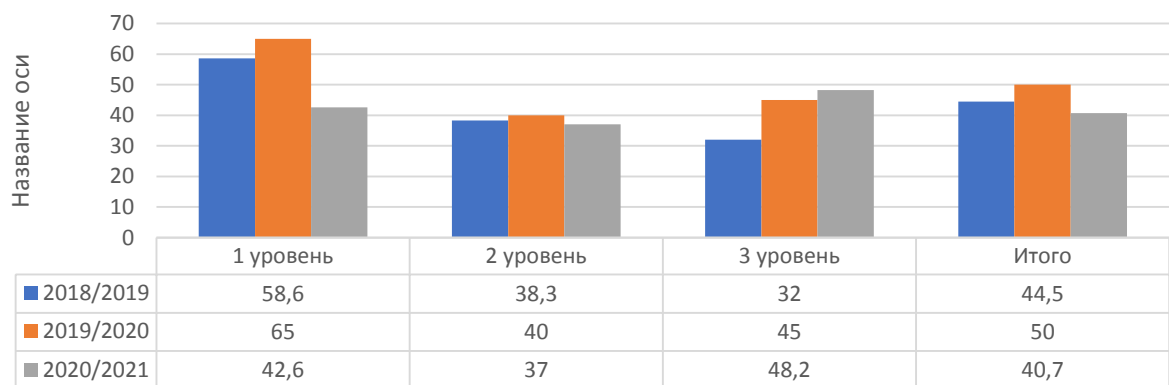


По сравнению с прошлым годом процент успеваемости понизился на 0,1 % и составляет 99,2 %. Процент качества знаний понизился на 9,3 % и составляет 40,7 %.

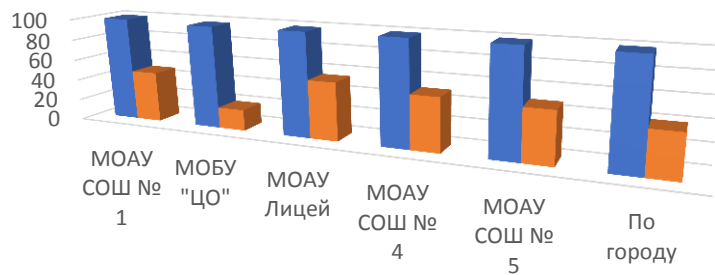
% Успеваемости



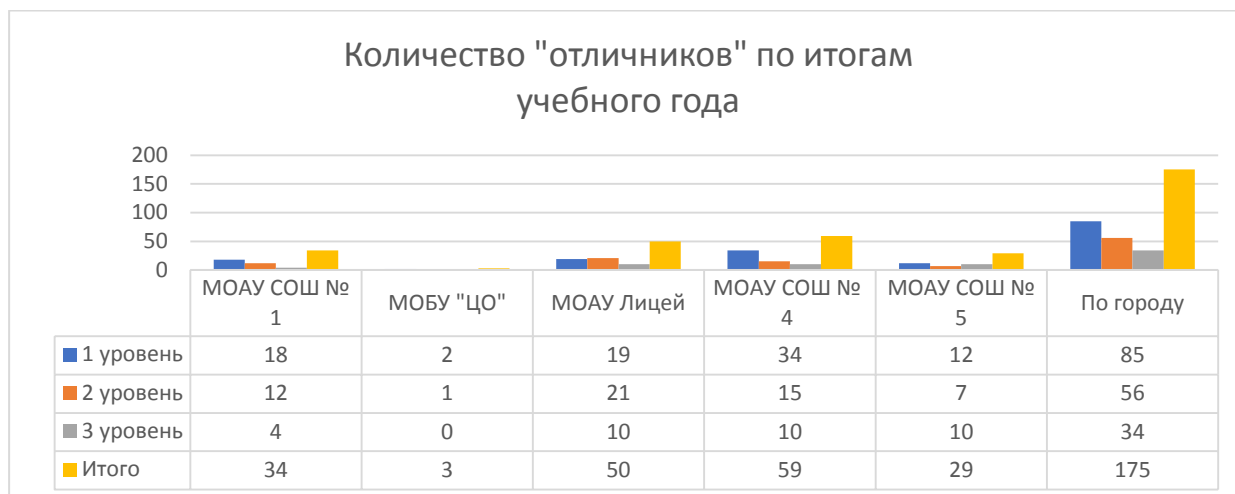
% Качества



Итоги года в сравнении по ОО в 2020-21 учебном году



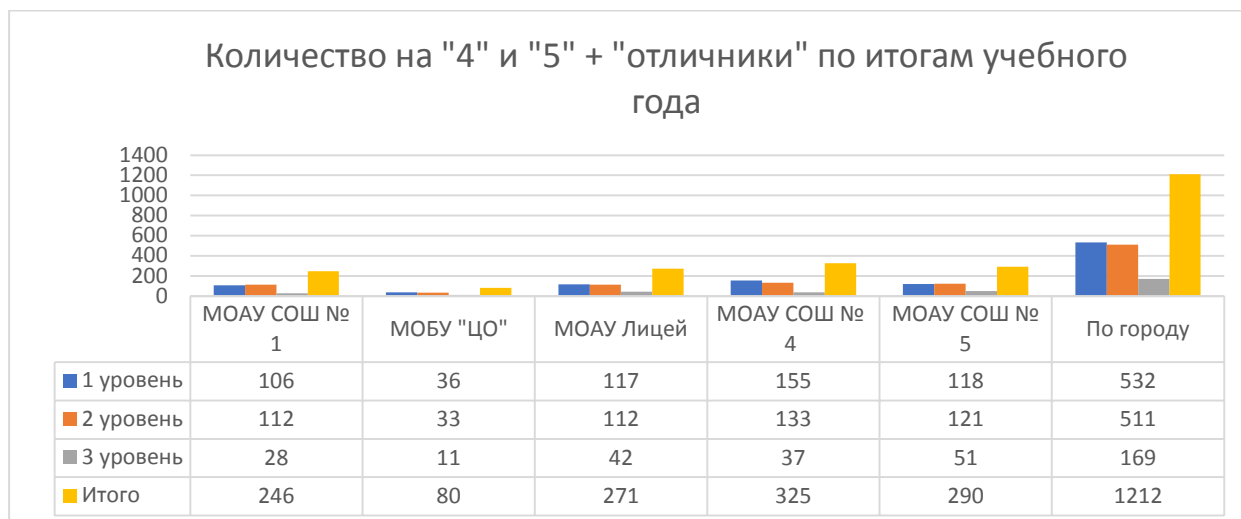
	МОАУ СОШ № 1	МОБУ "ЦО"	МОАУ Лицей	МОАУ СОШ № 4	МОАУ СОШ № 5	По городу
■ % успеваемости	99,8	98	99	99,5	99,6	99,3
■ % качества	48,3	20	55	50,5	48,7	40,7



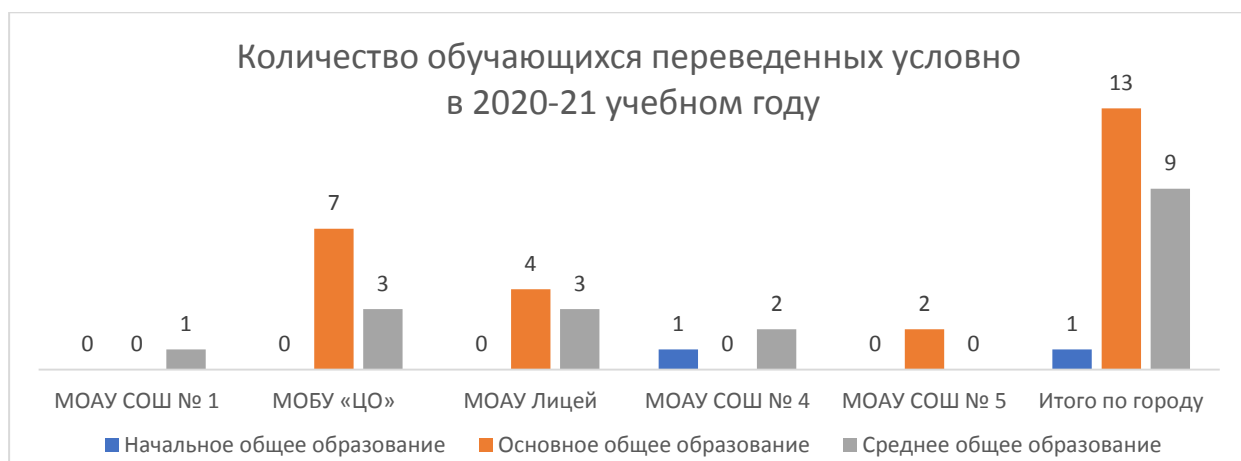
Количество «отличников» по итогам 2020/2021 учебного года достигло – 175 обучающихся, это ниже предыдущего года на 35 обучающихся (в прошлом году – 210 обучающихся). Самое большое количество на 1 уровне – 85 обучающихся, на 2 уровне – 56 обучающихся и на 3 уровне – 34 обучающийся.

Отличники учебы, окончивших обучение в 9, 10, 11 классах по программам основного общего и среднего общего образования удостоенные на выплату стипендий губернатора Амурской области

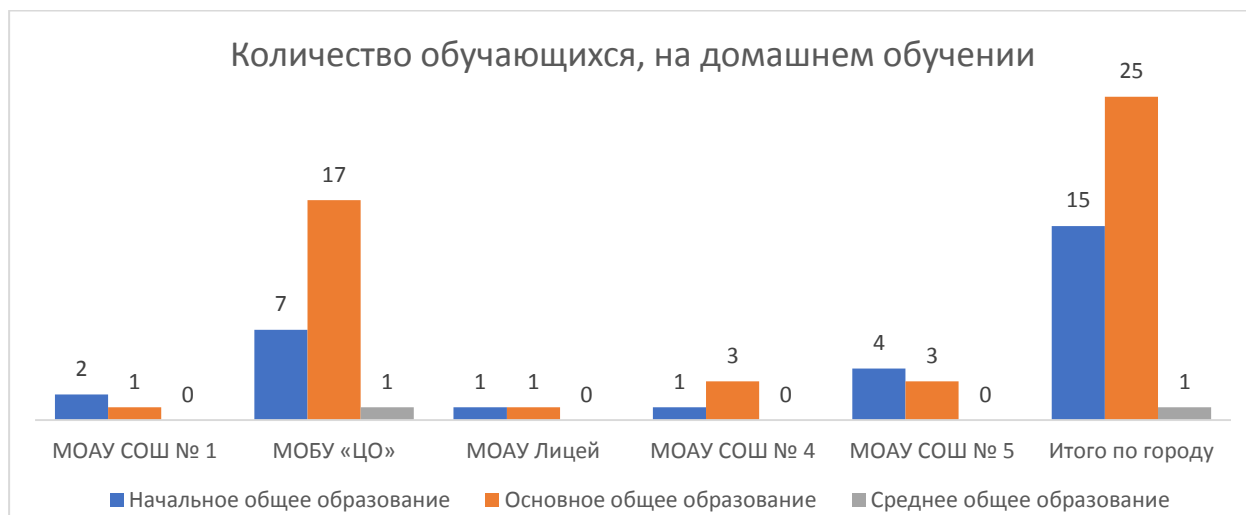
№ п/п	ФИО обучающегося**	Класс обучения	Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом)
г.Зeya			
1	Гилева Алина Алексеевна	11	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей
2	Годованюк Лидия Валерьевна	11	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
3	Кирченко Юлия Александровна	11	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей
4	Петрова Екатерина Владимировна	10	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
5	Ткаченко Злата Владимировна	9	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей



Количество обучающихся, имеющих условный перевод составляет – 23 обучающихся, на 4 обучающихся больше, чем в прошлом году (в прошлом году – 19 обучающихся), из них на первом уровне – 1 обучающийся (МОАУ СОШ № 4), на втором уровне – 13 обучающихся (МОБУ «ЦО» - 7, МОАУ Лицей – 4 и МОАУ СОШ № 5 – 2), на третьем уровне – 9 обучающихся (МОАУ СОШ № 1 – 1, МОБУ «ЦО» - 3, МОАУ Лицей – 3 и МОАУ СОШ № 4 – 2).

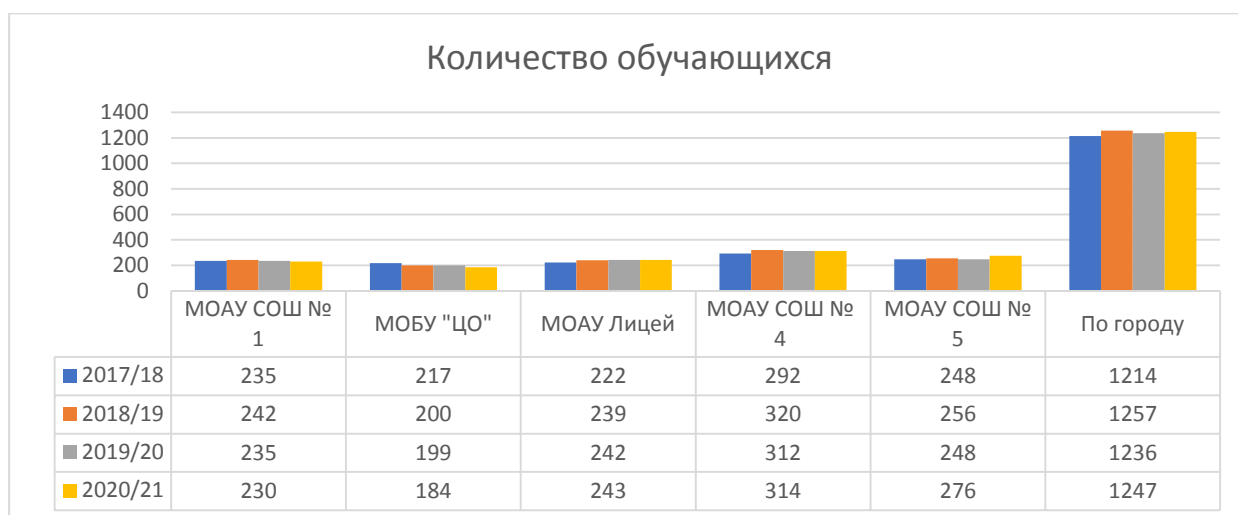


Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении составляет – 41 обучающийся, на два обучающихся больше, чем в прошлом году (в прошлом году – 39 обучающихся), из них на первом уровне – 15 обучающихся, на втором уровне – 25 обучающихся, на третьем уровне – 1 обучающийся.



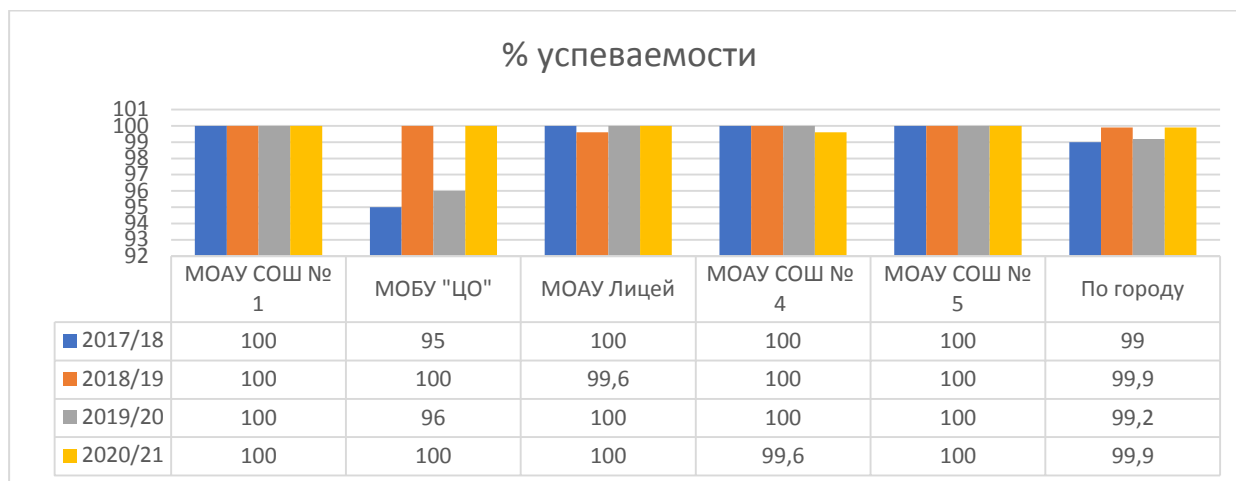
Начальное общее образование

Количество обучающихся на уровне начального общего образования увеличилось на 10 человек (по сравнению с прошлым годом) и составляет 1247 (в прошлом году – 1237 обучающихся).

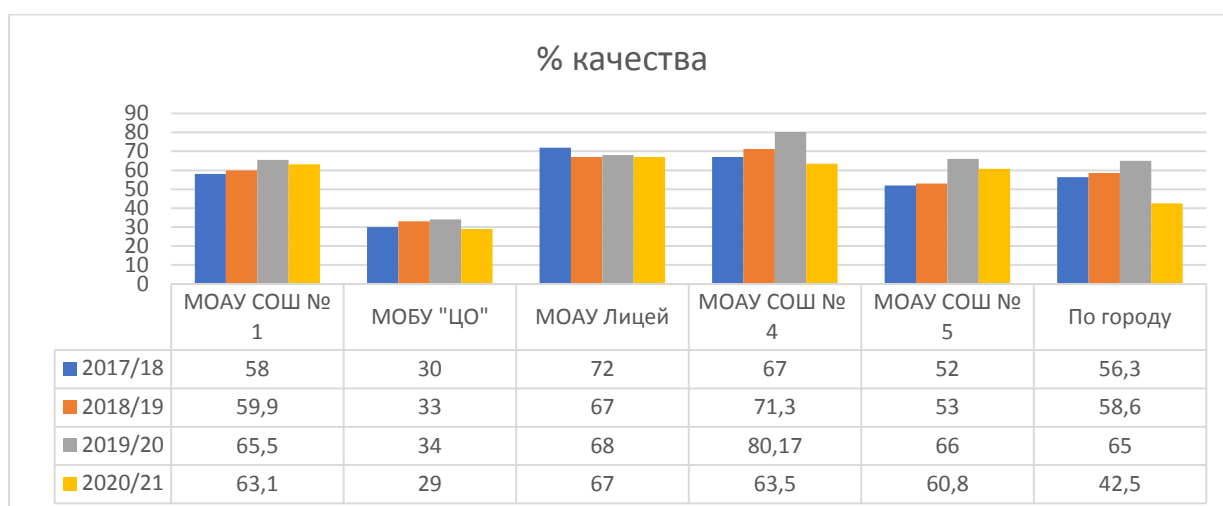


Процент успеваемости по городу на уровне начального общего образования повысился на 0,7 % и составляет 99,9 %.

Процент успеваемости во всех общеобразовательных организациях, кроме МОАУ СОШ № 4, составляет 100%.

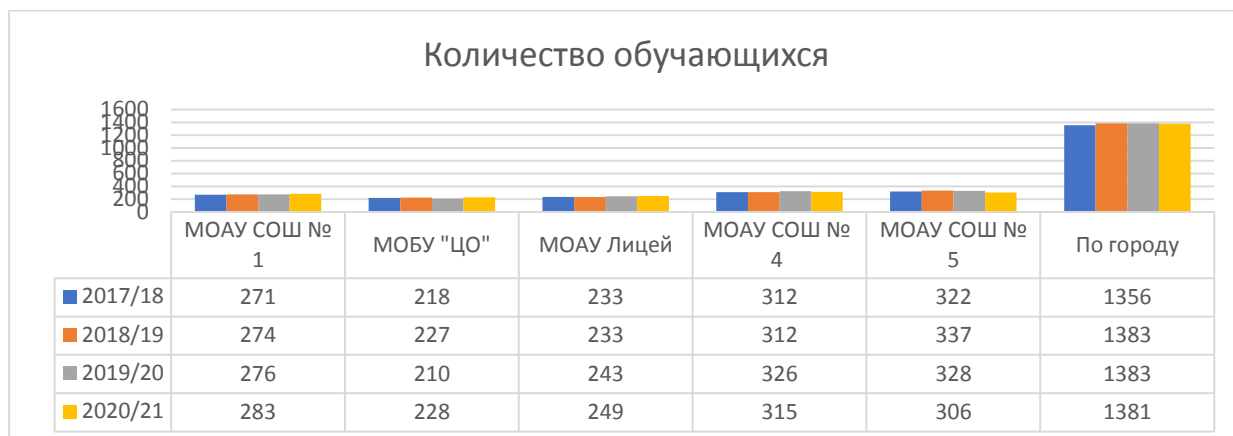


Показатель качества знаний по городу понизился, по сравнению с прошлым годом, на 22,5 % и соответствует 42,5 %. Во всех общеобразовательных организациях, показатель качества знаний ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

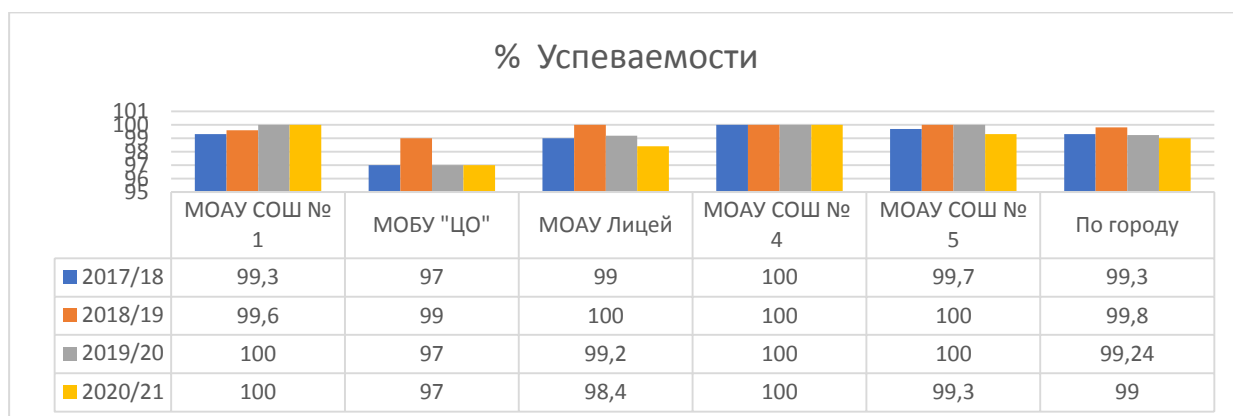


Основное общее образование

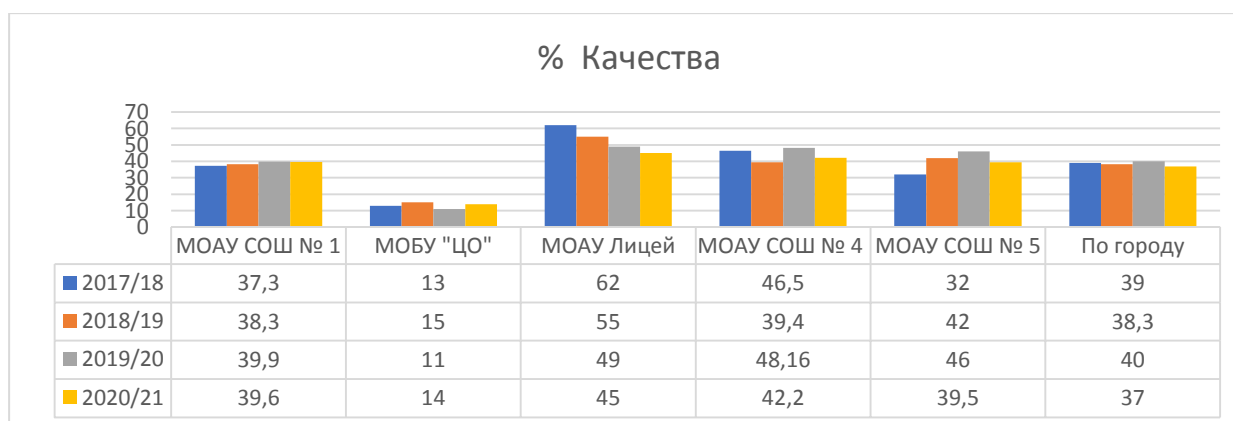
Количество обучающихся на уровне основного общего образования понизилось на 2 обучающегося по сравнению с предыдущим годом и составляет 1381.



Процент успеваемости по городу уменьшился на 0,24 % и составил 99 %. Процент успеваемости только в МОАУ СОШ № 1 и в МОАУ СОШ № 4 составляет – 100%.

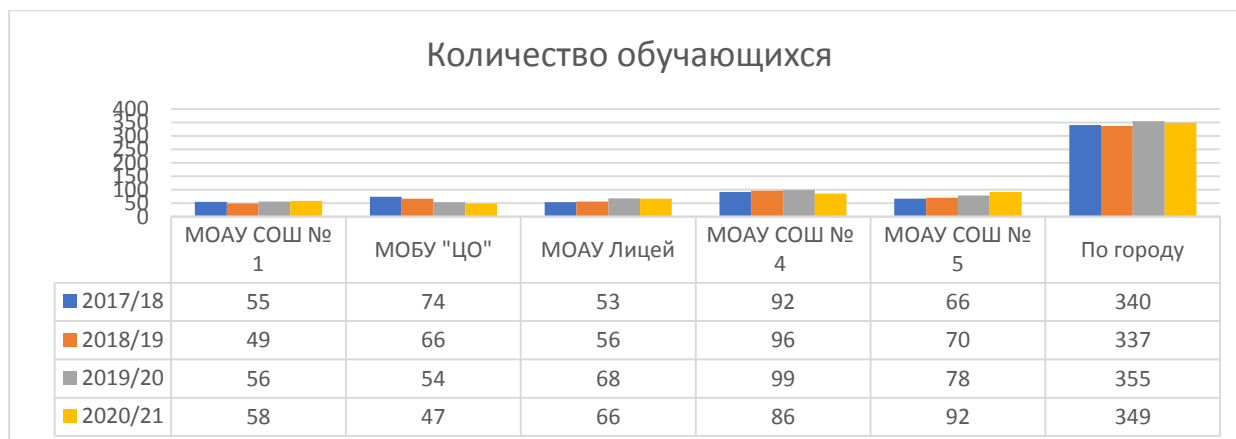


По результатам учебного года качество знаний в основном общем образовании понизилось на 3 %, по городу этот показатель составляет 37 %, только в одной образовательной организации (МОБУ «ЦО» на 3 %) наблюдается повышение. Понижение качества знаний наблюдается в МОАУ СОШ № 1 на 0,3 %, в МОАУ Лицей на 4 %, в МОАУ СОШ № 4 на 5,9 %, в МОАУ СОШ № 5 на 6,5 %.

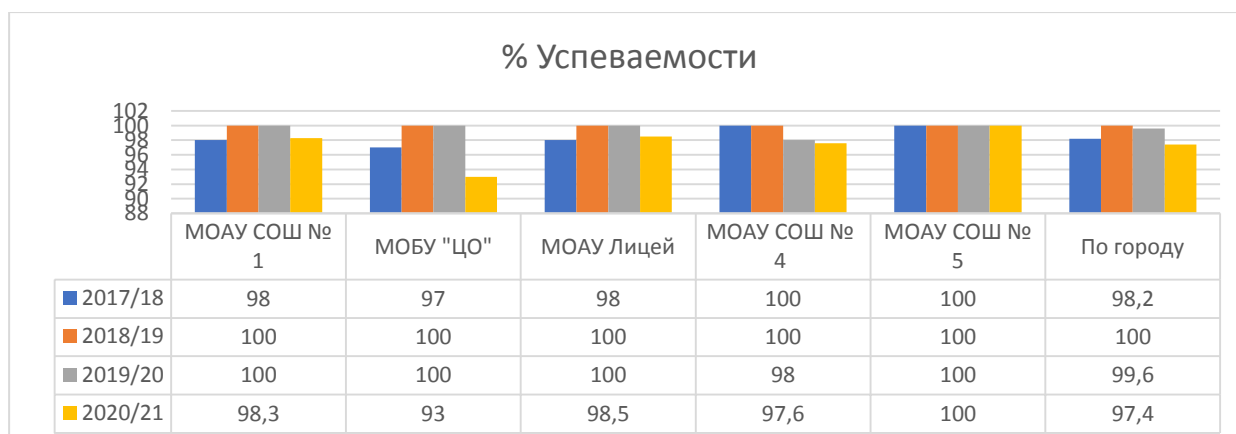


Среднее общее образование

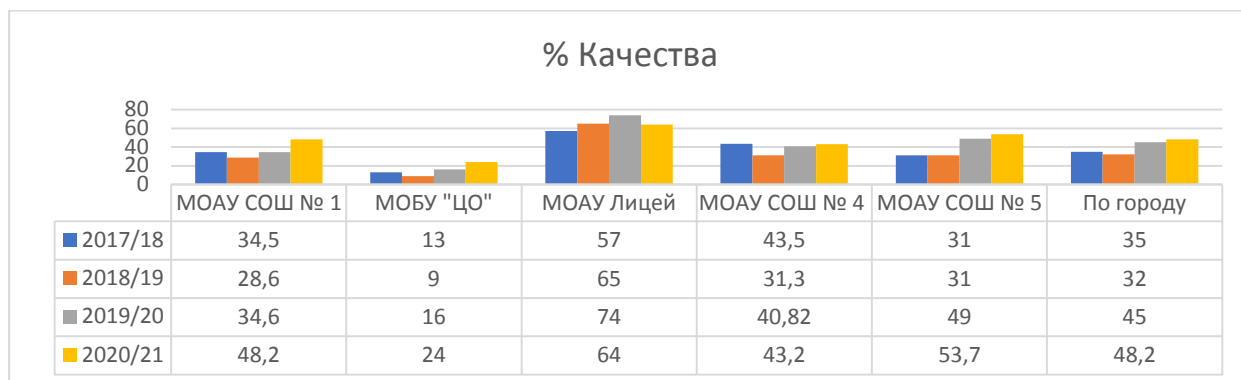
В средней школе количество обучающихся по городу уменьшилось на 6 обучающихся и составляет 349 обучающихся. Количественный состав обучающихся увеличился в МОАУ СОШ № 1 на 2 обучающихся, МОАУ СОШ № 5 на 14 обучающихся.



По сравнению с прошлым годом процент успеваемости по городу на уровне среднего общего образования понизился на 2,2 % и составляет 97,4 %. Только в МОАУ СОШ № 5 успеваемость составляет 100 %, в остальных образовательных организациях наблюдается понижение.



Качество знаний на уровне среднего общего образования по городу повысилось на 3,2 % и составило – 48,2 %. Процент качества повысился только в образовательных организациях: МОАУ СОШ № 1 на 13,6 %, МОБУ «ЦО» на 8 %, МОАУ СОШ № 4 на 2,4 % и МОАУ СОШ № 5 на 4,7 %.



Выводы:

Образовательная политика в системе общего образования города направлена на достижение современного качества образования, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих современным требованиям.

Основные направления деятельности системы образования способствуют обеспечению доступного бесплатного начального, основного, среднего общего образования. Сеть муниципальных общеобразовательных организаций города предоставляют пять муниципальных общеобразовательных организаций: 1 лицей, 1 центр образования и 3 общеобразовательные школы.

Как показывает анализ численности обучающихся за последние три года, общее число обучающихся в общеобразовательных организациях остается на одном уровне. По состоянию на 01.06.2020 в пяти муниципальных общеобразовательных организациях обучается 2977 обучающихся (2020 год – 2974, 2019 год - 2977), из них обучающихся начальных классов – 1247 (2020 год – 1236, 2019 год – 1257), 5-9 классов – 1381 (2020 год – 1383, 2019 год – 1383), 10-11-х классах – 349 (2020 год – 355, 2019 год – 337).

Итоги 2020/2021 учебного года по городу показали при 99,2 % (в 2020 году – 99,3 %) успеваемости, качество знаний на всех уровнях образования составило 40,7 % (в 2020 году – 50 %).

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости понизился на 0,1 % и составляет 99,2 %. Процент качества знаний понизился на 9,3 % и составляет 40,7 %.

Процент качества ниже 50% наблюдается:

На 1 уровне в МОБУ «ЦО» - 29 % (в 2020 г. – 34%).

На 2 уровне в МОБУ «ЦО» - 14 % (в 2020 г. – 11 %), МОАУ СОШ № 1 – 39,6 % (в 2020 г. – 39,9%), МОАУ Лицей – 45 % (в 2020 г. – 49 %), МОАУ СОШ № 4 – 42,2 % (в 2020 – 48,16 %), МОАУ СОШ № 5 – 39,5 % (в 2020 – 46 %).

На 3 уровне в МОАУ СОШ № 1 – 48, % (в 2020 – 34,6 %), в МОБУ «ЦО» - 24 % (в 2020 г. – 16 %), МОАУ СОШ № 4 – 43,2 % (в 2020 – 40,8 %).

Динамика роста качества знаний наблюдается на 2 уровне в МОБУ «ЦО» на 3 %, на 3 уровне в МОАУ СОШ № 1 на 13,6 %, МОБУ «ЦО» на 8 %, МОАУ СОШ № 4 на 2,4 % и МОАУ СОШ № 5 на 4,7 %.

Понижение качества знаний наблюдается:

На 1 уровне МОБУ «ЦО» на 5 %, МОАУ СОШ № 1 на 2,4 %, МОАУ Лицей на 1 %, МОАУ СОШ № 4 на 16,6 %, МОАУ СОШ № 5 на 5,2 %.

На 2 уровне в МОАУ СОШ № 1 на 0,3 %, в МОАУ Лицей на 4 %, в МОАУ СОШ № 4 на 5,9 %, в МОАУ СОШ № 5 на 6,5 %.

На 3 уровне в МОАУ Лицей на 10 %.

Заметно снизилось количество «отличников по образовательным организациям. Всего 175 обучающихся, это ниже предыдущего года на 35 обучающихся (в прошлом году – 210). Самое большое количество на 1 уровне – 85 обучающихся (в прошлом году – 115), на 2 уровне – 56 обучающихся (в прошлом году – 64) и на 3 уровне – 34 обучающийся (в прошлом году – 31).

Повысилось количество обучающихся, имеющих условный перевод на 4 обучающихся, составляет – 23 обучающихся (в прошлом году – 19), из них на первом уровне – 1 обучающихся (МОАУ СОШ № 4), на втором уровне – 13 обучающихся (МОБУ «ЦО» - 7, МОАУ Лицей – 4 и МОАУ СОШ № 5 – 2), на третьем уровне – 9 обучающихся (МОАУ СОШ № 1 – 1, МОБУ «ЦО» - 3, МОАУ Лицей – 3 и МОАУ СОШ № 4 – 2).

Пути решения:

Главная задача данного направления деятельности – провести качественный анализ итогов обучения в образовательных организациях, разработать план комплексных мер, направленных на улучшение качества образования:

На первом уровне обучения в МОБУ «ЦО».

На первом и втором уровнях обучения в МОАУ СОШ № 1, МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5.

На третьем уровне обучения в МОБУ Лицей.

Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 10.09.2021. Спланировать комплексные меры, направленные на улучшение качества образования.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителям руководителей по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Контроль по итогам 2020/21 учебного года:

- Планирование комплексных мер, направленных на улучшение качества образования (причины его снижения) (до 15.09.2021).

- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, имеющими большое количество пропусков детьми, и их родителями.

5.2. Анализ проведения муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников за 2020/21 учебный год

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2020-2021 учебном году проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252, и учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 249, от 12.12.2015 № 1488,

- приказа Минобрнауки Амурской области от 30.09.2020 № 1055 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году»,

- приказа отдела образования г.Зей от 28.10.2020 № 359–од «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился со 2 ноября по 30 ноября 2020 года на базе всех образовательных организаций города.

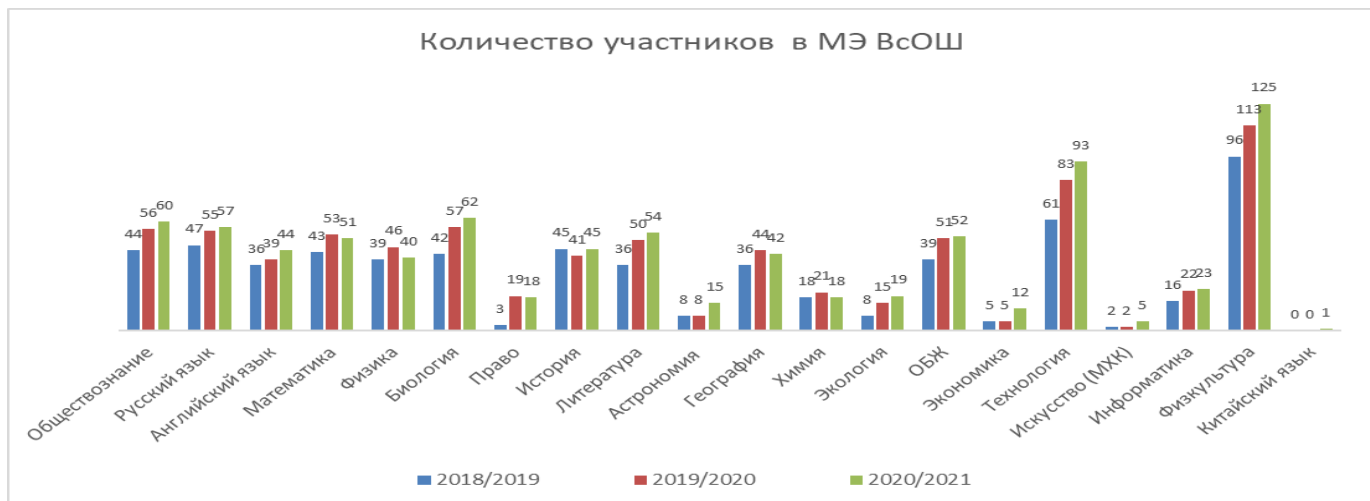
Анализ количественного состава участников

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады: математика, физика, информатика, химия, биология, география, экономика, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский, английский языки, технология, физическая культура, литература, право, МХК, экология, астрономия, китайский язык. В олимпиаде приняли участие с 7 по 11 классы 836 обучающихся (в 2019/20 учебном году – 780). Количество участников олимпиадного движения увеличилось на 56 человек, по сравнению с прошлым годом.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников			(+;-)	Предмет	Количество участников			(+;-)
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/20 21			2018/ 2019	2019/ 2020	2020/20 21	
Обществознание	44	56	60	+ 4	География	36	44	42	- 2
Русский язык	47	55	57	+ 2	Химия	18	21	18	- 3
Английский язык	36	39	44	+ 5	Экология	8	15	19	+ 4
Математика	43	53	51	- 2	ОБЖ	39	51	52	+ 1
Физика	39	46	40	- 6	Экономика	5	5	12	+ 7
Биология	42	57	62	+ 5	Технология	61	83	93	+ 10
Право	3	19	18	- 1	Искусство (МХК)	2	2	5	+ 3
История	45	41	45	+ 4	Информатика	16	22	23	+ 1
Литература	36	50	54	+ 4	Физкультура	96	113	125	+ 12
Астрономия	8	8	15	+ 7	Китайский язык			1	+ 1
	ВСЕГО					624	780	836	

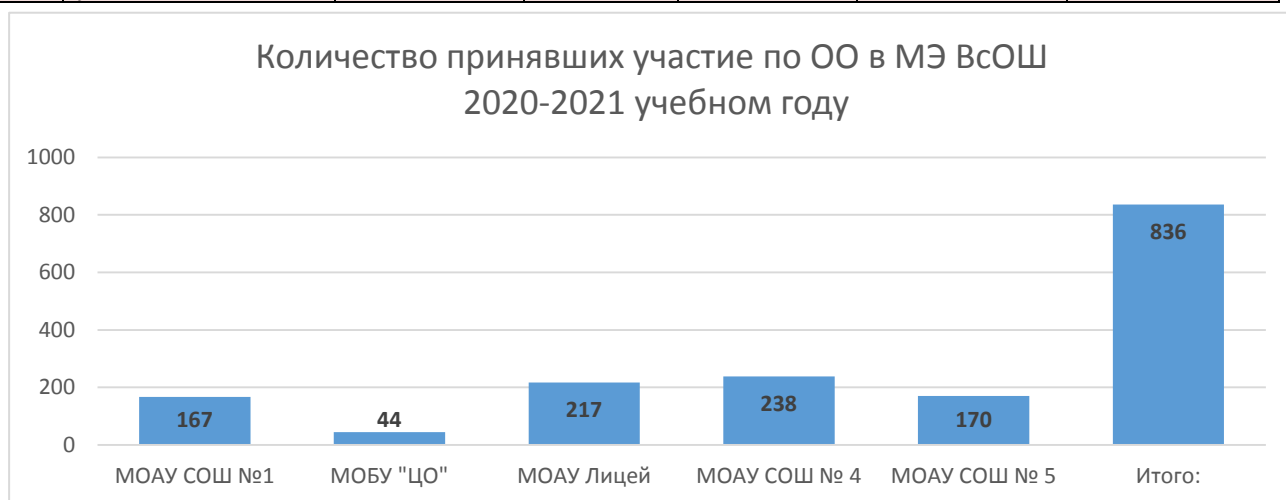


Количество участников олимпиады практически по всем предметам увеличилось, кроме: право (- 1), математике (- 2), география (- 2), химия (- 3) физике (- 6).

Участие образовательных организаций в МЭ ВсОШ:

№ п/п	Предмет	МОАУ СОШ №1	МОБУ "ЦО"	МОАУ Лицей	МОАУ СОШ № 4	МОАУ СОШ № 5
1	Обществознание	7, 8, 9, 10, 11	10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 9, 10, 11
2	Русский язык	7, 8, 9, 10, 11	11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
3	Английский язык	8, 9, 10, 11	8	8, 9, 10	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
4	Математика	7, 8, 10, 11	7	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
5	Физика	9, 11	10	9, 10, 11	8, 9, 10, 11	9, 10, 11
6	Биология	7, 8, 10, 11	7, 8, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
7	Право	10, 11		10, 11	10, 11	10, 11
8	История	7, 8, 9, 10, 11	11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	10, 11
9	Литература	7, 8, 9, 10, 11		7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
10	Астрономия	11	10	11	10, 11	10, 11
11	География	7, 8, 10, 11	8	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	8, 9
12	Химия			9, 10, 11	9, 10, 11	10, 11
13	Экология			9, 10, 11	10, 11	11
14	ОБЖ	8, 9, 10	8, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	10
15	Экономика	11		10, 11	11	11

16	Технология	7, 8, 9, 10, 11	7, 8	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10
17	Искусство (МХК)	11	11	10	10	
18	Информатика		11	7, 8, 9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11
19	Физкультура	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10, 11
20	Китайский язык				10	
	Количество принявших участие	167	44	217	238	170



Средний показатель участия общеобразовательных организаций в предметных олимпиадах составил 17 предметов (87 % от их общего количества), в прошлом году – 13 предметов (68 % от их общего количества), что выше на 19 % (прошлый год – ниже на 17 %) аналогичному показателю прошлого учебного года. МОАУ СОШ № 4 приняла участие во всех 20 предметных олимпиадах. Организовано участие школьников в 20-ти (в прошлом учебном году - 19) предметных олимпиадах муниципального этапа: в МОАУ СОШ №1 – 16 (было 15), МОАУ СОШ № 4 – 20 (было 17), МОАУ СОШ № 5 – 18 (было 13), МОАУ Лицей – 19 (было 14), МОБУ «ЦО» – 14 (было 8). Во всех образовательных организациях наблюдается повышение привлечения обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (по итогам 2020/21 учебного года)

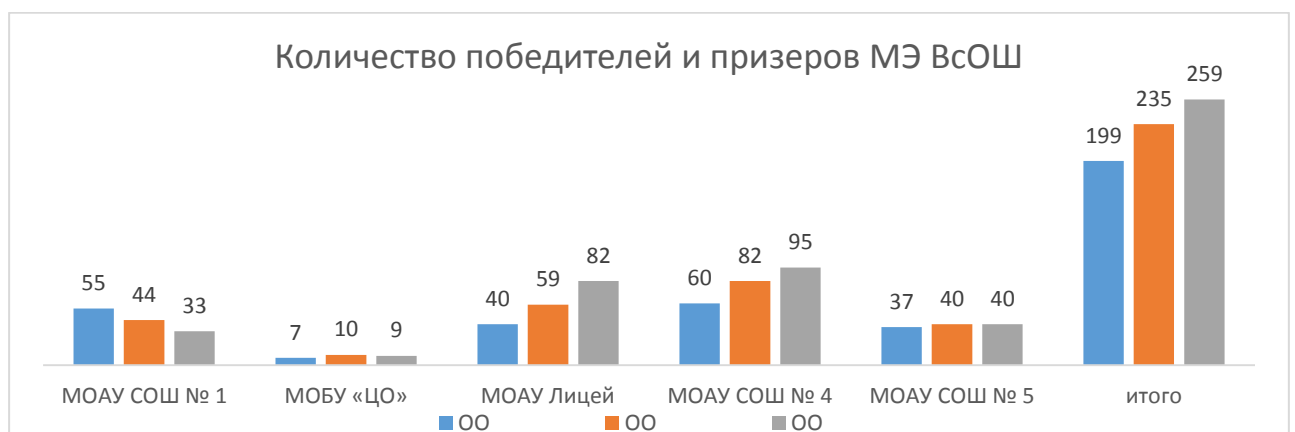
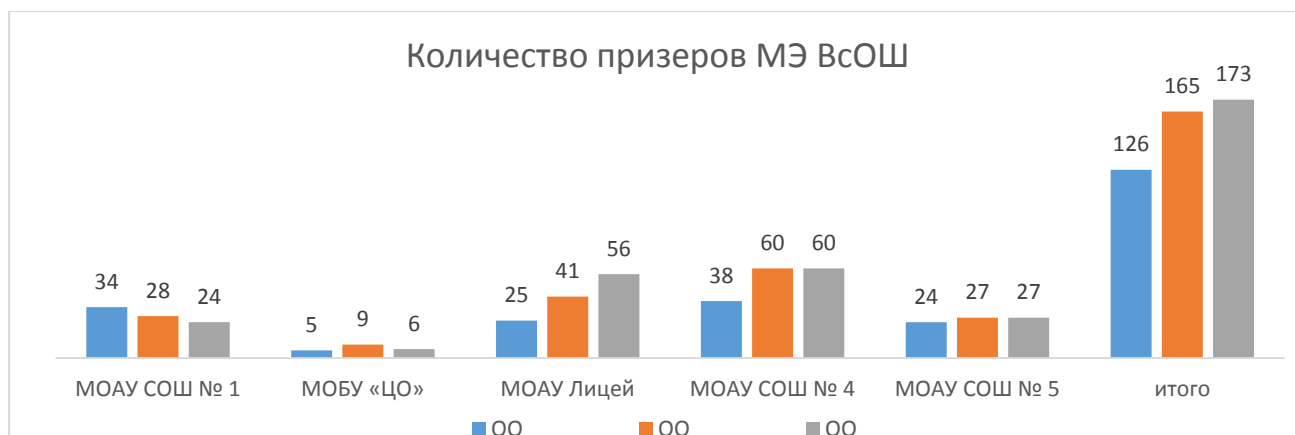
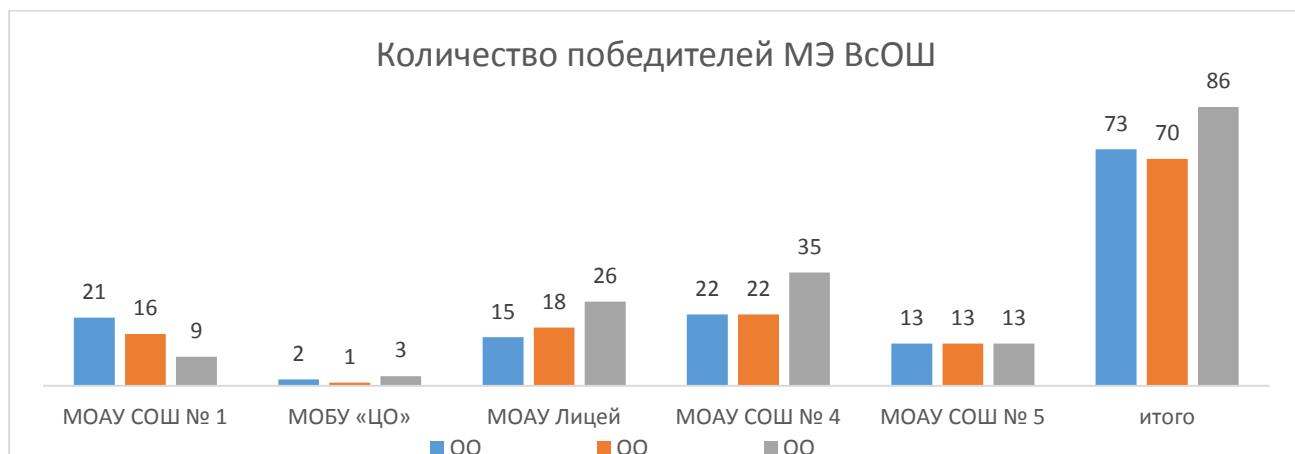
Краткое наименование ОО (юридическое лицо)	Количество участников в школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа	Количество победителей муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Количество победителей регионального этапа
МОАУ СОШ №1	347	147	81	155	25	9	1	1	0
МОБУ «ЦО»	127	35	34	47	6	3	0	0	0
МОАУ Лицей	710	192	111	229	56	26	2	0	1
МОАУ СОШ № 4	252	197	99	95	61	35	18	1	1
МОАУ СОШ № 5	442	125	75	172	26	13	4	0	0
Итого: 5	1878	696	400	698	174	86	25	2	2

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

На основании протоколов предметных жюри победителями муниципального этапа олимпиады стали 86 (70) участников, призерами 173 (165) человек. Общее количество победителей и призеров 259 (235) человек. По сравнению с прошлым годом этот показатель улучшился на 24 (36) человека.

Результаты муниципального этапа олимпиады среди общеобразовательных организаций

ОО	победитель			призер			всего		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
МОАУ СОШ № 1	21	16	9	34	28	24	55	44	33
МОБУ «ЦО»	2	1	3	5	9	6	7	10	9
МОАУ Лицей	15	18	26	25	41	56	40	59	82
МОАУ СОШ № 4	22	22	35	38	60	60	60	82	95
МОАУ СОШ № 5	13	13	13	24	27	27	37	40	40
итого	73	70	86	126	165	173	199	235	259



Традиционно лидирует по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МОАУ СОШ №4 – 95 участников (82).

Значительный рост количества победителей и призеров олимпиады, по сравнению с олимпиадой 2019-20 года, наблюдается в МОАУ СОШ № 4 на 13 участников, МОАУ Лицей на 23 участника. На одном и том же уровне, что и в 2019-20 учебном году – в МОАУ СОШ № 5 – 40 участников. Снижение количества победителей и призеров наблюдается в МОАУ СОШ № 1 еще на 11 участников, в МОБУ «ЦО» на 1 участника.

Если в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается повышение показателей в участии и призовых местах, то в

школьном этапе наблюдается снижение участников на 281 человек.



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников		(+;-)	Предмет	Количество участников		(+;-)
	2019/20	2020/2021			2019/20	2020/2021	
Обществознание	0	1	+ 1	География	0	1	+ 1
Русский язык	0	3	+ 3	Химия	1	0	- 1
Английский язык	2	1	- 1	Экология	0	0	0
Математика	0	0	0	ОБЖ	0	0	0
Физика	4	4	+	Экономика	2	4	+ 2
Биология	0	0	0	Технология	0	15	+ 15
Право	2	0	- 2	Искусство (МХК)	0	0	0
История	1	0	- 1	Информатика	0	3	+ 3
Литература	2	1	- 1	Физкультура	3	0	- 3
Астрономия	2	2	+	Китайский язык	0	1	+ 1
ВСЕГО					19	36	

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2020-2021 учебном году проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252, и

учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 249, от 12.12.2015 № 1488,

- приказа Минобрнауки Амурской области от 28.12.2020 № 1365 «Об организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году»,

- приказа отдела образования г.Зей от 12.01.2021 № 02–од «Об организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году».

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился со 12 января по 25 февраля 2021 года на базе МОАУ СОШ № 4 по предметам: астрономии, географии, информатике, литературе, русскому языку и экономике, остальные предметы проводились на площадках ГАУ ДПО «АМИРО», ФГБОУ ВО «БГПУ», МАОУ «Лицей № 6 г.Благовещенск».

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 человек по 11 предметам (право, физика, история, астрономия, физическая культура, литература, химия, английский язык, экономика, русский язык, китайский язык, технология). Один школьник (Махнецов Т.А.) МОАУ СОШ № 1 участвовал в трех олимпиадах.

Результаты регионального этапа:

Физика – победитель Зенин Н., обучающийся 11 класса МОАУ Лицей; призер Сергеева А., обучающаяся 11 класса МОАУ СОШ № 4;

Технология – победитель Кирпиченко Н., обучающийся 11 класса МОАУ СОШ № 4;

Литература – призер Махнецов Т., обучающийся 11 класса МОАУ СОШ № 1.

Вывод:

1. Муниципальный этап проведен в установленные сроки, по графику, согласно заявкам, в каждой образовательной организации с применением видеонаблюдения.
2. Количество участников муниципального этапа олимпиадного движения увеличилось в 1,1 раза, по сравнению с прошлым годом.
3. Во всех образовательных организациях наблюдается повышение привлечения обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников.
4. В школьном же этапе ВсОШ наоборот наблюдается понижение количества участников.

Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выявить причины в вопросе о пониженном количестве участников школьного этапа, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения. **Предоставить анализ в ООА до 01.03.2021.**

2. Предложить от каждой школы по 3 кандидата из педагогической общественности, которые могли бы поделиться опытом подготовки обучающихся к школьному, муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

3. Принять меры по увеличению количества участников в школьном этапе ВсОШ.

4. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям – предметникам:

1. Предоставить возможность всем желающим принять участие в школьном этапе олимпиады.

2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников.

3. Изучать на ГМО методические рекомендации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. При составлении олимпиадных заданий школьного этапа учитывать методические рекомендации при составлении олимпиадных заданий и единые требования к оформлению текстовой части олимпиадных заданий.

4. Необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году разбор олимпиадных заданий олимпиады для участников муниципального этапа.

5. Продолжить изучение лучших педагогических практик учителей, систематически готовивших победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

6. Руководителям методических объединений до **15.04.2021** составить графики составления заданий на школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

7. Разработать олимпиадные задания по предметам для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и предоставить в ООА до **15.06.2021**.

Участие школ в МЭ ВсОШ 2020-2021 учебном году

предмет (7 класс)	МОАУ СОШ № 1			МОБУ ЦО			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5			по городу		
	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз
англ язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1	-	1	6	1	2
биология	3	-	-	2	-	-	3	1	-	2	-	1	2	-	1	12	1	2
география	3	-	1	-	-	-	3	-	-	3	1	2	-	-	-	9	1	3
история	1	-	1	-	-	-	3	-	-	3	1	1	-	-	-	7	1	2
литература	3	-	1	-	-	-	3	1	-	2	-	1	3	-	-	11	1	2
математика	3	-	-	1	-	-	3	1	-	3	-	2	1	-	-	11	1	2
обществознание	3	-	1	-	-	-	3	-	1	3	1	-	3	-	-	12	1	2
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	3	-	2	3	1	1	-	-	-	6	1	2
русский язык	3	1	-	-	-	-	3	-	-	3	-	1	3	-	-	12	1	1
Технология (д)	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	1	2	3	-	-	15	1	2
Технология (м)	1	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	2	2	1	-	9	1	2
физическая культура (д)	3	1	1	-	-	-	3	-	2	3	-	-	3	-	-	12	1	3
физическая культура (м)	3	-	1	2	-	-	2	-	-	3	1	1	3	-	-	13	1	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

предмет (8 класс)	МОАУ СОШ № 1			МОБУ ЦО			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5			по городу		
	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз
англ язык	2	-	1	1	-	-	2	-	1	2	1	-	1	-	-	10	1	2
биология	3	-	1	1	-	-	3	-	1	3	-	1	3	1	-	13	1	3
география	1	-	1	1	-	-	3	-	1	3	1	1	1	-	-	9	1	3
история	2	-	-	-	-	-	3	-	1	3	1	1	-	-	-	8	1	2
литература	2	-	1	-	-	-	3	-	2	2	1	-	3	-	-	10	1	3
математика	2	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	-	1	-	1	9	1	2

обществознание	3	-	-	-	-	-	3	-	2	3	1	-	-	-	-	9	1	2
ОБЖ	3	-	-	2	1	-	3	-	1	3	-	1	-	-	-	11	1	2
русский язык	2	-	-	-	-	-	3	-	1	3	-	-	3	-	-	11	-	1
Технология (д)	3	-	-	2	1	-	3	-	1	3	-	2	2	-	-	13	1	3
Технология (м)	2	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	1	-	-	-	8	1	2
физика	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-	1	8	-	1
физическая культура (д)	2	-	1	-	-	-	2	-	1	3	-	-	2	1	-	9	1	2
физическая культура (м)	3	1	-	1	-	-	3	-	2	3	-	-	2	-	-	12	1	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

предмет (9 класс)	МОАУ СОШ № 1			МОБУ ЦО			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5			по городу		
	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз
англ язык	2	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	1	3	1	1	9	1	2
биология	-	-	-	-	-	-	3	2	1	3	-	1	2	-	-	8	2	2
география	-	-	-	-	-	-	3	-	1	3	1	1	3	-	-	9	1	2
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	1	-	1	-	1	4	2	1
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	3	-	-	-	-	-	1	-	1	3	1	1	-	-	-	7	1	2
литература	3	-	2	-	-	-	2	-	-	4	-	-	3	1	-	12	1	2
математика	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	1	-	2	-	-	8	1	-
обществознание	3	-	-	-	-	-	3	1	-	3	-	1	2	-	1	11	1	2
ОБЖ	3	-	-	-	-	-	3	-	2	3	1	-	-	-	-	9	1	2
русский язык	2	-	-	-	-	-	2	-	-	3	-	1	3	1	-	10	1	1
Технология (д)	3	-	-	-	-	-	2	-	-	3	1	2	3	-	-	11	1	2
Технология (м)	2	-	-	-	-	-	3	-	2	3	-	-	2	1	-	10	1	2
физика	2	-	-	-	-	-	1	1	-	3	-	-	3	-	1	10	1	1

физическая культура (д)	3	-	1	-	-	-	3	-	1	3	-	-	3	1	-	11	1	2
физическая культура (м)	3	-	1	-	-	-	3	-	-	3	1	1	-	-	-	9	1	2
химия	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	5	-	2
экология	-	-	-	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	3	1	1

предмет (10 класс)	МОАУ СОШ № 1			МОБУ ЦО			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5			по городу		
	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз
англ язык	1	-	1	-	-	-	2	-	-	3	-	-	3	1	1	9	1	2
биология	2	-	-	1	-	1	3	1	-	3	1	-	3	-	1	12	2	2
география	1	-	-	-	-	-	3	-	-	3	1	1	-	-	-	7	1	2
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	1	-	1	-	-	5	1	1
МХК	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	2	-	1
история	2	-	-	-	-	-	3	-	2	3	1	-	3	-	-	11	1	2
литература	2	-	1	-	-	-	2	-	1	2	-	1	1	1	-	7	1	3
математика	2	-	-	-	-	-	3	-	1	3	-	1	3	-	1	11	-	3
обществознание	3	-	-	1	-	-	3	1	-	3	-	3	3	-	-	13	1	3
ОБЖ	3	-	-	1	-	-	3	1	1	3	-	1	1	-	1	11	1	2
право	1	-	1	-	-	-	2	-	1	2	-	-	3	1	-	8	1	2
русский язык	3	-	-	-	-	-	2	1	-	3	-	1	1	-	1	10	1	2
Технология (д)	3	-	1	-	-	-	3	-	1	3	1	1	1	-	1	10	1	4
Технология (м)	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	1	-	-	-	4	2	2
физика	-	-	-	2	-	-	1	-	1	3	-	1	3	1	-	9	1	2
физическая культура (д)	2	-	-	2	-	1	3	-	1	3	1	2	3	-	-	13	1	4
физическая культура (м)	2	1	-	3	-	1	2	-	1	3	-	-	2	-	-	12	1	2
химия	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3	-	2	1	-	1	6	-	3
экономика	-	-	-	-	-	-	3	1	2	-	-	-	-	-	-	3	1	2

экология	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	1	2	-	-	-	4	1	2
астрономия	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	2	-	2	-	-	6	2	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-

предмет (11 класс)	МОАУ СОШ № 1			МОБУ ЦО			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5			по городу		
	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз	всего участ.	кол. поб	кол. приз
англ язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	3	-	2	7	1	2
биология	1	-	-	3	-	1	3	1	-	2	-	-	3	-	1	12	1	2
география	1	-	-	-	-	-	2	1	1	3	-	1	-	-	-	6	1	2
информатика и ИКТ	-	-	-	1	-	1	2	-	-	1	1	-	3	-	1	7	1	2
МХК	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
история	1	-	-	1	1	-	1	-	-	3	-	1	3	-	1	9	1	2
литература	3	1	1	-	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-	2	11	1	3
математика	1	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	-	2	-	-	9	1	1
обществознание	3	1	-	2	-	-	3	-	1	2	-	-	3	-	1	13	1	2
ОБЖ	-	-	-	1	-	-	3	1	1	2	-	1	-	-	-	6	1	2
право	2	1	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-	2	-	1	7	1	2
русский язык	3	1	1	1	-	-	1	-	-	3	-	-	3	-	2	11	1	4
Технология (д)	2	-	-	-	-	-	3	-	1	3	1	1	-	-	-	9	1	2
Технология (м)	-	-	-	-	-	-	1	1	-	3	-	2	-	-	-	4	1	2
физика	2	-	-	-	-	-	3	1	-	3	-	1	4	1	-	12	2	1
физическая культура (д)	3	-	-	1	-	-	3	1	1	3	-	1	3	-	-	13	1	2
физическая культура (м)	3	-	2	-	-	-	1	-	-	2	1	-	2	-	-	9	1	2
химия	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2	1	-	3	-	1	7	1	2
экономика	2	1	1	-	-	-	3	-	-	3	-	1	-	-	-	8	1	2
экология	-	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	1	2	-	-	8	1	2
астрономия	1	-	-	-	-	-	3	1	2	3	-	-	1	-	-	8	1	2

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2020/21
учебного года**

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	146	23	46	44	5	10
2	Астрономия	17	3	9	15	3	2
3	Биология	135	28	45	62	7	11
4	География	111	16	31	42	5	11
5	Информатика	67	11	19	23	4	4
6	Искусство (МХК)	8	3	2	5	0	2
7	История	155	26	43	45	5	10
8	Китайский язык	1	1	0	1	1	0
9	Литература	144	26	48	54	5	13
10	Математика	315	30	61	51	4	8
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	113	22	40	60	5	11
13	ОБЖ	132	15	22	52	5	11
14	Право	30	10	10	18	2	4
15	Русский язык	282	26	71	57	4	9
16	Технология (девушки)	149	28	51	58	5	13
	Технология (юноши)	74	21	29	35	6	10
17	Физика	124	16	30	40	4	5
18	Физическая культура	246	69	114	125	10	23
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	30	8	10	18	1	7
21	Экология	28	6	9	19	3	5
22	Экономика	19	3	9	12	2	4
Итого		2326	391	699	836	86	173

5.3. Обеспеченность общеобразовательных организаций учебниками

Ежегодно отделом образования администрации города Зеи проводится мониторинг по приобретению и использованию учебников и учебных пособий.

Приобретение учебников

ОО	на 2018-2019 учебный год		на 2019-2020 учебный год		на 2020-2021 учебный год	
	Всего экз.	Всего денежных средств	Всего экз.	Всего денежных средств	Всего экз.	Всего денежных средств
МОАУ СОШ № 1	2174	619458,93	3621	1369734,30	3657	1 310 928
МОБУ ЦО	2765	937011,23	2695	1090452,84	3 000	957 207
МОБУ Лицей	2924	905335,07	4043	1507421,39	4036	1 376 791
МОБУ СОШ № 4	2403	778507,84	3405	1291042,86	3 443	1293477,30
МОБУ СОШ № 5	3198	1057187,11	3427	1674205,17	2188	1 015 790, 49
ИТОГО	13464	4297500,18	17191	6932856,56	16 324	5 954 194,82

Всего на 2020-2021 учебный год было приобретено 16324 экземпляра учебников и учебной литературы на сумму 5954194,82 рубля, что на 978662,77 рубля меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

На 01.07.2021 на 2021-2020 учебный год общеобразовательными организациями заключены договора с издательствами на приобретение 14847 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 3998892,52 рубля.

Заказ учебников осуществляется строго в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.).

Основное количество учебников ежегодно школами города приобретается в издательстве «Просвещение» (76-86% от всего заказа), остальные учебники приобретаются в корпорации «Российский учебник» (издательства «Дрофа», «Вентана-граф»), в издательствах «Русское слово», «Бином», «Владос», «ВИТА-ПРЕСС», «Мнемозина».

5.4. Организация работы по ведению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях города

С целью реализации задач духовно-нравственного воспитания с 4 класса введётся курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Модуль	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Светская этика	92,6 % (264 человека)	90% (270 человек)	90,4% (283 человек)
Основы мировых религиозных культур	2,4 % (7 человек)	7,7 % (23 человека)	4,1% (13 человек)
Основы православной культуры	4,9 % (14 человек)	2,3 % (7 человек)	5,4 % (17 человек)
Основы исламской культуры	0	0	
Основы буддийской культуры	0	0	
Основы иудейской культуры	0	0	
Итого:	285 человек	300 человек	313 человек

Как мы видим из таблицы, основной модуль, который выбирают учащиеся и родители, это «Светская этика».

Заместителями директоров по УВР осуществлялся контроль проведения уроков (в том числе моделирования проектных работ по ключевым темам) с целью отслеживания:

- а) формирования духовно-нравственных ценностей;
- б) решения учителем на уроке не только познавательных, но и культурологических задач;
- в) использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключая монолог учителя;
- г) самопроверку действий обучающихся по овладению учебным материалом.

Для родителей и педагогов на сайтах школ размещены ссылки на сайт «Основы религиозных культур и светской этики», сайт ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (вкладка «Курс «ОРКСЭ»), сайт отдела образования администрации города Зеи (вкладка ОРКСЭ) на которых содержатся все нормативные правовые документы, регламентирующие изучение курса, методические материалы по преподаванию курса, материалы конференций и семинаров, посвященных изучению курса и другое.

В 2020-2021 учебном году предметная область ОДНКНР в большинстве школ реализовалась в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдельным предметом как продолжение ОРКСЭ в 5-х классах.

Учебником, используемым при реализации предметной области ОДНКНР, как самостоятельного предмета является "Основы духовно-

нравственной культуры народов России" (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Издательство "Вентана-граф").

Педагогами составлены рабочие программы по курсу.

Вывод: основной модуль, который выбирают учащиеся и родители, при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики», это «Светская этика» (90,4 % от общего числа обучающихся 4-х классов).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), как логическое продолжение предметной области ОРКСЭ начальной школы ведётся во всех школах в 5 классе в урочной форме.

5.5. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены всероссийские проверочные работы:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, истории, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, физике, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов 3 четверти.

После выполнения работ были получены следующие результаты.

Результаты ВПР в 4-х классах.

Русский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	43	67	95	3,8
МОБУ «ЦО»	32	38	85	3,3
МОАУ Лицей	50	52,5	94	4
МОАУ СОШ № 4	76	72,3	97,3	-
МОАУ СОШ № 5	50	80	100	4,2
ИТОГО	251	61,9	94,2	3,8

Математика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	47	70	96	3,9
МОБУ «ЦО»	32	35	85	3,2
МОАУ Лицей	51	84,5	100	4,5
МОАУ СОШ № 4	75	82,6	97,3	-
МОАУ СОШ № 5	52	96	100	4,2
ИТОГО	257	73,6	95,6	3,9

Окружающий мир

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	51	98	100	4,2
МОБУ «ЦО»	32	65	97	3,5
МОАУ Лицей	49	73,5	100	4
МОАУ СОШ № 4	72	93,1	100	4,1
МОАУ СОШ № 5	52	94	100	4,1
ИТОГО	256	84,7	99,4	3,9

Результаты ВПР по параллели 4-х классов:

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
Русский язык	251	61,9	94,2	3,8
Математика	257	73,6	95,6	3,9
Окружающий мир	256	84,7	99,4	3,9
Итого		73,4	96,4	3,9

Вывод: Обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Средний балл по городу – 3,9. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру 4-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на повышенном уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 96,4 % (от 94,2 до 99,4 %), качество знаний по русскому языку 61,9 %, математике 73,6 %, окружающему миру 84,7 %. По результатам ВПР подтвердили оценки 61,35 % по русскому языку, 54,47 % по математике, 61,09 % по окружающему миру, что является хорошим показателем объективности. Успешность освоения образовательного

стандарта составила – 99,61 %, что соответствует **повышенному уровню выполнения.**

Образовательные организации со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек: по русскому языку – МОАУ СОШ № 5; по математике – МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5; по окружающему миру – МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5 и МОАУ Лицей.

По **русскому языку** обучающиеся 4-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 4, МОАУ Лицей).

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 4, МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации учителям по русскому языку:

– продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– организовать повторение следующих тем: «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения»;

– обратить внимание на повторение основных правил русского языка;

– в каждом конкретном классе выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно перейти к другим темам;

– со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу на 10-15 минут, в которую включены задания на отрабатываемую тему.

По **математике** обучающиеся 4-х классов показали низкий уровень следующих умений во всех ОО:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации учителям по математике:

Рассматривать с обучающимися различные варианты выполнения заданий повышенной сложности, приучая их к поиску решения, вместо попыток применить готовый алгоритм.

По **окружающему миру** обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень следующих умений по следующим показателям:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям по окружающему миру:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить

внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- организовать повторение тем «Материки», «Океаны», «Природные зоны», «Расширение знаний о земле», «Твой родной край», «Карта твоего края», «Заповедные места твоего края» и т.д.;

- обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- особое внимание уделять обучению вычленять содержащиеся в тексте основные понятия, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять существенные признаки, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся писать текст-рассуждение объёмом 5-6 предложений на заданную тему, излагать своё мнение и аргументировать собственную позицию;

- обратить внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;

- организовать изучение достопримечательностей главного города региона и родного края, обращая внимание на воспроизведение фактических знаний и их применения в учебных ситуациях.

Результаты ВПР в 5-х классах.

Русский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	51	25	76	3,1
МОБУ «ЦО»	53	28	85	3,2
МОАУ Лицей	49	29	75	3
МОАУ СОШ № 4	57	35	82,3	3
МОАУ СОШ № 5	50	44	82	3,3
ИТОГО	260	32,2	80	3,1

Математика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	52	54	92	3,5
МОБУ «ЦО»	52	15	82	3
МОАУ Лицей	48	41,5	89	3
МОАУ СОШ № 4	57	-	-	-
МОАУ СОШ № 5	48	46	81	3,4
ИТОГО	257	39,1	86	3,2

История

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	51	65	96	3,7
МОБУ «ЦО»	53	12	80	2,9
МОАУ Лицей	51	51	85,5	3
МОАУ СОШ № 4	56	57,1	94,6	3,2
МОАУ СОШ № 5	45	42	91	3,3
ИТОГО	256	45,4	89,4	3,2

Биология

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	54	19	89	3,1
МОБУ «ЦО»	53	16	78	2,9
МОАУ Лицей	53	41,5	84	3
МОАУ СОШ № 4	56	35,7	96,4	3,2
МОАУ СОШ № 5	48	35	94	3,3
ИТОГО	264	29,4	88,3	3,1

Результаты ВПР по параллели 5-х классов:

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
Русский язык	260	32,2	80	3,1
Математика	257	39,1	86,96	3,2
История	256	45,4	89,4	3,2
Биология	264	29,4	88,64	3,1
ИТОГО		36,5	85,9	3,15

Вывод: Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Средний балл по городу – 3,15. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии 5-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 85,9 % (от 80 до 89,4 %), качество знаний в среднем по городу – 36,5 % (по русскому языку 32,2 %, математике 39,1 %, истории 45,4 %, по биологии 29,4 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 48,08 % по русскому языку, 53,42 % по математике, 51,56 % по истории и 34,47 % по биологии, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 86,96 %, по русскому языку – 80 %, по истории – 89,4 %, по биологии – 88,64 %, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. (21,09 % - МОАУ Лицей).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (22,88 % - МОАУ СОШ № 1, 27,89 % - МОАУ Лицей).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (26,42% - МОБУ «ЦО»).

Методические рекомендации учителям русского языка:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов ВПР показал, что следует шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить *возможные подходы к дифференцированному обучению* в процессе изучения русского языка.

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

По **математике** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (0 % - МОАУ Лицей, 19,3 % - МОАУ СОШ № 4, 18,75 % – МОАУ СОШ № 5).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (14,42 % - МОБУ «ЦО», 28,85 % - МОАУ СОШ № 1, 0 % - МОАУ Лицей, 21,05 % - МОАУ СОШ № 4, 10,42 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие пространственных представлений. (0 % - МОАУ Лицей, 6,25 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. (12,26 % - МОБУ «ЦО», 11,54 % - МОАУ СОШ № 1, 22,92 % - МОАУ Лицей, 5,26 % - МОАУ СОШ № 4, 21,88 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям математики:

- Учить оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Учить оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По **истории** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (0 % - МОБУ «ЦО», 14,71 % - МОАУ Лицей, 11,11 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7,55 % - МОБУ «ЦО», 14,44 % - МОАУ СОШ № 5).

По **биологии** обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень (100%) следующих умений:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5).

Есть и низкие показатели по некоторым блокам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (19,79 % - МОАУ СОШ № 5).

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (11,32 % - МОБУ «ЦО»).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (12,5 % - МОАУ СОШ № 5).

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (11,11 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (18,87 % - МОБУ «ЦО», 9,99 % - МОАУ СОШ № 1, 13,19 % - МОАУ СОШ № 5).

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (16,98 % - МОАУ Лицей).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (14,81 % - МОАУ СОШ № 1).

Методические рекомендации учителям биологии:

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по биологии, используемых в образовательном процессе, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

Результаты ВПР в 6-х классах.

Русский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во	Усп-ть	с/б
----	------------------	--------	--------	-----

		(в %)	(в %)	
МОАУ СОШ № 1	52	46	69	3,3
МОБУ «ЦО»	21	10	81	3
МОАУ Лицей	56	28	73	3
МОАУ СОШ № 4	58	29,3	77,6	3,2
МОАУ СОШ № 5	58	31	81	3,1
ИТОГО	245	28,8	76,3	3,1

Математика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	48	31	83	3,1
МОБУ «ЦО»	20	10	90	3
МОАУ Лицей	55	35,5	89	3
МОАУ СОШ № 4	56	33,9	91	3,2
МОАУ СОШ № 5	59	37	92	3,3
ИТОГО	238	29,5	89	3,1

История

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	27	56	93	3,6
МОБУ «ЦО»	21	10	81	2,9
МОАУ Лицей	24	41	73	3
МОАУ СОШ № 4	36	30,5	77,7	3,2
МОАУ СОШ № 5	28	32	75	3,0
ИТОГО	136	33,9	79,9	3,1

Биология

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	26	19	77	3,0
МОБУ «ЦО»	20	15	80	3
МОАУ Лицей	27	17	78	3
МОАУ СОШ № 4	23	30,4	100	3,3
МОАУ СОШ № 5	21	52	95	3,4
ИТОГО	117	26,6	86	3,1

География

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	23	22	83	3,0
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-
МОАУ Лицей	27	26	89	3
МОАУ СОШ № 4	36	66,6	100	3,8
МОАУ СОШ № 5	41	59	95	3,5
ИТОГО	127	43,4	91,7	3,3

Обществознание

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	22	41	95	3,4
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-

МОАУ Лицей	28	18	75	3
МОАУ СОШ № 4	23	43,4	91,3	3,4
МОАУ СОШ № 5	36	47	89	3,4
ИТОГО	109	37,3	87,5	3,3

Результаты ВПР по параллели 6-х классов:

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
Русский язык	245	28,8	75,93	3,1
Математика	238	29,5	89,5	3,1
История	136	33,9	81,62	3,1
Биология	117	26,6	85,47	3,1
География	127	43,4	91,7	3,3
Обществознание	109	37,3	87,16	3,3
ИТОГО		33,2	85,23	3,1

Вывод: Обучающиеся 6-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по шести предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3,1. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию в 6-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 85,23 % (от 76,3 до 91,7 %), качество знаний в среднем по городу – 33,2 % (по русскому языку 28,8 %, математике 29,5 %, истории 33,9 %, по биологии 26,6 %, по географии – 43,4 %, по обществознанию – 37,3 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 51,43 % по русскому языку, 51,68 % по математике, 45,59 % по истории, 34,19 % по биологии, 59,11 % по географии, 34,86 % по обществознанию, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 89,5 %, по русскому языку – 75,93 %, по истории – 81,62 %, по биологии – 85,47 %, по географии – 91,7 %, по обществознанию 87,16 %, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 6-х классов показали **высокий уровень** (100%) следующих умений:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (МОАУ СОШ № 5).

Показали **повышенный уровень** (больше 90 %) следующих умений:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (90,48 % - МОБУ «ЦО», 98,28 % - МОАУ СОШ № 4).

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (90,48 % - МОБУ «ЦО»).

Показали **низкий уровень** (меньше 20 %) следующих умений:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (19,05 % - МОБУ «ЦО»).

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (7,69 % - МОАУ СОШ № 1).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников по русскому языку: различные виды практико-ориентированной деятельности (тренинги, проектная работа) школьников по темам: «Орфография. Правописание морфем», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; орфографический, морфемный, лексический анализ, пунктуационный и синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения; актуализация смыслового анализа текста, который является важнейшим этапом, предшествующим созданию текста изложения и сочинения; систематический контроль усвоения теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную

принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации типов речи (текста); углубление работы с содержательными аспектами текста, особое внимание – определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств текста.

По **математике** обучающиеся 6-х классов показали повышенный уровень (выше 90%) следующих умений:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (94,92 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (94,64 % - МОАУ СОШ № 4, 95,83 % - МОАУ Лицей, 94,55 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (93,22 % - МОАУ СОШ № 5).

Показали низкий уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (15 % - МОБУ «ЦО», 16,95 % - МОАУ СОШ № 5).

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (15 % - МОБУ «ЦО», 11,86 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (7,5 % - МОБУ «ЦО», 12,5 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (16,67 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0 % - МОБУ «ЦО», 6,25 % - МОАУ СОШ № 4, 11,46 % - МОАУ СОШ № 1, 3,64 % - МОАУ Лицей, 9,32 % - МОАУ СОШ № 5).

С учетом полученных результатов, всем учителям математики, продолжающим работать в 7 классах в 2021-2022 учебном году, могут быть даны следующие рекомендации:

– внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;

– особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;

– при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

– необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3. Рекомендуем учителям математики:

3.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

3.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

3.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

3.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

3.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

4. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

4.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

4.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

По **истории** обучающиеся 6-х классов показали **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (91,67 % - МОАУ Лицей).

Показали **низкий уровень** (ниже 20%) по **истории** следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (7, 94 % - МОБУ «ЦО», 17,59 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (7,41 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (9,52 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (11,9 % - МОБУ «ЦО», 12,5 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (4,76 % - МОБУ «ЦО», 17,86 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по истории:

1. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать анализ результатов ВПР по истории как адресные рекомендации для формирования программ методической поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по предмету. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2».

2. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2021 г.

3. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

8. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

9. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

10. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

11. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

12. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

13. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

14. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

15. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

16. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

17. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

18. Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

19. Обратит большее внимание на преподавание краеведческого материала.

По **биологии** обучающиеся 6-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100 % - МОАУ СОШ № 5).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (95,24 % - МОАУ СОШ № 5).

- Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (97,83 % - МОАУ СОШ № 4).

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (95,65 % - МОАУ СОШ № 4, 100 % - МОАУ Лицей, 90,48 % - МОАУ СОШ № 4).

Показали **низкий уровень** (меньше 20%) следующих умений:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (0 % - МОБУ «ЦО», 11,54 % - МОАУ СОШ № 1, 14,81 % - МОАУ Лицей, 9,52 % - МОАУ СОШ № 5).

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (15 % - МОБУ «ЦО», 7,41 % - МОАУ Лицей, 4,76 % - МОАУ СОШ № 5).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (15 % - МОБУ «ЦО», 8,7 % - МОАУ СОШ № 4, 14,81% - МОАУ Лицей, 11,54 % - МОАУ СОШ № 1).

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (5 % - - МОБУ «ЦО», 7,41 % - МОАУ Лицей, 14,29 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям биологии:

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД

необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

По географии обучающиеся 6-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (94,44 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (94,44 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (97,22 % - МОАУ СОШ № 4).

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (95,83 % - МОАУ СОШ № 4).

Показали **низкий уровень** (меньше 20%) по географии следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты

человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (7,41 % - МОАУ Лицей).

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2,78 % - МОАУ СОШ № 4, 17,39 % - МОАУ СОШ № 1, 18,52 % - МОАУ Лицей, 14,53 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (12,96 % - МОАУ Лицей, 12,2 % - МОАУ СОШ № 5).

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (0 % - МОАУ СОШ № 1).

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (19,44 – МОАУ СОШ № 4, 19,57 % - МОАУ СОШ № 1, 4,88 % - МОАУ СОШ № 5).

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах позволяет дать следующие рекомендации:

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей

полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышления обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

Результаты ВПР в 7-х классах.

Русский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	52	45	81	3,4
МОБУ «ЦО»	41	9	78	2,8
МОАУ Лицей	44	38,5	77	3
МОАУ СОШ № 4	49	24,4	75,5	3
МОАУ СОШ № 5	57	37	79	3,1
ИТОГО	243	30,7	78,59	3

Математика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	54	17	80	3,0
МОБУ «ЦО»	45	17	82	3
МОАУ Лицей	44	25	80	3
МОАУ СОШ № 4	51	31,3	86,27	3,2
МОАУ СОШ № 5	50	36	86	3,2
ИТОГО	244	25,2	82,8	3

История

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	49	13	72	2,9
МОБУ «ЦО»	40	10	85	2,9
МОАУ Лицей	39	24,5	83	3

МОАУ СОШ № 4	50	44	86	3,3
МОАУ СОШ № 5	52	38	85	3,2
ИТОГО	230	25,9	82,2	3

Биология

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	54	6	65	2,7
МОБУ «ЦО»	32	10	79	3
МОАУ Лицей	42	33	73,5	3
МОАУ СОШ № 4	48	50	100	3
МОАУ СОШ № 5	42	33	90	3,3
ИТОГО	218	26,4	81,53	3

География

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	47	13	71	2,8
МОБУ «ЦО»	39	10	83	2,9
МОАУ Лицей	42	0	74	3
МОАУ СОШ № 4	50	40	98	3,4
МОАУ СОШ № 5	59	42	92	3,2
ИТОГО	237	21	83,6	3

Обществознание

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	49	29	78	3,2
МОБУ «ЦО»	39	21	87	3,1
МОАУ Лицей	40	19	80	3
МОАУ СОШ № 4	48	39,5	85,4	3,3
МОАУ СОШ № 5	52	35	83	2,8
ИТОГО	228	28,7	82,6	3

Английский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	48	12	84	3,0
МОБУ «ЦО»	44	5	89	2,9
МОАУ Лицей	46	17	71,5	3
МОАУ СОШ № 4	48	37,5	87,5	3
МОАУ СОШ № 5	47	13	74	2,8
ИТОГО	233	16,9	81,54	2,9

Физика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	49	23	73	3,0
МОБУ «ЦО»	43	21	81	3
МОАУ Лицей	42	32,5	78,5	3
МОАУ СОШ № 4	50	38	90	3,4
МОАУ СОШ № 5	54	52	94	3,4
ИТОГО	238	33,3	83,61	3,1

Результаты ВПР по параллели 7-х классов:

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
Русский язык	243	30,7	78,59	3
Математика	244	25,2	82,8	3
История	230	25,9	82,17	3
Биология	218	26,4	81,53	3
География	237	21	83,6	3
Обществознание	228	28,7	82,6	3
Английский язык	233	16,9	81,54	2,9
Физика	238	33,3	83,61	3,1
ИТОГО		26	81,9	3

Вывод: Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, физике и английскому языку. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию физике и английскому языку в 7-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 81,9 % (от 78 до 83,6 %), качество знаний в среднем по городу – 26 % (по русскому языку – 30,7 %, математике – 25,2 %, истории – 25,9 %, по биологии – 26,4 %, по географии – 21 %, по обществознанию – 28,7 %, по физике – 33,3 %, по английскому языку – 17,9 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 56,38 % по русскому языку, 61,48 % по математике, 42,17 % по истории, 20,83 % по биологии, 44,73 % по географии, 33,77 % по обществознанию, 51,48 % по физике, 35,19 % по английскому языку, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 82,8 %, по русскому языку – 78,59 %, по истории – 82,17 %, по биологии – 81,53 %, по географии – 83,6 %, по обществознанию 82,6 %, по физике – 83,61, по английскому языку – 81,54, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 7-х классов показали высокий (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (93,88 % - МОАУ СОШ № 4, 92,31 % - МОАУ СОШ № 1, 92,05 % - МОАУ Лицей).

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (90,38 % - МОАУ СОШ № 1).

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (90,38 % - МОАУ СОШ № 1).

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (96,15 % - МОАУ СОШ № 1).

Показали **низкий уровень** (ниже 20 %) по **русскому языку** следующих умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (9, 76 % - МОБУ «ЦО»).

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (13,38 % - МОБУ «ЦО», 13,45 % - МОАУ СОШ № 5).

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (19,3 % - МОАУ СОШ № 5).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников по русскому языку: различные виды практико-ориентированной деятельности (тренинги, проектная работа) школьников по темам: «Орфография. Правописание морфем», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; орфографический, морфемный, лексический анализ, пунктуационный и синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения; актуализация смыслового анализа текста, который является важнейшим этапом, предшествующим созданию текста изложения и сочинения; систематический контроль усвоения теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации типов речи (текста); углубление работы с содержательными аспектами текста, особое внимание – определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств текста.

По математике обучающиеся 7-х классов показали **высокий** уровень (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93,33 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (90,2 % - МОАУ СОШ № 4, 94,44 % - МОАУ СОШ № 1).

Показали **низкий уровень** (ниже 20%) по математике следующих умений:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (15,69 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (4,44 % - МОБУ «ЦО», 3,7 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12,96 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (4,44 % - МОБУ «ЦО», 19,61 % - МОАУ СОШ № 4, 13,89 % - МОАУ СОШ № 1, 13,64 % - МОАУ Лицей, 19 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (6,67 % - МОБУ «ЦО», 6,86 % - МОАУ СОШ № 4, 19,44 % - МОАУ СОШ № 1, 2,27 % - МОАУ Лицей).

С учетом полученных результатов, **всем учителям математики**, продолжающим работать в 8 классах в 2021-2022 году, могут быть даны некоторые рекомендации:

– провести анализ результатов проверочной работы параллели, классов, входящих в параллель, отдельно взятых учеников, определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели, класса, отдельно взятых учеников (с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике);

– наметить пути предупреждения и устранения проблем, внести корректировку в программы по учебному предмету и в программы внеурочной деятельности (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса);

– обеспечить реализацию скорректированных программ за счет оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм, средств обучения, использования современных педагогических технологий с целью эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике;

– во время проведения учебных занятий необходимо включить задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2021 г. были выявлены как недостаточно сформированные;

– учителям математики образовательных организаций, имеющих значительный процент несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в контрольные работы заданий, соответствующим формату работ ВПР;

– при выполнении проверки всероссийских проверочных работ предварительно изучить критерии оценивания, с целью единства понимания сформулированных критериев обсудить их содержание и подходы к оцениванию работ на методическом объединении;

Всем учителям математики, независимо от результатов ВПР, продолжить использование рекомендаций прошлых лет:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а

также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием;

– успешное выполнение обучающимися задания 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям повышенного уровня сложности свидетельствуют о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

По **истории** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (12,24 % - МОАУ СОШ № 1).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (17,69 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (11,56 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (12,5 % - МОБУ «ЦО», 17 % - МОАУ СОШ № 4, 4,08 % - МОАУ СОШ № 1, 11,54 % - МОАУ Лицей, 14,42 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (10,63 % - МОБУ «ЦО», 15,38 % - МОАУ Лицей, 10,1 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям истории в срок до 1 сентября внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

- Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

- Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

- В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

- Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

- Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

- Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

- Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

- Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

- Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

- Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

- Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.

- Обратить большее внимание на преподавание краеведческого материала.

По **биологии** со 100% выполнением диагностической работы (с выборкой более 20 человек) по программе 7 класса показали **высокий** уровень (100 %) обучающиеся МОАУ СОШ № 4

По **биологии** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (3,7 % - МОАУ СОШ № 1, 11,9 % - МОАУ Лицей).

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (16,67 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (15,43 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (10,19 % - МОАУ СОШ № 1).

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации учителям биологии**, в том числе педагогам из школ с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесения частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемые биологические процессы, характерные признаки таксономических групп живых организмов.

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы по биологии (с выборкой более 20 человек) по программе 8 класса вошла: **МОАУ СОШ № 4**.

По **географии**, обучающиеся 7-х классов показали высокий (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. (98,31 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации (95 %- МОАУ СОШ № 4).

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (92 % - МОАУ СОШ № 4).

По **географии** обучающиеся 7-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20%) следующих умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение (17,95 % - МОБУ «ЦО»).

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (9,52 % - МОАУ Лицей).

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные (18,8 % - МОБУ «ЦО»).

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (17,02 % - МОАУ СОШ № 1, 18,64 % - МОАУ СОШ № 5).

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (16,67 % - МОАУ Лицей).

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (7,69 % - МОБУ «ЦО», 4,76 % - МОАУ Лицей).

Методические рекомендации. Педагогам, в дальнейшей работе с обучающимися необходимо:

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных

коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

9. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

10. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

11. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии, обратить внимание на ОО «группы риска», рекомендуется:

- ежегодно изучать демоверсию и описание ВПР;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.);
- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2021 году, сравнить с предыдущими годами и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (день открытых дверей, образовательное событие, мастер-класс, «круглый стол», открытых уроков) по актуальным вопросам;

- организовать проведение педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества.

По **обществознанию** обучающиеся 7-х классов показали высокий (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (94,79 % - МОАУ СОШ № 4).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (93,88 % - МОАУ СОШ № 1).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами: МОАУ СОШ № 1 – изучить в региональном анализе по ВПР.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ Итогов контрольной работы – ВПР 2021 по обществознанию, выполненной учащимися 7-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по обществознанию как инструмент обеспечения качественного результата по обществознанию», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР и ГИА», «Технологии подготовки учащихся к выполнению Заданий с развернутым ответом», «Методические особенности изучения экономической и политической сферы».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 7-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

По **географии** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (14,58 % - МОАУ СОШ № 4).

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (13,68 % - МОБУ «ЦО», 15,83 % - МОАУ Лицей).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (20 % - МОАУ Лицей).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по географии:

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществознанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществознанию.

7. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

16. Обратить большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по обществознанию): МОАУ СОШ №1 – изучить в региональном анализе.

По **английскому языку** обучающиеся 7-х классов показали **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (95 % - МОАУ СОШ № 1).

- По **английскому языку** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (12,5 % - МОБУ «ЦО», 7,29 % - МОАУ СОШ № 1, 11,96 % - МОАУ Лицей).

Для устранения дефицитов, выявленных в ходе ВПР, совершенствования умений и повышения результативности работы педагогам **рекомендуется:**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по иностранному языку.
2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
5. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
6. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.
7. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.
8. Обратит внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.
9. Более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК и др.).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по английскому языку): МОАУ Лицей – рекомендовано пройти курсовую подготовку по программе «Повышение эффективности и качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 29.03.2022-08.04.2022

По **физике** обучающиеся 7-х классов показали повышенный **уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (100 % - МОАУ СОШ № 5).

По **физике** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (4,65 % - МОБУ «ЦО»).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (12,24 % - МОАУ СОШ № 1).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (13,95 % - МОБУ «ЦО», 8 % - МОАУ СОШ № 4).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (6,98 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации в рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 7 классе:

1) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

2) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендации учителям физики:

1) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

2) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

3) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по физике): МОАУ СОШ № 5 – пройти курсовую

подготовку по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования»

Результаты ВПР в 8-х классах.

Русский язык

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	43	34	75	3,15
МОБУ «ЦО»	21	4	81	2,9
МОАУ Лицей	25	52	84	4
МОАУ СОШ № 4	58	39,6	81	3,2
МОАУ СОШ № 5	44	36	75	3,2
ИТОГО	191	33,1	79,2	3,3

Математика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	43	24	84	3,05
МОБУ «ЦО»	18	22	83	3,1
МОАУ Лицей	27	15	81	3
МОАУ СОШ № 4	56	55,3	98,2	3,7
МОАУ СОШ № 5	46	28	83	3,1
ИТОГО	190	28,8	85,8	3,1

История

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	-	-	-	-
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-
МОАУ Лицей	-	-	-	-
МОАУ СОШ № 4	25	92	100	4,3
МОАУ СОШ № 5	21	19	76	2,9
ИТОГО	46	55,5	88	3,6

Химия

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	-	-	-	-
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-
МОАУ Лицей	28	89	100	4
МОАУ СОШ № 4	11	63,6	81,8	3,4
МОАУ СОШ № 5	20	40	100	3,5
ИТОГО	59	64,2	93,9	3,6

Биология

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	21	33	90	3,2
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-
МОАУ Лицей	-	-	-	-
МОАУ СОШ № 4	20	70	100	3,8

МОАУ СОШ № 5	-	-	-	-
ИТОГО	41	51,5	95	3,5

География

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	22	9	64	2,7
МОБУ «ЦО»	-	-	-	-
МОАУ Лицей	28	46	93	3
МОАУ СОШ № 4	20	50	100	3,3
МОАУ СОШ № 5	-	-	-	-
ИТОГО	70	35,72	85,6	3

Обществознание

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	21	24	95	3,2
МОБУ «ЦО»	20	10	80	2,9
МОАУ Лицей	-	-	-	-
МОАУ СОШ № 4	11	0	81,8	2,8
МОАУ СОШ № 5	26	38	65	3,1
ИТОГО	78	18	80,4	3

Физика

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
МОАУ СОШ № 1	23	22	70	3,0
МОБУ «ЦО»	20	25	80	3,1
МОАУ Лицей	-	-	-	-
МОАУ СОШ № 4	24	33,3	91,6	3,1
МОАУ СОШ № 5	25	36	92	3,3
ИТОГО	92	29	83,4	3,1

Результаты ВПР по параллели 8-х классов:

ОО	Выполняло работу	Кач-во (в %)	Усп-ть (в %)	с/б
Русский язык	191	33,1	79,2	3,3
Математика	190	28,8	85,8	3,1
История	46	55,5	88	3,6
Биология	41	51,5	95	3,5
Химия	59	64,2	93,9	3,6
География	70	35,72	85,6	3
Обществознание	78	18	80,4	3
Физика	92	29	83,4	3,1
ИТОГО		39,3	86,4	3,2

Вывод: Обучающиеся 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, химии, физике. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3,2. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии и физике в 8-х классах показала, что обучающиеся

написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 86,4 % (от 79,2 до 95 %), качество знаний в среднем по городу – 39,3 % (по русскому языку – 33,1 %, математике – 28,8 %, истории – 55,5 %, по биологии – 51,5 %, по географии – 35,72 %, по обществознанию – 18 %, по физике – 29 %, по химии – 64,2 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 51,31 % по русскому языку, 57,37 % по математике, 30,43 % по истории, 16,34 % по биологии, 21,43 % по географии, 21,79 % по обществознанию, 52,17 % по физике, 67,8 % по химии, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 87,37 % (базовый уровень), по русскому языку – 77,49 % (базовый уровень), по истории – 89,12 % (повышенный уровень), по биологии – 95,12 % (повышенный уровень), по географии – 85,72 % (базовый уровень), по обществознанию 82,05 % (базовый уровень), по физике – 83,7 % (базовый уровень), по химии – 96,61 % (повышенный уровень).

По русскому языку обучающиеся 8-х классов показали высокий (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (92,86 % - МОБУ «ЦО», 97,41 % - МОАУ СОШ № 4, 96 % - МОАУ Лицей).

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (94,83 % - МОАУ СОШ № 4, 93,33 % - МОАУ СОШ № 1).

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (94,83 % - МОАУ СОШ № 4).

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (96 % - МОАУ Лицей).

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (90,48 % - МОБУ «ЦО», 100% - МОАУ СОШ № 1).

По **русскому языку** обучающиеся 8-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (14,29 % - МОБУ «ЦО»).

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (18,53 % - МОАУ СОШ № 4).

Анализ результатов ВПР показал, что следует шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить *возможные подходы к дифференцированному обучению* в процессе изучения русского языка.

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Изучение теории педагогики и психологии, а также наблюдения над образовательным процессом показывают, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих по разным причинам.

По **математике** обучающиеся 8-х классов показали высокий (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (92,86 % - МОАУ СОШ № 4, 95,35 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (91,3 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (94,44 % - МОБУ «ЦО»).

По математике обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (0 % - МОБУ «ЦО»).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (3,7 % - МОАУ Лицей).

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (5,56 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 1, 11,11% - МОАУ Лицей, 6,52 % - МОАУ СОШ № 5).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 1, 14,81% - МОАУ Лицей, 4,35 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или

прикладной задачи (0 % - МОБУ «ЦО», 16,96 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 1, 9,26 % - МОАУ Лицей, 0 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0 % - МОБУ «ЦО», 16,07 % - МОАУ СОШ № 4, 11,68 % - МОАУ СОШ № 1, 5,56 % - МОАУ Лицей, 2,17 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации учителям математики:

1.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 8 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

1.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

1.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

1.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

1.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

2. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

2.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

1.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования» - учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей математики образовательных организаций области:

Включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

По истории обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (95,24 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (100 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (90 % - МОАУ СОШ № 4).

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек вошла МОАУ СОШ № 4.

По **истории**, обучающиеся 8-х классов показали низкий **уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (11,3 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (4,76 % - МОАУ СОШ № 5).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им;

- провести анализ итогов контрольной работы – ВПР 2021 г. по истории, выполненной учащимися 8-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по истории как инструмент обеспечения качественного результата по предмету», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР», «Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР с развернутым ответом».

- создать банк проверочных работ по истории для обучающихся 8-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- провести взаимо-экспертизу рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год.

Учителям истории рекомендуется:

- осуществить синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей установлением единой хронологии, что обеспечивается закупкой учебников по Всеобщей истории не ниже 2019 года издания;

- исключить старые учебники из использования в учебном процессе. Выбор учебных книг должен быть соотнесен с Федеральным перечнем (Приказ Министерства просвещения №254 от 20.05.2020 г.; Приказ №766 от 23.12.20 г.);

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям учебного предмета «История», а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания истории и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом исторического источника/текста (определение атрибуции, выявление

авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания историка, воспоминаний современника исторического периода/событий, исторического документа, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания исторического мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками на уроках истории;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию учебного предмета «История» с курсами обществознания, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного формирования метапредметных компетенций.

По **биологии** обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории

становления биологии как науки (100 % - МОАУ СОШ № 4, 100 % - МОАУ СОШ № 1).

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (90 % - МОАУ СОШ № 4).

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек вошла МОАУ СОШ № 4.

Рекомендации учителям биологии:

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

Позитивную роль в повышении качества биологической подготовки обучающихся может сыграть организация проектной и научно-исследовательской деятельности, проведение урочных и внеклассных занятий с использованием оборудования цифровых лабораторий и ресурсов Центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, включение в урочную деятельность лабораторных работ и экскурсий, создание на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих познавательный интерес учащихся.

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно

спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

По **химии** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (9,09 % - МОАУ СОШ № 4).

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (18,18 % - МОАУ СОШ № 4, 5 % - МОАУ СОШ № 5).

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации учителям химии:**

– Необходимо тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и признаков химических реакций, а также проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе», расчётов концентрации растворов и массы растворенного вещества, молярного объёма, массовой доли химического элемента.

– При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов;

– В учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемый химический процесс, признаки химической реакции, свойства изучаемого вещества.

– В ходе изучения подчеркивать практический аспект полученных знаний, умений, в том числе в повседневной жизни.

Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК

по химии, используемых в образовательном процессе. Намечить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

По **географии** обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (91,67 % - МОАУ Лицей).

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (92,5 % - МОАУ СОШ № 4).

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. (92,5 % - МОАУ СОШ № 4, 91,07 % - МОАУ Лицей).

По **географии** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (15,91 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,

представленную в одном или нескольких источниках. (2,27 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (9 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. (0 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (2,27 % - МОАУ СОШ № 1).

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (11,36 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. (13,64 % - МОАУ СОШ № 1).

Анализ результатов проверки ВПР 2021 года позволяет дать следующие **рекомендации для учителей географии**. Педагогам необходимо проанализировать результаты ВПР по географии в 6-11 классах 2020/2021г.г., определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки, проследить динамику изменений с предыдущими годами. Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения

системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть (перед началом изучения каждого нового раздела курса географии России) время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов ОО. Результаты прослеживать в динамике по конкретным классам, группам учащихся, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, в том числе по смежным дисциплинам.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышления обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной

системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

По **обществознанию** обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (100 % - МОАУ СОШ № 5).

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (96,15 % - МОАУ СОШ № 5).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (100 % - МОАУ СОШ № 5).

По **обществознанию** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (18,75 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (17 % - МОБУ «ЦО», 12,38 % - МОАУ СОШ № 1).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами необходимо изучить в региональном анализе учителям МОАУ СОШ № 5.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществензнанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществензнанию.

7. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

16. Обратить большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

По **физике** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (12,5 % - МОАУ СОШ № 4).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (6,52 % - МОАУ СОШ № 1).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (11,67 % - МОБУ «ЦО», 1,39 % - МОАУ СОШ № 4, 5,8 % - МОАУ СОШ № 1, 16 % - МОАУ СОШ № 5).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (1,67 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 1, 21,33 % - МОАУ СОШ № 5).

В рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 8 классе:

4) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

5) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

6) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендуем учителям физики:

4) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

5) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

6) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программам «Методы и приёмы решения физических задач» и «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования» учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

– включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

По результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проходил в штатном режиме.

2. Результаты ВПР считать удовлетворительными. Успешность освоения образовательного стандарта на повышенном уровне показали 4-е классы по русскому языку – 99,61 %, по математике – 96,5 %, по окружающему миру – 99,61 % и 8-е классы по биологии – 95,12 %, по истории – 89,12 %, по химии 96,61 %.

3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

4. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях МО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов. Анализ результатов не должен носить констатирующий характер, он должен содержать конкретные рекомендации по совершенствованию дальнейшей работы с указанием адресатов.

5. Проанализировать годовые отметки - в сравнении с ВПР и указанием на «повторяющиеся» дефициты, их причины и меры по восполнению.

6. На лицо кадровая проблема - недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе), отсутствие

систематической подготовки обучающихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися.

7. Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

8. Усилить внутришкольный контроль уровня подготовки и качества преподавания и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Усилить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР, по результатам ВПР.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса, каждой параллели, на предметных МО до 30.05.2021
2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам до 01.09.2021.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения предмета по каждому обучающемуся до 01.09.2021.
4. Продолжить практику разработки контрольно-измерительных материалов, с учетом типов заданий, имеющих наибольший процент не успешности.
5. Регулярно использовать на уроках типы работ на совершенствование метапредметных навыков: смысловое чтение, работа с различными источниками информации, работа с картами, таблицами, графиками.
6. С 2021/22 учебного года, для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся, включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в КИМ проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов, классы и деятельность педагогов показавших низкие результаты по итогам ВПР.
2. Определить «узкие места» деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога.
3. Оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

4.Повышать персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по овладению обучающимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.

5.6. Организация питания в общеобразовательных организациях
ЗАКОНОМ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ от 10 сентября 2019 года N 391-ОЗ «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных организациях, и о внесении изменений в некоторые законодательные акты области» обеспечен бесплатный горячий завтрак для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций на сумму 73,00 рублей.

С целью обеспечения качественного, сбалансированного питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций г. Зея разработано и утверждено единое 10 – дневное перспективное меню. Произведен и утвержден расчет стоимости единого перспективного меню. Стоимость питания в общеобразовательных организациях в 2020/21 учебном году составляла:

- обучающиеся в возрасте до 10 лет:
бесплатный завтрак для обучающихся 1-4 классов – 73,00 рублей;
обед – 89,68 рублей;
обед с первым блюдом – 31,72 рублей;
обед со вторым блюдом – 67,96 рублей;
- обучающиеся в возрасте старше 10 лет:
завтрак – 60,51 рублей
обед – 104,22 рублей;
обед с первым блюдом – 31,72 рублей;
обед со вторым блюдом – 82,53 рублей.

В 2020 году за счет средств областного бюджета приобретено и заменено во всех пяти общеобразовательных организациях города технологическое оборудование на пищеблоках. Приобретены пароконвектоматы, холодильное оборудование, электросковороды, водонагреватели, картофелечистки, промышленные мясорубки и другое, на общую сумму 3,8 млн. рублей.

Закуп продуктов питания для приготовления здорового горячего питания производится в основном у производителей Амурского

агропромышленного комплекса. Яйцо столовое, молоко и молочная продукция, куры и куриная продукция, овощная продукция, кондитерские изделия, хлеб и хлебобулочные изделия приобретаются у амурских производителей.

Для осуществления контроля за организацией горячего питания в общеобразовательных организациях города созданы Комиссии по контролю за качеством горячего питания, в состав которых входят представители от родителей (законных представителей). Проверки проводятся согласно утвержденным графикам, составляются акты, выносятся предложения по улучшению качества горячего питания.

Процент охвата горячим питанием по всем общеобразовательным организациям составляет в среднем – 93%.

С целью улучшения качества питания во всех образовательных организациях в штатное расписание МКУ «ЦОМОО г. Зеи» с 01.08.2021 введена ставка ведущего специалиста (технолога детского питания). Утвержден Стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций Амурской области. Разработано и утверждено единое 24-дневное перспективное меню, которое прошло экспертизу в федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Амурской области». Все сотрудники пищеблоков прошли обучение в декабре 2020 года в Амурской колледже сервиса и торговли.

5.7. Организация профильного обучения

Сведения о направлениях профильного обучения в общеобразовательных организациях в 2021/22 учебном году

Краткое наименование ОО (юридические лица, с указанием филиалов – при наличии)	Наименование профиля обучения	Количество классов (групп) профильного обучения по указанному профилю	Численность обучающихся по указанному профилю	Наименование факультативных и элективных курсов к указанным направлениям профильного обучения	Наименование организаций профессионального образования и предприятий региона, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	Количество классов универсального профиля	Численность обучающихся в классах универсального профиля
МОАУ СОШ № 1	Технологический	2 гр. (1гр - 10кл, 1гр – 11 кл.)	17	<u>ЭК</u> Инженерная графика Прикладная механика	С целью организации профессиональных проб и социальных практик на уровне СОО заключены договоры с организациями и предприятиями города: ПАО Сбербанк, МО МВД России «Зейский», ГКУ Амурской области ЦЗН г. Зея, ГКУ АО УСЗН по г. Зея и Зейскому району, Зейский филиал ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области».	0	0
	Гуманитарный	1 гр. – 10 кл.	16	<u>ЭК</u> Информационные технологии Естествознание Деловой язык. Культура речи Мировая культура Этика и психология семейной жизни <u>ФК</u> Иностранный язык (англ.) В мире литературы			
	Социально-экономический	1 гр. – 11 кл.	9	<u>ЭК</u> Информационные технологии Глобальная география Финансовая грамотность. Цифровой мир Интернет-предпринимательство Биохимия <u>ФК</u> Избранные вопросы математики			
	Универсальный	2 гр. (1гр - 10кл, 1гр – 11 кл.)	16	<u>ЭК</u> Информационные технологии Географическая картина мира Естествознание Финансовая грамотность. Цифровой мир Интернет-предпринимательство Оказание первой помощи Этика и психология семейной жизни			

				Деловой язык/ культура речи <u>ФК</u> Иностранный язык (англ.) Педагогика и психология В мире литературы Избранные вопросы математики			
МОБУ «ЦО»	10 класс:31 чел. 1. Технологический	1 группа 1 группа	10 5	1.«Особые случаи русского языка» 2.Финансовая грамотность 3.Программирование 4.Решение экономических задач 5. Основы педагогики 6. Основы психологии 7. Педагогическая практика	В августе заключаем договор о сотрудничестве с БГПУ (педагогический класс)	10 класс: 1 группа универсального профиля	16
	2. Группа психолого-педагогической направленности	1 группа	8 чел.	1.«Особые случаи русского языка» 2.Финансовая грамотность 3.Программирование 4..Решение экономических задач		11 класс: 1 группа универсального профиля	
МОАУ Лицей	Технологический	2	25	«Избранные вопросы физики» «Алгоритмизация и программирование»	с ГБУЗ Амурской области Зейская больница имени Б.Е. Смирнова; с ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Зeya; с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Амурской области в городе Зeya, Зейском и Магдагачинском районах; с Межрайонной инспекцией Федеральной налог	2	20
	Естественнаучный	2	15	«Биохимия и медицина»			

					овой службы №4 по Амурской области; ПАО Сбербанк.	с	
МОАУ СОШ № 4	Технологический	2	30	Компьютерная графика. Программирование. Индивидуальный проект Профорориентационный курс «Перспектива»	ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет». Федеральное государственное унитарное предприятие «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» - «Космический центр «Восточный» (ФГУП «ЦЭНКИ»)	2	40
	Социально-экономический	2	8	Экономика в расчетах и задачах. Базовые основы информатики Индивидуальный проект. Профорориентационный курс «Перспектива»			
	Естественно-научный	2	8	Биохимия с основами молекулярной биологии. Базовые основы информатики. Индивидуальный проект. Профорориентационный курс «Перспектива»			
МОАУ СОШ № 5	Естественно-научный	2	22	«Рациональные способы работы с тестами и задачами по химии», «Основы молекулярной генетики», «Эффективная коммуникация», «Экология психоэмоциональной сферы человека», «Индивидуальный проект»	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ	1	10
	Технологический	2	23	«Основы инженерной графики», «Методы решения физических задач», «Индивидуальный проект»			
	Универсальный	1	10	«Обществознание: от теории к практике», «Оказание первой помощи», «Избранные вопросы математики», «Интернет предпринимательство», «Финансовая грамотность. Цифровой мир.», «Индивидуальный проект», «Основы химического анализа», «Секреты орфографии и пунктуации», «Эффективная коммуникация», «Экология психоэмоциональной сферы человека»			
	Гуманитарный	2	27	«Обществознание: от теории к практике», «Современный английский язык: трудные аспекты», «Экономическая и социальная география мира», «Индивидуальный проект», «Эффективная коммуникация», «Экология психоэмоциональной сферы человека», «Индивидуальный проект»			
Итого: 5		26	249			7	98

5.8. Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей, инновационная деятельность общеобразовательных организаций

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях города Зеи была продолжена работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов через реализацию предметных концепций: Концепции развития математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, Концепции преподавания учебного предмета «Химия», Концепции преподавания учебного предмета «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия», Концепции преподавания родных языков народов России, Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт, Концепции развития географического образования, Концепции преподавания предметной области «Искусство», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Концепции преподавания предметной области «Технология», Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2021 учебном году реализовывались основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» в 5-9 классах с обновленным содержанием на базе Центров «Точка роста» в двух общеобразовательных организациях города: МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 5.

В рабочие программы предметов «Информатика», «Технология» на основании Методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Современная школа национального проекта Образование были внедрены и реализованы модули рабочих программ, разработанных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»:

Наименование программы/модуля	Количество часов модуля/общее количество часов по программе
Информатика 5 класс. Модули: «Программирование в Scratch», «Работа с текстовым процессором LibreOffice.Writer»	14/34
Информатика 6 класс. Модули: «Векторная и растровая графика» «3D-моделирование», «Работа с табличным процессором LibreOffice.orgCalc»	8/34
Информатика 7 класс. Модули: «3D-моделирование», «Средство для создания презентаций: LibreOffice.orgImpress»	10/34
Информатика 8 класс. Модули: «Основы языка Python», «Криптография», «Искусственный интеллект», «Продвинутые библиотеки языка Python, pygame»	18/34
Информатика 9 класс. «Основы языка Python»	12/33
Технология 5 класс. Модули: «Промышленный дизайн», кейс «Пенал»	7/70
Технология 6 класс. Модули: «Промышленный дизайн» Кейс «Как это устроено»	12/70
Технология 7 класс. Модули: «Промышленный дизайн». Кейс «Пенал» - 8 часов, «Технология VRAR» - 21 час	29/70
Технология 8 класс. Модули: «Технология VRAR» - 7 часов «Промышленный дизайн». Кейс «Пенал» - 8 часов	15/35
Итого:	125/414

Центры образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» были активно задействованы в учебном процессе: проводились уроки ОБЖ, информатики, технологии.

Также в кабинетах Центра проводились кружки дополнительного образования: «Мой первый робот», «Я скульптор», «Белая ладья», «Информационная грамотность», «3D моделирование», «Программирование на Python», «Экология на каждый день», «Союз друзей искусства и культуры», «3D моделирование и конструирование», «Компьютерные рисовалки в Paint», «Битва кисти против компьютерной программы», «Добрыня», «Юный исследователь», «Шахматы». а также реализовывалась проектная деятельность, подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центров стало то, что дети изучали предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи, пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология».

В 5-х классах введен модуль «Робототехника» в количестве 14 часов. В практическое содержание модуля входит: знакомство с конструктором, конструктивные возможности элементов; управление роботом по «слепому» алгоритму; сборка робота для скоростного перемещения; сборка робота для перетягивания каната. В процессе изучения модуля «Робототехника» учитель разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект». Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. На своем примере, учитель осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.

В 6-х классах изучается модуль «Промышленный дизайн» в количестве 14 часов. При изучении этого модуля используется кейс-технология «Механическое устройство». Цель этого кейса: изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

В программе обучения предмету «ОБЖ» проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в разделе «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Вовремя 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся

тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Центр «Точка роста» МОАУ СОШ № 1

Наименование программы	Количество часов	Целевая аудитория	в урочное время
Информатика 5 класс Модули: «Программирование в Scratch», «Работа с текстовым процессором LibreOffice.Writer»	14/34	обучающиеся 5-х классов	60
Информатика 6 класс Модули: «Векторная и растровая графика» «3D-моделирование» «Работа с табличным процессором LibreOffice.orgCalc»	8/34	обучающиеся 6-х классов	56
Информатика 7 класс Модули «3D-моделирование» «Средство для создания презентаций: LibreOffice.orgImpress»	10/34	обучающиеся 7-х классов	57
Информатика 8 класс «Основы языка Python», «Криптография», «Искусственный интеллект», «Продвинутые библиотеки языка Python, pygame»	18/34	обучающиеся 8-х классов	50
Информатика 9 класс «Основы языка Python»	12/33	обучающиеся 9-х классов	60
Технология 5 класс «Промышленный дизайн», кейс «Пенал»	7/70	обучающиеся 5-х классов	60
Технология 6 класс «Промышленный дизайн» Кейс «Как это устроено»	12/70	обучающиеся 6-х классов	56
Технология 7 класс «Промышленный дизайн». Кейс «Пенал» - 8 часов «Технология VRAR» - 21 час	29/70	обучающиеся 7-х классов	57
Технология 8 класс «Технология VRAR» - 7 часов «Промышленный дизайн». Кейс «Пенал» - 8 часов	15/35	обучающиеся 8-х классов	50
ОБЖ 8 класс	35	обучающиеся 8-х классов	50
ОБЖ 9 класс	34	обучающиеся	60

		9-х классов	
--	--	-------------	--

Центр «Точка роста» МОАУ СОШ № 5

Наименование программы	Количество часов	Целевая аудитория	Кол-во (чел.)
			в урочное время
Программа по ОБЖ (Основы медицинских знаний и ЗОЖ)	12	8-е классы	55
Программа по ОБЖ (Основы медицинских знаний и ЗОЖ)	12	9-е классы	68
Программа по ОБЖ (Основы медицинских знаний и ЗОЖ)	12	10-е классы	45
Программа по ОБЖ (Основы медицинских знаний и ЗОЖ)	12	11-е классы	50
Программа по информатике (Модуль Алгоритмизация)	12	7-е классы	64
Программа по технологии (модуль Робототехника)	12	5-е классы	27
Программа по технологии (Промдизайн)	12	6-е классы	28
Программа по технологии (модуль Робототехника)	12	5-е классы	26
Программа по технологии (модуль Робототехника)	12	6-е классы	38

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в двух общеобразовательных организациях города Зеи, что позволило обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса.

В данном проекте в городе Зея приняли участие 2 общеобразовательные организации: для обновления материально-технической базы, в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Амурской области в 2020 году МОАУ Лицеем были получены комплекты средств обучения и воспитания на общую сумму 3530111,52 (три миллиона пятьсот тридцать тысяч сто одиннадцать) рублей 52 копеек (2019 год – МОАУ СОШ № 4).

В 2020/2021 учебном году в городе Зея по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования обучались 2898 чел., что составляло 97 % от общего числа обучающихся, в этом учебном году общеобразовательные организации города: МОАУ Лицей, МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 1 перешли на обучение по ФГОС СОО в штатном режиме.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-х классах были созданы профильные классы (группы): физико-математический, социально-экономический, инженерный, химико-биологический (в том числе медицинская группа), технологический, социально-гуманитарный, естественно-научный, универсальный и универсальный с углубленным изучением истории и права.

Для реализации ФГОС СОО были разработаны основные образовательные программы на 2020-2022 годы.

Впервые в учебный план были введены следующие предметы: информатика (углубленный уровень) в рамках технологического профиля, экономика (углубленный уровень) и право (углубленный уровень) в рамках универсального профиля. Также впервые были разработаны и реализованы программы элективных курсов «Индивидуальный проект» (для всех профилей), «Избранные вопросы по физике», «Алгоритмизация и программирование», «Биохимия», «Биохимия и медицина», «Основы современного обществознания» и др.

Исходя из социально-экономического запроса региона, в целях обеспечения подготовки инженерных кадров, обладающих знаниями навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающим требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально экономического развития и структуре рынка труда Амурской области, в период до 2025 года утвержден план мероприятий (дорожная карта) по развитию инженерного образования, разработанный на основе «Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области» утверждённой распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 № 70-р, и с учётом положений Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Реализация Концепции в общеобразовательных организациях города Зеи началась в 2020 году.

Для формирования инженерного мышления на всех уровнях общего образования, повышения уровня инженерно-технической культуры эффективности использования различных видов конструирования робототехники в образовательной деятельности, роста доли достижения обучающихся инженерно-технического профиля обучения разработана «дорожная карта» по реализации в 2020 году комплекса мер по формированию инженерного мышления в образовательных организациях города.

В 2020 году 618 детей в дошкольных образовательных организациях и 272 обучающихся в общеобразовательных организациях города занимались в объединениях по конструированию, робототехнике и 3-D моделированию, что составляло 45, 4 % от общего числа воспитанников ДОО города и 21 % школьников.

Проектная технология стала одной из самых продуктивных в образовательном процессе. В работе над проектами в 2020/2021 учебном году приняли участие 100 % учащихся школ. Ученики 1-7 классов в течение года работали над групповыми проектами, обучающиеся 8-10 классов защищали индивидуальные проекты.

Десятиклассники выбирали направления проектов, связанные с профилем обучения. В классах с углубленным изучением математики, физики, информатики ребята подготовили проекты: «Применение озоноатора», «Лестница Иакова», «Система автоматического полива растений» и др.

В классах с углубленным изучением русского языка, химии, биологии были представлены такие проекты, как «Тайны романа «Мастер и Маргарита», «Использование сленга в жизни современного общества», «Причины агрессивного поведения современных подростков» и др.

В 2020/2021 учебном году в период пандемии в школах проводились уроки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии.

Оба формата комбинировались для достижения максимального результата.

В 2020/2021 учебном году в данном формате обучались классы, переведенные на самоизоляцию или карантин.

Обучение проходило на платформах ZOOM и Дневник.ру.

Для детей, которые находились на самоизоляции и обучались на дому использовался гибридный формат обучения: дети и учитель работали в классе, а обучающийся который не мог посещать школу был подключен к уроку с помощью дистанционных технологий и работал с классом.

5.9. Внедрение механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне

Для реализации данного направления проведена следующая работа

Разработаны концептуальные документы:

- Концепция муниципальной системы оценки качества образования города Зеи.
- Модель муниципальной системы оценки качества общего образования как механизм реализации полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования.
- Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования города Зеи Амурской области.
- Примерный перечень распорядительных документов,

регламентирующей деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования.

- Утверждены показатели системы оценки качества общего образования в городе Зея (приказы отдела образования от 28.05.2021 № 221–од, от 11.06.2021 № 173 - од).

Все общеобразовательные организации города принимали участие в региональных мониторинговых исследованиях системы образования Амурской области.

Издан приказ отдела образования «Об утверждении мероприятий по повышению уровня образования выпускников общеобразовательных организаций города в 2020/21 учебном году от 02.10.2020 № 320–од. Планы по повышению качества образования выпускников разработаны и реализуются во всех общеобразовательных организациях города.

Подведены итоги работы системы общего образования на основании показателей системы общего образования в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.06.2020 № 552, показатели размещены на сайте отдела образования.

Проведен системный анализ выполнения учебных программ за I и II полугодие 2020/2021 учебного года.

В муниципалитете ведется банк данных обучающихся учебной «группы риска». На каждого обучающегося учебной «группы риска» разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и ликвидации пробелов в знаниях.

Осуществлен ведомственный контроль индивидуальной работы с обучающимися учебной «группы риска».

В целом, в образовательных организациях города в учебной «группе риска» на 01.06.2021 стояли на контроле: в начальном общем образовании – 9 чел. (0,7 %) обучающихся; в основном общем образовании – 82 чел. (5,9%) обучающихся и в среднем общем образовании – 26 чел. (7,6%) обучающихся. Всего: 117 человек – 3,9 %.

На начало учебного года (на 01.10.2021) в базе данных обучающихся учебной «группы риска» состоял 170 обучающихся т.е. можно сделать вывод, что 53 обучающихся, что составляет 31 %, в результате того, что к ним осуществлялся индивидуальный подход в ликвидации образовательных дефицитов, улучшили свои показатели в учебе и не вызывают тревогу у педагогов по дальнейшему обучению.

Проведен анализ результатов ВПР по каждой ОО, по каждому учителю – предметнику, по каждому обучающемуся. Аналитическая справка отдела образования администрации города Зеи о проведенной работе по результатам оценочных процедур (ВПР), проведенных с 14 сентября по 12

октября 2020 года в общеобразовательных организациях города Зеи предоставлена в Министерство образования и науки Амурской области:

- отделом образования издан приказ от 02.10. 2020 № 319-од «Об исполнении протокола совещания» по результатам ВПР от 02.10. 2020 № 319 –од.;

- 14.10.2020 проведено оперативное рабочее совещание для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по исполнению протокола рабочего совещания от 25.09.2020 в режиме видео-конференц-связи заместителя Председателя Правительства - министра образования и науки Амурской области С.В. Яковлевой с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования п.2.;

- образовательными организациями города проведен анализ выполненных проверочных работ на уровне школы, параллели, каждого классного коллектива, индивидуально каждого обучающегося, каждого учителя – предметника;

- выявлены образовательные дефициты обучающихся, принявших участие в ВПР, которые размещены на сайте отдела образования во вкладке «Независимая оценка качества образования»;

- на основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. отделом образования издан приказ от 24.11.2020 № 386/1-од «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций»;

- образовательными организациями города изданы приказы по повышению качества образования по результатам ВПР, разработаны общеобразовательными организациями разработаны адресные рекомендации по повышению качества образования учителям - предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты;

- во всех образовательных организациях проведены заседания методических объединений, предметных объединений, проблемных групп по результатам ВПР, выявленных образовательных дефицитов;

- проведена корректировка рабочих программ, основных образовательных программ, рабочих программ учителей - предметников;

- скорректирована база данных учебных «групп риска» обучающихся школ города, внесены изменения и дополнения в образовательные маршруты обучающихся учебной «группы риска»;

- проведено информирование родителей по образовательным дефицитам обучающихся;

- проведены индивидуальные консультации родителям обучающихся учебной «группы риска» по организации работы с их детьми по индивидуальным образовательным маршрутам;

- молодым педагогам, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности, назначены наставники;

- спланирована курсовая подготовка для педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

- 17.12.2020 в отделе образования проведен семинар для заместителей директоров по учебной работе школ города по результатам анализа оценочных процедур, проведенных в сентябре – ноябре 2020 года и реализации Методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.;

- разработаны «дорожные карты» (планы) по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся, повышению качества образования, планы предоставлены в отдел образования (прилагаются);

- общеобразовательными организациями разработаны адресные рекомендации по повышению качества образования учителям - предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты;

- во всех образовательных организациях проведены заседания методических объединений, предметных объединений, проблемных групп по результатам ВПР, выявленных образовательных дефицитов;

- проведена корректировка рабочих программ, основных образовательных программ, рабочих программ учителей - предметников;

- скорректирована база данных учебных «групп риска» обучающихся школ города, внесены изменения и дополнения в образовательные маршруты обучающихся учебной «группы риска»;

- на 01.12.2020 учебная «группа риска» по выявленным образовательным дефицитам обучающихся составляла: 5-9 классы – 137 чел.; 10 классы – 27 чел.;

- проведено информирование родителей по образовательным дефицитам обучающихся;

- проведены индивидуальные консультации родителям обучающихся учебной «группы риска» по организации работы с их детьми по индивидуальным образовательным маршрутам;

- молодым педагогам, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности, назначены наставники;

- спланирована курсовая подготовка для педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

- 17.12.2020 в отделе образования проведен семинар для заместителей директоров по учебной работе школ города по результатам анализа оценочных процедур, проведенных в сентябре – ноябре 2020 года и реализации Методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.;

- во всех образовательных организациях проведен анализ диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов. Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися 10-х классов, показавшими неудовлетворительный результат по диагностическим работам. Разработаны адресные рекомендации для

учителей – предметников по учету результатов диагностических работ при организации работы с выпускниками 9-х классов, с целью достижения обучающимися планируемых образовательных результатов по предметам.

- Проведен анализ результатов ВПР, проведенных март – май 2021 года.

Была проведена независимая оценка качества образования в 2020/2021 учебном году в отношении следующих образовательных организаций:

1. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3;

2. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4;

3. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 11;

4. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 12;

5. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 15;

6. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 19;

7. Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования ДДТ «Ровесник».

Таблица 1. Количество опрошиваемых в организациях образования в 2020/2021 учебном году

Организация	Численность респондентов, принявших участие в анкетировании	Доля респондентов
МДОАУ д/с № 3	137	62 %
МДОБУ д/с № 4	147	59 %
МДОБУ д/с № 11	79	77 %
МДОАУ д/с № 12	76	42 %
МДОАУ д/с № 15	129	73 %
МДОБУ д/с № 19	172	70 %
МБО ДО ДДТ «Ровесник»	445	60 %

Таблица 2. Итоговое значение по совокупности организаций, в отношении которых проводилась независимая оценка, в части показателей, характеризующих общие критерии оценки

Наименование образовательной организации	Итоговая сумма баллов
МДОАУ д/с № 3	84,30
МДОБУ д/с № 4	86,34

МДОБУ д/с № 11	86,13
МДОАУ д/с № 12	86,18
МДОАУ д/с № 15	85,79
МДОБУ д/с № 19	85,49
МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	85,92

Вывод: согласно таблице рейтинга образовательных организаций, на официальном сайте www.bus.gov.ru интегральное значение по совокупности общих показателей от **79,22** до **80** баллов соответствует показателю «Хорошо», от **81** до **100** «Отлично».

5.10. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме

В начале 2020/2021 учебного года во всех общеобразовательных организациях города Зеи проведена работа в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 06.08.2020 № 794 «Об утверждении Порядка реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»: изучен Порядок, разработаны локальные акты, «Дорожные карты», назначены ответственные за реализацию программ в сетевой форме, разработаны образовательные программы или находятся в стадии разработки.

В МОАУ СОШ № 1 реализация общеобразовательных программ в сетевой форме не осуществляется.

В школе издан приказ о назначении ответственного за реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждены Дорожная карта МОАУ СОШ № 1 по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме (приказ от 22.09.2020 № 327-од), Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МОАУ СОШ № 1 (приказ от 30.11.2020 № 489-од).

МОБУ «ЦО» реализует образовательную программу в сетевой форме для 2-х классов обучения по курсу внеурочной деятельности «Физическая культура» (модуль «Плавание») в объеме 36 часов с использованием ресурсов МБОУ ДО ДЮСШ № 2.

Приказом МОБУ «ЦО» от 12.01.2021 № 19-од утверждено Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, Дорожная карта мероприятий по реализации образовательных программ в сетевой форме.

Приказом МОБУ «ЦО» от 30.04.2021 № 245-од «Об обеспечении сетевого взаимодействия муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр образования и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа №2» утверждена сетевая образовательная программа МОБУ «ЦО» и МБОУ ДО ДЮСШ № 2 курса внеурочной деятельности «Физическая культура» (модуль «Плавание»).

Разработаны и утверждены:

- должностная инструкция учителя физкультуры на период сопровождения детей на школьном автобусе в бассейн;
- инструкция для обучающихся по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе.

30.04.2021 заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы курса внеурочной деятельности «Физическая культура» (модуль «Плавание») между муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Центр образования» и организацией-партнером муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школой № 2.

МОАУ Лицей

В 2020-2021 учебном году МОАУ Лицей совместно с МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» в сетевой форме реализует две дополнительные общеобразовательные программы:

«Основы актёрского мастерства»- художественной направленности – для обучающихся 2-5 классов.

«Пульс» естественно-научной направленности., для обучающихся 4-х классов

МОАУ СОШ № 4

На основе плана мероприятий общеобразовательной организации для реализации образовательных программ в сетевой форме разработана и утверждена «Дорожная карта МОАУ СОШ № 4 реализации образовательных программ в сетевой форме».

В рамках реализации программ в сетевой форме на основе договора с ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» (от 11.01.2015 № б/н) проведено 5 онлайн занятий по математике для обучающихся 11-х классов на платформе Zoom.

В стадии разработки новый договор с ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», новая образовательная программа и учебный план на 2021/2022 учебный год.

МОАУ СОШ № 5

МОАУ СОШ № 5 заключила трехсторонний договор о сотрудничестве с Дальневосточным аграрным университетом (ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ), и ГКУ «Зейское лесничество» с целью реализации профильного образования обучающихся МОАУ СОШ № 5.

Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов естественно-научного профиля.

Специалистами ДальГАУ разрабатывается программа «Школьное лесничество», реализация которой начнется с 01 сентября 2021 года.

Планируется проведение очно-заочных дистанционных занятий преподавателей ВУЗа с обучающимися, а также проведение профессиональных практик в ГКУ «Зейское лесничество». Данная программа будет реализована в сетевой форме.

6. Реализация ФГОС на территории города Зеи

6.1. Реализация ФГОС ДОО

С целью организации в 2020/2021 учебном году методического сопровождения ДОО по реализации ФГОС ДО был разработан и утвержден план мероприятий по реализации ФГОС ДО (приказ ООА от 15.09.2020 № 296-од).

План в течение учебного года был реализован в полном объеме за исключением некоторых мероприятий, проведение которых в очном формате было невозможным в связи с ограничениями по новой коронавирусной инфекции, а проведение мероприятий в онлайн формате имело бы формальный характер. Это мероприятия в рамках преемственности НОО и ДО «Единый день открытых мероприятий (НОД) в ДОО для учителей начальных классов», «Единый день открытых уроков в ОО для воспитателей», модульный семинар «Работаем по ФГОС ДО».

Не в полном объеме был рассмотрен (изучен) вопрос с заместителями заведующих по внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Этому направлению необходимо уделить внимание в следующем году.

Но не смотря на ограничения, плодотворно прошли мероприятия для педагогов: семинар «Инновационные технологии в работе с дошкольниками» (20.01.2021) и методический день «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» (из опыта работы ДОО № 3, 4) (25.02.2021). Они позволили педагогам познакомиться с лучшими педагогическими практиками, реализуемыми на территории города, и в дальнейшем применить данный опыт в своей профессиональной деятельности.

«Детский сад – территория инновационного развития» – тема методической площадки педагогов дошкольного образования, которая состоялась на базе МДОАУ д/с № 15 в рамках августовской конференции «Инновации в образовании как фактор повышения качества образования» 16 сентября 2020 года.

На площадке особое внимание было уделено инновационным образовательным технологиям, дидактическим и воспитательным программам, которые педагоги внедряют в свою профессиональную деятельность, тем самым развивая инновационную деятельность образовательной организации и повышая качество дошкольного образования.

Традиционно данное мероприятие проходит в форме ярмарки педагогического мастерства с элементами мастер-класса, и этот год не стал исключением. Шесть педагогов-мастеров поделились своим опытом

инновационной деятельности с педагогическим сообществом ([https://www.ooazeya.ru/Новости/методическая площадка детский сад территория инновационного развития](https://www.ooazeya.ru/Новости/методическая_площадка_детский_сад_территория_инновационного_развития)).

В период с 15 по 21 декабря 2020 года проведён городской заочный конкурс профессионального мастерства «Современное занятие (НОД): работаем по ФГОС ДО». В конкурсе приняло участие 5 педагогов из 5-ти дошкольных образовательных организаций: МДОАУ д/с № 3, МДОБУ д/с № 4, МДОАУ д/с № 12, МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи, МДОАУ д/с № 15.

Победителем (1 место) данного конкурса стала Лунева С.Н., воспитатель МДОАУ ЦРР-д/с № 14. Призерами конкурса стали Гилева Г.Г. (2 место), воспитатель МДОАУ д/с № 3, Савицкая И.В. (2 место), воспитатель МДОАУ д/с № 12, Котемако Ю.С. (3 место), воспитатель МДОБУ д/с № 4, Романенко М.Н. (3 место), воспитатель МДОАУ д/с № 15. Данный конкурс позволяет проанализировать результат проведенной работы с педагогами по реализации ФГОС ДО, увидеть рост педагогов в плане организации, проведения и анализа образовательной деятельности.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (далее – конкурс), в рамках которого педагоги демонстрируют свои компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», в 2020/2021 учебном году не проводился. Оргкомитетом было принято решение направить для участия в региональном конкурсе «Воспитать человека 2021» (номинации «Дошкольное образование» и «Содействие развитию особенных детей») победителей и призеров муниципального этапа конкурса 2020 года. К сожалению, из-за болезни педагоги прошедшие отборочный тур (Евсеенко О.П. (1 место), воспитатель МДОАУ ЦРР-д/с № 14, Арькова Н.Г. (2 место), учитель-логопед МДОАУ д/с № 12) не смогли принять участие в финале конкурса в 2020 году. К сожалению, по состоянию здоровья Евсеенко О.П. участие в конкурсе принять не смогла и город Зею в номинации «Дошкольное воспитание» на региональном конкурсе представляла Паштынова С.В., инструктор по физической культуре МДОБУ д/с № 4, также призер (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2020 году.

По итогам регионального конкурса «Воспитать человека 2021» Арькова Н.Г., учитель-логопед МДОАУ д/с № 12, стояла абсолютным победителем конкурса и победителем в номинации «Педагогические инновации».

Паштынова С.В., инструктор по физической культуре МДОБУ д/с № 4 стала победителем в номинации «Педагогический экспромт».

Арькова Наталья Геннадьевна будет представлять Амурскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России 2021».

Городской конкурс «Лучший педагог года», победителем которого в 2020 году в номинации «Лучший воспитатель 2020 года» стала Иотко А.В., воспитатель МДОАУ д/с № 3, также позволяет педагогам проанализировать итоги своей профессиональной деятельности и выйти на более высокий уровень.

В 2020/2021 учебном году в ДОО была продолжена деятельность по изучению и апробации инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации и направленного на использование результатов наблюдения за детьми 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также в двигательной активности для проектирования образовательного процесса (приказ ООА г. Зеи от 29.09.2020 № 314-од «Об апробации инструментария педагогической диагностики (мониторинга)»). В инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

В рамках обсуждения предварительных итогов использования данного инструментария отмечено, что еще вызывают затруднения у педагогов некоторые аспекты в применении данного инструментария и требуется поддержка методических служб ДОО, в том числе каким образом отслеживать уровень освоения образовательной программы. Сравнительный анализ пока рано проводить, так как полноценно апробация проводилась в течение только этого учебного года. Необходимо будет уделить внимание этому вопросу в следующем учебном году.

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 08.10.2020 № 1096 «Об участии в проведении апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования» МДОБУ д/с № 4 и МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи стали «пилотными площадками» по апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет (МКДО 0-3), проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В рамках данной апробации ДОО был проведена внутренняя система оценки качества дошкольного образования с заполнением онлайн форм на сайте Национального института качества образования (НИКО), внешняя экспертиза экспертами была проведена не в полном объеме из-за введения ограничительных мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции и невозможностью выхода в ДОО. По итогам апробации состоялся всероссийский семинар где были представлены общие результаты мониторинга по всем субъектам, которые принимали участие, анализ допущенных ошибок, недочетов, практики проведения внешней экспертизы в дистанционном формате. В 2021/2022 учебном году запланировано участие

МДОБУ д/с № 19 и МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи в экспериментальном мониторинге качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет.

В период с 21 по 30 сентября 2020 года была проведена документарная проверка всех ДОО по теме «Соблюдение требований к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО» (приказ от 15.09.2020 № 295-од), цель которой, проверка исполнения рекомендаций по итогам предыдущей проверки, организованной в январе-феврале 2020 года.

По итогам проверки были выявлены некоторые несоответствия в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс в ДОО, требованиям ФГОС ДО. В соответствии с рекомендациями, данными по итогам проверки, и указанными сроками (справка от 01.10.2020) замечания были устранены. Но в следующем учебном году необходимо данную проверку повторить с целью своевременного соблюдения требований законодательства, в том числе по вопросам воспитания.

Деятельность методических служб ДОО в течение 2020/2021 учебного года также была выстроена с учетом решения вопросов реализации ФГОС ДО:

- «Индивидуализация образовательного процесса как инструмент реализации ФГОС ДО».
- «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».
- «Повышение эффективности деятельности учреждения в условиях ФГОС ДО для обеспечения качественного дошкольного образования».
- «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО».
- «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
- «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС ДО».
- «Совершенствование информационно-аналитической деятельности педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс».
- «ФГОС к условиям предметно-развивающей среды».
- «Организация воспитательно-образовательной работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
- «Организация работы с детьми по речевому развитию посредством приобщения к художественной литературе и театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» и другие.

Однако остается проблема в недостаточно высоком уровне организации и проведении педагогами образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО. Помимо этого анализ педагогической деятельности воспитателей в ДОО в период распространения новой коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в дистанционном формате по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося материала; педагоги не могут установить

полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей, недостаточная техническая оснащенность дошкольных учреждений, семей воспитанников для проведения онлайн-занятий.

В следующем учебном году необходимо акцентировать внимание педагогов на данном вопросе в рамках методической работы в ДОО, городских методических объединений.

Ежегодно, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС) для детей в рамках реализации ФГОС ДО, проводится мониторинг соответствия ППРС требованиям ФГОС ДО.

По итогам мониторинга (таблица 1), проведенного в октябре-ноябре 2020 года (письмо от 26.10.2020 № 01-14-3291), 3% групп – необходимо стремиться по качеству к базовому уровню ППРС; 74% групп – имеют базовый уровень ППРС; 23% групп – имеют хорошее качество ППРС.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение количества групп, имеющих хорошее и превосходное качество на базовый уровень. В связи с этим в следующем учебном году необходимо обозначить ориентиры к улучшению ППРС, в том числе через организацию обучающих мероприятий для педагогов.

Таблица 1

№ п/п	ДОО/группа	Шкала комплексного оценивания предметно-пространственной развивающей среды помещений ДОО									
		Количество групп в ДОО, которым									
		Требуется серьезная работа по повышению качества ППРС		Необходимо по качеству ППРС стремиться к базовому		Имеют базовый уровень ППРС		Имеют хорошее качество ППРС		Имеют превосходное качество ППРС	
		2019 - 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020 - 2021
7 ДОО/64 группы		-	-	1 группа (1,5%)	2 группы (3%)	23 группы (36%)	47 групп (74%)	30 групп (47%)	15 групп (23%)	10 групп (16%)	-
1	МДОАУ д/с № 3	-	-	-	-	-	11	11	-	-	-
2	МДОБУ д/с № 4	-	-	-	-	4	6	5	6	3	-
3	МДОБУ д/с № 11	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
4	МДОАУ д/с № 12	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-
5	МДОАУ ЦРР-д/с д/с № 14 г. Зеи	-	-	-	-	7	6	4	5	-	-
6	МДОАУ д/с № 15	-	-	1	-	4	7	2	-	-	-
7	МДОБУ д/с № 19	-	-	-	2	-	9	4	-	7	-

Вывод: Несмотря на ограничения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, запланированные мероприятия по обеспечению реализации ФГОС ДО реализованы практически в полном объеме. Анализ показывает, что в следующем учебном году необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах:

- внутренняя система оценки качества образования в ДОО;
- организация образовательного процесса и процесса воспитания, в соответствии с требованиями законодательства, в том числе с применением дистанционных технологий;
- улучшение ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

6.2. Реализация ФГОС НОО

Доля школьников начальных классов города, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, составляет 100% (1248 обучающихся, 48 классов-комплектов).

Во всех школах города ведется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности учитывались интересы детей, запрос родителей.

При формировании учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в МОАУ СОШ № 1 был введен спецкурс «Смысловое чтение» для обучающихся 3,4 классов, для обучающихся 1 классов – русский язык; в МОБУ «ЦО» с 1 по 4 класс вводили русский язык и литературное чтение, в МОАУ Лицей – русский язык в 1,2 классах; в МОАУ СОШ № 4 – русский язык в 1-3 классах, в МОАУ СОШ № 5 – русский язык в 1-4 классах, литературное чтение – в 1 классах.

В начальной школе работают 49 педагогов, из них 32 имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 65% от общего количества учителей начальных классов (20 педагогов (41%) – высшая категория, 12 педагогов (24%) – первая категория).

Учителя начальных классов в течение учебного года рассматривали такие вопросы как:

- Организация дистанционного обучения (из опыта работы).
- Организация внеурочной деятельности (Школа развития речи) во время дистанционного обучения.
- Обучение младших школьников работе с информацией с помощью образовательной платформы Учи. Ру.
- Использование цифровой образовательной среды "ЯКласс" в работе учителя начальных классов (создание проверочных работ).
- Использование Googl-форм в образовательном процессе.
- Использование образовательной платформы ZOOM для дистанционного и онлайн-обучения.
- Опыт создания медиаконтентов на основе использования онлайн-сервисов.
- Использование образовательной платформы CORE при организации дистанционного обучения
- Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

- Приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики.
- Формирование математической компетенции.
- Языковая функциональная грамотность в начальной школе на уроках русского языка.
- Анализ участия обучающихся 4-х классов в муниципальных олимпиадах.

6.3. Реализация ФГОС ООО

В 2020-2021 учебном году все 5-9 классы обучались по ФГОС ООО: 1383 обучающихся, 57 классов-комплектов.

При формировании учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений школы вводили учебные предметы и курсы, учитывая запрос обучающихся и родителей (законных представителей):

МОАУ СОШ № 1: информатика в 5-6 кл., биология в 7 кл., спецкурсы «Основы проектной деятельности» 5 кл., «Проектная деятельность» 6-7 кл., «Индивидуальные проекты» в 8-9 классах, «Основы финансовой грамотности» в 8,9 классах.

МОБУ «ЦО»: физическая культура в 7-9 кл., геометрия (ИГЗ) в 7-8 кл.

МОАУ Лицей: физическая культура в 5-7 классах, биология в 7 кл., физика в 8 кл., алгебра и геометрия в 8,9 классах.

МОАУ СОШ № 4: ОБЖ в 5-7 кл, элективный курс «Индивидуальный проект» в 9 кл., факультативные курсы «Практическая геометрия» в 7 кл., «Химия в задачах» в 8 кл.

МОАУ СОШ № 5: информатика, биология в 7 кл., химия – в 8 классе.

При организации внеурочной деятельности учитывались мнение родителей (законных представителей) обучающихся и самих детей (во всех школах было проведено анкетирование). Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 10 часов, на одного обучающегося в среднем приходилось – от 3 до 7 часов в неделю. В основном реализация внеурочной деятельности проходила на базе школ и была организована по всем пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное). Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня с соблюдением норм СанПин. Занятия проводятся в форме клубов, студий, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В апреле были проведены итоговые комплексные метапредметные работы в 5-х и 8-х классах, результаты представлены в таблицах.

Результаты итоговой комплексной метапредметной работы, 5 класс

	МОАУ	МОБУ	МОАУ	МОАУ	МОАУ	Итого по
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------------

	СОШ № 1	«ЦО»	Лицей	СОШ № 4	СОШ № 5	городу
Количество 5-х классов	2	3	2	-	2	9
Кол-во об-ся в 5-х классах	60	64	59	-	53	236
Количество учеников, выполнявших работу	58	56	55	-	45	214
Результат выполнения итоговой комплексной работы: Высокий	4 7%	3 5%	9 16%	-	2 4%	18 8%
Базовый	45 78%	36 65%	38 69%	-	42 93%	161 75%
Низкий	9 15%	17 30%	8 15%	-	1 2%	35 17%

Из данных таблицы видно, что высокий уровень показали только 8 % обучающихся, (в 2019 году – 4%), базовый уровень – 75% (в 2019 - 80%) обучающихся и низкий уровень сформированности УУД – 17% (в 2019 году 16%) обучающихся.

Результаты итоговой комплексной метапредметной работы, 8 класс

	МОАУ СОШ № 1	МОАУ «ЦО»	МОАУ Лицей	МОАУ СОШ № 4	МОАУ СОШ № 5	Итого по городу
Количество 8-х классов	2	1	1	-	2	6
Кол-во об-ся в 8-х классах	46	25	31	-	54	156
Количество учеников, выполнявших работу	46	21	26	-	51	144
Результат выполнения итоговой комплексной работы: Высокий	7 15%	0	1 4%	-	6 12%	10 7%
Базовый	27 59%	4 19%	18 69%	-	21 41%	74 51%
Низкий	12 26%	17 81%	7 27%	-	24 47%	60 42%

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников на базовом уровне – 51% (В 2019 – 68%), на высоком уровне – 7% (В 2019 - 17%), на низком уровне сформированность УУД у 42% (В 2019 - 15 % обучающихся).

6.4. Реализация ФГОС СОО

Введение ФГОС на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучающиеся 10-х классов всех школ города и обучающиеся 11-х классов МОАУ СОШ №№ 4,5 обучались по новым стандартам (267 школьников, что составило 75% от обучающихся 10-11-х классов, 11 классов-комплектов).

Вариативность образовательного процесса в 10-х классах представлена в таблице №1.

Таблица № 1

Наименование ОО	Планируемый профиль обучения	Предметы на углубленном уровне	Элективные/факультативные курсы
МОАУ СОШ № 1	технологический	математика физика информатика	- индивидуальный проект (ЭК) - Инженерная графика (ЭК) - Прикладная механика (ЭК)
	социально-экономический	право экономика математика	- индивидуальный проект (ЭК) - информационные технологии (ЭК) - глобальная география (ЭК) - избранные вопросы математики (ФК) - финансовая грамотность. Цифровой мир (ЭК) - интернет-предпринимательство (ЭК) - биохимия (ЭК)
	универсальный	нет	- индивидуальный проект (ЭК) - информационные технологии (ЭК) - глобальная география (ЭК) - избранные вопросы математики (ФК) - финансовая грамотность. Цифровой мир (ЭК) - интернет-предпринимательство (ЭК) - оказание первой помощи (ЭК)
МОБУ «ЦО»	технологический	математика физика информатика	- Обществознание - индивидуальный проект (ЭК) - Финансовая грамотность: решение экономических задач (ЭК)
	универсальный	- математика	- Программирование (ЭК) - МХК (ДП) - информатика - обществознание - химия - биология (ДП) - география (ДП) - индивидуальный проект (ЭК) - особые случаи русского языка (ФК)

			- финансовая грамотность (ФК)
МОАУ Лицей	технологический	математика физика информатика	- Индивидуальный проект (ЭК) - избранные вопросы физики (ЭК) - алгоритмизация и программирование (ЭК) - биохимия (ЭК) - основы современного обществознания (ЭК)
	естественно-научный	математика химия биология	- Биохимия и медицина (ЭК) - Индивидуальный проект (ЭК) - основы современного обществознания (ЭК) - информатика
	универсальный	математика биология экономика право	- Индивидуальный проект (ЭК) - информатика - биохимия (ЭК) - основы современного обществознания (ЭК)
МОАУ СОШ № 4	технологический	математика физика информатика	- химия - обществознание (ЭК) - география (ЭК) - индивидуальный проект (ЭК) - компьютерная графика (ЭК)
	социально-экономический	математика право экономика география	- обществознание (ЭК) - информатика (ЭК) - физика (ЭК) - химия (ЭК) - биология (ЭК) - индивидуальный проект (ЭК)
	естественно-научный	математика химия биология	- физика - информатика (ЭК) - география (ЭК) - обществознание (ЭК) - индивидуальный проект (ЭК)
	универсальный	математика	- биология - физика - химия - информатика (ЭК) - программирование (ЭК) - география (ЭК) - обществознание (ЭК) - МХК (ЭК) - Экология (ЭК) - индивидуальный проект (ЭК) - решение задач повышенной сложности по математике (ФК) - особые случаи русского языка (ФК)
МОБУ СОШ № 5	естественно-научный	математика химия биология	- Рациональные способы работы с тестами и задачами по химии (ЭК) - индивидуальный проект (ЭК) - оказание первой помощи (ЭК) - актуальные вопросы обществознания (ФК)
	технологический	математика	- Основы инженерной графики (ЭК)

		физика информатика	- индивидуальный проект (ЭК) - решение задач повышенной сложности (ЭК) - методы решения физических задач (ЭК)
	гуманитарный	Русский язык История Право	- индивидуальный проект (ЭК) - Современный английский язык: трудные аспекты (ФК) - экономическая и социальная география мира (ЭК) - органическая химия (ЭК) - обществознание: от теории к практике

В 2020-2021 учебном году технологический профиль был открыт во всех школах города, универсальный профиль – в четырех школах, естественно-научный профиль – в трех школах, социально-экономический – в двух школах и гуманитарный – в одной школе. Таким образом, обучающимся, поступающим на обучение в 10-й класс, была предоставлена возможность выбора любого из пяти, предложенных в соответствии с ФГОС СОО, профилей.

В 11-х классах «пилотных» школ продолжено обучение по ФГОС СОО. Вариативность образовательного процесса в 11-х классах МОАУ СОШ №№ 4,5 представлена в таблице № 2.

Таблица № 2

Наименование ОО	Планируемый профиль обучения	Предметы на углубленном уровне	Элективные/факультативные курсы, дополнительные предметы
МОАУ СОШ № 4	Технологический	Математика Информатика Физика	- химия - обществознание - индивидуальный проект (ЭК) - компьютерная графика (ЭК)
	Социально-экономический	Математика Экономика География	- обществознание - информатика - Физика - Химия - Биология - Индивидуальный проект (ЭК) - право (ЭК)
	Естественно-научный	Математика Химия Биология	- физика - информатика - география - обществознание - индивидуальный проект (ЭК) - решение задач повышенной сложности по математике (ФК)
	Универсальный	Математика	- биология - физика - химия - информатика

			<ul style="list-style-type: none"> - география - обществознание - индивидуальный проект (ЭК) - программирование (ЭК) - МХК (ЭК) - экология (ЭК) - решение задач повышенной сложности по математике (ФК) - особые случаи русского языка (ФК)
МОАУ СОШ № 5	Естественно-научный	Математика Химия биология	<ul style="list-style-type: none"> - рациональные способы работы с текстами и задачами по химии (ЭК) - текст как речевое произведение (ЭК) - основы молекулярной генетики (ЭК)
	технологический	Математика Информатика Физика	<ul style="list-style-type: none"> - основы инженерной графики (ЭК) - методы решения физических задач (ЭК)
	Универсальный профиль с углубленным изучением истории и права	История право	<ul style="list-style-type: none"> - обществознание: от теории к практике (ЭК) - текст как речевое произведение (ЭК) - избранные вопросы математики (ЭК)
	Универсальный	-	<ul style="list-style-type: none"> - избранные вопросы математики (ЭК) - рациональные способы работы с тестами и задачами по химии (ЭК) - методы решения физических задач (ФК) - избранные вопросы обществознания (ФК) - решение задач повышенной сложности по информатике (ФК) - оказание первой помощи (ФК)

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям развития личности. Для обучающихся предлагались следующие курсы внеурочной деятельности: финансовая грамотность, социальное проектирование, профессии, которые мы выбираем, дизайн и мода, профессиональный компас, медиацентр и др.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Коллективно-творческие дела. Российское движение школьников
	ВПК «Молодая гвардия»
	Гражданско-патриотический клуб «Память»
	Я - гражданин
Спортивно-оздоровительное	Спортивные состязания и соревнования
	Волейбол
	Баскетбол
	Спортивные игры
	Легкая атлетика
	теннис
Общекультурное	Медиацентр
	Колесо истории

	Посещение выставочных залов и музея
	просмотр кинофильмов
	виртуальные экскурсии
	Техническое рисование
	Исследовательская деятельность
	Дизайн и мода
Общеинтеллектуальное	Подготовка к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам
	электротехника
	Математический клуб «Хочу знать больше»
Социальное	Проектная деятельность
	Профориентационный курс «Школа жизненного успеха»
	Профессии, которые мы выбираем

Кадровое обеспечение образовательного процесса на уровне СОО

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во педагогов, преподающих предмет на углубленном уровне	имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию	Своевременное прохождение КПК
1.	МОАУ СОШ № 1	6	6	1	2	6
2.	МОБУ «ЦО»	2	2	1	1	2
3.	МОАУ Лицей	5	5	2	2	5
4.	МОАУ СОШ № 4	7	7	4	3	7
5.	МОАУ СОШ № 5	9	9	5	3	9
Итого		29	29	13 (45%)	11 (38%)	29 (100%)

Анализ кадрового обеспечения показал, что профильные предметы в школах города ведут 29 педагогов, все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 13 педагогов высшей квалификационной категории (45%), 11 - первой квалификационной категории (38%), 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности и 2 педагога не имеют категории. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как в очном, так и в дистанционном форматах.

Школы обеспечены учебниками на 100%. В ходе преподавания предмета учителя используют дидактические материалы, ресурсы сети Интернет.

На основании приказа отдела образования от 30.04.2021 № 129-од «О проведении итоговых метапредметных работ в 5, 8, 10 классах» с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов, обучающихся по ФГОС ООО, была проведена итоговая комплексная метапредметная работа.

Результаты итоговой комплексной метапредметной работы, 10 класс

	МОАУ СОШ № 1	МОБУ «ЦО»	МОАУ Лицей	МОАУ СОШ № 4	МОАУ СОШ № 5	Итого по городу
Количество 10-х классов	1	1	1	-	2	5
Кол-во об-ся в 10-х классах	28	22	31	-	45	126
Количество учеников, выполнявших работу	27	22	30	-	43	122
Результат выполнения итоговой комплексной работы: Высокий	12 44%	0	16 53%	-	5 12%	33 27%
Базовый	12 44%	5 23%	12 40%	-	31 72%	60 49%
Низкий	3 12%	17 77%	2 7%	-	7 16%	29 24%

Уровень сформированности УУД у десятиклассников на базовом уровне – 49%, на высоком уровне – 27%, на низком уровне сформированность УУД у 24%.

В следующей таблице представлена динамика сформированности УУД у нынешних десятиклассников, начиная с 2016 года: наблюдается положительная динамика сформированности УУД на высоком уровне и вместе с тем наблюдается отрицательная динамика сформированности УУД на низком уровне.

Динамика сформированности УУД (%)

Уровень сформированности УУД	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Высокий	1	5	11	17	-	27
Базовый	77	84	68	68	-	49
Низкий	22	11	21	15	-	24

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

Общеобразовательным организациям:

1. Изучить приказы Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО», № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
2. В срок до 01.09.2022 привести в соответствие с новыми ФГОС нормативно-правовую базу (основную образовательную программу, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации).

3. При планировании внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования учитывать выбранный профиль обучения, продумать организацию социальных практик, образовательных сессий в системе внеурочной деятельности.
4. Определить оптимальную модель организации сетевого взаимодействия с профессиональными ОО, ОО высшего образования, социальными партнерами.

Отделу образования администрации города Зеи:

Продолжить:

- методическое сопровождение введения ФГОС на муниципальном уровне;
- проведение системного мониторинга реализации ФГОС с выявлением и анализом проблем, своевременным принятием управленческих решений;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС;
- диссеминацию лучшего педагогического опыта на различных уровнях.

7. Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов, обучающихся в течение года в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования города Зеи активно работали кружки, секции, студии, клубы и другие объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школах города создано 293 объединения (505 групп) внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых занимаются 2850 обучающихся, что составляет 95,58 % от общего числа школьников.

Мониторинг охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школах города

ОО	Количество объединений/групп в школе:			Суммарное количество (по спискам объединений) обучающихся в них/ % охвата			Фактическое количество детей, занимающихся в объединениях допобразования и внеурочной деятельности в школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МОАУ СОШ № 1	76/ 130	62/ 145	73/174	2546/ 447%	2876/ 504%	2816/ 491%	462/ 81%	530/ 93%	543/ 94%
МОБУ ЦО	62/66	68/65	63/64	472/ 95,7%	436/ 95,2%	428/ 93,3%	439/ 93%	404/ 92%	405/ 94%
МОБУ Лицей	34/ 58	41/ 69	53/66	1288/ 245%	1561/ 283%	1395/ 276,2%	449/ 85,4%	491/ 88%	505/ 89,9%
МОБУ СОШ № 4	48/ 131	44/ 132	54/ 156	1997/ 272%	2199/ 298%	2438/ 338%	734/ 100%	737/ 100%	715/ 100%

МОБУ СОШ № 5	55/ 128	57/ 126	50/ 90	2273/ 347%	2272/ 345%	2570/ 377%	615/ 94%	641/ 97,3%	682/ 100%
ИТОГО	250 /534	238 /569	293/5 50	9600/ 322%	10630/ 357%	9647/ 315,1 %	2696/ 90%	2757/ 92%	2850/ 95,58 %

Из таблицы видно, что количество групп дополнительного образования и внеурочной деятельности, суммарное число обучающихся в них (по спискам объединений) фактическое количество школьников, занятых в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в школах города по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось.

Мониторинг фактической занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе различных образовательных организаций города (включая школу)

Учебный год ОО	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
МОАУ СОШ № 1	482/ 85%	530/ 93%	543/94%
МОБУ ЦО	436 чел./ 86%	419 чел./ 88%	405/94%
МОБУ Лицей	449 чел./ 85%	491 чел./ 88%	505/89,9%
МОБУ СОШ № 4	734 чел./ 100%	737 чел./ 100%	715/100%
МОБУ СОШ № 5	615 чел./ 94%	641 чел./ 97,3%	682/100%
Всего	2716 чел./ 90,8%	2818 чел./ 94,5%	2850 чел./95,58%

Процент школьников, занимающихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе различных образовательных организаций города в 2020-2021 году незначительно увеличился по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом: с 94,5% до 95,58% .

Общее (суммарное) число обучающихся занимающихся в объединениях внеурочной деятельности (по спискам объединений школ) составило в 2020-2021 учебном году 9647 человек.

Охват школьников по направлениям внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное– 2591 человек., что составляет **27%** от общего числа занимающихся в различных объединениях внеурочной деятельности в школах города;

- социальное – 2113 человек, **22 %**;

-общекультурное– 1326 человек, **19 %**

- спортивно-оздоровительное – 2033 человека, **21 %**;

- духовно-нравственное направление – 1616 человек, **17%**.

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования на базе школ города

№ п/п	Наименование СОШ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Кол-во объединений /групп	Кол-во человек	Кол-во объединений /групп	Кол-во человек
1	МОАУ СОШ № 1	0	0	13/29	328
2	МОБУ ЦО	8/12	154	6/11	157
3	МОБУ Лицей	8/16	252	8/16	196
4	МОБУ СОШ № 4	3/5	48	14/43	670
5	МОБУ СОШ № 5	4/4	71	13/24	232
	Всего	23/37	525	54/123	1583

В организациях дополнительного образования в 2020-2021 учебном году работало: в МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» 24 объединений (69 групп), в которых занимались 969 обучающихся, в МБОУ ДО ДЮСШ № 2 - 5 объединений (79 групп), в которых занимались 534 обучающихся.

Количество обучающихся в организациях дополнительного образования, подведомственных отделу образования

№ п/п	Наименование ОДО	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Кол-во объединений /групп	Кол-во человек	Кол-во объединений /групп	Кол-во человек	Кол-во объединений/групп	Кол-во человек
1	МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	22/62	558	21/69	689	24/69	969
2	МБОУ ДО ДЮСШ № 2	5/73	835	5/79	752	5/79	800
	ИТОГО	27/135	1393	26/148	1441	29/148	1769

Как видим из таблицы: по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось количество обучающихся в МБОУ ДО ДЮСШ № 2 на 48 человек, в МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» увеличилось на 280 человек.

В объединениях дополнительного образования на базе школ и организациях дополнительного образования, включая МБОУ ДО ДШИ г.Зей, в 2020/2021 учебном году занималось 3628 человек.

Охват обучающихся по основным направлениям дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное – 1244 человека, 34% от общего числа детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования;

Художественное – 1413 человек, 39 %;

Техническое - 524 человека, 14%;

Естественнонаучное – 110 человек, 3%;

Социально-педагогическое – 320 человек, 9%;

**Интенсивность занятий в объединениях дополнительного образования
и внеурочной деятельности на базе различных организаций города
в 2019-2020 учебном году**

Наименование ОО	Количество обучающихся, занимающихся объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности				
	ВСЕГО чел./% от общего числа обучающихся	в 1 объединении чел./% от общего числа занимающихся	в 2-х объединениях чел./% от общего числа занимающихся	в 3-х объединениях чел./% от общего числа занимающихся	в 4-х объединениях и более чел./% от общего числа занимающихся
МОАУ СОШ № 1	468/ 73,4%.	82/ 17%	71/ 15%	44/ 9,4%	271/ 58%
МОБУ ЦО	459/100 %	43/ 8%	39/ 7%	142/ 32%	235/ 53%
МОБУ Лицей	505/ 89,9%	144/25,6%	82/ 14,6%	29/ 5,2%	250/ 44,5%
МОБУ СОШ № 4	720/ 100%	128 /17,8%	142/19,8	179/24,8	271/ 37,6
МОБУ СОШ № 5	682/100 чел.	0	86 чел./ 13 %	209 чел./ 31%	387 чел./ 57%
Всего	2818 чел.	475 чел./ 17%	535 чел./ 19 %	574 чел./ 20 %	1234 чел./ 44%

Всего в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе различных организаций города на 31 мая 2021 года занималось 9647 человек (по спискам в журналах объединений), что составляет **315,1%** от общего числа детей, занимающихся на базе различных организаций города, т.е. каждый обучающийся в среднем занимался в 3-4 объединениях.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 году активно велась работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципалитете.

«Навигатор дополнительного образования»

Наименование ОО	Количество обучающихся в ОО от 5-18 лет	Процент охвата детей ДО в ОО от общей численности обучающихся в ОО	Зачислены на обучение по ДООП	Программ опубликовано в Навигаторе, всего	Количество программ по муниципальному заданию	Количество программ по персонифицированному финансированию	Подружено документов в карточке программы

		по данным ИС Навигатор, %					
МОАУ СОШ № 1	566	53,4%	302	18	18	0	18
МОБУ ЦО	459	17,5%	80	8	8	0	8
МОАУ Лицей	558	35,3%	197	16	12	0	20
МОБУ СОШ № 4	715	0	0	0	0	0	0
МОАУ СОШ № 5	682	20%	142	13	2	0	4
ДЮСШ № 2	804	100%	804	10	10	5	25
МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	730	100%	730	48	6	42	47
Всего	4514	326,2%	2255	113	56	47	122

Вывод: Возросло количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе различных образовательных организаций города с 2818 человек в 2019-2020 учебном году до 2850 человек в 2020-2021 году.

В объединениях дополнительного образования на базе школ и организациях дополнительного образования, включая МБУ ДО ДШИ г.Зей, в 2020/2021 учебном году занималось 3628 человек.

8. Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования основными направлениями воспитательной деятельности в образовательных организациях города в 2020-2021 учебном году являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование семейных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, формированию патриотизма, культуры гражданского поведения и социальной активности школьников.

Воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников ведется как через образовательный блок (уроки истории, обществоведения, ОБЖ, предметы гуманитарного цикла), так и внеурочную работу.

Основные мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню города;
- День Знаний;
- участие в акции «Свеча памяти», посвященной Второй Мировой войны и Победы над милитаристской Японией;
- общешкольные классные часы «Государственные символы России», «Основной закон государства», «Мы – граждане России»;
- мероприятия, посвящённые Дням Воинской славы и памятным датам России;
- месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания;
- мероприятия, посвящённые Дню космонавтики «Гагаринский урок», «Время первых»;
- акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»;
- акция «Помним! Гордимся! Наследуем!» и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности.

С целью воспитания у обучающихся чувства патриотизма, развития гражданской активности были проведены городские мероприятия: муниципальный патриотический молодёжный форум «Молодая Россия», творческий конкурс «Люблю Отчизну я ...», военно-спортивная игра «Родине служить», День воинской славы «640 лет со Дня Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве», просмотр презентации история создания памятника «Неизвестному солдату» в Москве, онлайн викторина «Год великой Победы», книжная выставка: «Непобедимая и легендарная» и другие.

Традиционно в феврале во всех образовательных организациях города проходил месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. При проведении месячника используются разнообразные формы работы: спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, смотры строя и песни, викторины, экскурсии в школьные музеи, классные часы и другое.

Всего в 2021 году в ходе месячника для школьников было проведено 200 различных мероприятий, из которых 60 мероприятий общешкольные и 140 - классные часы.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания проведены городские мероприятия: в МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» для обучающихся 3-4 классов прошла интеллектуально-спортивная игра «Будем Родине служить!», для обучающихся 5 классов была проведена городская интеллектуально-спортивная игра «Я – патриот», онлайн-викторина для старшеклассников, посвященная дню защитников Отечества.

В МАУ ФОК для старшеклассников традиционно была проведена Спартакиада допризывной молодёжи.

Общий охват обучающихся в различных мероприятиях составил 10110 человек, т.е. в среднем каждый обучающийся был задействован в 3-4 мероприятиях. Фактически в ходе месячника 100% обучающихся (2980 чел.) приняли участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

В результате введения ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекцией, мероприятия, посвященные великому празднику - 76-летию Победы в Великой Отечественной войне проходили согласно санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "профилактика новой коронавирусной инфекции (covid-19)". С целью воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу были использованы различные формы проведения дистанционных мероприятий. Активно обучающиеся, педагоги и родители приняли участие во всероссийских акциях: «Окна Победы», в онлайн – акции «Бессмертный полк». В различных викторинах, посвященных событиям Великой Отечественной войны, приняло участие 76 школьников. Активное участие школьники приняли в конкурсах рисунков, буктрейлеов «Живая память», инсценированной военной песни «Песня Победы!», стихов, посвященный 76 годовщине Победы в ВО войне. «Победа в наших сердцах», «Читают дети о войне», было задействовано около 7600 человек.

В рамках празднования Дня России образовательные организации города приняли участие во Всероссийской акции «Окна России». Всего в акции приняло участие около 246 обучающихся, а так же педагоги и родителей. В акции «Флаги России. 12 июня» (оформление зданий флагами РФ, размещение флагов на окнах, балконах) приняло участие 180 обучающихся, педагогов.

Активное и результативное участие школьники города принимают практически во всех областных мероприятиях патриотической направленности: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира», «Мы помним город ...!», «Школа читает стихи Победы», «Открытка ветерану», «И помнит мир спасенный», открытый конкурс чтецов «Память» посвященного Дню снятия блокады и 76-летию победы в Великой Отечественной войне и многие другие.

Развитию патриотизма, нравственных ценностей способствует работа, созданного в 2000 году в МОБУ СОШ № 5, военно-патриотического клуба «Молодая гвардия», членами которого являются обучающиеся специализированных и кадетских классов, численность членов ВПК в 2020/2021 учебном году составляла 122 человека, из них 22 школьника – юнармейцы. Ежегодно ВПК «Молодая гвардия» принимает участие в

муниципальных, межмуниципальных, областных очных и заочных мероприятиях, где занимают призовые места.

С марта 2017 года отделом образования совместно с МБУ «Краеведческий музей г. Зеи», Советом ветеранов начата работа по добровольческому патриотическому проекту «Колокола Памяти». С сентября 2018 года руководителем проекта «Колокола Памяти» является методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» Казачинина С.Д. В 2020-2021 учебном году ребята и взрослые объединения «Колокола памяти» приняли участие в различных акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто» по уборке памятников на территории города Зеи, приняли участие в интеллектуальном турнире, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь!», провели литературно-музыкальную викторину по произведению А. Фадеева «Молодая гвардия», среди обучающихся 10-11 классов, а для обучающихся 3 – 7 классов викторину «Великая Победа», организован просмотр художественного фильма «Молодая гвардия» и короткометражных видео о подвиге краснодонцев и другие мероприятия.

С целью повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию школы города сотрудничают с Военным комиссариатом, Советом ветеранов, Краеведческим музеем города Зеи, войсковыми частями, расположенными на территории города Зеи, ФГКУ «10 ПЧ ФГМ по Амурской области», а также с Зейским отделением «Российский Союз ветеранов Афганистана» и Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», так в феврале 2021 года, в ходе месячника военно-патриотического воспитания Музей Боевой славы посетило 540 обучающихся образовательных организаций города.

На базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» проводятся традиционные городские мероприятия патриотической направленности: конкурса творческих работ «Герои Великой Победы», посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, мероприятие «Такая нам судьба дана...» для детей ВОВ ко Дню Победы (совместно с КЦСОН «Родник»), сбор материала по изготовлению штандартов, для участия в Акции «Бессмертный полк», посвящённой Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов, городской конкурс инсценированной военной песни «Песня Победы!», конкурс - выставка макетов военной техники времён Великой Отечественной войны «Техника Победы», и другие мероприятия.

Развитие самоуправления в образовательной организации – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания и образования, способствующее гражданскому становлению подрастающего поколения. В 2020/2021 учебном году была продолжена работа по развитию органов ученического самоуправления. В общеобразовательных организациях города большинство учащихся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (школьном, классном). Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных или классных мероприятий.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в подготовке и

проведении внеклассных мероприятий, организации классных дел и школьных праздников.

На базе образовательных организаций города Зеи созданы и работают детские, молодёжные общественные объединения, членами которых являются около 1200 школьников:

- общественная молодежная организация города Зеи Амурской области «Зея молодая»;

- местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Оба общественных объединения созданы на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»;

- также на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» создано городское поисково-краеведческое объединение «Патриот»;

- в МБОУ СОШ № 5 работает военно-патриотический клуб «Молодая гвардия». Членами ВПК «Молодая гвардия» также являются юнармейцы: обучающиеся 2 «Б» класса (22 человека) МБОУ СОШ № 5 1 сентября 2019 года вошли в состав Всероссийского движения «Юнармия». Волонтерский отряд «Муравьи» создан в школе в 2012 году. Направление, по которому изначально работал отряд – социальное: помощь людям, нуждающимся в ней, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С 2016 года к социальному направлению работы отряда подключилось и патриотическое направление, многие ребята стали заниматься добровольчеством, оказывая помощь организации «Колокола», а с 2020 года – организации «Память», участвуя в военно-патриотических проектах и акциях. В 2020/2021 году добровольцы школы приняли участие в традиционных акциях для нашей школы, а также в муниципальных и региональных акциях.

В МБОУ «Центр образования» в 2019-2020 учебном году создан военно-патриотический клуб «Патриот» для обучающихся 5-6 классов, руководитель: учитель физической культуры Савченкова В.А.

В городскую организацию «Зея молодая» входят все обучающиеся 8 – 11 классов образовательных организаций города Зеи, что составляет 854 человека. Руководит этой общественной организацией методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» Людмила Олеговна Шулепова.

В течение 2020-2021 учебного года руководителем и активистами «Зеи молодой» для молодежи города организованы и проведены следующие мероприятия: городская акция «Краски детства» по раскраске стен детского отделения Зейской ЦРБ, Акция «Посоветуй книгу» (совместно с Зейской городской библиотекой), муниципальный этап областного конкурса «Огни дружбы», конкурсная военно-патриотическая программа для старшеклассников к 23 февраля, интеллектуальный турнир для старшеклассников «Я помню! Я горжусь!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, информационно-диалоговая площадка «Где учиться в Амурской области» (9 классы) и другие мероприятия. Всего в течение 2020-2021 учебного года было проведено 38 городских мероприятий с общим охватом 1256 человек. Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне.

С 01 сентября 2016 года на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» создано местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по участию школьников города в мероприятиях общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Председатель местного отделения Российского движения школьников: Парыгина В.В. методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник». В ООГДЮО «Российское движение школьников» входят обучающиеся школ города 8-18 лет.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» осуществляет свою деятельность по четырём основным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Ученики выбрали интересующие их направления. За этот год активисты РДШ смогли принять участие во Всероссийских акциях и проектах РДШ. Ребята проявили свои способности, зарекомендовав себя очень хорошо, получили благодарственные письма от регионального отделения РДШ. В МОАУ СОШ № 5 в рамках работы школьного самоуправления активистами было вынесено предложение реализовать межшкольный проект, связав тем самым все объединения РДШ образовательных организаций в одну сеть. Реализация проекта намечена на сентябрь-октябрь 2021 года.

Вывод: деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях города характеризуется многочисленным разнообразием средств педагогического воздействия на обучающихся. Наиболее распространёнными формами являются: патриотические акции, проекты, классные часы, конкурсы и другое. Обучающиеся образовательных организаций города активно принимают участие в работе общественных объединений, мероприятиях гражданско-патриотической направленности. В результате систематической целенаправленной работы по данному направлению прослеживается положительная динамика роста патриотизма среди обучающихся.

Нравственное и духовное воспитание

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

В течение года в общеобразовательных организациях города организованы следующие мероприятия: диагностика нравственных приоритетов учащихся, беседы «Милосердие – для человечества!», классные часы «Основы нравственности», «Добропорядочность и ответственность»,

акция «Подари улыбку», «Добро – в каждом». Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дням памяти, участие в митинге, посвященном Дню Победы, окончанию Второй мировой войны и др.

Классными руководителями, педагогами-психологами в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В рамках акции «Всемирный день ребѐнка» волонтерами-школьниками были проведены познавательные-игровые программы в детских садах города.

В течение учебного года школьники города принимают участие в различных добровольческих акциях: «Соберѐм детей в школу», «Милосердие», «Подарок ветерану», «Неделя добрых дел», «Покормите птиц», «оБЕРЕГАй», «Новый год для всех», «Новогодний декор».

Во Всероссийских акциях: «День правовой помощи», «День смеха», «Будь здоров», «Охрана окружающей среды», «Добро не уходит на каникулы», «Голубь мира», «Дарите книги с любовью»

Вывод: В образовательных организациях города работа по духовно-нравственному воспитанию является целенаправленной, систематической и многоплановой. В 2020-2021 учебном году активизировалась работа по развитию добровольческого движения социальной и патриотической направленности, 99% школьников были привлечены к участию в добровольческих акциях.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Основная задача культуротворческого и эстетического воспитания – помощь в развитии и реализации индивидуальных задатков и способностей учащихся. Воспитательная работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом работы школы, с учетом возрастных, интеллектуальных, физических возможностей учащихся. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным

видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Внеклассная работа в общеобразовательных организациях весьма многообразна, и позволяет использовать, различные формы и методы эстетического воспитания:

- массовые (общешкольные праздники, утренники и вечера, соревнования, викторины и т. п.);
- групповые (занятия кружков, секций);
- индивидуальные (обучение отдельных учеников художественному чтению, работе с природным и бросовым материалом, создание композиций, вышивке, пению).

К средствам эстетического воспитания относятся:

- 1) устройство быта и создание благоприятных условий для учебной и трудовой деятельности;
- 2) организация творческой и исполнительской деятельности учащихся;
- 3) демонстрация или исполнение художественных произведений с их последующим разбором и оценкой (использование средств искусства).

В своей работе педагоги используют следующие мероприятия по эстетическому воспитанию согласно общешкольному плану:

- беседы и классные часы об искусстве;
- конкурсы и выставки изобразительного искусства;
- объединения внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности;
- конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов и др.;
- эстетическое оформление интерьера школы;
- экскурсии в музеи, выставочный зал.

Активно обучающиеся образовательных организаций города принимают участие в областных, региональных творческих конкурсах, где также занимают призовые места. Примером является участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества конкурс «Неопалимая Купина», в номинации **художественно-изобразительное творчество:**

диплом 3 степени присуждается воспитаннице МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» г. Зеи Мусияка Александре, руководитель – педагог дополнительного образования Бородина Татьяна Вячеславовна;

диплом 3 степени присуждается ученице МОАУ «СОШ № 1 г. Зеи» Мусияка Александре, руководитель – учитель иностранного языка Серебренникова Наталья Ивановна.

В номинации декоративно-прикладное творчество:

диплом 1 степени присуждается коллективу учеников МОБУ «Центр образования» г. Зеи (Волобуева Дарья, Снеткова Анна), руководитель – учитель технологии и изобразительного искусства Виноградова Ольга Александровна

диплом 1 степени присуждается воспитаннику МДОБУ «Детский сад № 4 г. Зеи» Бойко Егору, руководитель – воспитатель Логинова Ольга Владимировна;

диплом 2 степени присуждается ученице МАОУ «СОШ № 4 г. Зеи» Лощиловой Аните, руководитель – учитель начальных классов Шаврова Ирина Александровна;

диплом 2 степени присуждается ученице МАОУ «СОШ № 4 г. Зеи» Поповой Ирине, руководитель – учитель технологии Кутергина Елена Сергеевна;

диплом 2 степени присуждается ученице МОАУ «СОШ № 4 г. Зеи» Кутергиной Екатерине, руководитель – учитель технологии Кутергина Елена Сергеевна

диплом 2 степени присуждается воспитаннику МДОАУ «Детский сад № 15 г. Зеи» Лебедеву Александру, руководители – воспитатели Еровенко Галина Михайловна, Политыко Евгения Александровна;

диплом 2 степени присуждается воспитаннице МДОБУ «Детский сад № 19 г. Зеи» Фахрутдиновой Эвелине, руководитель – воспитатель Ватехова Анастасия Алексеевна;

диплом 2 степени присуждается воспитаннику МДОБУ «Детский сад № 11 г. Зеи» Холодкову Марку, руководитель – воспитатель Кобец Лариса Сергеевна;

диплом 2 степени присуждается воспитаннику МДОАУ «Детский сад № 12 г. Зеи» Иващенко Арсению, руководитель – воспитатель Савицкая Ирина Валерьевна;

диплом 2 степени присуждается ученику МОАУ «СОШ № 4 г. Зеи» Иванову Матвею, руководитель – учитель начальных классов Платонова Галина Ефимовна;

диплом 2 степени присуждается ученику МОАУ «СОШ № 5 г. Зеи» Коробкову Антону, руководитель – учитель начальных классов Маркович Лариса Владимировна;

диплом 3 степени присуждается воспитаннику МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» г. Зеи Годовикову Данилу, руководитель – педагог дополнительного образования Грязнова Людмила Борисовна;

- диплом 3 степени присуждается воспитаннику МДОАУ «Детский сад № 12 г. Зеи» Надпорожскому Мирону, руководитель – воспитатель Попкова Виктория Евгеньевна;

диплом 3 степени присуждается воспитаннице МДОАУ «Детский сад № 12 г. Зеи» Семеновой Ариане, руководитель – воспитатель Попкова Виктория Евгеньевна;

диплом 3 степени присуждается воспитаннице МДОАУ «Детский сад № 12 г. Зеи» Тютеревой Аните, руководитель – воспитатель Попкова Виктория Евгеньевна;

диплом 3 степени присуждается воспитаннице МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» г. Зеи Фатеевой Полине, руководитель – педагог дополнительного образования Бородина Татьяна Вячеславовна;

диплом 3 степени присуждается ученице МОАУ «СОШ № 5 г. Зеи» Лобановой Марии, руководитель – учитель изобразительного искусства Королева Елена Сергеевна.

В номинации *технические виды творчества*:

диплом 1 степени присуждается воспитаннику МДОБУ «Детский сад № 4 г. Зеи» Кульгавому Матвею, руководитель – Глухова Светлана Юрьевна;

- диплом 1 степени присуждается воспитаннику МДОБУ «Детский сад № 4 г. Зеи» Потапенко Ивану, руководитель – воспитатель Суворова Юлия Николаевна

диплом 2 степени присуждается ученику МОАУ «СОШ № 4 г. Зеи» Железнякову Денису, руководитель – учитель начальных классов Моргун Лариса Анатольевна;

диплом 2 степени присуждается ученику МОАУ «СОШ № 4 г. Зеи» Софич Руслану, руководитель – Ризен Татьяна Геннадьевна.

диплом 1 степени присуждается ученице МОАУ «СОШ № 5 г. Зеи» Шут Дине, руководитель – педагог дополнительного образования Синицкий Дмитрий Андреевич;

В номинации *«Технические виды творчества»*:

В подгруппе до 7 лет:

- Мультимедийное пособие по пожарной безопасности «Интерактивный плакат». Автор – Потапенко Иван Сергеевич, 6 лет, воспитанник МДОБУ «Детский сад № 4 г. Зеи» Амурской области. Руководитель – воспитатель Суворова Юлия Николаевна.

В подгруппе от 15 до 18 лет:

- Действующая модель «Робот-пожарный». Автор – Шут Дина Евгеньевна, 16 лет, ученица МОАУ «СОШ № 5 г. Зеи» Амурской области. Руководитель – педагог дополнительного образования Синицкий Дмитрий Андреевич.

Все победители и призеры регионального этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» награждены соответствующими дипломами. Остальные участники отмечены сертификатами участия.

В соответствии с Положением о конкурсе работы победителей направлены на заключительный этап конкурса в ЦС ВДПО

Вывод: Обучающиеся образовательных организаций города активно принимают участие в мероприятиях художественно-эстетического направления. Ежегодно растёт число участников различных творческих конкурсов: в 2018-2019 учебном году- 2057 человек, в 2019-2020 учебном году число участников возросло до 3172 человека, в 2020 – 2021 учебном году число участников возросло до 3428 человек.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся в образовательных организациях города реализовывалось через учебную деятельность, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в городских и областных мероприятиях, организованных МБОУ ДО ДДТ «Ровесник», ФГБУ «Зейский государственный природный заповедник», ПАО «РусГидро» - «Зейской ГЭС».

Целью экологического воспитания было: формирование у обучающихся экологического мировоззрения, мышления и экологической культуры через различные формы работы по экологическому просвещению.

Всего, в течение года для различных возрастных категорий было проведено:

- видеоуроков, бесед, лекций - **24**;
- интерактивных, интеллектуально-познавательных игр - **17**;
- конкурсов по экологии и охране окружающей среды - **12**;
- выставки детского творчества - **3**;
- выставка - ярмарка, демонстрирующая биологическое разнообразие растений нашего города - **1**;
- экологических акций - **11**;
- экскурсии - **4**;
- выпуск буклетов, лайфхаков - **6**.

Наиболее активно обучающиеся приняли участие в мероприятиях, организованных совместно с ФГБУ «Зейский государственный природный заповедник»:

- Дальневосточный онлайн-конкурс «Птички из печки», посвященный Международному Дню Птиц. В конкурсе приняли участие 164 семьи (164 взрослых и 190 детей, из них 47 дошкольников, 143 школьника) из образовательных учреждений

- Конкурсы «Год Тигра - 2022» и «Дальневосточный леопард - 2022» проводились по инициативе Дальневосточного фонда «Феникс».

Зейский заповедник проводил межмуниципальный этап конкурсов с 31 января по 24 февраля 2021 г. В конкурсах приняли участие 90 дошкольников из детских садов № 3, № 4, № 11, № 12, № 14, № 15, № 19, ДДТ «Ровесник», и 192 школьников из МОАУ СОШ № 1, МОБУ ЦО, МОБУ Лицей, ДДТ «Ровесник», МОБУ СОШ № 5, МОБУ СОШ № 4, МБУ ДО ДШИ г. Зeya.

- Квест «Большое путешествие лосося» проводился в городском парке культуры и отдыха в рамках празднования Дня лосося на Дальнем Востоке. В игре приняли участие 82 ребенка и 27 взрослых (родители и педагоги) из МОБУ Лицей, МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОБУ ЦО, МОАУ СОШ № 5, семейная команда детского сада № 14, сборная семейная команда МДОБУ д/с № 19. Общее количество участников – 114 человек.

Совместно с ПАО «РусГидро» - «Зейской ГЭС» проведены следующие экологические мероприятия:

- межмуниципальная экологическая акция «оБЕРЕГАй», в которой приняло участие 460 человек, из них 145 обучающихся;

- межмуниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный Всемирному Дню воды «Живая вода» - 45 участников;

- муниципальная интерактивная игра о воде «Кто хочет стать миллионером» - 52 участника;

- муниципальная интерактивная игра о воде «Умники и умницы» - 25 человек.

Активно обучающиеся образовательных организаций города приняли участие в мероприятиях, организованных МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»:

- интернет-викторина «Экология человека», приняло участие 62 обучающихся;

- конкурс «Дерево добрых дел», 36 учащихся;

- акция «Ёлочка, живи!» Участники акции представляли видеоролики мини спектаклей, видеообращения к жителям города, изготовление альтернативных ёлочек в семье, обращения или призывы о сохранении зеленых красавиц в лесу;

- муниципальный этап конкурса детского творчества «Дом тигра на Амуре»

- конкурс агитационных листовок «Берегите лес!» - 15 работ и другие мероприятия.

Активно школьники города принимают участие в экологических природоохранных акциях: акция «Зелёная весна – 2021», в акции приняло участие 1797 человек; Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия-2020» - приняло участие 1620 человек; конкурс рисунков «Твои соседи по планете» (5 – 7 классы), посвящённой Дню образования Всероссийского общества охраны природы и других.

С целью реализации федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники природы» по формированию у обучающихся экологической культуры в 2019 году в каждой образовательной организации были созданы экологические группы/классы: «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы». Координатором и руководителем этого проекта в городе Зее стали педагоги по экологическому просвещению МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»: Казачинина С.Д. и Коренёк М.В. В сентябре 2019 года для участников этого природоохранного проекта был проведён I Слёт экологических классов/групп, в котором приняло участие 150 человек.

Активно и результативно обучающиеся города принимали участие в областных конкурсах:

- региональный этап всероссийского экологического конкурса «Зелёная планета 2020» ;

- областной онлайн-конкурс «Птички из печки»;

- областной этап Всероссийского заочного конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

Вывод: большая работа была проведена по экологическому просвещению, участию в акциях, конкурсах, фестивалях, в которых приняло участие в общей сложности 5277 человек. Это способствовало расширению и углублению знаний об охране и защите родного края, приобретению устойчивых знаний по экологии, изучению хозяйственной деятельности человека и его последствиях.

В 2021-2022 году необходимо продолжить работу по реализации федеральных экологических природоохранных социально-образовательных

проектов: «Эколята – Дошколята» (дошкольные образовательные организации), «Эколята» (1-4 классы) и «Молодые защитники Природы» (5-11 классы).

Продолжить расширение диапазона сотрудничества с социально-значимыми организациями в области экологии.

Продолжить работу по сбору макулатуры, пластика. Организовать работу по утилизации батареек.

Воспитание семейных ценностей

Формирование семейных ценностей идёт через урочную и внеурочную деятельность в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся.

Совместная работа с семьёй в образовательных организациях ведётся по разным направлениям:

Педагогами-психологами школ проводится диагностическая работа по изучению семей, а также проводятся различные тренинги детско-родительских отношений. Традиционным в «Центре образования» стало ежегодное проведение Фестиваля творчества. Это своего рода отчёт для родителей по внеурочной деятельности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания родителям обучающихся. Эта работа проводилась через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Каждый классный руководитель планирует свою работу с родителями, продумывает тематику родительских собраний, интересные формы работы с родителями. Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые и т.д. Каждое родительское собрание, а их - 4 в год, классный руководитель тщательно готовит, чтобы оно прошло в обстановке заинтересованности, было результативно.

В среднем 70-75% родителей регулярно посещают общешкольные и классные родительские собрания.

В последние годы в образовательных организациях очень активно используются интерактивные формы работы с родителями.

Интерактивные формы работы с родителями

№ п/п	Интерактивные формы с родителями	2020-2021
1.	Нетрадиционные родительские собрания	175 «Безопасность моей семьи» «Использование информационно-образовательных ресурсов в начальной школе» «Дети и гаджеты»

		Мастер-класс «Как правильно оформлять домашнее задание по математике и письму в тетрадях» «Вечер вопросов и ответов»
2.	Индивидуальные родительские тренинги	71 Я – успешный родитель. Родители и дети: как найти общий язык с подростком. «Взаимоотношения с детьми-подростками» «Тропинка родительской любви»
3	Дискуссии	51 Семейный досуг. Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье Воспитание: ожидание и реальность Ребенок учится тому, что видит у себя в доме «Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения». «Методические проблемы подросткового возраста».
4	Практикумы	56 Профилактика вредных привычек у детей. ПДД и БДД Негативное влияние гаджетов и телевидения. Я и закон Буллинг и кибербуллинг Причины и последствия детской агрессии. Наказания и поощрения в семейном воспитании.
5	Родительские вечера	56 Школьные вечера к окончанию 4, 9 и 11 классов Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери,
6	Лекции	67 Распространение новых ПАВ Психофизическое развитие подростков Куда пойти учиться?
7	Трудовой десант	105 Экологические акции по сбору макулатуры, пластика и батареек Экологическая акция «оБЕРЕГАйка» Конкурс на лучшую стенгазету ко Дню учителя (1-11 кл) Конкурс по благоустройству территории «Новогоднее настроение» (1-11 кл.) Проект «Озеленение», «Оберегай» Субботник по уборке школьной территории 1-11 классами
8	Праздники	147 День знаний

		День учителя День матери День защитника отечества 8 марта Новый год линейка «Последний звонок» прощание с начальной школой прощание с букварем и др.
	Университет педагогических знаний	6 Всеобуч
	ВСЕГО	734 мероприятия

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность и дополнительное образование; работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; профориентационную работу; работу с родителями.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре, октябре, ноябре и декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Вывод: в образовательных организациях города уделяется достаточное внимание работе по формированию семейных ценностей у обучающихся во внеурочное время, используются различные формы работы с обучающимися и их родителями. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, разнообразить формы работы с родителями.

8.1. Вовлечение участников системы образования (обучающиеся, педагоги родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования

В 2020/2021 учебном году 3 общеобразовательные организации города Зеи осуществили переход в автономию: МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5, МОАУ Лицей.

Сегодня в школах города созданы и осуществляют свою деятельность 4 наблюдательных Совета, 5 Управляющих Советов, в состав которых входят родители учеников начального, основного и среднего уровней образования, педагоги школы, ученики и представители сторонних организаций.

Заседания Советов проходят не реже двух раз в год, а также Советы созываются по мере необходимости и для решения наиболее значимых вопросов.

В период пандемии заседания Управляющих Советов были перенесены в дистанционный формат. Рассматривались такие вопросы:

- Основные итоги работы за прошлый учебный год и главные направления работы школы в 2020/2021 учебном году.
- Согласование учебного графика работы школы, определение режима работы школы на 2020/2021 учебный год.
- Об утверждении результатов самообследования за 2020 год.
- Согласование локальных нормативных актов учреждения.
- О расходовании средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников за 2020 финансовый год.
- Об организации питания обучающихся в школьной столовой.
- Подготовка школы к новому учебному году и др.

В школах города работают 120 родительских Советов классных коллективов, 5 общешкольных родительских Советов.

Перечень вопросов, рассмотренных на родительских Советах школ

- Об итогах летней занятости обучающихся в 2020 году.
- О рассмотрении Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Система работы в школе с детьми, имеющих трудности в обучении.
- О рассмотрении Положения о Правилах приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- О работе с детьми «группы риска».
- Об организации работы с детьми с ОВЗ.
- О межведомственном взаимодействии в воспитательной системе школы.
- Об организации рейда по сохранности учебников, школьной мебели.
- Работа школы по формированию знаний, обучающихся по ПДД.
- Рассмотрение локальных нормативных актов организации.

Также во всех школах созданы Советы старшеклассников, куда входят самые инициативные школьники 8-11 классов.

Совет старшеклассников – это основное звено школьного самоуправления. Члены совета занимаются вопросами организации школьных мероприятий, осуществляют наставничество над младшими школьниками, проводят занятия по безопасности, тематические классные часы, занимаются организацией акций, руководят школьными волонтерскими отрядами и школьными медиацентрами.

Во всех школах созданы родительские группы административно-общественного контроля за питанием в школьных столовых, состоящие из родителей обучающихся.

Ежегодно отделом образования проводится мониторинг участия родителей в управлении образовательной организацией: процент участия в среднем составляет – 16.

Перед руководителями образовательных организаций поставлена задача по более активному привлечению родителей к управлению образовательной организацией.

В 2020/21 учебном году отделом образования составлен реестр организаций и предприятий города Зеи, готовых принять активное участие в образовательном процессе. В реестре находится – 20 организаций (реестр размещен на сайте отдела образования).

Кроме этого у общеобразовательных организаций города есть социальные партнеры, которые на протяжении многих лет активно сотрудничают со школами в части финансовой поддержки, организации и проведения различных мероприятий, реализации совместных проектов: Публичное акционерное общество «Федеральная гидрогенерирующая компания – РусГидро» (ПАО «РусГидро») Филиал ПАО «РусГидро» - «Зейская ГЭС», Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Зейский» (реализующем задачи и функции органов внутренних дел на территории городского округа город Зея и Зейского муниципального района) (МО МВД России «Зейский»), Зейское отделение филиала ПАО «ДЭК» «Амурэнергосбыт», Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Зейский комплексный центр социального обслуживания населения «Родник» (ГБУ Амурской области «Зейский КЦСОН «Родник»), Государственное казенное учреждение Амурской области — управление социальной защиты населения по г. Зея и Зейскому району (ГКУ АО УСЗН по г.Зея и Зейскому району), Зейское отделение вневедомственной охраны - филиал федерального государственного казенного учреждения "Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Амурской области"

(Зейский филиал ФГКУ "ОВО ВНГ России по Амурской области"), Пожарная часть № 10, ГБУЗ Амурской области «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова», войсковая часть 30593-5, Зейский государственный природный заповедник и др.

В 2020-2021 учебном году было организовано и проведено 60 экскурсий на предприятия, в организации и учреждения города Зеи (охват обучающихся более 1000 человек).

Заключены и реализуются договоры о социальном партнерстве по профильной подготовке обучающихся медицинского класса в соответствии с утвержденным учебным планом с ГБУЗ Амурской области Зейская больница имени Б.Е. Смирнова, ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Зея; с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Амурской области в городе Зея, Зейском и Магдагачинском районах.

Заключены и реализуются договоры о социальном партнерстве по обучению основам финансовой грамотности обучающихся с Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Амурской области, ПАО Сбербанк, Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Амурской области в городе Зея, Зейском и Магдагачинском районах.

Два высших учебных заведения: АМГУ г. Благовещенск и ТОГУ г. Хабаровск осуществляют прием абитуриентов на базе школ: МОАУ СОШ № 4 и МОАУ Лицей на основании заключенных договоров по осуществлению профориентационной работы с обучающимися.

Активно сотрудничают со школами города общественные организации города: Молодежное объединение г. Зеи «Лига молодых активистов», Общественная молодежная организация г. Зеи Амурской области «Зея молодая», Зейское отделение Амурского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Военно-патриотический клуб «Молодая гвардия» МОАУ СОШ № 5 г. Зеи, Молодежный парламент при Зейском городском Совете народных депутатов, Зейское отделение АРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России», Зейское отделение АРО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана и АОО ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Добровольная народная дружина города Зеи.

8.2. Внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение приказа министерства образования и науки Амурской области от 28.05.2020 № 518 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательные организации».

В 2020/21 учебном году в пяти «пилотных» образовательных организациях города внедрялась целевая модель наставничества: МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5., МБОУ ДО ДДТ «Ровесник», МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г.Зеи.

Утверждены муниципальная «дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества, планируемые результаты внедрения целевой модели на период с 2020 по 2024 год, сроки внедрения целевой модели наставничества в образовательные организации города, назначены кураторы внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях; проведены педагогические советы по вопросам внедрения целевой модели наставничества; организована реализация мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные «дорожной картой» - приказ отдела образования от 28.08.2020 № 278 - од г.Зея «О внедрении целевой модели наставничества в образовательные организации города Зеи».

Проинформированы педагоги, обучающиеся и их родители о реализации целевой модели в образовательных организациях. Определены модели наставничества, наставники и наставляемые. В форме круглого стола проведено обучение наставников и наставляемых. Сформированы наставнические пары и группы, выбраны формы наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик». Организована работа наставнических пар/групп, прошли встречи знакомства, осуществлено планирование совместной деятельности, реализация данной деятельности.

Проведена итоговая встреча участников федеральной программы "Наставничество" модель "Учитель - учитель". В ходе встречи были подведены итоги работы данного направления наставничества за текущий учебный год, проведены рефлексия и мониторинг удовлетворённости работы наставников и наставляемых. Обмен мнениями в ходе встречи показал удовлетворённость проделанной работой. Были определены цели работы в рамках данной модели на следующий учебный год.

Проведен анализ реализации «Дорожной карты» внедрения целевой модели «Наставничество», определены цели задачи на новый учебный год.

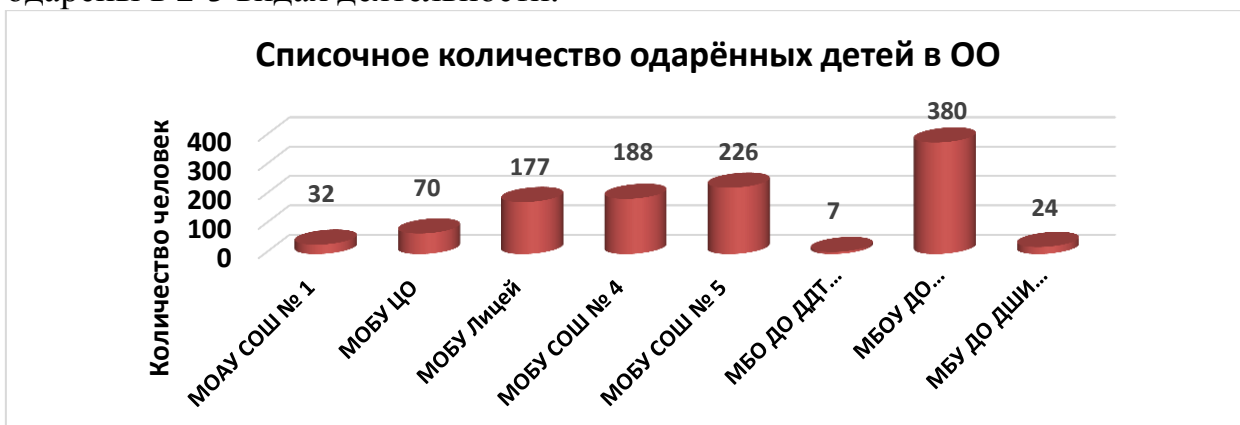
Весь цикл мероприятий по внедрению целевой модели наставничества пройден, программы наставничества завершены.

На сайтах ООА и образовательных организаций созданы вкладки «Наставничество», в которых размещена вся информация по внедрению целевой модели.

По итогам проведенного муниципального мониторинга: доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в городе Зея, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 95%, уровень удовлетворенности наставляемых программой наставничества составил 91%, уровень удовлетворенности наставников участием в программе составил 87 %.

9. Организация работы с одаренными детьми

Отделом образования, образовательными организациями ежегодно формируется банк данных одарённых детей. В 2020- 2021 учебном году 1080 человек (24% от общего числа школьников) были внесены в банк данных одаренных детей, 2019-2020 учебном году 350 человек (12 % от общего числа школьников) были внесены в банк данных одарённых детей. Количество одарённых по спискам 1080 человек, всего одарённых по видам деятельности 1623 человека, данные не совпадают, так как многие дети одарены в 2-3 видах деятельности.



Как мы видим из диаграммы, наибольшее количество одарённых детей в 2020-2021 учебном году отмечены в практической деятельности (спортивная, организационная, в ремёслах) – 820 человек, в художественно-эстетической деятельности - 415 человек, в познавательной деятельности - 340 человек и в коммуникативной деятельности – 47 человек.

В каждой образовательной организации города методистами дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, заместителями директоров школ по методической работе ведётся постоянная работа по пополнению методической базы образовательных организаций методическими материалами по работе с одарёнными детьми: диагностика, рекомендации психологов для детей, родителей, учителей, материалы школьных методических объединений по работе с одарёнными детьми, создаются условия для проявления способностей обучающихся через организацию и проведение школьных олимпиад, конкурсов, конференций и другие мероприятия.

На муниципальном уровне сложилась определенная система работы с одарёнными детьми, детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Для мотивации способных обучающихся и развития логического мышления традиционно, в марте, проводился городской конкурс «Одарёныш» для учеников вторых классов. Конкурс проходил в два этапа. В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID -19 конкурс проводился в онлайн режиме на платформе “My Quiz Game”. Выполнение заданий требовало нестандартного подхода. В конкурсе приняли участие 15 обучающихся: по 3 участника от каждой школы. Результаты распределились следующим образом:

Результат	ФИО ребенка	ОУ	ФИО учителя
I место	Гибадуллина Рената	2 А класса МОАУ СОШ № 4	Некрасова Ольга Анатольевна
II место	Стаброва Екатерина	2 А класса МОАУ Лицей	Шушвал Наталья Владимировна
III место	Карандашёв Егор	2 А класса МОАУ Лицей,	Шушвал Наталья Владимировна
III место	Корнилова Мария	Б класса МОАУ Лицей	Бороздич Наталья Юрьевна

В апреле, мае состоялись городские олимпиады среди обучающихся 4-х классов:

29 апреля 2021 года олимпиада по русскому языку,

13 мая 2021 года олимпиада по математике.

Из-за ограничения массовых мероприятий в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID -19, олимпиады проходили в общеобразовательных организациях города по месту учебы детей.

В олимпиаде по математике победителей и призеров нет, дети не набрали средний бал. Из 27 баллов максимальное количество набранных 11.

Результативность участия в олимпиадах выпускников НОО:

ОУ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
МОАУ СОШ №1		1 м				
МОБУ ЦО						
МОБУ Лицей	1 м, 3 м	3 м	3 м		3 м	
МОБУ СОШ №4	1 м, 2 м	1 м	1 м		1 м	
МОБУ СОШ №5	2 м	2 м	2 м., 3 м.		2 м	

02 февраля 2021 года прошла городская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся 3-4 классов

Результативность участия в олимпиадах по окружающему миру:

ОУ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
МОАУ СОШ №1		3 м	2 м		1 м	3 м
МОБУ ЦО			2 м			
МОБУ Лицей	3 м				2 м	
МОБУ СОШ №4	1 м, 2 м	3 м		2 м., 3 м.	3 м	2 м
МОБУ СОШ №5		1 м, 2 м	1 м., 3 м.	1 м. – 2 чел., 2 м		1 м.

В целях выявления наиболее способных детей, повышения интереса школьников к эстетическому образованию в 2020-2021 учебном году была проведена городская олимпиада по изобразительному искусству (март 2021 года) среди обучающихся 5-7 классов.

Результаты олимпиады по изобразительному искусству:

ОО	5 класс	6 класс	7 класс
	Результат	Результат	Результат
МОАУ СОШ №1	1 место	2 место	1 место
	2 место	2 место	3 место
	3 место		
МОБУ ЦО			2 место
			3 место
МОБУ Лицей		1 место	
		3 место	
МОБУ СОШ №4	3 место	2 место	2 место
	3 место	3 место	

Во всех общеобразовательных организациях города работают школьные научные общества учащихся. Главной задачей НОУ является создание условий для развития творческих способностей обучающихся, стимулирование их поисковой, исследовательской деятельности. Также с этой целью в школах города практикуется массовое привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности через спецкурсы «Я познаю мир», «Проектная деятельность», курсы внеурочной деятельности, выполнение проектов на уроках. Итоги работы обучающиеся представляют на научно-практических конференциях различного уровня. К сожалению, из-за пандемии COVID – 19 в апреле 2021 года не прошла традиционная городская научно-практическая конференция (перенесена на 21.10.2021).

Активное участие обучающиеся принимают в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях, в 2020 - 2021 учебном году возросло число участников в спортивных мероприятиях с 2279 человек до 3782 человек (увеличилось на 1503 человека), снизилось количество участников в НПК, олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах.



В 2020-2021 учебном году отделом образования, организациями дополнительного образования организовано и проведено 168 городских конкурсов, соревнований:

- конкурс фоторабот «Моё чудо»;
- фестиваль- конкурс талантов «Звёздная дорожка»;
- конкурс детского рисунка «Ярмарка витаминов»;
- соревнования по плаванию «Первый старт»;
- Всероссийские соревнования «Лыжня России» и другие.

Обучающие образовательных организаций принимают активное участие не только в муниципальных и региональных мероприятиях, но и во всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях:

- областной фотоконкурс «Маршруты Приамурья»;
 - региональный этап всероссийского конкурса «Зеленая планета – 2021»;
 - первенство Амурской области по плаванию г. Белогорск;
- Чемпионат и первенство Амурской области по лыжным гонкам (классический стиль) г. Благовещенск и другие.

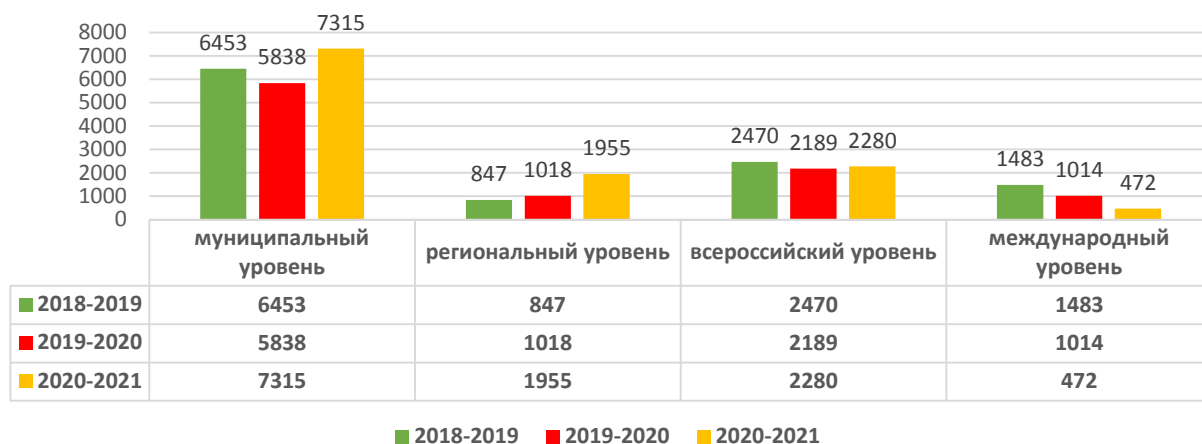
В отделе образования ведется ежеквартальный мониторинг участия школьников в областных, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях с детьми и молодежью:

Мониторинг участия обучающихся школ в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней в разрезе по каждой организации

Уровень ОО	Муниципальный уровень участ-ки/призеры			Региональный уровень участ-ки/призеры			Всероссийский уровень участ-ки/призеры			Международный уровень участ-ки/призеры		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МОАУ СОШ № 1	796/243	807/262	1209/45	57/17	61/32	1110/460	470/115	605/269	0	171/97	219/162	0
МОБУ ЦО	373/67	250/43	288/68	8/1	237/5	87/12	758/186	555/104	628/223	318/119	39/7	0
МОБУ Лицей	876/334	696/287	916/386	120/112	107/9	138/64	226/205	257/198	387/248	66/16	71/25	0
МОБУ СОШ № 4	1165/260	1148/293	1236/36	66/28	83/20	72/25	207/71	202/99	510/324	365/74	325/48	84/55
МОБУ СОШ № 5	1601/427	1442/407	1699/513	176/34	177/54	168/38	709/146	443/141	682/214	544/22	354/17	388/11
ИТОГО	4811/1331	4343/1292	5348/1548	427/192	665/200	1575/602	2370/723	2062/711	2207/1009	1464/28	1008/259	472/66
МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	149/30	209/131	294/184	46/35	148/74	107/74	65/65	121/121	73/65	19/28	5/3	0
МБОУ ДО ДЮСШ № 2	1493/208	1287/392	1673/35	374/634	205/4	273/199	35/1	6/2	0	--	1/0	0
ИТОГО	1642/1238	1496/523	1967/919	420/669	353/38	380/273	100/67	127/123	73/65	19/28	6/4	0
ВСЕГО	6453/2569	5839/1815	7315/2467	847/861	1018/338	1955/875	2470/790	2189/834	2280/1074	1483/56	1014/263	472/66

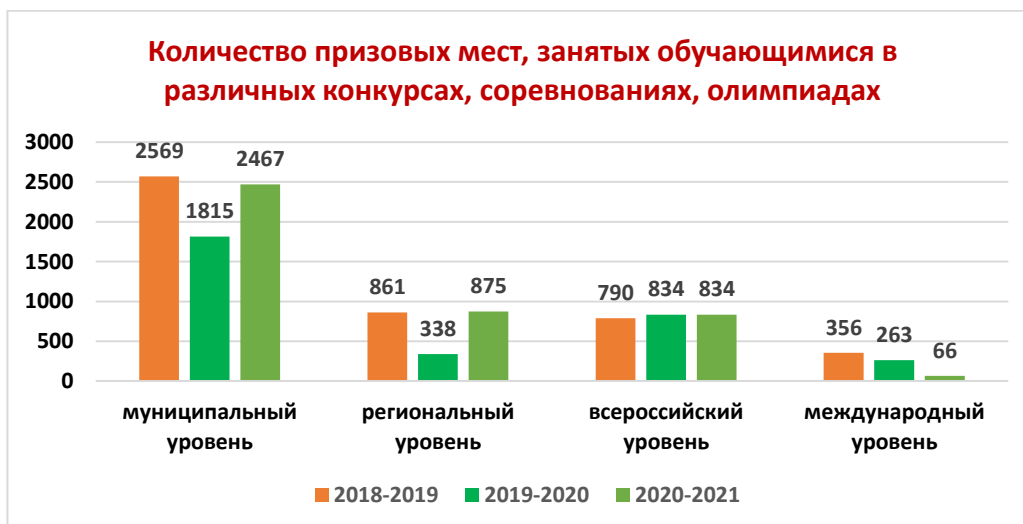
В общей сложности количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях ежегодно увеличивалось: с 10060 человек в 2019-2020 учебном году на 12022 человек в 2020 – 2021 году (на 1962 человека).

Количество участников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней



Увеличилось количество призовых мест в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, в основном за счет повышения общего количества участников, значительно снизилась результативность участия во всероссийских конкурсах.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах



Вывод: В 2020- 2021 учебном году 1080 человек (24% от общего числа школьников) были внесены в банк данных одаренных детей, 2019-2020 учебном году 350 человек (12 % от общего числа школьников) были внесены в банк данных одарённых детей. Количество одарённых по спискам 1080 человек, всего одарённых по видам деятельности 1623 человека, данные на совпадают , так как многие дети одарены в 2-3 видах деятельности.

Наибольшее количество одарённых детей в 2020-2021 учебном году отмечены в практической деятельности (спортивная, организационная, в ремёслах) – 820 человек, в художественно-эстетической деятельности - 415 человек, в познавательной деятельности - 340 человек и в коммуникативной деятельности – 47 человек.

Образовательными организациями создаются условия для поддержки и развития высокоспособных, талантливых детей через индивидуальные занятия, организацию участия в различных школьных неделях наук,

объединения обучающихся с познавательной одарённостью в научные общества, активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности.

В общей сложности количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях ежегодно увеличивалось: с 10060 человек в 2019-2020 учебном году до 12022 человек в 2020 – 2021 году (на 1962 человека).

10. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся образовательных организаций

Во всех образовательных организациях города Зеи в соответствии с СанПиН созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей. Имеются лицензированные медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание в образовательных организациях осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и согласно заключенным договорам на медицинское обслуживание. Обучающимся своевременно оказывается систематическое плановое медобслуживание: проведение медосмотров, вакцинация и оказание первой медицинской помощи.

Согласно плану работы отдела образования администрации города Зеи была проведена проверка образовательных организаций по соблюдению санитарно-эпидемиологической безопасности во время проведения образовательного процесса. Во всех образовательных организациях обеспечено выполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.112.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Проведены совещания с педагогическим составом и работниками образовательных организаций по вопросам особенности работы образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

С целью максимального ограничения возможного распространения в образовательных организациях случаев заболеваемости внебольничными пневмониями, ОРВИ и гриппа, сохранения здоровья обучающихся и воспитанников обеспечивается исполнение мероприятий Комплексного плана организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, в том числе осложненной пневмонией, в городе Зея на 2018-2023 годы, утвержденного распоряжением администрации города Зеи от 13.09.2018 № 191-р. Издан приказ отдела образования администрации города Зеи от 21.12.2020 №411-од «О мерах по предупреждению распространения заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями, гриппом,

COVID-19 и пневмониями в период подготовки и проведения новогодних мероприятий».

В течение года образовательными организациями осуществлялись следующие меры:

- контроль соблюдения температурного режима;
- организация проведения и контроль «утреннего фильтра», при наличии признаков заболеваний пневмонией, ОРВИ, гриппом, COVID-19 у сотрудников, обучающихся и воспитанников обеспечение их своевременной изоляции;
- запрет на допуск в образовательные организации лиц, находившихся в контакте с больными из очагов заболеваемости внебольничными пневмониями, ОРВИ, гриппом, COVID-19;
- проведение санитарно-гигиенических мероприятий в том числе, влажные уборки с применением дезинфицирующих средств после каждой смены коллективов, проветривание помещений, использование бактерицидных облучателей рециркуляторного типа для обеззараживания воздуха;
- проведение генеральных уборок с применением дезинфекционных средств, в период школьных каникул;
- организация проведения и контроль прохождения медицинских осмотров у сотрудников;
- контроль исполнения СП 3.1/2.4.3598-20 пункт 2.1. «Запрет проведения массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций»;
- обеспечение наличия средств неспецифической профилактики и лечения острых респираторных инфекций (интерфероны, противовирусные препараты, маски, антисептические средства) при формировании аптечки первой неотложной помощи;
- информирование в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с проведением детских новогодних и иных мероприятий, территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Зея, Зейском и Магдагачинском районах и отдел образования администрации города Зеи;
- контроль вакцинации в рамках Национального календаря прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Вакцинация сотрудников во всех образовательных организациях проведена на 100% (исключение составляют сотрудники, имеющие постоянный медотвод и находящиеся в декретном отпуске).

Обеспечение образовательных организаций бактерицидными облучателями рециркуляторного типа в 2020/21 учебном году составляет 100%.

Во всех образовательных организациях проведена информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по соблюдению профилактических мер, направленных на предупреждение распространения вирусных инфекции. Особое внимание уделяется

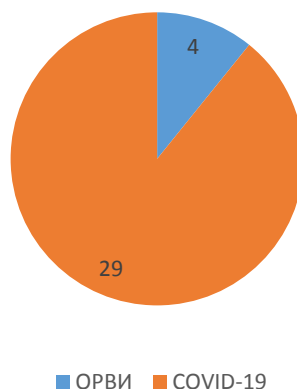
соблюдению масочного режима родителями и сотрудниками образовательных организаций.

В рамках мероприятий по приверженности к иммунизации против гриппа и пневмококковой инфекции обучающиеся образовательных организаций приняли участие в городском конкурсе «ГРИППУНЕТ». В конкурсе приняло участие 97 работ обучающихся и воспитанников образовательных организаций. Победители и призеры награждены грамотами отдела образования администрации города Зеи.

Отделом образования администрации города Зеи ведется еженедельный мониторинг за регистрацией групповой заболеваемости в организованных коллективах по причине гриппа или ОРВИ, а также ежедневный мониторинг заболеваемости COVID-19 и контактирующими лицами.

В таблице 1 представлены данные по количеству групп/классов, закрытых на карантин по причине заболеваемости гриппом или ОРВИ, а также новой коронавирусной инфекцией COVID-19 за 2020/21 учебный год. Случаев групповой заболеваемости внебольничными пневмониями в образовательных организациях города Зеи за 2020/21 учебный год не зафиксировано.

таблица 1. Закрытие групп/классов на карантин
2020/21 учебный год



В целях сохранения здоровья обучающихся и воспитанников и не распространения острых кишечных инфекций вирусной этиологии в образовательных организациях отделом образования были изданы приказы «О дополнительных мерах по предупреждению распространения острых кишечных инфекций вирусной этиологии в образовательных организациях города Зеи» № 27-од от 01.02.2021, «О дополнительных мерах по предупреждению распространения острых кишечных инфекций вирусной этиологии, сезонных рисков возникновения и распространения заболеваемости иерсиниозом в образовательных организациях города Зеи» № 83-од от 26.03.2021 в рамках которых руководителями образовательных организаций обеспечивались следующие меры:

- соблюдение постановления Главного государственного санитарного врача по Амурской области от 21.09.2017 №6 «О дополнительных мерах по

предупреждению распространения острых кишечных инфекций вирусной этиологии в Амурской области», в том числе по проведению обследования работников пищеблоков дошкольных образовательных учреждений на кишечную группу инфекций (ротавирусы, норовирусы);

- контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблоков, обеспечивающих питание детей в образовательных организациях в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, согласно СанПиН 2.4.3648-20;

- ежедневный контроль по недопущению к работе в образовательные организации и учреждения, оказывающих услуги по организации питания вне образовательных учреждений, лиц с признаками инфекционных заболеваний;

- усиленное проведение «утренних фильтров» при приёме детей;

- изоляция лиц с объективными симптомами инфекционных заболеваний;

- ведение журнала «Здоровье» на всех пищеблоках образовательных организаций и в учреждениях, оказывающих услуги по организации питания вне образовательных учреждений;

- контроль качества и безопасности поступающего на пищеблоки продовольственного сырья и пищевых продуктов, соблюдение технологии приготовления блюд, сроков хранения и реализации продукции, соблюдение правил личной гигиены, в том числе ношение масок;

- организация питьевого режима с использованием кипяченой воды или бутилированной питьевой воды промышленного производства гарантированного качества;

- проведение влажной уборки помещений и обработки рабочих поверхностей пищеблоков (столы), посуды в конце рабочего дня, после выхода с каникулярного времени, с использованием дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, в соответствии с инструкцией по их применению, а так же проведение генеральных дезинфицирующих уборок после выхода с каникулярного времени;

- проведение обеззараживания воздушной среды помещений с использованием бактерицидных облучателей рециркуляторного типа;

- своевременное проведение полного комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении очагов инфекционных заболеваний в соответствии с требованиями санитарных правил по конкретной нозологии;

- незамедлительное информирование территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Зее, Зейском и Магдагачинском районах и отдела образования администрации города Зеи о регистрации в образовательных организациях очагов инфекционных заболеваний, а также аварийных ситуаций в работе систем энергоснабжения, водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования, создающих угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

Для сотрудников образовательных организаций проведены инструктажи по выполнению СанПин при мытье посуды, соблюдению

питьевого режима, ознакомление с утвержденным от 28.01.2021 СанПин 3.3686-21 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

За 2020/21 учебный год фактов вспышек массовых отравлений или очагов инфекционных заболеваний в детских организованных коллективах зарегистрировано не было.

Проблемы состояния здоровья обучающихся в образовательных организациях рассматриваются на административных (рабочих) совещаниях: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в организации, результаты профилактических осмотров обучающихся, оздоровительные мероприятия в период каникул, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль качества питания и т.д.

Согласно плану отдела образования администрации города Зеи в 2020/21 учебном году проводились: Европейская неделя иммунизации, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всемирный день здоровья.

В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом в образовательных организациях были организованы и проведены циклы «Уроков здоровья» по формированию здорового образа жизни и профилактике туберкулеза, включающие беседы, лекции, чтение рассказов, игры и викторины, классные часы, по следующим темам: «Повышаем иммунитет», «Чистые лёгкие», «Что мы знаем о туберкулезе» и другие. Мини-акции «Белая ромашка» с привлечением лекторов волонтерской группы и мастер классом по изготовлению символа борьбы с туберкулезом. Выставки-рисунков: «Спорт + Движение = Здоровье!» и «Здоровье – это главное!», спортивные состязания. По материалам предоставленным филиалом ГБУЗ «Амурский областной противотуберкулезный диспансер» города Зея и ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова» проводились презентации-викторины «Защити себя от туберкулеза», демонстрировался видеоролик «Туберкулез – что это?». Оформлены информационные стенды и папки-передвижки для обучающихся, воспитанников и родителей «Туберкулез его признаки и лечение», «О методах диагностики туберкулеза». Размещены на сайтах образовательных организаций и в родительских группах посредством интернет мессенджеров памятки по профилактике туберкулёза и информационное объявление о работе передвижной флюорографической машине для обследования населения.

Вакцинация против туберкулеза обучающихся образовательных организаций проводилась в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, в соответствии с графиком.

На начало 2020/21 учебного года было оформлено 4 письменных отказа родителей (законных представителей) от внутрикожных иммунологических проб на туберкулёзную инфекцию. При отказе от медицинского вмешательства родителям (законным представителям) в доступной для них форме были разъяснены возможные последствия такого отказа. На конец 2020/21 учебного года осталось 2 письменных отказа. Данный вопрос рассматривался на заседании рабочей группы межведомственной комиссии

по профилактике и борьбе с туберкулёзом в городе Зея, а также взят под контроль отделом образования администрации города Зеи.

В преддверии летней оздоровительной компании всеми образовательными организациями, в том числе на базе которых функционируют летние лагеря с дневным пребыванием, заключены договоры на проведение энтомологического обследования и акарицидной обработки прилегающих территорий. Плановые ассигнования на данные цели в планах финансирования хозяйственной деятельности образовательных организаций города Зеи были предусмотрены в полном объеме. Акарицидная обработка прилегающих территорий проведена, в соответствии с утвержденным графиком. Информация о мерах профилактики против клещевого энцефалита размещена на сайте отдела образования администрации города Зеи и образовательных организаций.

Вакцинация против клещевого энцефалита сотрудников и обучающихся во всех образовательных организациях проводилась согласно графику.

Вывод: таким образом, в образовательных организациях мероприятия по предупреждению возникновения и распространения заболеваний и инфекций разной этиологии, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса проводились своевременно, в полном объеме и в соответствии с нормативными документами.

В 2021/22 учебном году необходимо продолжить проверки (внеплановые, плановые) образовательных организаций по вопросу проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний, проверки соблюдения санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях во время проведения образовательного процесса, а также повысить качество просветительской работы с привлечением медицинских работников, среди сотрудников образовательных организаций, родителей обучающихся по вопросам профилактики распространения вирусных и инфекционных заболеваний, и в частности правомерности и необходимости соблюдения санитарно-эпидемиологических требований по профилактике инфекционных болезней.

11. Организация работы городской ПМПК

На территории города создана и ежемесячно работает муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК (положение о ПМПК утверждено приказом отдела образования администрации города Зеи № 199-од от 05.07.2019), одной из главных задач которой является оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями, создание необходимых специальных условий для получения качественного и доступного образования.

В состав комиссии входят: руководитель ПМПК – Шульгина Е.С., старший методист МКУ «ЦОМОО г. Зеи»; заместитель руководителя ПМПК – Михайличенко Г.В., главный специалист отдела образования

администрации города Зея; социальный педагог – Горчакова К.В., старший методист МКУ «ЦОМОО г. Зеи»; учитель-дефектолог – Кривченко О.В., заместитель директора МОБУ «ЦО»; учитель-логопед – Арькова Н.Г., учитель-логопед МДОАУ д/сад № 12; по согласованию специалисты ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е.Смирнова»: клинический-психолог Колотева К.П., врач-педиатр Демиденко О.В., врач-психиатр Петруков А.В. При необходимости в состав комиссии включаются и иные специалисты (по согласованию).

За 2020/21 учебный год было проведено 10 заседаний ПМПК: обследовано 73 ребёнка, выданы заключения, проконсультировано 89 родителей (законных представителей), по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей и (или) отклонениями в поведении. Родителям (законным представителям) разъяснялись их права, обязанности, ответственность за воспитание, обучение и лечение детей, возможности получения социальной помощи.

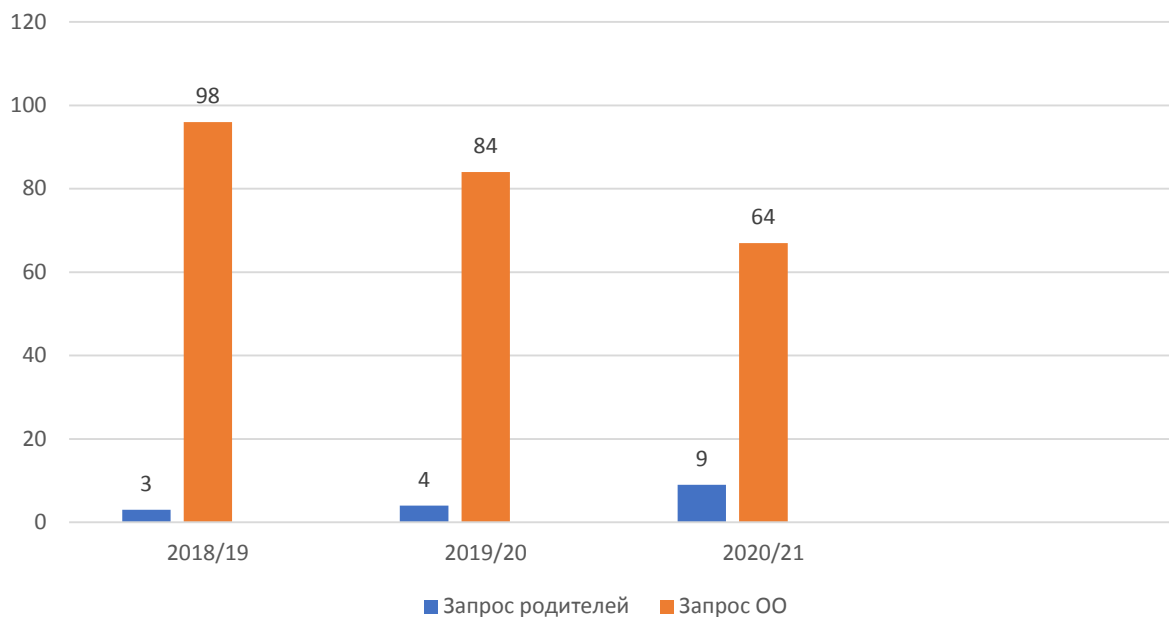
В таблице 1 представлены статистические данные по количеству обследуемых детей на ПМПК в сравнении за 3 учебных года. По данным таблицы наблюдается снижение количества обследуемых детей на ПМПК.



Обследования детей на ПМПК в 2020/21 учебном году проводились согласно утвержденному графику заседаний муниципальной ПМПК. По запросам родителей (законных представителей) было обследовано 9 детей, по запросу образовательных организаций - 64.

В таблице 2 предоставлены данные по количеству запросов в сравнении за 3 учебных года. По данным таблицы заметен рост обращений на ПМПК по запросам родителей (законных представителей).

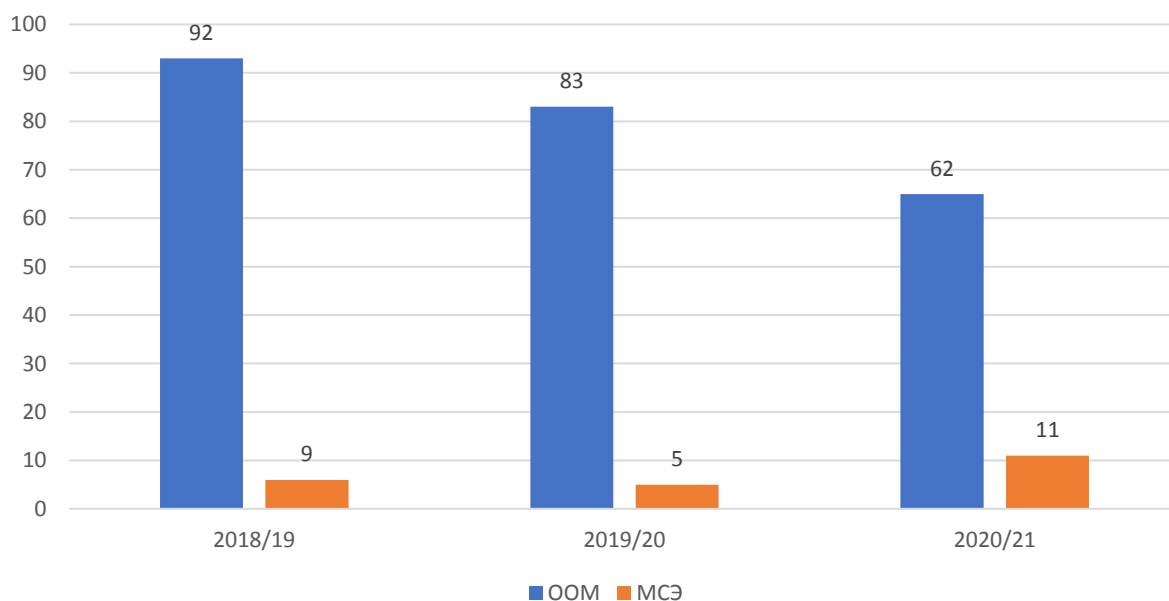
таблица 2. Обследования по запросам:



Целью обращений на ПМПК в 2020/21 учебном году являлось определение образовательного маршрута обучающихся (ООМ), а также обследование, с целью получения заключений детей, направляемых на медико-социальную экспертизу для установления или подтверждения инвалидности (МСЭ). За 2020/21 учебный год, с целью определения образовательного маршрута было обследовано – 62 ребёнка, с целью направления на медико-социальную экспертизу – 11 детей.

В таблице 3 представлены статистические данные о количествах обращений с целью ООМ и МСЭ за 3 учебных года. По данным таблицы в 2020/21 учебном году возросло количество обращений на ПМПК с целью направления на медико-социальную экспертизу.

таблица 3. Цель обращений на ПМПК



Необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными потребностями здоровья (ОВЗ) определяется ПМПК. Под созданием специальных условий понимаются: использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ч. 3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»).

Так по заключениям ПМПК за 2020/21 учебный год было определено следующее:

- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для глухих детей (АООП глухие) – 0 обучающихся;
- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих детей (АООП слабослышащие) – 0;
- подлежат обучению по адаптированной программе для слепых детей (АООП слепые) – 0;
- подлежат обучению по адаптированной программе для слабовидящих детей (АООП слабовидящие) – 2 обучающихся;
- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР) – 3 обучающихся;
- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) – 2 обучающихся;
- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР) – 40 обучающихся;
- подлежат обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (АООП УО (ИН)) – 8 обучающихся;
- подлежит обучению по адаптированной программе для детей с расстройством аутистического спектра (АООП РАС) – 1 обучающийся;
- подлежат дальнейшему обучению по основной образовательной и общеобразовательной программе (ООП) – 17 обучающихся.

Для определения дальнейшей программы обучения, желающих начать обучение по программе начального общего образования, в возрасте, не подпадающим для приема в школу обращались 2 воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Для определения необходимости создания специальных условий при сдаче государственного итогового экзамена (ГИА) обращений не было.

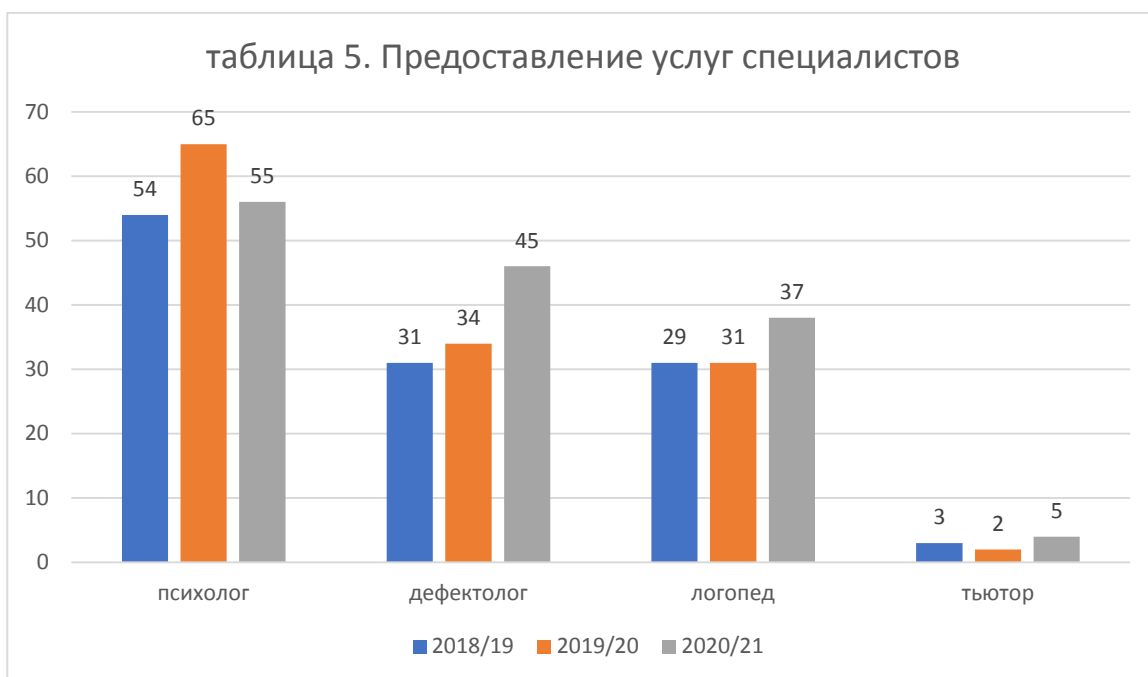
В таблице 4 представлены статистические данные рекомендованных образовательных программ разных нозологических групп, а также количество обращений на ПМПК с целью необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за 3 учебных года.



Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков, а также индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, по заключениям ПМПК за 2020/21 учебный год, было рекомендовано по следующими направлениям:

- занятия с педагогом-психологом – 55 обследуемым;
- занятия с учителем-дефектологом – 45 обследуемым;
- занятия с учителем-логопедом – 37 обследуемым;
- сопровождение тьютора – 5 обследуемым.

В таблице 5 представлены данные рекомендованных направлений и предоставлений услуг специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся за 3 учебных года.



Вывод:

Работа специалистов ПМПК нацелена на реализацию прав каждого ребёнка на образование и немаловажное значение уделяется помощи по созданию необходимых условий для получения качественного доступного образования обучающимся с особенными образовательными потребностями.

В 2020/21 учебном году уменьшилось количество обследуемых на ПМПК детей, нуждающихся в определении статуса «ребенок с ОВЗ» и определении соответствующего образовательного маршрута, это связано с тем что детей стали своевременно обследовать специалисты психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк), соответственно своевременно выявляются проблемные зоны и назначается необходимая коррекционная работа.

Увеличение количества обращений на обследование ПМПК по запросу родителей (законных представителей) свидетельствует о распространении информации о деятельности ПМПК среди взрослого населения.

Прирост количества обучающихся с рекомендациями индивидуальной коррекционно-развивающей работы узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором) указывает о необходимости обеспечения специалистами, оказывающими услуги по психолого-педагогическому сопровождению, в образовательных организациях.

По состоянию на конец 2020/21 учебного года, количество специалистов, оказывающих услуги по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях города Зеи: педагогов-психологов – 9 человек (обеспеченность специалистами в образовательных организациях - 67%, в 8 из 12); учителей-логопедов – 6 (обеспеченность – 50 %, в 6 из 12); учителей-дефектологов – 0 (обеспеченность – 0%); социальных педагогов – 5 (обеспеченность – 42%, в 5 из 12); тьюторов, ассистентов/помощников – 0 (обеспеченность – 0%). Что свидетельствует о дефиците кадрового обеспечения.

Таким образом, приоритетными направлениями работы на следующий учебный год остаются контроль по исполнению рекомендаций муниципальной ПМПк образовательными организациями города, оказание методической помощи и документарная проверка деятельности ППк (на соответствие утвержденному Министерством просвещения РФ примерному положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, от 09.09.2019 № Р-93).

12. Организация профилактической работы

12.1. Межведомственное взаимодействие органов, учреждений и организаций в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году отдел образования и образовательные организации города продолжили взаимодействие с организациями по профилактике правонарушений среди подростков по сложившейся ранее системе. Работа по профилактике правонарушений в общеобразовательных организациях проходит в тесном сотрудничестве со следующими службами:

- ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е.Смирнова;
- КДН и ЗП;
- ПДН МО МВД России «Зейский»;
- ГБУ АО «Зейский КЦСОН «Родник»;
- Зейский филиал ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области;
- МО МВД России «Зейский»;
- Центр занятости населения города Зеи;
- ГКУ АО УСЗН по г. Зее и Зейскому району;
- Зейское межрайонное следственное управление Следственного комитета РФ по Амурской.

Межведомственное взаимодействие по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей осуществляется на основании Порядка утвержденного постановлением Правительства Амурской области от 24 января 2013 года N 20, а также Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ.

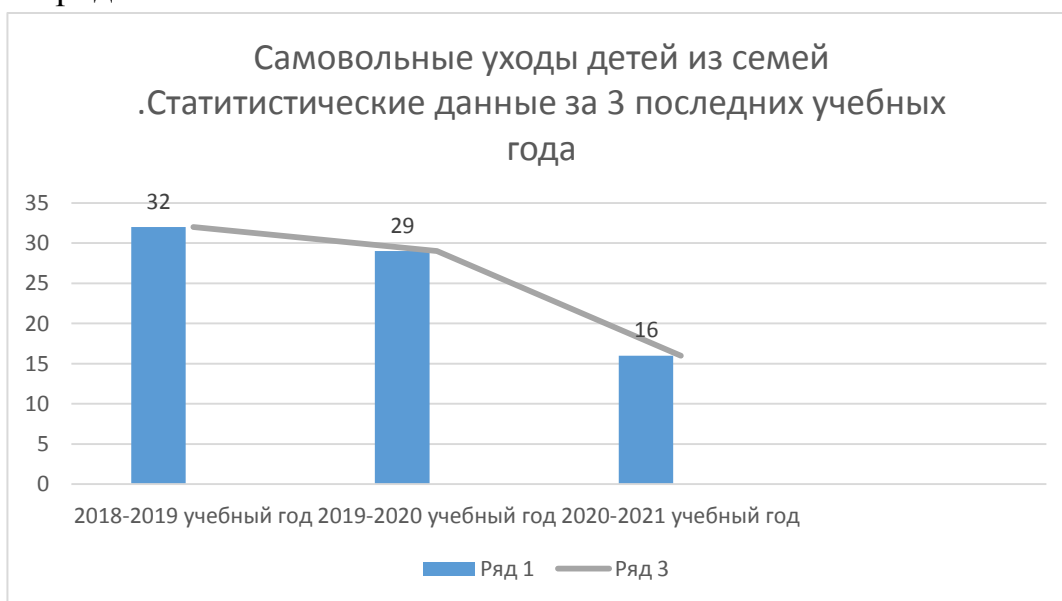
Участвуют в проведении профилактических мероприятий, таких как: «Условник», «Семья», «Каникулы», «ВСЕОБУЧ», «Здоровье», «НЕТ-насилию!».

12.2. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется в соответствии с разработанными и реализуемыми планами. Для определения социального статуса семей ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, детей нового набора, проводится анкетирование. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы.

В каждой общеобразовательной организации ведется банк данных детей «группы риска», муниципальный банк данных в отделе образования обновляется ежемесячно. В течение учебного года собираются сведения о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном контроле, списки детей, систематически пропускающих занятия, совершивших самовольные уходы.

В 2020-2021 учебном году 16 несовершеннолетних совершили самовольный уход из дома. За аналогичный период 2019-2020 учебного года было совершено 29 самовольных уходов, за 2018-2019 учебный год 32 самовольных ухода. Некоторые несовершеннолетние уходили из дома не один раз. Причинами, по которым данные несовершеннолетние уходили из дома, являются склонность к бродяжничеству и отсутствие контроля со стороны родителей.



Все несовершеннолетние, ушедшие из дома, установлены, с каждым из них проведена профилактическая работа сотрудниками ПДН МО МВД России «Зейский» и специалистами образовательных организаций.



За **2020/21** учебный год в ГАОУДОДПАО "Юхтинская спецшкола" было помещено **2** несовершеннолетних, за **2019/20** учебный год **2** несовершеннолетних, за **2018/19** учебный год помещенных в спецшколу **не было**.

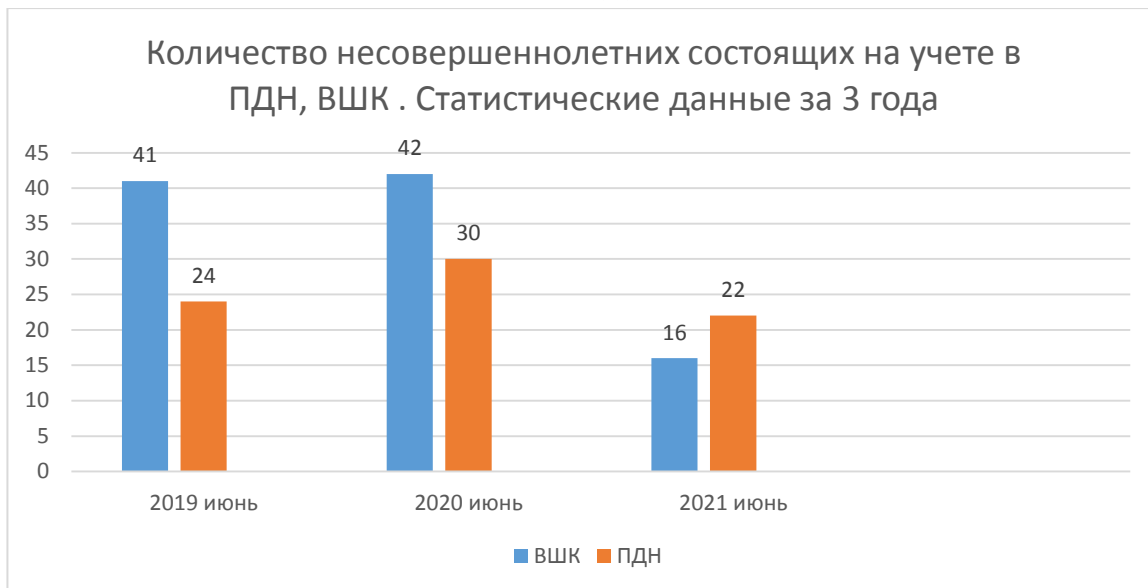


В центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Свободного, по решению КДН И ЗП при администрации города Зеи и по решению Зейского районного суда за 2020/21 учебный года был помещен 1 несовершеннолетний, систематически совершающий правонарушения. За аналогичный период 2019/20 учебного года были помещены 3 несовершеннолетних, за 2018/19 учебный год также 3.

В июне, 2021 года, один несовершеннолетний был направлен в следственный изолятор г. Благовещенска, в связи с отменой условного осуждения и исполнением наказания, назначенного приговором суда.

За 6 месяцев 2021 года, по статье 5.35 ч.1 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних», было привлечено 35 родителей, за 2020 год – 53.

На профилактических учетах в июне 2021 года на внутришкольном контроле состоит 16 несовершеннолетних, на учете в ПДН МО МВД России «Зейский» - 22. За аналогичный период 2020 года на ВШК состояло 42, в ПДН – 30, а в июне 2019 года ВШК – 41, ПДН – 24.



На каждого ребенка «группы риска» в образовательной организации разработаны планы ИПР (план индивидуальный профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростком и семьей, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая работа ведется комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора ПДН, медицинских работников и других специалистов.

Несовершеннолетние «группы риска» систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время.

Для предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними обучающимися в летний период, в отделе образования администрации города Зеи планируется организовать работу для детей, состоящих на внутришкольном учете.

Всего на профилактических учетах состоит 68 несовершеннолетних, из них:

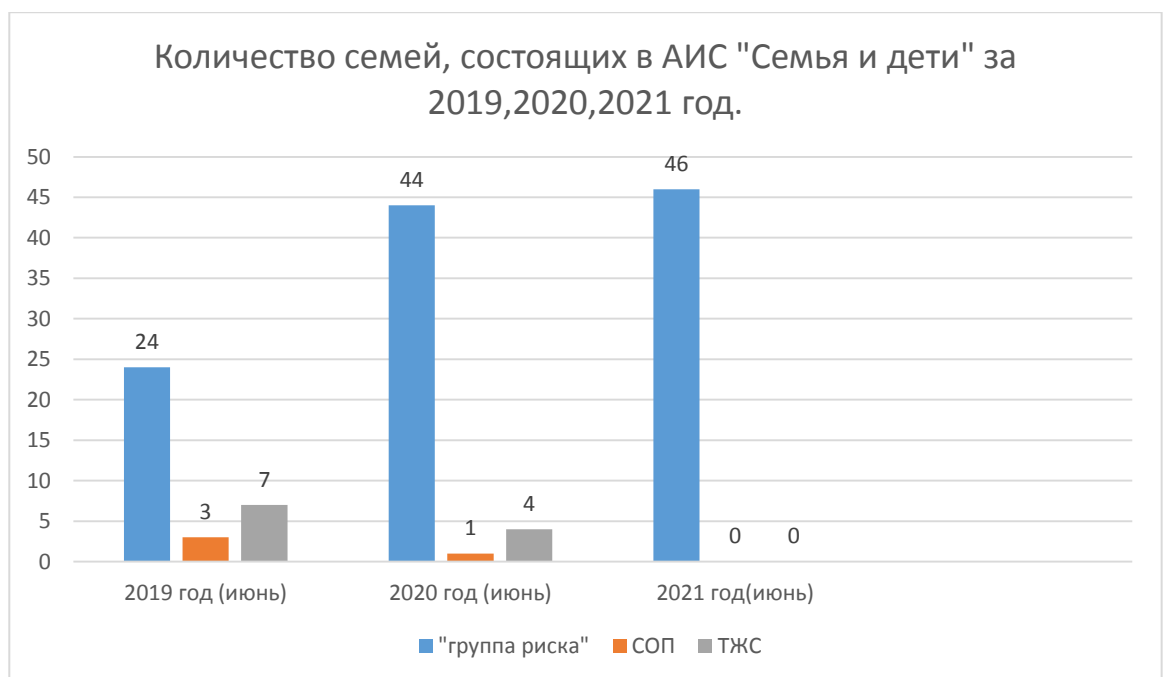
- на учете в ПДН МО МВД России «Зейский» - 22 человека,
- на внутришкольном учете 16 человек;
- на учете в электронной системе АИС «Семья и дети» - 30.

Дети, состоящие на внутришкольном контроле и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на 100% охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, что в сравнении с АППГ на 5% выше (95 %).

Вывод: наблюдается уменьшение количества детей, состоящих на профилактических учётах на 34 человека. Количество детей, занятых дополнительным образованием, внеурочной деятельностью увеличилось на 5% по сравнению с 2019/2020 учебным годом, что составляет 100%.

В 2021/2022 учебном году с целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения и предупреждению конфликтных ситуаций актуализировать и систематизировать работу школьных служб медиации(примирения), уполномоченного по правам ребенка (омбудсмена) и Советов профилактики в образовательных организациях.

12.3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.



В июне **2021 года** на городском учете в базе данных АИС «Семья и дети» состоит **46 семей**, в которых проживают 93 несовершеннолетних. Из них: в группе риска - 46 семей (93 несовершеннолетних); в трудной жизненной ситуации - 0 семей; социально – опасном положении 0. За АППГ **состояло 49 семей**, в которых проживали 80 несовершеннолетних. Из них: в группе риска - 44 семьи (74 несовершеннолетних); в трудной жизненной

ситуации - 4 семьи (4 несовершеннолетних); социально – опасном положении 1 семья (2 несовершеннолетних), за АППГ² состояло **34 семьи**, где проживало 57 несовершеннолетних. Из них: в группе риска - 24 семьи (41 несовершеннолетний); в трудной жизненной ситуации - 7 семей (11 несовершеннолетних); социально – опасном положении 3 семьи (4 несовершеннолетних).

В **2021** году (июнь) **20 семей**, в которых 30 детей посещают образовательные организации, находятся под опекой образовательных организаций, где «кураторами случаев» являются социальные педагоги. За АППГ таких семей было **также 20**.

Вывод: наблюдается снижение количества семей, состоящих на городском учёте в АИС «Семья и дети», но увеличение количества детей. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество семей, состоящих на городском учёте в АИС «Семья и дети» уменьшилось на 3; количество детей, воспитывающихся в этих семьях, увеличилось на 13.

В течении 1 квартала 2021 года социальные педагоги школ проходили обучающие семинары по направлениям:

- составление и реализация ИПР;
- организация межведомственного взаимодействия при работе с семьей;
- организация работы «куратора случая».

Необходимо в 2021/2022 учебном году организовать круглые столы, с привлечением специалистов непосредственно работающими в АИС «Семья и дети», для обмена опытом и повышения эффективности работы.

12.4. Работа по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися в общеобразовательных организациях города по данному направлению носит системный характер и строится на основании городской программы «Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту на территории города Зеи».

Просветительская работа по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения с несовершеннолетними включает в себя: проведение во всех общеобразовательных организациях города классных часов, бесед, с применением интерактивных форм по привитию здорового образа жизни. Работа проводится совместно со специалистами органов системы профилактики и студентов Зейского филиала Амурского медицинского колледжа МОУ СПО ЗММУ.

Проведены во всех общеобразовательных организациях города классные часы, беседы («Определение здорового образа жизни», «Состав

табачного дыма и его влияние на организм человека», «Влияние алкоголя на организм человека», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Последствия употребления ПАВ», тренинговые занятия с обучающимися, находящимися в «группе риска», проведен День без курения (в рамках Всемирного дня борьбы с курением).

Основными направлениями работы образовательных организаций по профилактике наркомании являются:

1. Составление плана профилактических мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании на учебный год.

2. Проведение в общеобразовательных организациях ежегодного иммунохроматографического тестирования обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, с применением диагностических тестов на наличие психоактивных веществ. Работа по проведению тестирования строится следующим образом:

- ежегодно, в сентябре, отделом образования, общеобразовательными организациями издается приказ о проведении тестирования в течение всего учебного года;

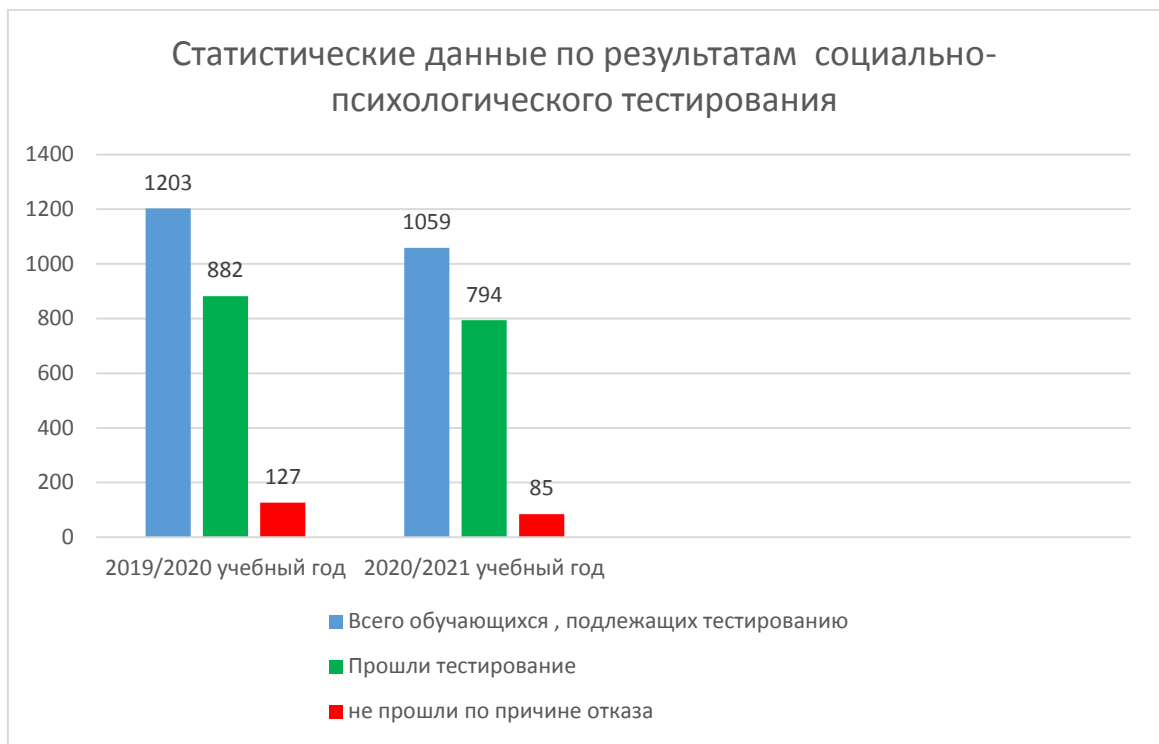
- проводится информационная и разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ и о порядке проведения добровольного тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с привлечением врачей наркологов;

- назначаются ответственные лица за организацию и проведение добровольного тестирования;

- в рамках разъяснительной работы ответственными лицами проводятся тематические занятия с классными руководителями общеобразовательных организаций по вопросам добровольного тестирования;

- проводится работа по заполнению и сбору добровольного информированного согласия на проведение тестирования от учащихся старше 15 лет и родителей (законных представителей) детей до 15 лет.

Работа по проведению тестирования проводится по установленному графику. В 2020/21 учебном году обследовано 106 человек. Детей, употребляющих наркотические средства не выявлено.



Проведение добровольного анонимного социально-психологического тестирования. (Проходило в октябре 2020).

Результаты по образовательным организациям г. Зея

Данные автоматизированной обработки

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования	Сведения о группе риска Чел.	Латентная рискогенность Чел.	ПВВ Повышенная вероятность вовлечения Чел.	Недостовверные ответы Чел.	Численность официально отказавшихся Чел.
3	г. Зея	1059	500 (47,2 %)	1 (1,6 %)	62 (98,4 %)	63 (12,6 %)	79(15,8 %)	82 (7,73 %)

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Сведения о группе риска Чел. %	Латентная рискогенность Чел. %	ПВВ Повышенная вероятность вовлечения Чел. %	Недостовверные ответы Чел. %	Численность официально отказавшихся Чел. %
			Возраст	чел.					
1	МОБУ «Центр образования» Амурская область, г. Зея, ул. Мухина 146.	140	До 15 лет	32					28 (20,00 %)
			13	18	0 (0,00%)	5 (27,78 %)	5 (27,78 %)		
			14	14	0 (0,00%)	3 (21,43 %)	3 (21,43 %)		

			От 15 лет	<u>46</u>					
			15	19	0 (0,00%)	1 (5,26 %)	1 (5,26 %)		
			16	11	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)		
			17	15	0 (0,00%)	1 (6,67 %)	1 (6,67 %)		
			18	1	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)		
		Итого		78	0 (0,00%)	10 (12,82 %)	10 (12,82 %)	5 (6,02 %)	

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Сведения о группе риска	Латентная рискогенность	ПВВ	Недостовверные ответы	Численность официально отказавшихся
			Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
			Возраст	чел.	%	%	%	%	%
2	МОБУ СОШ №5 676244, Амурская область, г. Зея, микрорайон Светлый, 48	223	До 15 лет	<u>45</u>					10 (4,48 %)
			13	29	0 (0,00%)	2 (6,89 %)	2 (6,89 %)		
			14	16	0 (0,00%)	1 (6,25 %)	1 (6,25 %)		
			От 15	<u>103</u>					

			лет						
			15	46	0 (0,00%)	2 (4,35 %)	2 (4,35 %)		
			16	29	0 (0,00%)	7 (24,14 %)	7 (24,14 %)		
			17	27	0 (0,00%)	3 (11,11 %)	3 (11,11 %)		
			18	1	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)		
		Итого		148	0 (0,00%)	15 (10,00 %)	15 (10,00 %)	16 (9,7 %)	

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Сведения о группе риска	Латентная рискогенность	ПВВ	Недостоверные ответы	Численность официально отказавшихся
			Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
			Возраст	чел.	%	%	%	%	%
3	МОБУ Лицей Амурская область, г. Зея, ул. Народная, 21	197	До 15 лет	<u>51</u>					16 (8,12 %)
			13	26	0 (0,00%)	3 (11,54 %)	3 (11,54 %)		
			14	25	0 (0,00%)	4 (16,00 %)	4 (16,00 %)		
			От 15 лет	<u>88</u>					

			15	39	1 (2, 56 %)	5 (12, 82 %)	6 (15, 38 %)		
			16	26	0 (0,00%)	2 (7, 69 %)	2 (7, 69 %)		
			17	23	0 (0,00%)	2 (8, 70 %)	2 (8, 70 %)		
		ИТОГО		139	1 (0, 69 %)	16 (11, 03 %)	17 (11, 72 %)	12 (7,9 %)	

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Сведения о группе риска	Латентная рискогенность	ПВВ	Недостовверные ответы	Численность официально отказавшихся
			Возраст	чел.	Чел.	Чел.	Повышенная вероятность вовлечения	Чел.	Чел.
					%	%	%	%	%
4	МОБУ СОШ №4 Амурская область, г. Зея, микрорайон Светлый, 30	276	До 15 лет	131					16
			От 15 лет	84					

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих	Количество участников тестирования	Сведения о группе риска	Латентная рискогенность	ПВВ	Недостовверные ответы	Численность официально отказавшихся
		х		Чел.	Чел.	Повышенная вероятность вовлечения	Чел.	я

		тестирован ию (всего)			Чел.				
			Возраст	чел.	%	%	%	%	%
5	МОАУ СОШ № 1 Амурская область, г. Зея, ул. Ленина 161	223	До 15 лет	64					12 (5,38 %)
			13	29	0 (0,00%)	7 (24,14 %)	7 (24,14 %)		
			14	35	0 (0,00%)	7 (20,00 %)	7 (20,00 %)		
			От 15 лет	71					
			15	34	0 (0,00%)	4 (11,76 %)	4 (11,76 %)		
			16	20	0 (0,00%)	1 (5,00 %)	1 (5,00 %)		
			17	17	0 (0,00%)	2 (11,76 %)	2 (11,76 %)		
				135	0 (0,00%)	21 (15,33 %)	21 (15,33 %)	46 (25,41 %)	

Анализ данных, представленных по городу Зея, позволяет сделать вывод, что количество обучающихся образовательных организаций г. Зея с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение – 63 человека, что составляет (12,6%), что больше результата 2019 года на 15 человек, явную рискогенность «группу риска» составляет – 1чел. (1,6 % от числа ПВВ) и меньше, чем в 2019 году(10 человек), латентная рискогенность (группа особого внимания) составляет – 62 человек (98,4% от числа ПВВ) и больше, чем в прошлом году на 24 человека.

Общее количество человек, принявших участие в тестировании – 794 человек, что составляет 74,9%, меньше на 51 человек по сравнению с прошлым годом.

Отсутствуют автоматизированные данные по МОБУ СОШ № 4.

Наибольшие показатели обучающихся «группы риска» с повышенной вероятностью вовлечения - школа № 1 (15,33 %), центр образования (12,82%), школа лицей (8,12 %).

Наибольшее количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказы от участия в социально-психологическом тестировании в 2020 году в Центре образования (28,2 %), школа № 4 (10,6%). По сравнению с прошлым годом количество отказов остается на том же уровне (86 в 2019 году, 82 в 2020 году).

Количество недостоверных результатов уменьшилось с 173 в 2019 году до 79 в 2020, на 94 человека. Наибольшее количество недостоверных результатов –школа № 1 (25,41%), школа № 5 (9,7%).

Вывод: по сравнению с прошлым годом увеличилось количество человек с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение на 15 человек. Количество не прошедших СПТ по причине отказов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 человека. Количество недостоверных данных уменьшилось на 93.

В 2021/2022 учебном году, для снижения отказов от проведения данного обследования необходимо продолжить проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся и с самими обучающимися о необходимости проведения процедуры социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.

Работа по профилактике осуществляется в тесном контакте с ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е.Смирнова», ГУ МО МВД РФ «Зейский» по Амурской области, молодёжным парламентом города Зеи, Зейским филиалом Амурского медицинского колледжа.

Координацию работы осуществляют также: антинаркотическая комиссия администрации города Зеи, Координационный совет по

профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, созданный при отделе образования администрации города Зеи.

В 2019, 2020, 2021 году врачом наркологом не были проведены беседы и лекции направленные на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма (в связи с высокой занятостью специалиста), что существенно снижает эффективность работы в данном направлении.

Сейчас в базе данных детей склонных или замеченных в употреблении ПАВ находится 61 человек. За аналогичный период 2020 года список детей склонных к потреблению ПАВ составлял 38 человек, а за 2019 год - 47 человек.

Сейчас в базе данных находятся дети в основном склонных к табакокурению и потреблению электронных сигарет.

Несовершеннолетних, состоящих на учете в наркологическом отделении – нет.

Анализируя данную информацию, приходим к выводу, что необходимо уделить особое внимание родителей и педагогов к профилактике потребления электронных сигарет, вейпов и другой никотиносодержащей продукции.

В связи с этим в образовательных организациях необходимо разработать планы коррекционной и профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования. Результаты социально-психологического тестирования использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательных организаций. Определить целевые группы обучающихся входящих в «группу риска», с которыми в первую очередь провести профилактические мероприятия. В образовательных организациях необходимо разработать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся, входящих в группу с повышенной вероятностью вовлечения и «группу риска».

Разработать планы межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения, включить организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся. В классах, группах, где по результатам социально-психологического тестирования установлены «группы риска» образовательным организациям совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей профилактический медицинский осмотр, провести родительские собрания

12.5. Работа по профилактике суицидов, жестокого обращения

В соответствии с планом работы отдела образования администрации города Зеи, планами работы образовательных организаций, программами воспитания образовательных организаций, включены и реализованы в 2020/21 учебном году мероприятия по профилактике суицидов и жестокого обращения.

Отделом образования администрации города Зеи была проведена документарная проверка организации работы по профилактике жестокого обращения, суицидального поведения в общеобразовательных организациях. Было рекомендовано использовать в работе Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей утвержденный постановлением правительства Амурской области от 25.10.2016 № 468.

Фактов жестокого обращения в 2020/21 учебном году зафиксировано не было.

Во всех образовательных организациях доступ к интернет ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания, обучающихся во время образовательного процесса, ограничен системой фильтрации контента.

Размещена информация по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, пошаговая инструкция о блокировке запрещенных сайтов для родителей, на сайтах отдела образования администрации города Зеи и образовательных организациях.

В течение всего учебного года проводились мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего. Проведены индивидуальные консультативные беседы, родительские собрания с привлечением специалистов служб и ведомств профилактики, размещены памятки и буклеты для родителей обучающихся на сайтах образовательных организаций, в родительских группах посредством интернет мессенджеров, по следующим темам: «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», «Опасные референтные группы», «Факторы риска развития кризисных состояний», «Телефоны служб экстренной психологической помощи» и другие.

Во всех общеобразовательных организациях проведена:

- групповая работа с обучающимися – классные часы, групповые тренинги, квест-игры, групповые коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, информационно-разъяснительные беседы по следующим темам: «Умей управлять собой», «Ценность моей жизни», «Секреты общения», «Безопасный интернет» и другие;

- индивидуальная работа с обучающимися – беседы, консультации, тренинги, занятия по следующим темам: «Умей общаться», «Арт-терапия – мотиваторы хорошего настроения», «Тревожность и стресс», «Как преодолеть конфликт», «Аутогенная тренировка» и другие;

- психологическое тестирование характерологических, индивидуальных черт личности обучающихся: уровень тревожности,

суицидальные намерения и риски, акцентуации характера, стрессоустойчивость, социометрический статус в коллективе, самооценка личности и психического состояния и другие;

- создан банк данных несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, усилен контроль за данной категорией обучающихся.

В таблице 1 представлены данные по количеству суицидальных случаев среди обучающихся общеобразовательных организаций города Зеи. В 2020/21 учебном году в КУСП МО МВД РФ «Зейский» зарегистрирован факт незавершенного суицида обучающейся 11 класса МОАУ СОШ № 4. По факту незавершенного суицида отделом образования администрации города Зеи было проведено специальное расследование.



Вывод: зафиксированный факт суицидальной попытки за долгий период стабильного отсутствия случаев суицида является признаком выявленной проблемной зоны в системе профилактических мероприятий, из чего следует, что приоритетными направлениями в 2021/22 учебном году по профилактике суицида и жестокого обращения выступят систематизация индивидуальной профилактической работы, включающая в себя углубленную психодиагностику суицидальных тенденций, индивидуальные занятия, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, а так же психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников по предупреждению суицидального поведения.

12.6. Работа по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Мероприятия по профилактике экстремизма в образовательных организациях проводятся в соответствии с планом информационно-пропагандистских мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма и ксенофобии на 2020-2021 учебный год. Во всех общеобразовательных организациях разработаны и реализуются целевые возрастные воспитательные программы классных коллективов.

О работе руководителей образовательных организаций по противодействию экстремизму, терроризму среди обучающихся.

1. Приказами руководителей образовательных организаций назначены ответственные за антитеррористическую защищенность.

2. Разработаны и утверждены Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах, которых определены порядки пропуска лиц и транспортных средств, правила их пребывания на территории образовательных организаций, определены входы, через которые производится допуск людей в здание и на территорию.

3. Разработаны, согласованы и утверждены паспорта безопасности ОО.

4. Осуществляется круглосуточная охрана зданий и территорий образовательных организаций силами сотрудников частного охранного агентства «Феликс».

5. Осуществляется обслуживание «тревожной кнопки» в дневное время силами сотрудников ВНГ Росгвардии, круглосуточно ОО «РОСОХРАНА».

6. Здания школ (входная группа) оснащено двумя металлодетекторами, камерами снаружи здания и камерами внутри здания.

7. Здания образовательных организаций оснащены системами голосового оповещения об эвакуации на случай ЧС.

8. Обеспечен въезд на территорию образовательных организаций только спецтехники и автосредств, привозящих продукты в столовую.

9. С целью обеспечения информационной безопасности, в общеобразовательных организациях, на всех компьютерах, используемых в учебных целях, установлена контентная фильтрация.

10. На всех этажах образовательных организаций размещены планы эвакуации.

11. В общеобразовательных организациях оформлены информационные стенды, содержащие номера телефонов оперативных служб (МЧС, МВД, ФСБ, Росгвардии и других).

12. Два раза в год проводятся учебные тренировки для обучающихся и сотрудников по эвакуации из здания.

13. Систематически проводятся антитеррористические инструктажи с работниками школы и обучающимися.

14. В образовательных организациях разработаны и используются алгоритм действий на случай ЧС, план обеспечения безопасности во время проведения массовых мероприятий.

В общеобразовательных организациях города в 2020-2021 учебном году проведены:

1. Профилактические мероприятия с учетом исторических, национальных, религиозных, культурных и морально-нравственных традиций народов (классные часы «Возьмемся за руки, друзья», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!»), в которых приняло участие 548 человек.

2. Беседы с учащимися на тему «Толерантное поведение и духовно-нравственное воспитание», «На территории школы подозрительный человек», «Профилактика терроризма и экстремизма» (1991 человек).

3. Разъяснительная работа среди учащихся образовательных организаций по толерантности, недопущению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, соблюдения правил поведения в общественных местах и на улицах города, недопущения фактов правонарушений (2826 человек).

4. Встречи и беседы сотрудников правоохранительных органов с учащимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей (308 человека).

5. Классные часы, направленные на профилактику экстремизма («Субкультура или шокирующая мода подростков», «Терроризм – угроза обществу», «Что значит жить в мире с собой и другими?». «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность – человек», «Все мы разные, но все мы равные», «Что – делать?» (Практические рекомендации по поведению во время теракта), «Терроризм и экстремизм: история и современность», «Предупреждение и пресечение актов телефонного терроризма в школах» (2355 человек).

6. Беседы по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в образовательной организации (418 человек).

7. Изучение инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья учащихся организация и проведение в образовательных организациях инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы или террористического акта»; (2911 человек).

1410 дошкольников.

8. В образовательных организациях проведены родительские собрания, на которых одним из рассматриваемых вопросов был «Воспитание толерантности» (3654 человек.).

9. День Знаний. Уроки Мира. Классные часы, посвященные государственной символике. Пропаганда уважения к государственным символам.

10. Мониторинг и анализ деятельности молодежных субкультур в образовательных организациях.

11. Общешкольные линейки, классные часы, приуроченных к датам:

03.09.2020 – день памяти жертв Бесланской трагедии;

30.10.2020 - день памяти жертв политических репрессий;

04.11.2020 – день народного единства;

16.11.2020 – международный день толерантности;

02.04.2021 - день единения народов;

Формирование чувства сопричастности, установок толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма.

12. Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательной организации и автотранспорта на территорию ОО, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОО. В течение учебного года проводятся круглые столы с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских, террористических взглядов среди молодежи.

Размещена информация по профилактике экстремизма и терроризма на сайтах отдела образования и общеобразовательных организаций.

Во всех общеобразовательных организациях оформлены информационные стенды по профилактике экстремизма и этносепаратизма среди подростков и молодежи (5). Проведена проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы.

Работа по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии носит систематический и целенаправленный характер. В образовательных организациях за 2020-2021 учебный год случаев проявления экстремизма, терроризма и ксенофобии не выявлено.

Рекомендовано: продолжить работу по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии.

12.7. Работа по правовому воспитанию обучающихся.

В образовательных организациях города Зеи для усиления родительской ответственности по предотвращению детской преступности проводятся лектории на правовые темы, на классные и общешкольные родительские собрания приглашаются сотрудники органов внутренних дел и правоохранительных органов.

Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется во всех образовательных организациях города и начинается в дошкольных образовательных организациях. Во всех общеобразовательных организациях разработаны и реализуются программы по предупреждению правонарушений. Главная их задача – формирование у обучающихся позитивного правосознания и отношения к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод, создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых. Во всех школах организована работа уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, работает школьная служба медиации.

В целях профилактики правонарушений и повышения уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей, а также в целях формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков с 01 декабря по 10 декабря 2020 года в образовательных организациях города прошла декада правовых знаний. 20 ноября 2020 года в общеобразовательных организациях города прошёл Всероссийский день правовой помощи детям. В рамках этого дня проведены мероприятия в школах и консультирование родителей и опекунов по средствам родительских и классных групп в WhatsApp, Instagram, обновление информации на школьных сайтах в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в городе.

Мероприятия проводились и для воспитанников детских садов, такие как чтение книг из серии правовое воспитание, игры, викторины, беседы, занятия: «Право ребёнка на имя и жизнь»; «Права ребёнка», «Я имею право» и другие.

Подобные мероприятия, несомненно, позволяют повысить уровень правовой грамотности подрастающего поколения, воспитывают его в духе уважения к закону, что положительно сказывается на снижении уровня правонарушений в детской и молодежной среде.

Вывод: Проводимая работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества. Поэтому деятельность образовательных организаций в этом направлении – одна из важнейших задач, которую решают специалисты образовательных организаций и органов системы профилактики.

Рекомендовано:

-повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями «группы риска».

12.8. Участие в целевых профилактических мероприятиях на территории Амурской области.

В 2020-2021 учебном году образовательные организации города Зеи приняли участие в проведении целевых профилактических мероприятий на территории Амурской области.

В рамках реализации комплексного плана проведены следующие мероприятия:

Профилактическое мероприятие «Всеобуч» (23 августа по 15 сентября 2020 года).

В ходе мероприятия «Всеобуч»:

- разработан и реализован комплекс мер по обеспечению государственных гарантий несовершеннолетним гражданам на общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования; по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказанию им помощи в получении образования;
- приняты исчерпывающие меры, направленные на возвращение несовершеннолетних, необоснованно покинувшим школу, для продолжения учебы.

Количество первоклассников, приступивших к занятиям в общеобразовательных организациях города 01 сентября - 337 (12 классов комплектов), 10-классников – 180 (7 классов комплектов).

Средняя наполняемость классов составляет: 1-4 классов – 26,3; 5-9 классов – 24,3; 10-11 – 24,0.

Всего в новом учебном году сели за парты 3005 человек.

В новом учебном году продолжает работать 1 класс предшкольной подготовки (9 чел.) в МОБУ ЦО.

2 человека в МОБУ ЦО учатся по заочной форме обучения.

Составлены расписания дополнительных занятий для обучающихся условно переведенных в следующий класс.

Обследовано 159 семей (27 неблагополучных), проведено 57 профилактических мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, на момент посещения обстановка в данных семьях удовлетворительная.

В общеобразовательных организациях проведены психолого-педагогические консилиумы по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими трудности в обучении. Ведется работа по планированию сопровождения обучающихся данной категории.

Во время проведения профилактического мероприятия «Всеобуч» были проведены благотворительные акции, такие как: «Губернаторский портфель», «Милосердие», «Дети-детям», «Соберем детей в школу». Оказана материальная помощь в размере 100000 руб. 20 семьям в рамках акции «Губернаторский портфель» вручены портфели от филиала ПАО «РусГидро» — «Зейская ГЭС», 80 семьям вручены «портфели от губернатора».

Обучающихся, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам нет.

Профилактическое мероприятие «Здоровье» (12 октября по 22 октября 2020 года).

В период с 02 октября по 22 октября 2020 года в образовательных организациях города Зея прошла ежегодная профилактическая операция «Здоровье».

Целью данной операции является выявление выявления несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические или одурманивающие вещества, постановки их на профилактический учет, оказания им медицинской и реабилитационной помощи.

В рамках операции «Здоровье» было проведено иммунохроматографическое тестирование врачом – наркологом ГБУЗ АО "Зейская больница им. Б.Е. Смирнова".

Было протестировано 106 человек. Все результаты отрицательные.

Проведен ряд мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) при участии врача – нарколога, сотрудников ПДН МО МВД России «Зейский».

№	Показатели	Количество
1.	В проведении операции задействовано всего специалистов, в том числе:	
	сотрудников ОВД	2
	представителей органов здравоохранения	2
	представителей органов по контролю за оборотом наркотиков	-
	представителей общественных формирований	-

2.	Проведено рейдовых мероприятий всего, в том числе	-
	в места концентрации несовершеннолетних	-
	по торговым точкам, реализующим спиртные напитки, табачные изделия	
	в общежития учреждений профессионального образования	-
3.	Выявлено:	
	фактов продажи вино - водочных изделий лицам до 18 лет	-
	фактов продажи табачных изделий лицам до 18 лет	-
	несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки	-
	несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества	-
	несовершеннолетних-токсикоманов	-
4.	Составлено административных протоколов	
	на несовершеннолетних по:	
	ч. 1,2 ст. 20.20 КоАП РФ	-
	ч. 3 ст. 20.20 КоАП РФ	-
	ст.5.35 КоАП РФ	-
	на родителей и лиц, их заменяющих по:	
	ст. 5.35 КоАП РФ	-
	ч.3. ст.6.10 КоАП РФ	-
	ст. 20.22 КоАП РФ, в том числе:	-
	за употребление спиртных напитков	-
	за употребление наркотических и психотропных веществ	-
5.	Направлено:	
	материалов в КДН и ЗП в отношении несовершеннолетних,	0
	из них:	
	употребляющих спиртные напитки	-
	наркотические средства и средства, влекущие одурманивание	-
	несовершеннолетних к врачу-наркологу, в том числе:	
	для установления диагноза	-
	для лечения	-
6.	Осуществлено:	
	всего мероприятий в учебных заведениях/охват обучающихся	82/2766
	в школах/охват обучающихся	
	в учреждениях профессионального образования/охват обучающихся	-
	лекций и бесед по антинаркотической и антиалкогольной тематике	66
	акций, выставок	7
	выступлений в средствах массовой информации, с указанием наименования СМИ	Статья на сайт МОБУ «ЦО»

7.	За время операции поставлено на учет:	
	несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки	-
	несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества	-
	несовершеннолетних-токсикоманов	-
	родителей и лиц, их заменяющих, способствующих алкогольно-наркотическому поведению детей	-
8.	Состоит на учете несовершеннолетних всего, в том числе:	18
	несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки	1
	несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества	-
	несовершеннолетних-токсикоманов	-
	Родителей и лиц, их заменяющих, способствующих алкогольно-наркотическому поведению детей	-

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Ответственные</i>
1	Беседа по профилактике табакокурения	19.10.2020	23 чел.	Соц. педагог
2	День здоровья и труда - День здоровья (классные выходы в парковые зоны с проведением спортивных мероприятий) – 1-4 классы; - Субботник по благоустройству территории школы – 5-11 классы	02.10.2020	1-11 классы,	классные руководители, родители
3	Иммунографическое тестирование	21.10.2020	10 чел.	Соц.педагог, фельдшер, врач-нарколог
4	20-минутка «Скажем наркотикам НЕТ»	16.10.2020	27 чел.	Соц. педагог
5	Посещение неблагополучных семей, для предупреждения фактов жестокого обращения с детьми (а так же беседы с родителями).	05.10.2020 – 17.10.2020	11 семей	Соц.педагог, кл. руководители
6	Оформление стенда «Здоровое питание»	15.10.2020		6А класс, кл. руководитель
7	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	07.10.2020	1-4 кл.	Кл. руководители, соц. педагог
8	Классный час « Город здоровья»	10.10.2020 14.10.2020	28 чел. 24 чел.	Соц.педагог, кл. руководители

МОАУ СОШ № 1

МОБУ «ЦО»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Категория участников	Ответственный
1	02.10.20 - 22.10.20	Посещение семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками. Рейд с инспектором ПДН	10 семей (16 посещений)	АИС, Семьи, группы риска»	Веселко А.В., социальный педагог
2	16.10.20 20	Групповое занятие по ведению здорового образа жизни: «Не переступи черту»	14 человек	5-6 класс	Веселко А.В., социальный педагог
3	19.10.20 20	Классные часы по ведению здорового образа жизни в начальных классах (подготовили и провели классные часы члены совета старшеклассников)	153	1-4 класс	Веселко А.В., социальный педагог
4	05.10.20 - 19.10.20	Классные часы «Здоровье путь к успеху»	231	5-11 класс	Классные руководители
5	13.10.20 20	Иммунохроматографическое тестирование	10	Группа риска	Нарколог, фельдшер Кашпурова Н.И.
6	октябрь	Социально-психологическое тестирование	95 человек		
7	19.10.20 20	Лекторий для обучающихся: «Преступление и наказание»	15 человек	Группа риска	Инспектор ПДН, Кошечкина И.С.
8	В течение операции	Индивидуальные консультации психолога с обучающимися склонными к употреблению психоактивных веществ, курению, алкоголю.	12	По обращениям. Докладным педагогов	Бережная О.А., Кривченко О.В., Веселко А.В.
9	15.10.20	Школа для родителей. Родительский диспут: "Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка"	7	Родители группы риска	Веселко А.В.
10	октябрь	Школьная спартакиада	100	Обучающиеся 5-11	Учителя физической

				класс	культуры
11	20.10.2020	Лекционное занятия с элементами тренинга «Перспективы употребления алкоголя»	14 человек	Группа риска	Колотева К.П., медицинский психолог
12	21.10.2020	Игра-квест "Мы – за здоровый образ жизни!" + приглашение клинического психолога с лекцией.	14 человек	7-9 класс	Веселко А.В., социальный педагог
13	16.10.2020	Лекторий «Ранняя беременность»	31 человек (девочки)	9-11 класс	Гинеколог
14	октябрь	Пропаганда ЗОЖ (информация на стенде, статья на сайте школы. Распространение буклетов по профилактики новых форм токсикомании среди родителей и педагогического коллектива.		1-11 класс	

МОБУ Лицей

№ п/п	Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Категория участников	Ответственный
1	В течение операции	Посещение семей, в которых родители употребляют спиртные напитки, для предупреждения фактов жестокого обращения с детьми, семьи опекаемых	7 ч	1,2,4,5,6,10	Социальный педагог, классный руководитель
2	15.10	Акция «Антигрипп», выпуск буклета	19	5-8 кл	Группа волонтеров 9-11 кл. «Здоровое поколение
3	20	Профилактическая беседа инспектора ПДН	30 ч	3 кл	Социальный педагог Классные руководители

					Инспектор ПДН Кошева И.С.
4	20, 21.10	Беседы клинического психолога	149ч	2 а, 2б, 3 б, 4б, 6б	Социальный педагог Классные руководители К.П. Колотева клинический психолог
5	12.10-16.10	Беседы «ПРО зрения»	247	1-4 кл	Группа волонтеров 9-11 кл. «Здоровое поколение
6	15.10	Проведение иммунохроматографического тестирования и консультирование подростков у врача-нарколога	20 ч	6-11 кл	Школьный фельдшер Социальный педагог Врач нарколог
7	19.10-30.10	Социально – психологическое тестирование учащихся для выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.	151 ч.	7-11 кл	Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
8	8.10, 15.10	Классные часы на тему здорового образа жизни по профилактике табакокурения, наркомагии, токсикомании «Мы за здоровый образ жизни» Профилактика вирусных заболеваний с приглашением фельдшера	255ч 308ч	6-11 кл 1-5 кл	Классные руководители Школьный фельдшер
9	24.10	Фотовыставка «Моя здоровая семья»	20ч	1-4кл.	Классные руководители
10	19.10	Библиотечные уроки «Хорошо здоровым быть»	59	3 кл	Классные руководители Педагог - библиотекарь

11	В течение операции	Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	25 ч	1-9 кл	Педагог - психолог Социальный педагог
12	16.10	Уроки общения на темы: «Осторожно! Всемирная сеть!» «Буллинг и кибербуллинг» «Если хочешь быть здоров...»	316 ч	5-11 кл	Классные руководители
13	22.10	Совет профилактики	2 ч	7 кл	Зам. директора по В.Р. Социальный педагог
14	В течение операции	Акция «Здоровью - зеленый свет!» (раздача листовок и буклетов)	61ч	1-11кл	Зам. директора по В.Р. Классные руководители
15	02.10-22.10	Книжная выставка «Хочешь быть здоровым – будь им!»	563ч	1-11 кл.	Педагог – библиотекарь
17	20.10	Громкие чтения сказки «Мойдодыр»	68ч	1 кл	Педагог – библиотекарь Классные руководители
18	9-21 октября	Конкурс стен газет «Мы за ЗОЖ»	116 ч.	1-11	Зам. директора по В.Р.
19.	12-21 октября	Конкурс буклетов агитационных листовок на темы: «Осторожно! Всемирная сеть!» «Компьютер и здоровье»	62	1-11	Фельдшер школы Зам. директора по В.Р.
20.	19 -22 октября	Провести проверку санитарного состояния кабинетов	563 ч.	1-11	Директор Школьный фельдшер Классные

					руководители
--	--	--	--	--	--------------

МОБУ СОШ № 4

№	Мероприятия	Количество детей	класс	Ответственные
1.	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	218	7-11	Гринева С.В
2.	Иммунохроматографическое тестирование обучающихся	30	7-11	Гринева С.В. Врач-нарколог
3.	Выявление несовершеннолетних замеченных в употреблении наркотиков, токсических веществ, спиртных напитков.		5-11	Гринева С.В
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися склонных к употреблению ПАВ.	10	6-11	Гринева С.В
5.	Встреча с инспектором ПДН Кошева И.С. теме «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространение ПАВ».	8	6, 8, 10, 11	Гринева С.В
6.	Уроки общения на темы: «Осторожно! Всемирная сеть!» «Если хочешь быть здоров...»	725	5-11 1-4	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков «Витаминная ярмарка»	1-6	14	Кутергина Е.С
8.	Веселые старты по классам	1-11	656	Учителя физкультуры
9.	Библиотечный урок «Путь к доброму здоровью»	1-4	289	Ганиева А.А
10.	Выпуск и распространение буклетов: «СПИД – угроза человечеству», «Курение – это яд!», «Подростковый	7-11	150	ШУС Белослудцева Е.В

	алкоголизм и его последствия».			
11.	Оформление уголка здоровья			Кутергина Е.С
12.	Книжная выставка в библиотеке школы			Ганиева А.А
13.	Просмотр видеофильмов о здоровье	1-11		Классные руководители

МОБУ СОШ № 5

№ п/п	Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Категория участников	Ответственный
1	09.10	Просмотр мультфильмов, видеофильмов «Трубка и Медведь», «Про вред алкоголя и наркотиков», «Спайс-эпидемия»	406	5-11 классы	Сапега С.Л.
2	16.10.	Беседа ««Вред курения»»	54	6 классы	Сапега С.Л.
3	16.10	Классные часы «Трезвая Россия», «Зависимость, порождающая уничтожение», «Мир без наркотиков!», «Токсикомания подростков – опаснейшее явление», «Чистое сознание – выбор людей нового поколения».	337	5-11 классы	Классные руководители
4	16.10	Классный час «Административная ответственность при употреблении и распространении снюса, электронных сигарет, сигарет»	69	7классы	Инспектор ПДН
5	19.10	Беседа «Секреты манипуляции. Табак»	30	Группа риска	Клинический психолог ЦРБ
6	12.10-16.10	Выставка рисунков «Я выбираю жизнь!»	123	1-4 классы	Ефимова Г.П.

7	05.10-21.10	Беседы с учениками «группы риска» о вреде курения и употребления алкогольных напитков	16	7-11	Сапега С.Л. Кашлей Т.В.
8	20.10	Прохождение тестирования иммунохроматографическим методом	35	группа риска	Врач нарколог ЦРБ, Сапега С.Л.
9	02.10	Беседа «Как быть здоровым?»	67	5	Брюхина Е.В.
10	05.10-21.10	Профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	4	группа риска	Администрация школы

Профилактическое мероприятие «НЕТ-НАСИЛИЮ!» (05 ноября по 15 ноября 2020 года).

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории города Зеи, прошла целевая профилактическая операция «Нет насилию!».

Мероприятия проходили с целью профилактики и предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, проведения профилактической работы с родителями, ненадлежащим образом исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию детей, отрицательно влияющими на их поведение, либо жестоко обращающимися с ними.

ОТЧЕТ

о проведении оперативно профилактической операции «Нет – насилию!»

№	Показатель	Значение
1	В проведении операции задействовано всего лиц	442
2	Проведено лекций с учащимися	66
	Количество учащихся, охваченных лекциями	1591
	Поведено анкетирование с детьми (кол-во детей)	692
	Размещено информационных материалов по тематике операции	9
3	В ходе операции выявлено фактов жестокого обращения с детьми	56

	В том числе:	-
	В семьях	-
	В результате анкетирования	56
4	В ходе операции выявлено фактов ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей	2
5	Количество сообщений, поступивших от граждан по тематике операции, всего	-
	В том числе:	-
	Подтвердились факты жестокого обращения с детьми	-
	Подтвердились факты ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
	Из них, по которым есть основания для постановки родителей на профилактический учет	-
	Подтвердились факты в отношении преступлений в отношении детей	-
6	Количество родительских собраний по тематике	Информация в родительские группы(587),родительские собрания (33)
7	Количество семей, проверенных в ходе операции	67
	В том числе:	
	В которых дети выявлены в ночное время в нарушение Закона Амурской области от 11.03.2010 № 316-03, а также как безнадзорные, занимающиеся бродяжничеством, самовольно ушедшие	2
	В которых родители злоупотребляют напитками	15

Профилактическое мероприятие «Условник» (с 1 февраля по 10 февраля 2021 года).

В рамках мероприятия был реализован комплекс индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска».

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во проведенных мероприятий	Кол-во участников
1	Проведены совместные рейды классного	4	9

	руководителя и социального педагога в семье детей «группы риска», в неблагополучные семьи.	2	
2	Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, состоящих на учёте в полиции	1 1	2 6
3	Консультации по оказанию: социально-правовой, психолого-педагогической помощи подросткам из неблагополучных и малообеспеченных семей	2 3	3 5
4	Организация и проведение информационных встреч сотрудников ПДН МО МВД России «Зейский» с обучающимися на тему «Профилактика правонарушений», «Профилактика административных правонарушений несовершеннолетними, Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними и меры безопасности на дорогах».	1 3	3 9 7
5	Организация досуговой занятости несовершеннолетних «группы риска»	3 6	8 5
6	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (по запросам)		
7	Оформление стенда по теме «Условник»	5	1 2
8	Единый день безопасности	6 2	3 2 4 3

Профилактическое мероприятие «Каникулы» (01 июня по 31 августа 2021 года).

Целью данного мероприятия является организация отдыха, оздоровления, трудоустройства детей и подростков, в том числе несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Зейский», КДН и ЗП при администрации города Зеи, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; предупреждение их противоправного поведения, безнадзорности и правонарушений в период летних каникул. Итоги операции будут подведены после 31.08.2021 года.

12.9. Профилактика ДДТТ

Планируемые, согласно годовому плану работы отдела образования, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

(далее – ДДТТ) в 2020/2021 учебном году реализованы в полном объеме за исключением:

- организации практических занятий по безопасности дорожного движения для обучающихся и педагогов образовательных организаций города с приглашением мобильного центра «Лаборатория безопасности» из города Благовещенска в виду ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции,

- участия команды-победителя (МОБУ «ЦО») муниципального конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (20 апреля 2021 года) в региональном онлайн конкурсе-соревновании «Безопасное колесо» (28 июня - 02 июля 2021 года) в связи с болезнью членов команды,

- разработки отдельного плана мероприятий (программы) по вовлечению отрядов ЮИД, функционирующих в общеобразовательных организациях, в активную деятельность на уровне муниципалитета в рамках концепции ЮИД, однако стоит отметить, что в течение учебного года действующие отряды ЮИД принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня,

- создания системы методической помощи педагогам по вопросам организации деятельности по профилактике ДДТТ в образовательных организациях, но стоит отметить, что повышение квалификации (очно, дистанционно) в 2020/2021 учебном году по данному направлению прошли 59 педагогов (12 чел. в 2019/2020 учебном году, 5 чел. в 2018/2019 учебном году).

Основные цели, на решение которых направлена деятельность по профилактике ДДТТ:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении посредством современных форм и методов, инновационных технологий, направленных на обучение безопасному поведению на дороге и воспитание грамотных участников дорожного движения;

- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Направления деятельности в 2020/2021 учебном году:

1. Создание условий для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике ДДТТ, в том числе:

1.1. Продолжить проведение работы по использованию обучающимися световозвращающих элементов.

1.2. Активизировать деятельность отрядов ЮИД через активное участие отрядов в различных мероприятиях городского уровня (с этой целью необходимо разработать отдельный план мероприятий по вовлечению отрядов ЮИД в активную деятельность).

1.3. Продолжить организацию мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады, КТД и т.д.) для детей на городском уровне в целях повышения

эффективности работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая все уровни общего образования.

1.4. Продолжить деятельность по формированию системы подготовительных мероприятий в течение года для улучшения качества организации и проведения конкурса-соревнования «Безопасное колесо» на муниципальном уровне, выступления городской команды на областном этапе конкурса-соревнования «Безопасное колесо».

1.5. Продолжить проведение мониторинга уровня знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению ПДД, разработать форму оценки качества знаний по итогам мониторинга.

1.6. Продолжить работу по взаимодействию с МО МВД России «Зейский».

2. Активизация в образовательных организациях работы с родителями (законными представителями) по обучению детей основам Правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах.

3. Продолжение деятельности по оказанию методической помощи педагогам образовательных организаций по вопросу организации деятельности с обучающимися образовательных организаций по профилактике ДДТТ, в том числе через курсы повышения квалификации, через организацию сотрудничества с мобильным центром по профилактике ДДТТ «Лаборатория безопасности» в г. Благовещенске, организацию участия в онлайн мероприятиях.

Создание условий для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике ДДТТ

Во всех образовательных организациях в наличии нормативно-правовая база по организации работы по профилактике ДДТТ: паспорта дорожной безопасности (обновлены на 02 сентября 2020 года), приказы о назначении ответственных лиц за работу в данном направлении, инструкции, планы работы (программы).

С целью формирования у детей нетерпимого отношения к нарушению правил и требований в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, навыков безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях города реализуется областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога», в общеобразовательных организациях – образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» (1-11 класс). Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях осуществляется 1 раз в месяц, интегрируется в различные виды деятельности. В общеобразовательных организациях образовательный процесс осуществляется через внеурочную деятельность, в рамках уроков по окружающему миру (начальная школа), ОБЖ, классных часов. С учащимися общеобразовательных организаций проводятся

инструктажи в соответствии с планом. С обучающимися начальных классов в начале учебного года разрабатываются схемы безопасного пути «дом-школа-дом», которые размещаются в дневниках. Помимо этого, схемы безопасного пути «дом-образовательная организация-дом» размещены в уголках безопасности во всех образовательных организациях. Также организовано проведение минуток безопасности (еженедельно, ежедневно).

1.1. Продолжить проведение работы по использованию обучающимися световозвращающих элементов.

Сравнительный анализ итогового (среднего) показателя по использованию обучающимися образовательных организаций города Зеи световозвращающих элементов за 2020/2021 учебный год (октябрь, декабрь 2020 года, март 2021 года) показывает, что 94,4% обучающихся используют на своей одежде или школьных рюкзаках (сумках) световозвращающие элементы. В сравнении с аналогичным периодом 2019/2020 учебного года (октябрь, декабрь 2019 года, март 2020 года) (93,8%), 2018-2019 учебного года (октябрь, декабрь 2018 года, март 2019 года) (88%) наблюдается положительная динамика.

В рамках данной деятельности в 2020/2021 учебном году были организованы следующие мероприятия:

С 1 по 30 октября 2021 года в образовательных организациях прошли мероприятия в рамках городской акции «Засветись!» (приказ ООА г. Зеи от 29.09.2020 № 313-од), в которых приняли участие 1954 человека, в том числе 130 родителей. Также в рамках акции проведен городской фотоконкурс в котором приняло участие 55 человек, 18 из которых стали победителями и призерами. Номинации конкурса: «Мама, папа, брат и я – «засветилась» вся семья!», «Засветился» сам – «засвети» другого!», «Безопасно и модно!», «Малышок-светлячок».

Помимо этого, в рамках акции обучающимся 1-4 классов общеобразовательных организаций города были вручены световозвращающие подвески, переданные ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» во все территории Амурской области в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», регионального проекта «Безопасность дорожного движения (Амурская область)»» <https://www.ooazeya.ru/Новости/засветились>.

Таким образом, деятельность по использованию обучающимися световозвращающих элементов в следующем учебном году будет продолжена. На основании договора безвозмездного пользования имуществом от 15.03.2021 № 29, заключенного между Минобрнауки Амурской области и ООА г. Зеи, получены световозвращающие подвески (1545 шт.), которые будут распределены в начале учебного года между обучающимися образовательных организаций города.

1.2. *Активизировать деятельность отрядов ЮИД через активное участие отрядов в различных мероприятиях городского уровня.*

В течение 2020/2021 учебного года во всех общеобразовательных организациях функционировали отряды ЮИД (5, 126 человек). В сравнении с предыдущими учебными годами численность обучающихся, вовлеченных в движение ЮИД, увеличилась: в 2019/2020 учебном году составляла – 75 человек, в 2018/2019 учебный год – 70 человек. Стоит отметить, что в двух школах (МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 4) осуществляется преемственность между начальным и средним звеном обучающихся по данному направлению.

В Международный день пожилого человека юные инспекторы дорожного движения 4Б класса (отряд ЮИД «Островок безопасности») и волонтеры-наставники 11А класса Центра образования совместно с сотрудниками ГИБДД и членами общественного совета провели профилактическую акцию «Безопасность пожилого человека на дороге» <https://www.instagram.com/p/CF1pPheFxd7/?igshid=1acuw58iu00ra>.

С 26 января 2021 года по 01 марта 2021 проходил городской конкурс «Юная смена ГИБДД» среди отрядов юных инспекторов дорожного движения образовательных организаций г. Зеи (приказ ООА г. Зеи от 26.01.2021 № 24-од «О проведении конкурса «Юная смена ГИБДД»). На конкурс были представлены работы из 4-х общеобразовательных организаций.

В направлении «Агитационное выступление «Мы за безопасность!» первое и второе места не присуждались. Третье место разделили отряды ЮИД МОБУ «ЦО» «Островок безопасности» (руководитель Приходько Дина Павловна, учитель начальных классов МОБУ «ЦО») и МОАУ Лицей «Сигнал» (руководитель Шушвал Наталья Владимировна, учитель начальных классов МОАУ Лицей).

В направлении «Обучающая презентация по ПДД» первое место не присуждалось. 2 место у отряда ЮИД «Сигнал» МОАУ Лицей (руководитель Шушвал Наталья Владимировна, учитель начальных классов МОАУ Лицей) и отряда «Территория безопасности» МОАУ СОШ № 4 (руководитель Смирнова Наталья Владимировна, учитель иностранного языка МОАУ СОШ № 4). 3 место – у отряда ЮИД «Магистраль» МОАУ СОШ № 5 (руководитель Королева Евгения Юсевна, учитель иностранного языка МОАУ СОШ № 5).

С 05 февраля по 10 марта 2021 года прошел муниципальный этап областного конкурса «ЮИД – надёжные помощники ГИБДД» среди отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 02.02.2021 № 32, письмо ООА от 05.02.2021 № 01-14-382). На Конкурс была представлена одна работа в номинации «Знаю сам, научу другого»: акция «ЮИД – надёжные помощники ГИБДД» отряда ЮИД «Магистраль» МОАУ СОШ № 5, руководитель Королева Е.Ю. По решению жюри, в связи с недостаточным количеством поступивших на Конкурс работ, конкурсный материал отряда ЮИД «Магистраль» отмечен благодарностью отдела образования и направлен на областной конкурс «ЮИД – надёжные помощники ГИБДД».

20 апреля проведен муниципальный конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2021» на базе МОБУ «ЦО». Приняло участие 5 команд (21 человек) из всех школ города. Проведены теоретические конкурсы «Знатоки дорожных правил», «Знание основ оказания первой помощи», «Основы безопасности жизнедеятельности». По итогам конкурса-соревнования команда отряда ЮИД «Островок Безопасности» МОБУ «ЦО» заняла 1 место.

Отряд ЮИД «Магистраль» МОАУ СОШ № 5 принимал участие во Всероссийском конкурсе «Звезда ЮИД», организацию и проведение которого осуществляло всероссийское издание «Добрая Дорога Детства» совместно с ЮИД РФ при поддержке ГУОБДД МВД России и Минпросвещения России, награжден сертификатом за участие.

В течение учебного года действующие отряды ЮИД принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня, мероприятиях, однако необходимо продолжать систематизировать деятельность отрядов ЮИД на уровне образовательных организаций, муниципалитета в рамках концепции ЮИД, разработать отдельный план мероприятий (программу) по вовлечению отрядов ЮИД, функционирующих в общеобразовательных организациях, в активную деятельность.

Таким образом, в следующем учебном году данному вопросу необходимо уделить большее внимание, в том числе:

- повышению уровня значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения: мотивирование детей к вступлению в отряды ЮИД, увеличение численности участников движения ЮИД, развитие материально-технической базы отрядов ЮИД (на уровне образовательной организации);

- распространению положительного опыта между участниками отрядов ЮИД;

- созданию условий для обучения участников отрядов ЮИД основам ПДД и методам пропаганды БДД, поддержки движения ЮИД.

1.3. Продолжить организацию мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады, КТД и т.д.) для детей на городском уровне в целях повышения эффективности работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая все уровни общего образования.

В целях недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и проведения целенаправленной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение сентября 2021 года в образовательных организациях прошел месячник безопасности дорожного движения (приказ отдела образования от 27.08.2020 № 277-од «О проведении месячника безопасности дорожного движения» https://www.ooazeya.ru/Новости/итоги_месячника_безопасности_дорожного_движения).

В рамках Месячника безопасности были организованы и проведены различные мероприятия, в том числе:

- профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» – проведение тематических мероприятий по безопасности дорожного движения (уроков безопасности, конкурсов, викторин, соревнований, ежедневных «минутки безопасности», акций и т.д.) для обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей), родительских собраний, всего участников – 2862, в том числе 48,9% родители (законные представители);

- участие обучающихся и родителей (законных представителей) в областной акции «У светофора каникул нет!», номинации акции: «Шагаем мы на зелёный сигнал» (буклеты, лайфхак, лэпбук), «Мы рисуем безопасность на дороге» (рисунки на тему безопасности дорожного движения), «Социальная реклама» (видеоролики, направленные на повышение безопасности участников дорожного движения), «Яркие краски детства» (концерты, спектакли, выставки, выпуск стен-газет, молний), всего участников за сентябрь – 460, в том числе 5,2% родители законные представители);

Примечание: За весь период акции, с 1 сентября по 30 октября 2020 года, участие в ней приняли 1698 человек. Сводный отчет по итогам мероприятий во всех образовательных организациях, заявки и фотоработы образовательных организаций в разных номинациях были направлены в ГАУ ДПО «АМИРО» (письмо ООА г. Зеи от 28.10.2020 № 01-14-3332). Всем участникам акции вручены сертификаты.

- городской конкурс «Безопасный мир», номинации конкурса: «Социальный ролик по безопасности дорожного движения «Вместе по дороге!», «Обучающий видеоролик по безопасности дорожного движения «Учимся сами - учим других!», «ПДД - одни для всех» (стихи, проза собственного сочинения), «Творческие агитбригады «Безопасная страна ЮИД», «Творческие агитбригады ДОО «С рождения учим правила движения!», всего участников – 29, в том числе 3,4% родители законные представители) https://www.ooazeya.ru/Новости/итоги_конкурса_«безопасный_мир»;

- участие образовательных организаций во Всероссийской «Неделе безопасности дорожного движения» (с 21 по 25 сентября) – проведение ежедневных «минутки безопасности», уроков, занятий, конкурсов, викторин, флэш-мобов, акций, родительских собраний по тематике соблюдения безопасности дорожного движения, мероприятий по разработке индивидуальных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1-4-х классов с привлечением законных представителей, практических занятий и пешеходных экскурсий, всего участников – 1225, в том числе 1,4% родители законные представители);

http://zeyya-liceum.ru/traffic_laws_sch/1886-mesyachnik-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya.html
<https://www.instagram.com/p/CFd517vFFEk/?igshid=1m5hkggp51ii6> и др.

- участие образовательных организаций в «Едином дне безопасности дорожного движения» (23 сентября) – проведение уроков, мероприятий, организация участия представителей образовательных организаций и родительской общественности во Всероссийском «родительском всеобуче»,

всего участников – 1060, в том числе 3,4% родители законные представители);

- участие педагогов во Всероссийской социальной кампании «Внимание на дорогу» – проведение федеральными экспертами на базе ГАУ ДПО «АМИРО» занятий для педагогов в онлайн формате (17, 18 сентября), всего участников – 30 педагогов;

- участие обучающихся в олимпиадах по правилам дорожного движения (онлайн олимпиада Глобус, школьная), всего участников – 337.

С 04 по 20 октября 2020 года проведен муниципальный этап областного конкурса на лучшую разработку дидактической игры по ПДД среди педагогических работников образовательных организаций «Игра – дело серьёзное!». На муниципальный этап конкурса было представлено 7 работ из 4 образовательных организаций города, которые стали победителями и призерами (приказ ООА г. Зеи от 21.10.2020 № 340-од «Об итогах муниципального этапа конкурса «Игра – дело серьёзное!»). Все работы направлены на областной конкурс на лучшую разработку дидактической игры по ПДД среди педагогических работников образовательных организаций «Игра – дело серьёзное!». По итогам областного конкурса на лучшую разработку дидактической игры по ПДД «Игра – дело серьёзное!» среди педагогических работников работа педагогов МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи, Ковалевой Анны Сергеевны и Суворовой Анастасии Эдуардовны, стала призером (2 место) конкурса.

В период с 02.11.2020 по 01.12.2020 года обучающиеся образовательных организаций приняли активное участие в областном конкурсе по безопасности дорожного движения «От информационных технологий – к безопасности на дороге». Конкурс проводился с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и привлечение внимания молодого поколения к проблемам безопасности дорожного движения. Муниципальный этап конкурса проходил с 02.11.2020 по 23.11.2020, работы победителей были направлены на областной конкурс.

В период с 7 по 11 декабря 2020 года две команды из МОБУ «ЦО», младшей и старшей и возрастной категории, приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения, которая проводилась Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ГУОБДД МВД России в рамках реализации мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению безопасному участию в дорожном движении» федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». По итогам олимпиады команда МОБУ «ЦО» старшей возрастной категории (Беляков Илья 11 А класс, Кочкин Данил 10 А класс, Корнеев Егор 10 А класс, Лебедев Сергей 10 А класс) стала призером (3 место) Всероссийской олимпиады. (Ссылка на церемонию награждения победителей Всероссийской интернет-олимпиады на знание правил дорожного движения <https://youtu.be/NZu3-0VOgfE>).

С 11 января 2021 года по 05 февраля 2021 года прошел муниципальный этап областного конкурса информационных уголков и кабинетов по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций. На конкурс было представлено 7 работ из 6-ти образовательных организаций города: МДОБУ д/с № 4, МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи, МДОАУ д/с № 15, МДОБУ д/с № 19, МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 5.

Победители конкурса: в номинации «Кабинет по безопасности дорожного движения» – МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи, руководитель Нехаенко Елена Ивановна, в номинации «Информационный уголок по безопасности – МДОБУ д/с № 4, руководитель Шевцова Надежда Анатольевна.

Работы победителей и призёров муниципального этапа конкурса были направлены на областной конкурс информационных уголков и кабинетов по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций. https://www.oazeya.ru/Новости/итоги_муниципального_этапа_конкурса_информационных_уголков_и_кабинетов_по_безопасности.

По итогам областного конкурса информационных уголков и кабинетов по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций призерами конкурса (2 место) стали МДОБУ д/с № 19, руководитель Березина Наталия Николаевна, и МДОБУ д/с № 4, руководитель Шевцова Надежда Анатольевна.

На основании письма Министерства образования и науки Амурской области от 26.03.2021 № 07-2483, методических рекомендаций, разработанных АРО ВПП «Единая Россия», в рамках проведения акции «Юный пешеход» партийного проекта «Безопасные дороги» и с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма, в период с 29 марта 2021 года по 9 апреля 2021 года в общеобразовательных организациях прошли «уроки безопасности» по основам безопасного поведения на пути из дома в школу (письмо ООА г. Зеи от 29.03.2021 № 01-14-1010) Охват обучающихся составил – 2377 человек https://www.oazeya.ru/Новости/уроки_безопасности.

С 26 марта 2021 года по 21 апреля 2021 года проходил областной конкурс по профилактике ДДТТ «В будущее – по безопасным дорогам». По итогам в номинации «Презентация на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма» 1 место заняла работа «Современный водитель и пешеход» Чунта Карины, обучающейся 10А класса МОАУ СОШ № 5, в номинации «ПДД в картинках» 1 место заняла работа отряда ЮИД «Сигнал» МОАУ Лицей.

По итогам муниципального этапа областного конкурса плакатов по БДД «Берегите нас», проходившего в период с 01 по 30 апреля 2021 года, победителями конкурса стали Каменева Кристина, воспитанница МДОАУ д/с № 12 и Пиотух Полина и Вероника, воспитанницы МДОАУ д/с № 15. Всего на конкурс поступило 13 работ из 3 образовательных организаций (МДОБУ д/с № 4, МДОАУ д/с № 12 и МДОАУ д/с № 15).

В период с 17 по 23 мая 2021 года в образовательных организациях города прошли различные мероприятия в рамках Шестой глобальной недели безопасности дорожного движения, посвященной теме снижения скоростного режима в городах в местах пересечения транспортных и пешеходных потоков, в том числе были организованы и проведены:

- минутки безопасности во всех дошкольных группах,
- беседы с детьми, занятия с макетом дороги,
- акция «#ДорогаДляЖизни»,
- развлечение «Мы маленькие пешеходики»,
- тематические занятия «Эта опасная улица», «Мы маленькие пешеходы»,

- викторины «Я знаю правила дорожного движения», «Школа Светофорика» и др.

- акции «Безопасность детей на дороге», «Правила дорожные детям знать положено», «Мы за безопасное движение»,

- конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Улица полна неожиданностей!», «Знай и соблюдай правила дорожного движения»,

- выставка в школьной библиотеке на тему «Основные причины несчастных случаев на дороге»,

- соревнование юных велосипедистов «Тише едешь – дальше будешь!»,

- интеллектуально-познавательная игра «Жезл»,

- классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др.,

- родительские собрания, на которых освещался вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильма по тематике ПДД,

- акции с участием «Родительского патруля» («Пристегните ребенка», «Водитель соблюдай правила дорожного движения»)

- выпуск родительской стенгазеты «Снижаем скорость-сохраняем жизнь»

- флэшмобы, в том числе совместно с родителями «Вместе за безопасность дорожного движения»,

- распространение буклетов и памяток.

Всего в мероприятиях приняли участие около 2000 чел., в том числе около 140 – родители (законные представители) обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся принимают активное участие в течение учебного года в конкурсах, акциях и других мероприятиях различного уровня. В следующем учебном году данная деятельность будет продолжена.

1.4. Продолжить деятельность по формированию системы подготовительных мероприятий в течение года для улучшения качества

организации и проведения конкурса-соревнования «Безопасное колесо» на муниципальном уровне, выступления городской команды на областном этапе конкурса-соревнования «Безопасное колесо».

Не осуществлялось. Сказались ограничения по распространению новой коронавирусной инфекции, а в дистанционном формате мероприятия не были продуманы и подготовлены.

Таким образом, данному вопросу необходимо уделить внимание при формировании плана мероприятий для отрядов ЮИД.

1.5. Продолжить проведение мониторинга уровня знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению ПДД, разработать форму оценки качества знаний по итогам мониторинга.

С целью определения уровня знаний и умений, освоенных обучающимися по правилам дорожного движения, в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2024 годах» и регионального сводного плана «Безопасность дорожного движения» (Амурская область), в соответствии с письмом ГАУ ДПО «АМИРО» от 29.03.2021 № 01-18/635 «О проведении тестирования знаний, умений и навыков по ПДД», с 30 марта 2021 года по 16 апреля 2021 года в общеобразовательных организациях города проводилось тестирование знаний, умений и навыков обучающихся по освоению ПДД (приказ ООА г. Зеи от 29.03.2021 № 89-од «О проведении тестирования знаний, умений и навыков по ПДД»).

Информация по итогам online-мониторинга уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД у обучающихся общеобразовательных организаций города Зеи (30 марта – 16 апреля 2021 года)

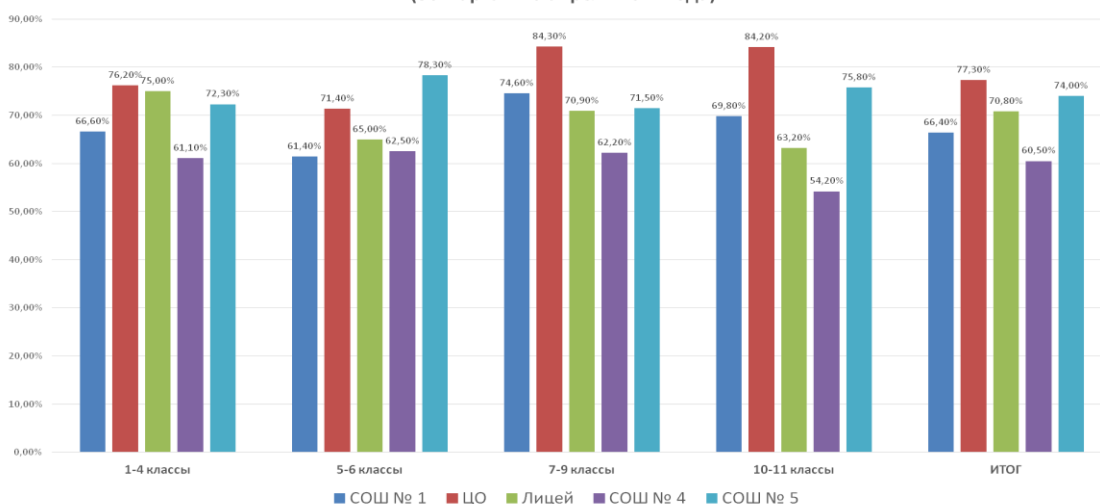
Всего в мониторинге уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД приняло участие 2574 обучающихся из всех общеобразовательных организаций города Зеи, что составляет 86,5% от общего числа обучающихся (2020 год – 2743 обучающихся, 92,4%, 2019 год – 2390 обучающихся, 80%).

Качество знаний обучающихся МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОБУ СОШ № 4, МОБУ СОШ № 5 составляет 69,8%. В сравнении с показателями прошлого учебного года наблюдается снижение на 7,5% (2020 год – 77,3%). В таблице представлены сведения в разрезе общеобразовательных организаций:

Школа/ Класс	МОАУ СОШ № 1			МОБУ «ЦО»			МОБУ Лицей			МОБУ СОШ № 4			МОБУ СОШ № 5		
	Кол-во учащихся Всего	Приняло участие	Качество знаний	Кол-во учащихся Всего	Приняло участие	Качество знаний	Кол-во учащихся Всего	Приняло участие	Качество знаний	Кол-во учащихся Всего	Приняло участие	Качество знаний	Кол-во учащихся Всего	Приняло участие	Качество знаний
1 классы	62	60	70,3%	54	27	75,6%	68	64	78,8%	70	57	69,4%	84	75	73,7%
2 классы	52	46	66,4%	40	29	82,7%	62	60	82,0%	77	68	61,0%	67	62	71,5%
3 классы	58	51	63,9%	40	40	70,4%	58	51	70,6%	89	83	55,6%	71	62	69,0%
4 классы	58	51	66,0%	43	37	76,3%	56	49	68,6%	77	73	58,5%	57	40	75,3%
Итого начальное звено	230	208 (90,4%)	66,6%	174	133 (76,4%)	76,2%	244	224 (91,8%)	75,0%	313	281 (89,7%)	61,1%	279	239 (85,6%)	72,3%
5 классы	60	60	65,0%	64	48	68,1%	59	57	62,6%	65	59	61,1%	53	48	81,9%
6 классы	56	47	57,8%	40	26	74,8%	60	60	67,5%	65	57	63,9%	66	58	74,7%
			61,4%			71,4%			65,0%			62,5%			78,3%
7 классы	57	51	81,8%	60	24	81,6%	49	44	71,1%	59	51	59,2%	64	57	71,7%
8 классы	49	41	82,1%	25	16	94,0%	31	29	69,0%	64	57	62,9%	55	38	62,5%
9 классы	60	54	59,9%	39	26	77,3%	50	43	72,8%	61	56	64,7%	68	62	80,3%
			74,6%			84,3%			70,9%			62,2%			71,5%
Итого среднее звено	282	253 (89,7%)	69,3%	228	140 (61,4%)	79,1%	249	233 (93,5%)	68,6%	314	280 (89,1%)	62,3%	306	263 (85,9%)	74,2%
10 классы	28	25	56,6%	22	22	87,2%	31	28	62,9%	46	42	51,2%	45	45	71,5%
11 классы	30	22	63,1%	23	22	81,2%	35	29	63,5%	40	35	57,2%	51	50	80,1%
Итого старшее звено	58	47 (81,0%)	69,8%	45	44 (97,7%)	84,2%	66	57 (86,3%)	63,2%	86	77 (89,5%)	54,2%	96	95 (98,9%)	75,8%
ИТОГО	572	508 (88,8%)	66,4%	450	317 (70,4%)	77,3%	558	514 (92,1%)	70,8%	713	638 (89,4%)	60,5%	681	597 (87,6%)	74,0%

Рекомендации: систематизировать работу по освоению обучающимися ПДД и формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах с целью повышения качества знаний у обучающихся.

Качество знаний обучающихся по ПДД по итогам мониторинга
(30 марта – 16 апреля 2021 года)



Качество знаний обучающихся МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОБУ СОШ № 4, МОБУ СОШ № 5 в 2020/2021 учебном году составило 69,8%. В сравнении с показателями прошлого учебного года наблюдается снижение на 7,5% (2020 год – 77,3%).

Таким образом, необходимо систематизировать работу по освоению обучающимися ПДД и формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах на уровне образовательной организации, а так же необходимо продумать систему мониторинга определения уровня знаний и умений на уровне муниципалитета.

1.6. Продолжить работу по взаимодействию с МО МВД России «Зейский».

Ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий по безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Зейский» и отдела образования администрации города Зеи на учебный год (на 2020/2021 учебный год утвержден 17.09.2020г.). Помимо этого, в каждой образовательной организации разработаны планы мероприятий по профилактике ДДТТ в соответствии с которыми к сотрудничеству привлекаются сотрудники МО МВД России «Зейский», закрепленные за образовательными организациями.

На основании информации МО МВД России «Зейский» от 10.08.2020, во исполнение пункта 1.1.4 указания УМВД России по Амурской области № 1/9/3175 от 31.07.2020 в образовательные организации были направлены информационные материалы по дорожной безопасности для распространения среди обучающихся и родителей с использованием социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram), мессенджеров (WhatsApp, Viber) и размещения на официальных сайтах образовательных организаций.

В декабре 2020 года МО МВД России «Зейский» предоставлены информационные материалы по дорожной безопасности для использования педагогами при обучении детей, для размещения на официальных сайтах образовательных организаций и для распространения среди обучающихся и

родителей с использованием социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram), мессенджеров (WhatsApp, Viber). Все мероприятия по размещению и распространению данных материалов были выполнены.

Для изучения и использования в работе в образовательные организации города был направлен «Региональный сводный календарный план образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2021 год» (утвержден 11.01.2021, https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/propo_21.pdf, письмо ООА г. Зеи от 08.02.2021 № 01-14-391).

В целях организации совместной работы по выявлению и установлению причин и условий, способствующих возникновению рисков дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в соответствии с письмом МО МВД России Зейский от 09.03.2021 № 40-13/2290-2 «О направлении типовых образцов по проведению обследований образовательных организаций» утверждено и направлено в образовательные организации для ознакомления и использования в работе Положение об обследовании отделом образования администрации города Зеи и подразделением Госавтоинспекции межмуниципального отдела МВД России «Зейский» состояния работы образовательных организаций города Зеи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, а также Акты обследования для общеобразовательных и дошкольных организаций (письмо ООА от 11.05.2021 № 01-14-1552).

1.6.1. Факты дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием обучающихся образовательных организаций.

Количество случаев ДТП с участием несовершеннолетних в период учебного года:

2018//2019 учебный год	2019//2020 учебный год	2020//2021 учебный год	Динамика
2 случая, в том числе 1 по вине обучающихся (управление ТС не имея прав, пассажир не был пристегнут), 1 по вине водителя (ребенок-пассажир был пристегнут)	2 случая, в том числе 1 по вине обучающегося (не соблюдение правил перехода нерегулируемого перекрестка), 1 по вине водителя (ребенок-пассажир был пристегнут)	4 случая, в том числе 1 по вине обучающихся (дети-пассажиры, не были пристегнуты ремнем безопасности), 3 по вине водителей (-ДТП с участием детей-пассажиров, на момент ДТП были пристегнуты; -водитель не уступил дорогу пешеходу, -водитель трактора при чистке снега совершил наезд на ребенка)	Статистика фактов ДТП с участием несовершеннолетних показывает увеличение таких случаев в 2020/2021 учебном году, но анализ показывает, что 75% ДТП произошли по вине водителей. По каждому факту ДТП проводится профилактическая работа на уровне ОО со всеми участниками образовательных отношений.

Информация о фактах ДТП с участием обучающихся образовательных организаций была доведена до сведения руководителей образовательных

организаций на Совете руководителей при начальнике отдела образования:

- 24.09.2020 (протокол № 07, письмо МО МВД России «Зейский» от 25.08.2020 № 40-13/8630-1); рекомендовано каждый случай ДТП с участием несовершеннолетних рассматривать на родительских собраниях, на уроках ОБЖ, с педагогическими работниками; ответственные: руководители ОО; срок: постоянно;

- 29.10.2020 (протокол № 08, письмо МО МВД России «Зейский» от 26.10.2020 № 40-13/10801-1); рекомендовано провести профилактические беседы с учащимися, родителями (законными представителями) с привлечением сотрудников ГИБДД, закрепленных за образовательными организациями; активизировать профилактическую работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) в целях недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. ответственные: руководители ОО; срок: постоянно.

По факту случая ДТП с участием несовершеннолетних пассажиров автомобиля (информационное письмо МО МВД России «Зейский» от 23.12.2020 № 40-13/12926-2) в МОБУ «ЦО» проведена профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений - непосредственно с участниками ДТП и родителями; с обучающимися 10-11-х классов; с педагогами факт ДТП обсуждался на педагогическом совете (письмо МОБУ «ЦО» от 20.01.2021). Сводная информация отдела образования о проделанной работе по факту случая ДТП направлена в МО МВД России «Зейский» 21.01.2021 (№ 01-14-157).

По факту случая ДТП, в котором пострадал несовершеннолетний пешеход (информационное письмо МО МВД России «Зейский» от 03.03.2021 №40-13/2161-2) в МОАУ Лицей также со всеми участниками образовательных отношений проведены мероприятия, предупреждающие ДТП, в том числе: профилактические беседы классных руководителей с обучающимися (557 обучающихся 1-11 классов); внеплановые инструктажи по ПДД с записью в журнал техники безопасности (557 обучающихся, 1-11 классов); профилактические беседы по ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД среди 1-4 классов (242 обучающихся); акция «Мой безопасный маршрут» с участием родительского патруля и членов отряда ЮИД «Сигнал» с привлечением сотрудников ГИБДД; викторина по ПДД для обучающихся 1-4 классов (242 чел.). Перед выходом на каникулы, 19 марта 2021 г., проведен плановый инструктаж по ПДД (письмо от 20.03.2021 № 02-06/16).

Таким образом, каждый факт ДТП с участием обучающихся отрабатывается, проводится профилактическая работа как на уровне ОО со всеми участниками образовательных отношений, так и на уровне отдела образования. В дальнейшем данная работа будет продолжена.

2. Активизация в образовательных организациях работы с родителями (законными представителями) по обучению детей основам Правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на

дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах.

С целью организации системной работы с родителями по обучению детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах на сайтах образовательных организаций имеются вкладки «Безопасность дорожного движения» в которых размещается информационный материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей (законных представителей), информация по итогам мероприятий в данном направлении, локальные нормативные документы, планы мероприятий (http://zeya-liceum.ru/traffic_laws_sch/, <http://zeya-school4.ru/index.php/2020-04-13-07-11-13/bdd>, https://dou15zeya.ru/?page_id=1284 и др.), с этой же целью используются официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях (Одноклассники, Instagram), мессенджеры (WhatsApp, Viber).

28 января 2021 года на Совете руководителей образовательных организаций при начальнике отдела образования обсуждался вопрос по созданию «Родительских патрулей» как одной из форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Согласно представленной 15 февраля 2021 года информации во всех образовательных организациях были созданы «Родительские патрули», разработаны планы деятельности. В некоторых организациях «Родительские патрули» организовали свою деятельность уже в текущем учебном году, в некоторых – данная работа начнется в новом учебном году.

Во исполнение решения совместного заседания министерства образования и науки Амурской области и УГИБДД России по Амурской области, проведенного в формате видео-конференц-связи (ВКС) 26 мая 2021 года с участием руководителей образовательных организаций, отделом образования администрации города Зеи рекомендовано руководителям образовательных организаций обеспечить (письмо ООА г. Зеи от 03.06.2021 № 01-14-1939):

1. Распространение среди родительской общественности информационных материалов по правилам перевозки детей в автомобиле с помощью групп в мессенджерах, срок исполнения: до 10.06.2021.

2. Проведение профилактической работы среди родителей (законных представителей) о необходимости контроля за наличием световозвращающих элементов на одежде обучающихся, срок исполнения: до 10.06.2021.

3. Проведение в лагерях с дневным пребыванием детей, в дошкольных образовательных организациях в период летней оздоровительной кампании мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников ОГИБДД, срок исполнения: в период летней кампании.

4. Анализ каждого случая дорожно-транспортного происшествия с участием детей, выявление причины возникновения происшествия и выработку мер по их устранению, срок исполнения: постоянно.

5. Информирование отдела образования о передвижении организованных групп детей в рамках реализации программ, направленных на летний отдых, оздоровление и занятость детей, срок исполнения: постоянно.

Все рекомендации приняты к исполнению и выполнены в срок.

В целях информирования родителей (законных представителей) о высокой степени опасности использования при перевозке детей несертифицированных детских удерживающих устройств (ДДУ), суррогатов ДДУ, а также ДДУ, не соответствующих росту, весу и возрасту ребенка, посредством классных (групповых) групп в мессенджерах доведена памятка, разработанная Росстандартом и АНО «Выбор родителей» при участии ООО «Совет Матерей» о том как подобрать детское удерживающее устройство, которое максимально защитит ребенка в случае аварийной ситуации на дороге, а так же размещена на официальных сайтах образовательных организаций (письмо ООА г. Зеи от 15.06.2021 № 01-14-2044).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по информированию родителей, привлечению их к сотрудничеству активно ведется. Родители с удовольствием поддерживают своих детей при участии в различных мероприятиях (конкурсы, акции и т.д.), направленных на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Данная деятельность будет продолжена и в следующем учебном году.

3. Продолжение деятельности по оказанию методической помощи педагогам образовательных организаций по вопросу организации деятельности с обучающимися образовательных организаций по профилактике ДДТТ, в том числе через курсы повышения квалификации, через организацию сотрудничества с мобильным центром по профилактике ДДТТ «Лаборатория безопасности» в г. Благовещенске, организацию участия в онлайн мероприятиях.

В 2020/2021 учебном году по вопросам организации деятельности по профилактике ДДТТ в образовательных организациях повышение квалификации (очно, дистанционно) прошли 59 педагогов (12 чел. в 2019/2020 учебном году, 5 чел. в 2018/2019 учебном году).

В рамках Всероссийской социальной кампании «Внимание на дорогу» 30 педагогов общеобразовательных организаций приняли участие в онлайн занятиях для педагогов, организованных и проведенных федеральными экспертами на базе ГАУ ДПО «АМИРО» 17 и 18 сентября 2020 года.

Для оказания практической помощи педагогам доведена информация министерства образования и науки Амурской области от 12.05.2021 № 07-3728 о размещении на интернет-портале Минпросвещения России «Дорога без опасности» по адресу <https://bdd-eor.edu.ru/eor/470> примеров программ проведения профильных смен по безопасности дорожного движения,

представленных субъектами Российской Федерации (Белгородская, Воронежская, Калининградская, Оренбургская, Орловская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Томская, Тульская, Липецкая области, Приморский край), которые показали свою эффективность и которые можно использовать в практической деятельности в качестве положительного опыта при организации и проведении профильных смен по безопасности дорожного движения в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В течение учебного года педагоги совместно с обучающимися принимают активное участие в конкурсных мероприятиях.

Таким образом, необходимо продолжить работу по организации мероприятий для педагогов с целью оказания им методической помощи.

В целях аналитической деятельности об организации работы по профилактике ДДТТ и материального обеспечения данного направления был проведен мониторинг наличия и потребности автогородков в образовательных организациях Амурской области (во исполнение п. 3.3 протокола заседания комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Правительстве Амурской области от 23.12.2020). По полученным данным потребность в данном оборудовании имеется у 58% образовательных организаций города Зеи. Мобильные автогородки имеются в МДОАУ д/с № 3 (1), МДОАУ д/с № 12 (1), МДАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи (1), МДОБУ д/с № 11 (1). В этом учебном году мобильный автогородок приобретён МОАУ Лицей, а так же тренажёры для фигурного вождения, методические материалы, настольно-напольные магнитно-маркерные игры («играй и запоминай») для отработки с обучающимися знаний по ПДД (источник: <http://zeya-liceum.ru/news/2022-otkrytie-napravleniy-znatoki-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-i-yunye-ekologi.html>).

По итогам мониторинга (по запросу УГИБДД УМВД России по Амурской области) о проведении информационно-пропагандистской работы с использованием возможностей социальной рекламы по безопасности дорожного движения выявлено, что:

- плазменные мониторы, где возможна демонстрация социальной рекламы по безопасности дорожного движения, установлены в 2-х общеобразовательных организациях (МОАУ Лицей (5), МОАУ СОШ № 5 (1),
- школьные радиоточки – отсутствуют,
- школьные печатные издания отсутствуют, только в МОАУ Лицей выпускается школьная газета «Простые истины». Однако стоит отметить, что на официальном сайте каждой образовательной организации города имеется вкладка «Безопасность дорожного движения», где размещаются нормативные документы, видео, аудио или печатные материалы по безопасности дорожного движения, информация о мероприятиях. Помимо этого, у каждой образовательной организации есть официальная страница в социальных сетях, на которой также при необходимости размещаются материалы по данному направлению.

В период с 1 по 12 марта 2021 года проведена проверка общеобразовательных организаций по организации деятельности по формированию навыков безопасного поведения (приказ от 24.02.2021 № 48-од «О проведении повторной проверки»). Итоги проверки доведены до руководителей образовательных организаций на Совете руководителей при начальнике отдела образования 25.03.2021, даны рекомендации (протокол № 3). На Совет руководителей были приглашены начальник ОГИБДД МО МВД России «Зейский» А.А. Максимишин и специалист по пропаганде безопасности дорожного движения Е.А. Тхор. Организациями запланированы улучшения материально-технической базы

Во исполнение п. 2.2. протокола рабочего совещания губернатора области с руководителями исполнительных органов государственной власти области от 22.12.2020 № 36 образовательные организации приняли участие в мониторинге по реализации программ по безопасности дорожного движения. Опрос проходил в онлайн-формате на отдельном Интернет-ресурсе https://docs.google.com/forms/d/1t4MZj0mhKHwnppxtPrr7eCQC_2ZFhJGA7znQUMP4tx4/viewform?edit_requested=true&pli=1. Итог: во всех образовательных организациях реализуются программы по безопасности дорожного движения.

Возможно итоги аналитической деятельности помогут обратить внимание руководителей образовательных организаций на необходимость улучшения материально-технической базы по данному направлению, обновлению учебно-методических материалов. Стоит отметить, что в 2020/2021 учебном году две общеобразовательные организации, МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 4, приобрели мобильные автогородки.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в 2020/2021 учебном году работа по профилактике ДДТТ велась активно, все мероприятия годового плана работы реализованы, но в следующем 2021/2022 учебном году следует целенаправленно продолжить работу:

- по привлечению внимания обучающихся к использованию обучающимися световозвращающих элементов (акции, мониторинг);
- по активизации деятельности отрядов ЮИД на муниципальном уровне через создание системы обучающих мероприятий (создание центра (школы) для юидовцев через сетевое взаимодействие с профильными организациями, организациями дополнительного образования);
- по организации мероприятий с целью оказания методической помощи педагогам (создание условий для обучения педагогов, обобщения и диссеминации их опыта по данному направлению);
- по активизации деятельности с обучающимися и их родителями по профилактике ДДТТ, в том числе через функционирование «Родительских патрулей».

13. Организация спортивно – массовой работы

Для реализации плана спортивно-массовой работы в школах решаются задачи по пропаганде здорового образа жизни, по оздоровлению

обучающихся, развитию морально-волевых и нравственных качеств обучающихся, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Решение поставленных задач реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охвату дополнительным образованием и участием детей в спортивных мероприятиях различного уровня.

Для занятий физической культурой, ритмикой и спортом все общеобразовательные организации располагают спортивными залами, залами хореографии (МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5), стадионами, тренажерными площадками (МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО»), гимнастическими городками, футбольными полями, полосами препятствий, беговыми дорожками. Спортивные залы требуют ремонта. Стадионы требуют полной реконструкции, кроме спортивного зала и стадиона МОАУ СОШ № 1.

Основная масса обучающихся в общеобразовательных организациях 2684 человек (90,2%) относится к первой и второй группе здоровья. Детей, имеющих ограничение по медицинским показаниям к занятиям физической культуры 292 человека (9,8 %).

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школах в течение года активно работали спортивные секции и велась внеурочная работа по спортивному направлению.

Во внеурочное время в школах проводились спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты, игры, дни здоровья и т.д. В связи с запретом массовых мероприятий соревнования проводились между классами либо параллелями, не собирая более 50 человек.

В МОАУ СОШ № 4 в течение года – произошло увеличение участников спортивных соревнований на 108 человек в сравнении с учебным 2019/2020 годом. А в МОАУ СОШ № 1 по дополнительному образованию произошло снижение численности детей на 10 %. Это связано с появлением объединений дополнительного образования различной направленности структурного подразделения Центра «Точки роста», где произошло перераспределение обучающихся.

В МОАУ СОШ № 1 проведены спортивные мероприятия: Дни здоровья для 1-4 классов, sport-time «Спортивные профессии» (для 5-8,10 классов), спортивные программы «Армейские забавы», «Нам скоро в Армии служить!», смотр песни и строя, соревнования по шашкам и шахматам.

В МОБУ «ЦО» проведено для обучающихся около 14 мероприятий с охватом более 1000 обучающихся, причем в соревнованиях активно принимает команда учителей (в соревнованиях по волейболу среди обучающихся 8-11 классов).

В МОАУ СОШ № 5 спортивные соревнования проводились среди учеников 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов, среди кадетских классов, соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки и др.

На базе МОАУ СОШ № 1 и МОАУ СОШ № 5 в Центрах «Точка роста» работали шахматные кружки. Руководитель кружка О.Г. Клокова МОАУ СОШ № 5 в течение года активно с детьми организовывала соревнования школьного, межмуниципального уровня (с. Овсянка и с. Сосновый Бор Зейского района, г. Свободный) и участвовала в соревнованиях регионального уровня в г. Благовещенске. Ребята кружка «Белая ладья» занимали призовые места во всех мероприятиях.

В школах в течение года целенаправленно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни в рамках антидопинговых мероприятий со старшеклассниками (лекции, беседы, встречи, родительские собрания).

В течение года в МОАУ СОШ № 4 работал спортивный клуб «Олимп». Одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. В течение 2019-2020 года было проведено 27 мероприятий с включением спортивных соревнований, которых приняло участие - 90,2 % обучающихся. В течение 2020-2021 года было проведено 75 мероприятий с включением спортивных соревнований, которых приняло участие - 91 % обучающихся школы.

В расписания работы спортивных залов образовательных организаций рационально вставлены уроки, секции и формы внеурочной деятельности. В первую половину дня в расписаниях работы спортивных залов начинаются уроки физической культуры, которые переходят в занятия внеурочной формы и секции.

Общее количество занимающихся спортом 2174 человек (общий охват детей, занимающихся спортом составляет 73%), из них:

- 1595 человек занимались в общеобразовательных организациях города баскетболом, волейболом, настольным теннисом, легкой атлетикой, шахматами и футболом. Виды спорта развивались и проводились как во внеурочной деятельности, так и по дополнительному образованию;

- 579 школьников занимались ритмикой и занятиями танцами и прикладными видами спорта («Безопасное колесо», строевая и огневая подготовка, объединение «Четыре лапы»). Занятия проводились как во внеурочной деятельности, так и по дополнительному образованию.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. Поэтому отделом образования администрации города Зеи издан приказ от

15.02.2021 года № 30-лс/к «Об организации XXX городской спартакиады школьников» по трем видам спорта – по волейболу, легкой атлетике и легкоатлетической эстафете. Все соревнования были проведены в установленные сроки. Принято решение о совмещении итоговых результатов спартакиад двух лет – 2019 / 2020 и 2020 / 2021 учебных годов. Итоги спартакиад видно в таблице:

Итоги спартакиады

ОО / год	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020 и 2020 / 2021	итоги	
				очки	место
МОАУ СОШ № 1	II	II	4	8	III
МОБУ «ЦО»	5	5	5	15	5
МОАУ Лицей	I	III	II	6	II
МОАУ СОШ № 4	III	I	I	5	I
МОАУ СОШ № 5	4	4	III	11	4

Анализ участия в спартакиаде школ города за последние четыре года показывает, что три школы занимают лидирующую позицию – МОАУ СОШ № 4, МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 1. Третий раз МОАУ СОШ № 4 занимает первое место в спартакиаде.

Ежегодное участие обучающихся в спартакиадах

№ п/п	Виды спартакиады / год	2017 / 2018 / человек	2018 / 2019 / человек	2019 / 2020 / 2020 / 2021 / человек	
1	Мини-футбол	52	47	45	не проведен
2	Настольный теннис	40	23	18	не проведен
3	Легкоатлетический кросс	103	отменен	128	не проведен
4	Легкоатлетическая эстафета	50	50	не проведен	50
5	Легкая атлетика	75	отменен	не проведен	95
6	Волейбол	72	82	отменен	95
7	Баскетбол	89	81	78	не проведен
	Итого	481	235	269 / 240 / итого 509 человек	

ах показывает увеличение участников по виду «волейбол», «лёгкая атлетика» и «легкоатлетический кросс», небольшое уменьшение по виду «мини-футбол», «баскетбол» и значительное уменьшение по виду «настольный теннис».

Количественный состав участников спартакиад постепенно увеличивается. Все соревнования проходят согласно положению о соревнованиях. При проведении соревнований школами не всегда верно оформляется документация, о чем указывается в справках. Учителям

физической культуры необходимо активно развивать виды спорта как, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол в системе дополнительного образования школы.

В 2021/2022 учебном году планируется включение вида соревнований «спортивное ориентирование» в городскую спартакиаду и в спартакиаду допризывной молодежи.

Кроме городской спартакиады школьников проведены на муниципальном уровне соревнования:

Городская спартакиада допризывной молодежи среди обучающихся школ.

Для старшеклассников традиционно была проведена спартакиада допризывной молодежи 11-12 февраля 2021 года на базе МАУ «ФОК г. Зеи» и МОАУ Лицей по 6 видам: стрельба из малокалиберной винтовки, разборка/сборка АК-74, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, плавание. В соревнованиях приняли участие 5 команд из общеобразовательных учреждений, всего 60 человек.

Победителями и призерами по видам спартакиады стали 21 человек. В командном первенстве определено 21 призовое место. В общекомандном первенстве победила МОАУ СОШ № 1.

Соревнования по спортивному ориентированию в помещении не проведены в связи с действующим запретом массовых мероприятий, а на улице не проведены в связи с проведением других соревнований.

Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» проходил в общеобразовательных организациях с сентября 2020 по март 2021 года. В соревнованиях приняли участие 1273 человека с 1 по 11 класс, что составляет 42,69 % от всех обучающихся 1-11 классов. Соревнования включали в себя в основном обязательные виды программы спортивного многоборья. В сравнении с 2019/2020 годом в школьном этапе участвовало школьников на 221 человека больше, что составляет увеличение на 7,41%.

Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проходил в общеобразовательных организациях с сентября 2020 по март 2021 года. В соревнованиях приняли участие 772 человека с 5 по 11 класс, что составляет 44,5 % от обучающихся 5-11 классов. Соревнования включали в себя спортивные игры: стритбол, волейбол, пионербол; шашки, настольный теннис. В сравнении с 2019/2020 годом произошло уменьшение количества участников на 7,2 % в связи с запретом массовых мероприятий в школах осенью 2020 года и невозможностью провести соревнования согласно программе школьного этапа спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» проведен на базе МОАУ Лицей в марте 2021 года. В соревнованиях приняли участие 18 команд, охват составил 234 человека.

Количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 42 человека, так как в соревнованиях среди 5-х и 6-х классов принимала участие МОБУ «ЦО». Это связано с уменьшением количества участников соревнований согласно положения соревнований.

Победителями среди 5 классов стала команда 5А класса МОАУ СОШ № 4, среди 6 классов – команда 6Б класса МОАУ СОШ № 4, среди 7 классов А – команда 7А класса МОАУ СОШ № 4, среди 8-х классов – команда 8А МОАУ Лицей.

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проведены 26-30 апреля 2021 года среди обучающихся 2006 - 2007 года рождения. В соревнованиях приняли участие 96 школьников из пяти общеобразовательных организаций по следующим видам: легкая атлетика (бег 60м, 600м, 800м, метание мяча), баскетбол (стритбол), волейбол, настольный теннис. Проведены все виды соревнований согласно программе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Победителем отборочного тура стала команда - МОАУ СОШ № 4. В Министерство по физической культуре и спорту Амурской области направлены в установленные сроки итоговый протокол соревнований. На областные соревнования команда не выехала в связи с тем, что уведомление об изменении о количестве участников не было направлено в отдел образования в установленные сроки. Команда МОАУ СОШ № 4 отказалась принимать участие в областных соревнованиях. Не все дети в команде могут участвовать во всех игровых видах соревнований.

Участие школьников в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) стало обязательным с 2015 года. Всего в базе зарегистрировано 2188 человек от 6 до 70 лет и старше, это на 284 человека больше чем в прошлом году, и от 6 до 24 лет зарегистрировано 904 человека, больше на 162 человека.

С 1 января по 30 июня присвоено 54 золотых знаков отличия, из них 24 дошкольника, 8 школьников, 16 выпускников 11 класса и 6 человек категории «взрослое население».

С 01 сентября по 30 июня 2021 года приняли участие в ВФСК ГТО 155 школьников. В прошлом году таких детей было 115.

В 2021 году исполняется 90 лет с момента основания комплекса "ГТО". В честь знаменательной даты 2021 год объявлен «годом ГТО».

28 февраля в спортивном комплексе г. Зея состоялся муниципальный этап VI Зимнего фестиваля ВФСК «Готов к Труд и Обороне» среди обучающихся образовательных учреждений города. На параде открытия прошло торжественное награждение дипломами и памятными призами победителей и призёров муниципального конкурса рисунков ГТО «О спорт, ты – мир!» среди обучающихся образовательных организаций I – III возрастных ступеней. Так же состоялось торжественное вручение золотых

знаков отличия ГТО обучающимся начальной школы и выпускникам 2021 года.

В фестивале приняли участие 5 команд по 8 человек в возрасте от 9 до 17 лет.

Победители и призёры муниципального фестиваля включены в состав сборной команды для участия в г. Благовещенске на региональном этапе Зимнего фестиваля ВФСК ГТО 2021 года. 19 марта 2021 года команда города Зея приняла участие в региональном этапе Зимнего фестиваля комплекса ГТО в с. Белогорье Благовещенского района.

Команда г. Зеи завоевала первое место. В фестивале приняли участие 24 амурских команды. Зейская команда становилась лучшей в 2017 и в 2018 году. На втором месте – команда Благовещенска. «Бронзу» завоевала команда Свободного.

В общекомандном зачёте по плаванию Зейская команда стала серебряным призёром.

30 апреля 2021 года в спортивном комплексе состоялся детский фестиваль "Единый день ГТО" среди дошкольных организаций. В мероприятии приняли участие более 40 будущих первоклассников. 7 команд боролись за кубок ГТО (детские сады 14, 12, 11, 4, 19, 3, а также команда каратистов). Ребята прыгали в длину, отжимались, качали пресс, выполняли упражнение на гибкость.

21 мая 2021 года в проведен Летний фестиваль комплекса Готов к Труд и Обороне среди образовательных организаций. В мероприятии приняли 30 спортсменов 3, 4, 5 возрастной ступени. В не простых погодных условиях ребята состязались в гибкости, прыжках в длину, отжимании, подтягивании, метании мяча, метании гранаты, в беге на короткую и длинную дистанции. По итогам соревнований чемпионами стала команда Лицея, 2 место у команды Центра образования, бронзовым призёром стала команда СОШ 1. Среди победителей и призёров муниципального этапа фестиваля была сформирована команда для участия в региональном этапе в г. Благовещенск

3 - 4 июня в г. Благовещенске на стадионе "Амур" состоялся региональный этап летнего фестиваля Физкультурно-спортивного комплекса "Готов к Труд и Обороне" среди обучающихся образовательных организаций. 15 команд Амурской области приехали на борьбу за пьедестал. Сборную команду нашего города представляли 6 юных спортсменов от 11 до 17 лет. Не смотря на сложные погодные условия спортсмены г. Зеи стали сильнейшей командой Амурской области.

В течение года проводится вручение знаков ГТО всех возрастных категорий.

Соревнования «Школа безопасности». Впервые проведены на городском уровне. Согласно информационному письму Главного управления МЧС России по Амурской области от 12.03.2021 года № ИВ-248-531 «О проведении соревнований «Школа безопасности», приказа ООА от

03.06.2021 № 167 – од «О проведении соревнований «Школа безопасности»» и на основании плана работ в период с 07 по 08 июня 2021 года проведены соревнования «Школа безопасности».

В соревнованиях приняло участие две команды МОБУ «ЦО» и МОАУ СОШ № 5, два личника из МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5. Всего 10 человек.

Соревнования проведены согласно Положению о проведении соревнований «Школа безопасности» среди общеобразовательных организаций города Зеи. В программе соревнований: ориентирование на местности, комбинированная полоса препятствий, комплексное силовое упражнение, ОФП (кросс) по пересеченной местности, спасательные работы на акватории.

Проведение соревнований осуществлено совместно: со специалистом МАУ «ФОК г. Зея», специалистами 10 ПСЧ ФПС (1 разряда, по охране г. Зеи) ГУ МЧС России по Амурской области, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, специалистами ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Амурской области» и спасателями поисково-спасательной группы г. Зеи.

В ходе соревнований «Спасательные работы на акватории» специалистами ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Амурской области» проведена беседа «Обеспечение безопасности людей на водных объектах».

В 2020/2021 учебном году продолжается участие школьников в **общероссийском проекте «Мини-футбол - в школу».**

В соответствии с Положением о проведении Амурских областных соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений в 2020/2021 учебном году (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»), II этапа сборная команда школьников г. Зеи с 03 по 06 февраля 2021 года участвовала в г. Райчихинске Амурской области в областных соревнованиях по мини-футболу (футзалу). Сопровождающий команды - Гаврилов Е.С. Состав команды 9 человек. Команда заняла первое место. Это позволило команду школьников направить в г. Улан-Удэ Республика Бурятия с 14 по 23 марта 2021 года для участия во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»). Команда заняла шестое место.

Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» проведена в два этапа:

- до 20 октября 2020 года - муниципальный этап,
- до 20 ноября 2020 года - региональный этап.

В муниципальном этапе акции было представлено 6 заочных работ по 3 номинациям, всего 6 участников. Работы представлены учреждениями: МБОУ ДО ДЮСШ № 2, МОАУ СОШ № 5, МДОАУ д/с № 12, МДОАУ ЦРР-д/с № 14 г. Зеи.

Победителями и призерами муниципального этапа стали:

Силак Николай Геннадьевич, тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Зея;

Засухина Ольга Александровна, тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Зея;

Хохлова Нина Александровна, воспитатель МДОАУ детский сад № 12;

Севостьянова Светлана Сергеевна, инструктор по физической культуре МДОАУ ЦРР детский сад № 14;

Харазов Роберт Артурович, тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Зея;

Харазова Дарья Александровна, учитель физической культуры МОАУ СОШ № 5.

Работы победителей были направлены для участия в областном этапе Акции.

Согласно приказа ГАУ ДПО «АМИРО» от 16.11.2020 № 355 «Об итогах регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» награждены дипломами ГАУ ДПО «АМИРО»:

- Хохлова Нина Александровна, воспитатель МДОАУ дс № 12 г. Зея - лауреат в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»;

- Силак Николай Геннадьевич, тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Зея – лауреат номинации «Новые возможности физической культуры и спорта»;

- Засухина Ольга Александровна, тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г. Зея – дипломант номинации «Лидеры физического воспитания».

Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», утвержденного приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.03.2021 № 83 «О проведении Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» был проведен еще раз в образовательных организациях в марте 2021 года. В институт развития образования направлена заявка Паштыновой Светланы Викторовны, инструктора по физической культуре МДОБУ д/с № 4, в номинацию № 3 «Лидеры физического воспитания».

Инструктор по физической культуре МДОБУ д/с № 4 Паштынова Светлана Викторовна стала призером (3 место) областного этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лидеры физического воспитания» (приказ Минобрнауки АО от 25.05.2021 № 205).

Спортивная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

В дошкольных учреждениях воспитываются 13 детей с ограниченными возможностями здоровья и 14 детей-инвалидов.

В общеобразовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями здоровья 122 человека и 80 детей-инвалидов, из них 34 человека обучается на дому.

2 ребенка с ограниченными возможностями занимаются по адаптивной программе на занятиях по физкультуре в детском саду и 10 детей в школах.

В общеобразовательных организациях 54 детей с ограниченными возможностями здоровья посещают уроки физической культуры с ограниченной нагрузкой (СМГ).

Дети активно участвуют в спортивной жизни школ и детских садов.

В МДОАУ д/с № 3 проведены:

- веселые старты, в которых участвовало 4 ребенка с ОВЗ,
- «День Нептуна», в том числе для 4 детей с ОВЗ.

В МДОБУ д/с № 4:

- мероприятия для детей инвалидов «На прогулку за здоровьем», «Спорт – здоровье, спорт – игра».

В МДОАУ д/с № 12:

- мероприятия с участием детей-инвалидов – «День Нептуна», в том числе 4 чел. с ОВЗ.

В МДОАУ ЦРР – д/с № 14:

- мероприятия для детей, в том числе для инвалидов и ОВЗ:
- игровая программа «Снеговик»,
- развлечение «Приключение снеговика»,
- досуг физкультурный «Пришла весна, отворяй ворота»,
- игровая программа «Снеговик-игровик».

Несмотря на ограничения в здоровье ребята с ограниченными возможностями принимают участие в школьных внеурочных объединениях, так 8 человек в МОАУ СОШ № 1 занимаются волейболом, баскетболом, шахматами и настольным теннисом.

Проведение учебных сборов для юношей и девушек 10-х классов.

Согласно Распоряжению губернатора Амурской области от 30.03.2021 года № 46-р «Об организации и проведении учебных сборов с обучающимися в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Амурской области в 2021 году», Постановления администрации города Зеи от 26.04.2021 № 433 «О проведении пятидневных учебно-полевых сборов для обучающихся образовательных организаций в городе Зея в 2020/21 учебном году», приказа ООА от 30.04.2021 № 130 – од «О проведении учебных сборов» и на основании учебного плана по ОБЖ пятидневные учебные сборы проведены в период с 31 мая по 04 июня 2021 года.

В сборах приняло участие 50 юношей, допущенных к сборам по состоянию здоровья, и 70 девушек из 5 школ города Зеи. 1 девушка проходила сборы с юношами. Всего 121 человек. 172 человека получили итоговые оценки курса «Основы военной службы».

В первые три дня для юношей были организованы занятия на базе войсковой части № 23019. Для десятиклассников проведены занятия по строевой и огневой подготовке, ознакомлены со средствами индивидуальной защиты и пользования ими, проведены практические занятия по физической подготовке.

На четвертый день на базе МАУ «ФОК г. Зеи» были организованы и проведены стрельбы из малокалиберной винтовки 5,6 мм. Занятия по огневой подготовке проведены с представителями войсковой части № 30593-5.

На пятый день сборов проведены соревнования «Школа безопасности» на базе МОАУ СОШ № 5, включающую в себя военно-спортивную полосу препятствий и показательные выступления 10 ПСЧ ФПС (1 разряда, по охране г. Зеи) ГУ МЧС России по Амурской области совместно со поисково-спасательной группой г. Зеи. Показан аварийно-спасательный инструмент, который состоит на вооружении части, сотрудники пожарной части рассказали и показали принцип работы гидравлического аварийно-спасательного инструмента, у ребят была возможность примерить спасательные костюмы. В финале показательных выступлений ребята наблюдали за работой пожарных при извлечении пострадавшего из автомобиля, попавшего в ДТП, с помощью ГАСИ и ликвидации горения автомобиля пеной.

Для девушек на базе МОАУ Лицей 31 мая – 02 июня 2021 года организованы курсы по медицинской подготовке. Девушкам было предложено прослушать лекционный материал и практические работы по темам: «Дисмургия», «Кровотечения, остановка кровотечений», «Базовая легочно-сердечная реанимация», беседы о женском здоровье и питании, просмотрены четыре фильма «Тайна природы женщины», «Путь к успеху», «Четыре ключа к твоим победам», «Секреты манипуляции. Алкоголь. Как бросить пить». Лекции проведены медицинскими работниками ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова». Психологами образовательных организаций под руководством клинического психолога ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова» (Колотева К.П.) проведены психологические тренинги для девушек.

Военные сборы для обучающихся были организованы при участии социальных партнеров отдела образования администрации города Зеи: военнослужащих войсковых частей № 30593/5, № 23019, специалистов и врачей ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова», личного состава 10 ПСЧ ФПС (1 разряда, по охране г. Зеи) ГУ МЧС России по Амурской области и поисково-спасательной группой города Зеи, психологов образовательных организаций города. Организацию сборов осуществляли руководители ОБЖ школ города совместно с отделом образования администрации города Зеи.

В ходе проведения сборов проведены соревнования среди обучающихся по стрельбе из автомата АК-74 и были определены победители и призеры в командном первенстве среди взводов по подтягиванию и

метанию гранаты, в челночном беге, разборке / сборке АК – 74, в кроссе на 1 км, наклону вперед из положения сидя.

Выводы:

С введением внеурочных занятий по физической культуре количество секций уменьшилось, количество внеурочных занятий увеличилось.

Количество детей, участвующих в ВФСК «ГТО» увеличивается ежегодно. Обучающиеся города Зеи достойно выступают на региональных соревнованиях, занимая призовые места. Выпускникам, имеющим золотые знаки отличия комплекса «Готов к труду и обороне», при поступлении позволяют рассчитывать на получение от 1 до 10 дополнительных баллов.

Соревнования «Школа Безопасности» необходимо проводить в июне месяце, в конце учебного года, когда можно запланировать проведение различных этапов в течение дня. В 2022 году планируется проведение соревнований для пяти команд и увеличение этапов соревнований совместно с МАУ «ФОК г. Зея», специалистами 10 ПСЧ ФПС (1 разряда, по охране г. Зея) ГУ МЧС России по Амурской области, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, специалистами ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Амурской области», спасателями поисково-спасательной группы г. Зеи. Проведение соревнований приблизить к областному уровню.

Сборы для юношей и девушек были организованы и проведены на хорошем организационном уровне, для этого проведено было ряд совещаний с учителями ОБЖ и представителями войсковых частей. Огневую подготовку не смогли обеспечить войсковая часть № 30593/5, поэтому принято решение ее провести на базе МАУ «ФОК г. Зея». Для девушек занятия были запланированы в новом формате, в отличии от учебного 2019/2020 года.

Анализ выполненных мероприятий, направленных на увеличение количества школьников, приобщенных к занятиям физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности показывает, что все школьники (кроме инвалидов и обучающихся детей на дому), а это 98,8% от общего количества детей, охвачены спортивной работой. В школах создаются условия для занятий физической культурой и спорта. Ведется целенаправленная работа по развитию видов спорта среди обучающихся города Зеи.

Анализируя организацию спортивно-массовой работы, можно сделать следующие выводы, что отделом образования проведены все запланированные мероприятия согласно спортивно-массовой работе годового плана работы отдела образования на хорошем организационном уровне. Но в ходе осуществления работы присутствуют недочеты в работе:

- нарушения администраций школ по составлению документации для проведения спортивных соревнований;
- несвоевременное наполнение информацией страницы «Спорт» на сайтах школ;

- администрациям школ совместно с учителями физической культуры необходимо уделять развитию мини-футбола, настольного тенниса, баскетбола;

- руководителям школ необходимо провести работу по открытию спортивных клубов в образовательных организациях.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Продолжить приобщение к спорту большего количества детей посредством проведения спортивно-массовых мероприятий школьного и муниципального уровней в течение следующего года.

2. Создавать условия для развития физических способностей детей школьного возраста.

3. Продолжить проведение городской спартакиады в 2021/2022 учебном году.

4. Рассматривать на ГМО учителей по физической культуре вопросы о качественном проведении соревнований на городском уровне.

5. Образовательным организациям внедрять во внеурочную деятельность развитие видов спорта мини-футбола, настольного тенниса, баскетбола.

6. Продолжать работу по проведению спортивных секций и различных форм внеурочной деятельности.

7. Руководителям образовательных организаций оформлять документы в соответствии с приказом о проведении соревнований.

8. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» проводить среди 5-х-8-х классов в 2021/2022 учебном году.

9. Соревнования «Президентские состязания» провести в январе 2022 года на базе МАУ «ФОК г. Зеи».

10. Руководителям общеобразовательных организаций, созданный раздел «спорт» на главной странице сайта наполнять информацией по спортивной тематике.

11. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и в соответствии с Планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Амурской области, утвержденным губернатором Амурской области 01.08.2014 необходимо продолжить вовлечение школьников в мероприятия по сдаче норм ГТО.

12. Руководителям школ рассмотреть возможность создать школьный спортивный клуб.

13. Продолжить активное участие во Всероссийской акции «Мой здоровый образ жизни» всем образовательным организациям.

14. Продолжить проведение соревнований в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу!».

15. Активно привлекать в общешкольные спортивные мероприятия детей, имеющие ограничения по здоровью, а также для занятий спортом во внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

16. Провести в 2021/2022 учебном году на высоком качественном уровне учебные сборы на базе МОАУ СОШ № 5 совместно с военнослужащими войсковых частей № 30593/5 и № 23019.

14. Организация профориентационной работы в ОО

В школах города реализуется профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО и ООО по шести направлениям:

- технологический (организован во всех школах),
- социально-экономический (МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4),
- универсальный (МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 4),
- естественно-научный (МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5),
- гуманитарный (МОАУ СОШ № 5),
- индивидуальный учебный план (МОАУ Лицей).

Обучающиеся 10-11-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана или, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, выбрать для изучения на углублённом уровне три (четыре) предмета из числа предлагаемых школой. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

На базе МОБУ «ЦО» реализуется программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В". Дополнительное профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Программа профессиональной подготовки для обучающихся 10-11 классов ориентирована на 2-х летний нормативный срок. В текущем учебном году обучающиеся 10 классов выбрали это направление в рамках внеурочной деятельности.

Анализ профильного обучения выявил, что в школах созданы все условия для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ранняя профилизация

По пожеланиям родителей (законных представителей) на базе МДОБУ д/с № 4 и МДОАУ д/с № 12 осуществляется ранняя профилизация детей.

В МДОБУ д/с № 4 открыты 2 профильные кадетские группы «Юные друзья кадетов» по направлению МЧС и ПДД. Разработаны нормативные документы, внесены изменения в учебный план.

Содержание занятий в данных группах интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по социально-коммуникативному развитию, познавательному и физическому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в культурно-массовых мероприятиях, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

В рамках программы «Юный друг кадета» в профильных группах проводятся занятия, сюжетные игры по правилам пожарной и дорожной безопасности, часы этикета, знакомство с символикой Российской Федерации, спортивные состязания, КВН, развлечения и праздники, встречи и практические занятия.

Для проведения занятий в кадетских группах по программе дополнительного образования привлекаются социальные партнеры: специалисты по делам ГО и ЧС, пожарно-спасательной службы, сотрудники Госпожнадзора и отдела ГИБДД города Зеи.

Общий охват воспитанников старшего дошкольного возраста с начала открытия кадетских групп составляет более 150 человек. МДОБУ д/с № 4 на протяжении многих лет сотрудничает с МОБУ СОШ № 5, в которой с 2000-го года осуществляется обучение в профильных кадетских классах.

На базе д/с № 12 реализуется инновационный проект «Растим инженеров с детского сада».

В рамках проекта была разработана модифицированная программа «Я – инженер» для детей 6-7 лет, которая включила в себя следующие разделы: «Знакомство с миром инженерных профессий», «Знакомство с неживой природой», «Информатика». Программа реализуется в рамках организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Организуется виртуальная экскурсия «Зейская ГЭС». В связи с пандемией не проведена выездная экскурсия на предприятие Северные электрические сети.

На территории дошкольного учреждения создана детская метеоплощадка «Детская метеостанция», на которой происходит наблюдение за погодой и знакомство с измерительными приборами.

С 2020 года инженерное направление реализуется и в рамках дополнительного образования. Открыт кружок по лего-конструированию «Юный конструктор» для детей 4-5 лет.

Также с 2020 года в рамках дополнительного образования внедряется парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Работа ведется по трем образовательным модулям: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Робототехника», «Мультстудия». Открыты кружки: «Юные исследователи» для детей с 3-х лет, «Роботознайки» для детей с 5-ти лет. Образовательный

модуль «Мультистудия» реализуется с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста, в свободной от занятий деятельности.

В рамках дополнительных услуг дети знакомятся азами программирования, создают собственных роботов с помощью конструктора «ЛегоВедо», получают первые знания из области физики и химии, пробуют себя в роли мультипликаторов.

Ежегодно проводится детская конференция «Сегодня – фантазеры, завтра – изобретатели», участниками которой становятся дети старшего дошкольного возраста. В 2021 году детская конференция была посвящена 60-летию первого полета человека в космос. Поэтому творческие проекты детей были связаны с космосом.

Проект «Растим инженеров с детского сада» постоянно развивается, появляются новыми мероприятиями. В связи с этим происходит оснащение материально-технической базы: приобретены ноутбуки для детей, наборы логороботов «Робомышь», наборы образовательной робототехники LEGO WeDo, наборы для исследовательской деятельности.

В 2020 году в МОАУ СОШ № 4 в целях ранней профориентации обучающихся организованы два предпрофильных аэрокосмических класса. Ученики получают необходимые знания в рамках внеурочной деятельности «Робототехника», «Моделирование». Классными руководителями разработана профориентационная программа «Старт в будущее», в которую включены экскурсии на космодром «Восточный», астрономическую обсерваторию БГПУ, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам аэрокосмической отрасли, взаимодействие с воинской частью 96025.

Анализ ранней профориентации выявил, что не все образовательные организации включены в непрерывный профориентационный процесс. В мае 2021 года на оперативном совещании заместителей заведующих детских садов был рассмотрен вопрос о ранней профориентации в детских садах. В 2021/2022 учебном году МДОАУ ЦРР д/с № 14 г. Зеи планирует реализацию проекта «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада через создание многофункционального интерактивного центра». Это третье дошкольное учреждение, в котором планируются и будут целенаправленно осуществляться мероприятия ранней профориентации.

Согласно плана работы в общеобразовательных организациях и на муниципальном уровне проводятся различные мероприятия:

С 20 октября по 20 ноября 2021 года проведен муниципальный конкурс детского рисунка «Мир профессий».

С 20 октября по 20 ноября 2021 года проведен муниципальный конкурс фотографий «Профессии моих родителей». Конкурсы проводились отделом образования совместно с МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» и ГКУ Амурской области «Центр занятости населения Зеи».

22.04.2021 на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» проведен городской Фестиваль для одаренных детей и учителей технологии «Мастер и

Подмастерье» с целью выявления и поддержки талантливых детей; создания условий для творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся; выявления талантливых, творчески работающих учителей технологии.

В школах проведены Дни самоуправления (в течение года).

При отделе образования работает Координационный совет по профессиональной ориентации обучающихся, координирующий данную работу. В течение года принимались важные решения для решения возникающих проблем.

На базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» создан Центр профессиональной ориентации, в том числе для детей с ОВЗ на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

На базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» проведены мероприятия по профориентационной работе ОМО ГЗ АО «Зоя молодая» в течение 2020 - 2021 учебного года:

№ п/п	Дата	Название мероприятие	Охват
1	Ноябрь	Муниципальная профильная смена по профориентации «В будущее – с уверенностью!» (МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»)	55 чел.
2	Декабрь	Информационно-практическая площадка «Современные методики профессионального самоопределения» (9 классы, по общеобразовательным организациям)	58 чел.
3	Декабрь	Проектно-аналитическая игра «Перспектива» (11 классы)	63 чел.
4	Январь	Коммуникативный сбор «Полезные советы» (11 классы, МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»)	60 чел.
5	Март	Деловая профориентационная игра «Престижные профессии» (10 – 11 классы, по общеобразовательным организациям)	Более 100 чел.
6	Апрель	Информационно-диалоговая площадка «Где учиться в Амурской области» (9 классы, по общеобразовательным организациям)	Более 250 чел.
7	Апрель	Деловая игра по профориентации «Конкуренция» в технологии «Мировое кафе» (11 классы, по общеобразовательным организациям)	78 чел.
Мероприятия в рамках проекта профильной смены «В будущее – с уверенностью!» для обучающихся 8-9 классов, 55 обучающихся			
Анкетирование (совместно с ЦЗН)			02.11.2020
Информационно - познавательная игра «Лабиринты выбора»			02.11.2020
Информационный час «В поисках будущего: «ССУЗы Амурской области»			02.11.2020
Квест «Конкурентоспособность»			02.11.2020
Элективные курсы: «Робототехника», «Резьба по дереву», «Архитектура и дизайн»			03.11.2020
Интерактивная игра – исследование «Моя лестница успеха»			03.11.2020
Психологические тренинги			03.11.2020
Экскурсия в медколледж, филиал «Северные сети».			05.11.2020
Деловая игра «Престижные профессии: Мифы и реальность»			05.11.2020
Досуговая профориентационная программа			05.11.2020

Анализируя мероприятия, проведенные МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» и отделом образования, можно сделать вывод, что профориентационная работа с обучающимися разных возрастных категорий образовательных организаций проводится на хорошем уровне. Обучающимся оказывается профориентационная помощь в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Цель профориентационной работы на 2020/2021 год выполнена.

С целью повышения качества работы по профессиональной ориентации ежегодно в общеобразовательных организациях города проводится:

- мониторинг состояния профориентационной работы в школах города;
- мониторинг формирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в школах города Зеи;
- мониторинг будущего самоопределения выпускников основной школы;
- мониторинг - результаты поступления выпускников;
- мониторинг профильного обучения.

Результаты данных мониторингов позволяют вывить проблемы, существующие при организации данной работы.

В 2020/21 учебном году проведен мониторинг о формировании по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Зеи, который позволяет сделать следующие выводы.

Из нормативно-правовых документов о профессиональной ориентации обучающихся в школах разрабатываются только программы и планы профориентационной работы, они есть во всех школах, и положение о проведении профессиональных проб, имеется в МОАУ СОШ № 1 и МОБУ «ЦО». Приказа и положения о профориентационной работе с обучающимися в школах не разработаны.

Кабинет профессиональной ориентации имеется в МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 5. В МОАУ Лицей имеется только кабинет психологической поддержки. В МОАУ СОШ № 4 нет кабинета.

Анализ нормативно-правовых документов показывает, что всем школам необходимо разработать все нормативные документы по профессиональной ориентации школьников.

В марте 2021 года Амурским областным институтом развития образования проведены выездные курсы для педагогов города Зеи по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования», 40 часов. Всего обучено 62 человека.

	Количество педагогических сотрудников, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения				
	МОАУ	МОБУ «ЦО»	МОАУ	МОАУ	МОАУ

	СОШ № 1		Лицей	СОШ № 4	СОШ № 5
Всего – 199 человек	36	36	36	44	47
Получило повышение квалификации - 60 человек	9	11	15	12	13
Уровень учителей повысивших квалификацию - 30 %	25 %	31 %	42 %	27 %	28 %

Анализ позволяет сделать вывод, что не все педагоги владеют современными формами профориентационной работы. Для этого было принято решение отделом образования о проведении выездной курсовой подготовки ГАУ ДПО АМИРО по профориентации. 30 % учителей школ города, в основном это классные руководители 6-10 классов, которые прошли обучение.

В школах проводятся различные профориентационные мероприятия в течение учебного года:

МОАУ СОШ № 1

День самоуправления (11 класс).

Онлайн - тестирование на платформе «Профориентатор». Изучение профориентационной направленности (10,11 классы).

Онлайн - тестирование на платформах «Билет в будущее», «Тестометрика». Изучение профориентационной направленности (9 класс).

Профориентационная игра «Перспектива» для 11 класса.

Sport time «Спортивные профессии» (10 класс).

Видео-круиз «Калейдоскоп профессий» (9-11 класс).

Аукцион «Профголоволмки» (9-11 класс).

Участие в открытых уроках по профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов на портале «Проектория».

Образовательное событие «Билет в будущее» для 9-х классов.

Образовательное событие «Билет в будущее» для 10-11-х классов.

МОБУ «ЦО»

Психолог ЦЗН г.Зеи «Мир профессий» (19.10.2020).

ДДТ «Ровесник» Профильная профориентационная смена «В будущее – с уверенностью!» (26.10.2020).

Экономический отдел администрации Амурской области Бизнес лагерь «Старт» (27.11.2020-28.11.2020).

Тематические классные часы профориентационной направленности: «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?».

Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление.

Расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления.

Участие в марафоне профессионального самоопределения «АмурПроф2021».

Участие в коммуникативном сборе «Полезные советы».

Профориентационная игра для 7-9 классов «Люди X – путешествие в мир профессий».

Внеклассное мероприятие по профориентации для учащихся 9 класса «Дороги, которые мы выбираем».

Конкурсно-игровая программа по профориентации для учащихся 5-7 классов «Радуга профессий».

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.

Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.

Лекция «Профессиональный тип личности» (по профессиям «Человек- техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям».

МОАУ Лицей:

Всероссийский профориентационный урок-2021 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

Проектно-аналитическая игра по профориентации «Перспектива».

Мероприятие по профориентации «Современные методики профессионального самоопределения».

Муниципальная профильная профориентационная смена «В будущее – с уверенностью!» для обучающихся 8-9 классов.

Тренинг профессионального самоопределения «Приемная комиссия».

Деловая игра для 11 классов «Престижные профессии: мифы и реальность».

Презентация профессий экологической и природоохранной направленности «Я б в экологи пошел...».

Деловая игра по профориентации «Конкуренция».

Марафон профессионального самоопределения «АмурПроф2021».

Мероприятия по запросу ООА и по плану школьной программы профориентации: классные часы, тестирования, беседы, игры и др.

МОАУ СОШ № 4:

Классные часы по профориентации «Куда пойти учиться?», «Образовательные профессиональные учреждения», «Как правильно выбрать профессию?».

Диагностирование обучающихся «Готовность подростков к выбору профессии».

«Мотивация выбора профессии», «Какая профессия мне подходит?».

Беседы с учащимися о желании продолжить обучение в школе или профессиональном учебном заведении, с целью определения мотива выбора дальнейшего профессионального пути и готовности к выбору.

Оформление стенда по профессиональной ориентации старшеклассников.

Организованы дни профессиональной ориентации в школе: проведено 6 встреч с представителями ВУЗов и техникумов.

Ученики 9-11 классов школы встретились с прокурором Зейского района Петровым Евгением Константиновичем; начальником отделения подготовки и призыва граждан на военную службу отдела военного комиссариата Амурской области по городу Зея и Зейскому району Черкасовым Михаилом Геннадьевичем, с представителями ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Муниципальный коммуникативный сбор «Полезные советы».

Профориентационные игры: «Перспектива», "Престижные профессии: мифы и реальность", «Конкуренция».

В январе в школе проведен месячник по профориентации. В рамках месячника проведена неделя профориентации «Мир профессий».

В рамках Недели профориентации «100 дорог — одна твоя» прошла встреча для девятиклассников со специалистом центра занятости населения, узнали о возможностях информационного портала «Работа в России».

В мае прошла встреча девятиклассников со студентами Зейского медицинского колледжа.

Реализация внеурочной деятельности курса «Личность и профессия», который посещали 32 обучающихся 9,10,11 классов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 311 обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

В рамках цикла Всероссийских открытых уроков для обучающихся 6-11 классов в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» ученики 5-11 классов просмотрели Всероссийский урок «Проектория» по темам: Шоу профессий «Большая стройка», «Цифровой мир», «Натуральный продукт», «Поехали», «Спуск на воду», «Взлетаем», «Триумфальная сварка», «Ток челлендж».

МОАУ СОШ № 5:

Элективный курс по профориентации «Ориентир».

Диагностика 9-11 классов.

Профориентационные уроки.

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»,

Открытые уроки «Проектория».

Работа на портале «Большая перемена».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания через работу классных руководителей. Родители (законные представители) привлекались к проведению классных часов, классных мероприятий.

Анализ мероприятий позволяет сделать вывод, что каждая школа проводит профориентационные мероприятия, позволяющие шире раскрывать профессиональное самоопределение обучающихся.

Планы профориентационной работы реализуются на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, применяются в работе современные педагогические технологии.

В течение года 1444 обучающихся ознакомлены с деятельностью предприятий Амурской области и города Зеи в ходе экскурсий. В прошлом году количество обучающихся составило 469 человек.

Для этого отделом образования был составлен реестр предприятий города Зеи, готовых сотрудничать по профориентации со школами.

В течение года предприятия города активно работали со школами - филиал АО «ДРСК», войсковая часть 96025, Зейское отделение вневедомственной охраны - филиал федерального государственного казенного учреждения "Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Амурской области", МО МВД РФ «Зейский», Филиал ПАО «РусГидро» - «Зейская ГЭС», Сбербанк, ГУ Управление Пенсионного Фонда Российской Федерации в г. Зея Амурской области, войсковая часть 30593-5, ФГКУ "10 ПЧ ФПС по Амурской области", Зейский государственный природный заповедник, «Почта России», «Краеведческий музей г. Зеи», пекарня ИП Базилевская.

В 2020/2021 году увеличилось количество обучающихся 8-11 классов, выполнивших профессиональные пробы – 265 человек. Это на 209 человек больше в сравнении с прошлым годом.

МОАУ СОШ № 1 - день самоуправления (11 класс). Старшеклассники пробовали себя в ведении сразу нескольких предметов, в разных параллелях. 179 обучающихся, участвуя в различных социальных и волонтерских мероприятиях, развили профессиональные навыки и умения.

МОБУ "ЦО" - "Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Амурской области" 10 А - 23 человека.

МОАУ Лицей: Онлайн пробы – графический дизайн, поварское дело, кулинария в рамках «Билет в будущее» - 23 человека.

МОАУ СОШ № 4 - учителем экономики Кузнецовой Н.Л. проведена профессиональная проба «Трудоустройство» 10 Б – 20 человек.

МОАУ СОШ № 5: 10Б класс – 20 человек «Полицейский».

Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы на базе предприятий (учреждений) составило 242 человека.

С целью организации профессиональных проб и социальных практик на уровне СОО заключены договоры с организациями и предприятиями города о взаимодействии по профессиональному определению:

МОАУ СОШ № 1: МО МВД России «Зейский», ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области», ГКУ Амурской области ЦЗН города Зеи, ГКУ АО УСЗН по г.Зея и Зейскому району, ПАО Сбербанк России.

МОБУ «ЦО»: Публичное акционерное общество «Федеральная гидрогенерирующая компания – РусГидро» (ПАО «РусГидро») Филиал ПАО «РусГидро» - «Зейская ГЭС»; Зейское отделение вневедомственной охраны - филиал федерального государственного казенного учреждения "Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Амурской области".

МОАУ Лицей: заключено 3 договора о социальном партнерство по финансовой грамотности с ПАО Сбербанк, Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 4 по Амурской области, Территориальным отделом Роспотребнадзора.

МОАУ СОШ № 4: 2.

МОАУ СОШ № 5: ФБОУ ВПО «ДальГАУ», ПЧ № 10, Росгвардия, ДШИ, МБОУ ДДТ «Ровесник», «Зейский заповедник».

Всего на базе предприятий (учреждений) проведено 22 мероприятия профориентационной направленности, в которых приняло 235 человек:

МОАУ СОШ № 1 – 119,

МОБУ "ЦО" - 10,

МОАУ Лицей – 2,

МОАУ СОШ № 4 – 2,

МОАУ СОШ № 5 – 3.

В течение учебного года обучающиеся прошли диагностическое тестирование и получили индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению – 732 человека.

МОАУ СОШ № 1 – 210 человек,

МОБУ "ЦО" – 109 человек,

МОАУ Лицей – 102 человека,

МОАУ СОШ № 4 – 148 человек,

МОАУ СОШ № 5 – 163 человека.

В прошлом году получили маршрут 320 человек.

В рамках предмета «Технология» проведено 168 занятий – мастер-классов:

МОАУ СОШ № 1 - 10,

МОБУ "ЦО" - 0,

МОАУ Лицей – 9,

МОАУ СОШ № 4 – 148,

МОАУ СОШ № 5 – 1.

С целью развития системы профессиональной ориентации и профильного обучения в образовательных организациях города Зеи

заключены договоры о взаимном сотрудничестве с вузами области АмГУ, Тихоокеанский государственный университет, ФГБОУ «ДальГАУ».

414 обучающиеся приняли участие в мероприятиях профориентационного характера с участием представителей ПОО и ООВО:

МОАУ СОШ № 1 – проведены информационные встречи с представителями среднего и высшего образования.

МОБУ "ЦО" - проведены 2 лекции сотрудниками ДальГау по образовательным программам среднего профессионального обучения.

МОАУ Лицей – проведена встреча с представителями ТОГУ, АмГУ, родительское собрание для обучающихся 9 кл.

МОАУ СОШ № 4 – проведены встречи с представителями ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет».

МОАУ СОШ № 5 – проведено профориентационное мероприятие «Специальности, которые могут получить выпускники 9-х и 11-х классов в ДальГАУ».

В мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками центра занятости приняли участие 171 человек, это ученики МОБУ «ЦО» и МОАУ СОШ № 4.

На базе двух общеобразовательных организаций работают приемные комиссии Тихоокеанский государственный университет – МОАУ Лицей; АмГУ – МОАУ СОШ № 4.

Проводится консультативная работа, информационные встречи. Хабаровский Тихоокеанский университет ежегодно проводит многопрофильную инженерную олимпиаду «Звезда», профессиональное тестирование детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В 2020/2021 году было заключено 2 четырехсторонних целевых договора между отделом образования, ГБУЗ Амурской области «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова», АГМА и МОАУ СОШ № 1, МОАУ Лицей.

Анализ профориентационных мероприятий показывает, что более 1500 человек приняли участие в профориентационных уроках, организованных на базе школ. Школам необходимо заключать договоры с предприятиями (учреждениями) для организации более качественной работы по профориентации, а также договоры о взаимном сотрудничестве с Сузами, Вузами области, ДФО. На базе школ и предприятий были организованы и проведены пробы. Количество детей увеличилось в сравнении с прошлым годом. Это хороший показатель работы администраций школ по выполнению учебных планов согласно ФГОС СОО.

Проведение профориентационной работы с обучающимися ОВЗ.

План работы для детей с ОВЗ имеется только в МОБУ «ЦО», в остальных школах профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью включается в общий план работы по профориентации. В МОБУ «ЦО» таких детей больше всего.

Все мероприятия, направленные на профориентационную работу, проводятся и с детьми ОВЗ. Всего проведено 52 мероприятия в течение года.

Получили консультацию по самоопределению 31 ребенок и 26 родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Имеют индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному определению 41 человек:

МОАУ СОШ № 1 - 1,

МОБУ «ЦО» - 33,

МОАУ Лицей - 0,

МОАУ СОШ № 4 – 3,

МОАУ СОШ № 5 - 4.

Анализ показывает, что всем школам необходимо разработать нормативные документы по профориентационной работе с детьми ОВЗ для проведения работы на более качественном уровне.

Во всех школах имеется система изучения динамики мотивов выбора профессии, кроме в МОАУ Лицей. Ежегодно проводится профориентационная диагностика, направленная на изучение мотивов выбора профессии.

Проводится в школах и оценка выбора уровня профессионального образования в динамике, кроме в МОАУ СОШ № 1 и МОАУ Лицей.

Выявляются представления обучающихся о перспективных сферах деятельности.

Мониторинг наиболее часто выбираемых виды экономической деятельности проводит только МОАУ СОШ № 5.

В течение года дополнительно с 25 обучающимися (в основном 9 и 11 класса) оказана помощь в выборе профессии (МОБУ «ЦО» и МОАУ СОШ № 5).

Только в МОАУ СОШ № 1 и МОАУ СОШ № 5 проводится оценка окончательного выбора профессии / специальности, в результате которой обучающиеся готовы к профессиональному самоопределению.

Анализируя можно сделать выводы, что для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на 2021/2022 учебный год школам нужно организовать и дополнить профориентационную работу следующим содержанием: мониторингом часто выбираемых видов экономической деятельности, оценкой окончательного выбора профессии, интегральной оценкой готовности к профессиональному выбору профессии, формирование представления о перспективных сферах деятельности, оценкой уровня профессионального образования в динамике, системой изучения динамики мотивов выбора профессий. Это необходимо для оказания профориентационной качественной поддержки обучающимся в процессе сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2020/21 учебном году отделом образования была проведена проверка общеобразовательных организаций города по теме «Организация профильного обучения». По итогам проверки справка направлена в школы. Руководителям общеобразовательных организаций даны рекомендации:

1. Разработать Порядок о сетевом взаимодействии.
2. Определить модели сетевого взаимодействия.
3. Внести изменения в устав ОО.
4. Разработать форму договора в соответствии с приказом от 06.08.2020 №794.

5. К договору о сетевой форме обязательно прикладывать: перечень обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме; совместную образовательную программу; учебный план и расписание образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

6. Внести изменения локальные акты ОО.

7. В случае необходимости общеобразовательная организация и организация-партнер подготавливают документы для переоформления приложения к лицензии общеобразовательной организации и организации-партнера на право осуществления образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии.

8. При организации профориентационной работы использовать следующие формы работы:

- Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
- Дни открытых дверей на базе ВПО, СПО;
- Федеральный проект ранней профориентации для 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- региональный этап стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов»;
- работа с социальными партнерами и с предприятиями города по профориентации;
- организация профориентационной работы на основании договоров, заключенных с организациями высшего образования Амурской области и ДФО;
- профориентационные встречи будущих выпускников с представителями предприятий города, а также с родителями и детьми;
- проведение многопрофильных олимпиад различного уровня для будущих выпускников;
- возможности дистанционного обучения будущих выпускников школ с ВПО и СПО ДФО;
- создание ресурсных центров на базе ОО;

- агентство по развитию человеческого капитала на дальнем Востоке и в Арктике – навигатор востребованных профессий в Амурской области 2020-2026;

- развитие ранней профориентации в детских садах города;

- Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия».

9. При комплектовании классов-комплектов на 2021/2022 учебный год учитывать новые санитарные правила, которые введены с 01.01.2021 - СП 2.4.3648-20 – он определяет требования к работе детского сада и школы (постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

10. Продолжить работу по пропедевтике профильного обучения, используя возможности учебного плана на уровне основного общего образования, планов внеурочной деятельности.

11. Обеспечить участие классных руководителей с 6 по 11 класс в выездных курсах по профессиональной ориентации обучающихся с 22 по 26 марта 2021 года.

Анализируя работу можно сделать вывод, что школам необходимо доработать всю необходимую документацию по организации профильного обучения, а также договоры сетевого взаимодействия. А учителям использовать в работе широкий спектр современных форм профориентационной работы (проведение профессиональных проб, социальных практик, использование в работе атласа профессий, платформу «Билет в будущее и т.д.). Продолжить организацию профильного обучения в школах города (пропедевтика - предпрофильное обучение-профильное обучение). По этому направлению нужно провести проверку.

В течение учебного года обучающиеся участвовали в профессиональной навигации посредством проведения Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия». В просмотре открытых уроков приняли 1436 учеников школ города:

МОАУ СОШ № 1 - 317,

МОБУ "ЦО" - 184,

МОАУ Лицей – 313,

МОАУ СОШ № 4 – 401,

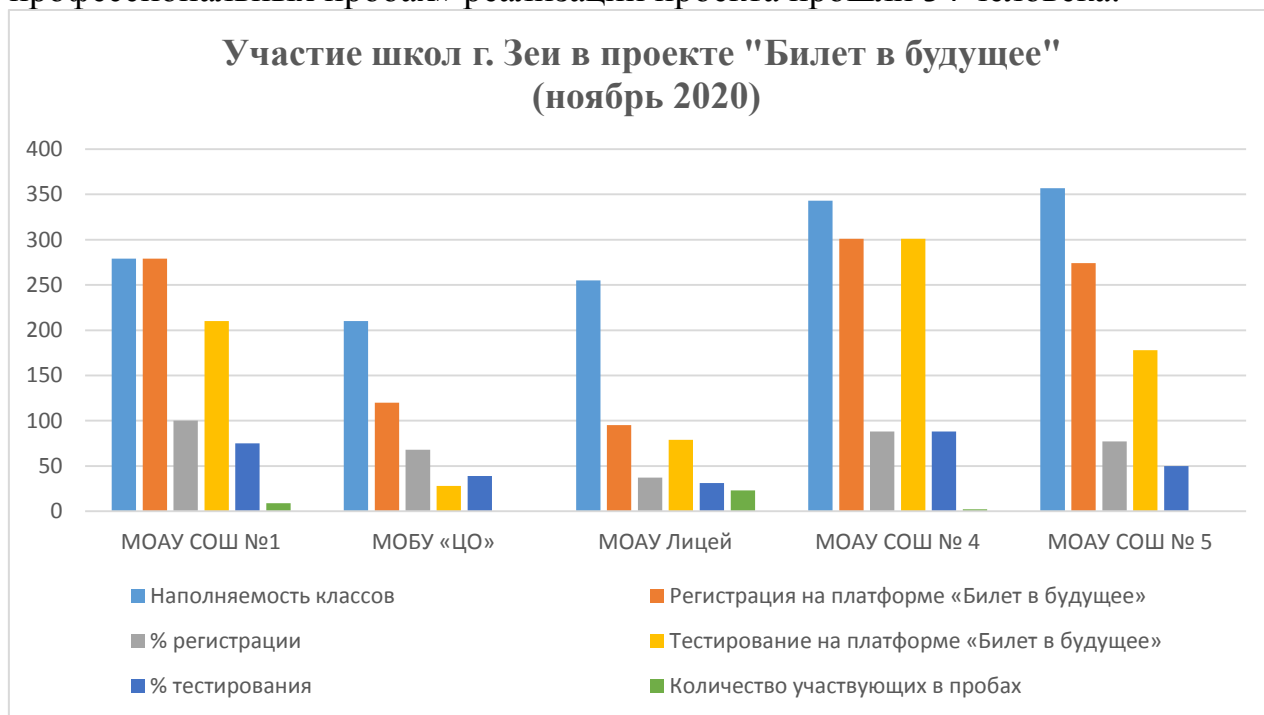
МОАУ СОШ № 5 – 221.

Учитывая, что детей 6-11 классов 1247 человек, в открытых уроках в 2021 году приняло участие 48% от всей численности детей, это не только обучающиеся 8-11 классов, но и 1-6 классов.

Таким образом можно сделать вывод, что необходимо не просто распространять информацию о просмотре открытых уроков и сбор информации о просмотре, но и устраивать учителям обсуждения по просмотренному материалу с обучающимися.

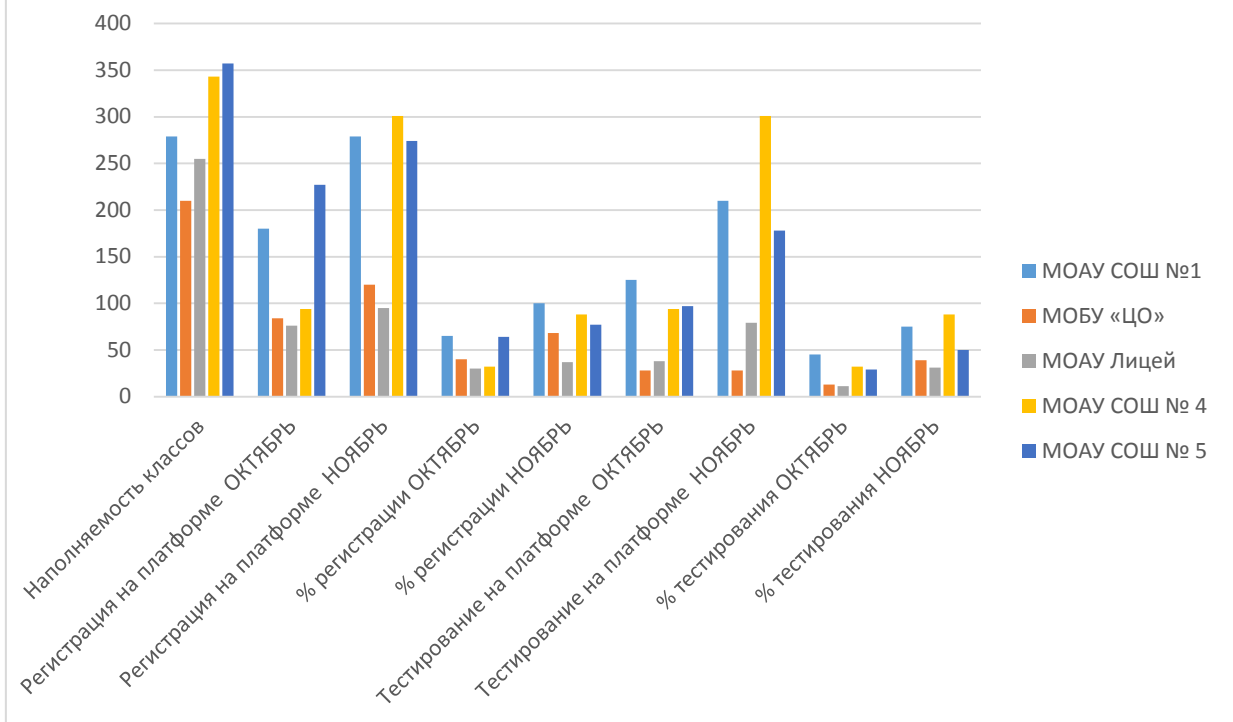
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»

В 2020 году реализовался федеральный проект «Билет в будущее» по профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов школ города Зеи. Участвовало в проекте 936 человек, что составляет 66% обучающихся 6-11 классов. По итогам основного показателя «Участие в профессиональных пробах» реализации проекта прошли 34 человека.



ОО	Наполняемость классов	Регистрация на платформе «Билет в будущее» (количество детей)	% регистрации	Тестирование на платформе «Билет в будущее» (количество детей)	% тестирования	Количество участвующих в пробах
МОАУ СОШ №1	279	279	100	210	75	9
МОБУ «ЦО»	210	120	68	28	39	
МОАУ Лицей	255	95	37	79	31	23
МОАУ СОШ № 4	343	301	88	301	88	2
МОАУ СОШ № 5	357	274	77	178	50	
ИТОГО	1444	1069	74	796	55	34

Сравнительный анализ участия школ г. Зея в проекте "Билет в будущее" (октябрь и ноябрь 2020)



Итоги реализации проекта «Билет в будущее» подведены на совещании заместителей директоров по воспитательной части и освещены на совещании директоров школ города:

Не смотря на достигнутые результаты, есть ряд проблем, которые затрудняют достичь еще более высоких результатов по участию обучающихся в практических мероприятиях в рамках проекта:

1. Низкий уровень ИКТ-компетенций родителей.
2. Периодические сбои платформы.
3. Отсутствие информации у образовательных организаций об обучающихся, зарегистрированных на платформе и записавшихся на мероприятия.
4. Разные часовые пояса.
5. Затруднения в записи на мероприятия, в связи с большим количеством площадок.

Участие в проекте большого количества обучающихся, позволяет школам выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе полученных рекомендаций, заключать договоры о реализации основных образовательных программ в сетевой форме.

Участие детей 8-10 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В мае 2021 года количество участвующих в конкурсе составляет:

данные ГАУ	Участие обучающихся в проекте
------------	--------------------------------------

ДПО «АМИРО», 27.05.2021	МОАУ СОШ № 1 Всего / участвовало / %	МОБУ «ЦО» Всего / участвовало / %	МОАУ Лицей Всего / участвовало / %	МОАУ СОШ № 4 Всего / участвовало / %	МОАУ СОШ № 5 Всего / участвовало / %
5-7 классы – 190 человек	171 / 42 / 25%	164 / 0 / 0%	168 / 14 / 8%	187 / 38 / 20%	183 / 96 / 52%
8-10 классы – 247 человек	138 / 71 / 51	86 / 12 / 14%	112 / 11 / 10%	171 / 55 / 32%	168 / 98 / 58%
Педагог – 9 человек	1	1	2	2	3
Итого: 437 человек	113	12	25	93	194
Данные школ, июнь 2021 Итого: 426 человек	109	43	13	47	214

Как видно данные школ и региона рознятся.

Первый тур и командное состязание прошла Петрова Екатерина, 11Б МОАУ СОШ № 4. По результатам на 12 августа, Екатерина вышла в полуфинал.

Анализируя работу по участию в конкурсе, можно сделать вывод, что школам необходимо не просто большее количество школьников зарегистрировать на платформе конкурса, но и качественно провести работу по участию детей в конкурсе. Возможно организовать сопровождение нескольких участников в конкурсе.

В трех общеобразовательных организациях города Зеи создана эффективная система сетевого взаимодействия, которая оказывает помощь обучающимся в выборе будущей профессии и подготовке для поступления в организации профессионального образования.

МОАУ Лицей реализуется сетевая форма взаимодействия «школа – университет». Социальное партнерство с Тихоокеанским Государственным Университетом г. Хабаровска и МОАУ Лицей осуществляется на основе заключения ежегодного соглашения о сотрудничестве. В рамках выполнения данного соглашения реализуется комплекс мероприятий:

1. МОАУ Лицей является выездной площадкой работы приемной комиссии ТОГУ для выпускников города Зеи, Зейского и Магдагачинского районов. Количество выпускников, подавших документы на поступление в выездную приемную комиссию, составляет 70-75 % от общего количества поступивших.

2. Представители Университета и администрация МОАУ Лицей проводят индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам поступления. Выпускники и их родители (законные представители) своевременно получают информацию об изменении правил поступления, о

планируемых проходных баллах на разные специальности, о возможности поступления в ТОГУ.

3. С целью профильного ориентирования будущих выпускников проводятся информационные и профориентационные встречи с родителями и детьми.

4. Ежегодно, на базе Лицея организуется и проводится первый отборочный этап Открытой межвузовской многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по естественным наукам (математика и физика), русскому языку, обществознанию и профессиональное тестирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация сетевого взаимодействия «школа – предприятие».

На базе МОАУ Лицей в группе химико-биологического профиля открыт медицинский профильный класс.

Для организации сетевого взаимодействия заключены договоры о социальном партнерстве с ГБУЗ «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова», ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Территориальным отделом Роспотребнадзора. В рамках сетевого взаимодействия осуществляется:

1. Разработан курс «Основы медицинских знаний», который ведут специалисты Зейской ЦРБ. Медицинские работники больницы проводят лекции для обучающихся по хирургии, терапии, травматологии, реаниматологии. Врачи скорой помощи совместно с врачами ГБУЗ «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова» проводят практические занятия по десмургии, сердечно-легочной реанимации и травматологии.

2. Специалистами ДЭРСК «Северные электрические сети» проводятся практические занятия по электробезопасности и сердечно-легочной реанимации на специализированных тренажерах.

3. Работники Территориального отдела Роспотребнадзора проводили лекции по паразитологии.

4. Филиал Амурского медицинского колледжа в г. Зея предоставляет учебную литературу для изучения латинского языка. Для обучающихся медицинского класса проводится элективный курс «Латинский язык». Для обучающихся профильного медицинского класса были организованы экскурсии на станцию скорой помощи, в районную стоматологию, Зейскую больницу.

5. Осуществляется сотрудничество администрации МОБУ Лицей с Территориальным отделом Роспотребнадзора и ГБУЗ «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова» по вопросам поступления по целевому набору в профильные высшие учебные заведения Дальнего Востока.

Школьный отряд «Здоровое поколение», в который входят обучающиеся медицинского класса, проводит акции и мероприятия международного и всероссийского уровней по поляризации здорового образа

жизни. Российским куратором деятельности отряда волонтеров-медиков является «Всероссийская организация волонтеры-медики», региональным куратором - Амурская государственная медицинская академия.

МОАУ СОШ № 4 реализуется сетевая форма взаимодействия «школа – университет».

В МОАУ СОШ № 4 реализовывались следующие профили технологический, социально-экономический, естественно-научный и универсальный. В рамках взаимодействия с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации заключён договор о сотрудничестве (11.01.2015 № б/н) в области образования между МОАУ СОШ № 4 и ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет». На базе Ресурсного центра дистанционного обучения МОАУ СОШ № 4 проводятся дистанционные занятия и выездные курсы с преподавателями АмГУ по предметам «Физика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык» (решение задач 2-ой части КИМ и заданий повышенной сложности).

В течение года в школе № 4 работает учебно-консультационный пункт Амурского государственного университета, Академического колледжа АмГУ. Не выезжая, в город Благовещенск у школьников и их родителей, появилась возможность подать документы для поступления в Амурский государственный университет, а также получить консультацию по вопросам приема на обучение, как на очную, так и на заочную форму обучения.

Реализация сетевого взаимодействия «школа – предприятие»

Для совместного сотрудничества в целях довузовской подготовки путем организации услуг по становлению профессионального самоопределения обучающихся в области космической отрасли и ракетостроения МОАУ СОШ № 4 взаимодействует с Федеральным государственным унитарным предприятием «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» - «Космический центр «Восточный» (ФГУП «ЦЭНКИ»). Договор о сотрудничестве между предприятием и школой от 01.04.2019 № 01/248/19. Сотрудничество с ФГУП «ЦЭНКИ» дает возможность выпускникам технологических (аэрокосмических) классов на дальнейшее обучение в ВУЗах по программе «Целевой прием» от предприятия.

МОАУ СОШ № 5 реализует сетевую форму взаимодействия «школа – университет».

Обучающиеся кадетских классов, помимо общеобразовательных предметов, изучают начальную военную подготовку, строевую и огневую подготовку, углубленно изучают историю, обществознание, физику, активно занимаются физической культурой и спортом.

В кадетских классах ведется предпрофильная подготовка по профилям школы. Для обучающихся кадетских классов во второй половине

дня проводятся занятия внеурочной деятельности: строевая и огневая подготовка, основы физической подготовки, самооборона, хоровое пение.

Реализуя идею о ранней профилитации обучения, в 2016/2017 учебном году впервые был набран кадетский класс из первоклассников, в состав которого вошли воспитанники кадетских групп МДОБУ д/с № 4. В 2020/2021 учебном году функционируют 4 кадетских класса. Маленькие кадеты во внеурочной деятельности осваивают основы строевой подготовки, духовно-нравственное развитие они получают на занятиях «Час кадета», «Хор кадета», а также на классных часах и мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня.

На базе кадетских классов в школе много лет успешно работает военно-патриотический клуб «Молодая гвардия».

Сетевые формы взаимодействия с предприятиями города

МОАУ СОШ № 5 активно сотрудничает с предприятиями города. Среди многолетних социальных партнёров организации – ДОСААФ, Военкомат города Зеи, МО МВД «Зейский», Центр Занятости, социальный приют «Солнечный», Пожарная часть № 10.

Кадеты МОАУ СОШ № 5 много лет сотрудничают с членами Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

Сотрудники пожарной части систематически принимают участие в школьных мероприятиях, ученики школы выезжают на экскурсии в часть, также сотрудниками пожарной части проводятся занятия по безопасности для обучающихся. В 2020/2021 учебном году продолжается работа между учреждениями. Разработан план совместных действий. В кадетских классах введены занятия внеурочной «Основы пожарной безопасности», которые преподают сотрудники ПЧ № 10.

В 2020 / 2021 учебном году в школе продолжил свою работу отряд Юнармейцев на базе 3Б класса. С войсковой частью № 30593-5 заключено соглашение о сотрудничестве. Сотрудники части проводили в течение 2020/2021 учебного года тематические, профориентационные мероприятия, участвовали в образовательных событиях, оказывали помощь в организации юнармейских и кадетских мероприятий.

МОАУ СОШ № 5 сотрудничает с Росгвардией, сотрудники которой неоднократно проводили мероприятия с учениками школы, на основании договора о совместной деятельности.

Таким образом анализируя в целом профориентационную работу, можно сделать вывод, что в образовательных организациях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Профориентационная работа старшекласников проводится систематически. Анализ эффективности обучения в профильных классах показывает, что выпускники выбирают профильные предметы для сдачи ЕГЭ и довольно успешно с ними справляются: 80-90% выпускников подтверждают знания по профильным предметам.

Об эффективности профильного обучения также можно судить по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников профильных классов: более 50% из них поступают по профилю обучения в высшие учебные заведения и почти 80-90% из поступивших обучаются на бюджетной основе.

Но, тем не менее проблемы в организации профориентационной работы остаются нерешенными:

- не достаточное владение учителями современными формами профориентационной работы (профессиональные пробы, проведение социальных практик, атласа профессий, платформа «Билет в будущее»);

- профориентационная работа не всегда ведется, с учетом состояния и запросов рынка труда муниципалитета и региона, с учетом интересов обучающихся;

- в большинстве школ констатируется ограниченность ресурсного обеспечения;

- недостаточное использование школами возможности психологических служб, организуемых в образовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы;

- не все дошкольные образовательные организации города являются первой ступенью в непрерывной системе профессиональной ориентации обучающихся;

- не во всех школах города организовано профильное обучение (пропедевтика - предпрофильное обучение-профильное обучение).

Планируя профориентационную работу на 2021/2022 учебный год считаю, что необходимо поставить следующие задачи:

1. В работе по профориентации использовать результаты реализации федерального проекта «Билет в будущее» в 2021 году:

- всем общеобразовательным организациям обучающиеся, которых прошли диагностику на платформе «Билет в будущее», а также профессиональные пробы и получили рекомендации необходимо совместно с родителями и обучающимися построить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);

- для разработки ИОМ каждая школа должна представить обучающимся и их родителям избыточный перечень реализуемых элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ,

- предоставить муниципальные и региональные и федеральные ресурсные карты, позволяющие наполнять ИОМ значимыми мероприятиями;

- каждая общеобразовательная организация должна обеспечить сопровождение ИОМ;

- заключить соглашения, договоры с профессиональными образовательными организациями, предприятиями о реализации основных

образовательных программ в сетевой форме, проведении совместных мероприятий, профессиональных проб, подготовки обучающихся к различным конкурсам, основанной на реализации целевой модели наставничества с целью дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

- по результатам реализации проекта внести изменения программы выявления представлений, обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессиях;

- включить в мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности выбор профессиональных проб с целью своевременного выявления предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- внести изменения в планы профориентационной работы с учётом выявленных предпочтений обучающихся.

2. Разработка нормативных документов по профориентации (приказа, положения), а также нормативных документов по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами.

3. Вовлечение дошкольных учреждений в систему ранней профориентации для дошкольных образовательных организаций.

4. Развитие конструирования и робототехники в дошкольных образовательных организациях.

5. Использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников.

6. Реализация профориентационного проекта «Перспектива» в общеобразовательных организациях для обучающихся 9 классов.

7. Совершенствование преподавания учебного предмета «Технология».

8. Выявление и распространение лучшего опыта работы по профориентации и самореализации обучающихся.

9. Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

10. Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

11. Использование современных ресурсов и расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе включение практических мероприятий в программу профориентационных мероприятий.

12. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

13. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов на предприятиях / учреждениях города.

14. Использование в профориентационной работе ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Современная школа») на базе МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 5, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей.

15. Участие в федеральном проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», во Всероссийском конкурсе для 6-10 классов «Большая перемена», Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

16. Разработка модуля для программы «Воспитание +» для привлечения подростков к трудовой деятельности, в том числе в рамках реализации проектов по благоустройству территорий, в качестве вожатых-стажеров в летний период для организации мероприятий для детей.

15. Организация каникулярного отдыха и занятости детей

В 2021 году организация летнего отдыха проходила в достаточно непростых условиях, связанных с неблагоприятной эпидемической ситуацией по новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку подготовительная работа к летней оздоровительной кампании велась в полном объеме.

Организация летней оздоровительной кампании – важная составляющая государственной социальной политики России в отношении семьи и детей.

Вся основная работа по летнему отдыху регламентируется основными документами, а именно протоколами областной межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления от 04.02.2021 № 1 и от 15.04.2021 № 2, которые задают нам вектор работы на летнее время.

На основании протоколов областной комиссии отдел образования строит работу по этому направлению. Все ключевые рекомендации внесены в протоколы оздоровительной комиссии.

Основными задачами летнего отдыха согласно протокола областной комиссии является: организовать отдых, оздоровление и занятость детей с учетом рекомендаций по нераспространению инфекции коронавируса и эпидемиологической обстановки на территории муниципального округа в период летних каникул.

В целях успешного проведения оздоровительной кампании 2021 года проведена следующая подготовительная работа, которая была начата с сентября 2020 года.

1. Проведено ряд совещаний по организации летнего отдыха с руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе, начальниками лагерей с дневным пребыванием детей.

2. В министерство образования и науки Амурской области направлены документы для формирования реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, запланированных к действию на территории города. Все организации, планирующие на базе своих учреждений организацию лагерей с дневным пребыванием детей включены в реестр. В течение мая-июня дополнительно направлялись документы для более полного формирования пакета документов для реестра.

3. Проведено четыре заседания городской оздоровительной комиссии 12.03.2021, 27.05.2021, 01.07.2021, 20.07.2021.

4. На областной конкурс профильных смен направлены пять проектов, которые были реализованы на территории г. Зея:

- «**Спортивная Арена**» – проведена с 22.06.2021 по 27.06.2021 на базе МБОУ ДО ДЮСШ № 2 для 25 человек;

- «**Станем ближе**» - проведена с 21.06.2021 по 25.06.2021 на базе МОБУ «ЦО» для 20 человек;

- «**Живая нить народного творчества**» - проведена с 29.06.2021 по 03.07.2021 на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» для 25 человек;

- «**Отряд особого назначения**» - проведена с 15.06.2021 по 25.06.2021 на базе МОАУ СОШ № 5 для 20 человек;

- «**Территория ЗАКОНА**» - проведена с 15.06.2021 по 19.06.2021 на базе МОБУ «ЦО» для 20 человек;

5. На трудоустройство несовершеннолетних граждан во время проведения летней кампании из местного бюджета выделено 522 000,0 рублей. Для организации трудоустройства несовершеннолетних в общеобразовательных школах издан приказ отделом образования администрации города Зеи от 03.03.2021 «О создании рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан» № 59-од. В МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 5 распределено по 3,75 ставки, т.е по 15 человек.

Выплачена сумма с учетом компенсации отпуска 583 839,01 рублей.

Всего в течение лета трудоустроены **121** несовершеннолетних:

- 64 человека в школах города Зеи;

- 13 человек в июле и августе трудоустроены в МБУ ЕСПБ г. Зеи (по факту 21, т.к. 8 человек дважды работали);

- 10 человек отработали в июне, июле и августе у ИП Д.Н. Баракова;

- 34 человека самостоятельно работали.

23 несовершеннолетних работали дважды за лето.

В течение лета с ГКУ Амурской области «Центр занятости населения города Зеи» заключены 17 договоров по трудоустройству несовершеннолетних на 97 человек (66 человек в ОО, 21 человек в МБУ ЕСПБ г. Зеи, 10 человек у ИП Д.Н. Бараков).

Оплачена материальная поддержка в размере 168 922,75 рублей на 97 человек.

Анализируя это направление можно сделать следующие выводы, что в 2021 году произошло увеличение самостоятельно трудоустроенных на 24 человека, в сравнении с прошлыми годами их составляло 97 человек. Подростки стали активно работать в летний период времени.

Материальную поддержку от ГКУ Амурской области «Центр занятости населения города Зеи» в 2019 году получили 58 человек, в 2019 - 74 человек, в 2021 – 97 человек. Произошло увеличение детей в сравнении с прошлым годом на 23 человека.

6. Издан приказ ООА от 10.03.2021 № 66-од «О проведении подготовительных мероприятий к летней оздоровительной кампании», согласно которому:

- рассчитали количество детей по школам на лагеря с дневным пребыванием детей;

- установили размер родительского взноса в лагеря с дневным пребыванием детей и размер компенсации в загородные лагеря для работающих родителей, а также для спортивных отрядов на базе Лицея и пятой школы;

- после протокола областной оздоровительной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления от 15.04.2021 № 2 стоимость путевки в лагерь с дневным пребыванием детей и загородный лагерь была изменена.

Установлен минимальный размер родительского взноса в лагеря с дневным пребыванием детей:

- с организацией 2-х разового питания (для детей 7-11 лет) – 3 700,0 рублей, при полной стоимости путевки – 8 191,90 рублей,

- с организацией 2-х разового питания (для детей 12 лет и старше) – 3850,0 рублей, при полной стоимости путевки 9 048,34 рубля,

- с организацией 3-х разового питания (для детей 7-11 лет) – 4 000,0 рублей, при полной стоимости путевки – 9 832,33 рублей.

Установлен размер компенсации в детские стационарные оздоровительные лагеря для работающих родителей в размере 7 500,0 рублей, что составит 25 % от средней стоимости путёвки в такие лагеря.

Установлен размер родительского взноса в спортивные отряды лагерей с дневным пребыванием детей для работающих родителей на базе МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5 с 2-х разовым питанием:

- для детей 7 - 11 лет – 1597,3 рублей, полная стоимость 6089,20 рублей,

- для детей 12 лет и старше – 1832,76 рублей, полная стоимость 7 031,05 рублей.

Установлен размер родительского взноса в лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» и МОАУ СОШ № 1 во 2 смену для работающих родителей с 2-х разовым питанием:

- для детей 7 - 11 лет – 3700,0 рублей, полная стоимость 8191,90 рублей,

- для детей 12 лет и старше – 3 880,0 рублей, полная стоимость 9 078,34 рублей.

Установлен размер родительской оплаты для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (для ГБУ Амурской области «Зейский КЦСОН «Родник»):

- для детей 7 - 11 лет – 2 150,0 рублей,

- для детей 12 лет и старше – 2 150,0 рублей.

Работа лагерей с дневным пребыванием детей запланирована по разработанным программам различной направленности. Главная тема 2021 года была «Год науки и технологии». Во все программы были включены мероприятия, посвященные этой дате.

7. С 29 марта МКУ «ЦОМОО г. Зея» начал прием документов в лагерь с дневным пребыванием детей. Была организована запись детей в лагерь с дневным пребыванием детей, в том числе через систему Навигатор.

8. Пройдена курсовая подготовка по организации летнего отдыха в формате вебинара в феврале 2021 специалистами отдела образования и начальниками лагерей с дневным пребыванием детей МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» и МОАУ СОШ № 5, а также в апреле специалистом отдела образования.

9. Во всех организациях, в которых планировалось открытие лагерей с дневным пребыванием детей, проведена ревизия технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, проверено санитарно-техническое оборудование.

10. В территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Зее, Зейском и Магдагачинском районах направлена вся информация о проведении лагерей с дневным пребыванием детей. Для открытия лагерей на базе образовательных организаций направлены заявления для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы на соответствие нормам и правилам для осуществления деятельности в ФБУЗ «Центр эпидемиологии в Амурской области» со всеми необходимыми документами. Экспертные заключения выданы перед открытием лагерей с дневным пребыванием детей.

11. Проведено три заседания отделом образования с Минобрнауки Амурской области в режиме видео-конференц-связи по вопросам организации отдыха и оздоровления детей.

12. На сайте отдела образования размещалась вся информация по организации отдыха детей и их оздоровления.

13. Дератизация образовательных организаций проведена в полном объеме согласно заключенных договоров.

14. Назначены начальники и персонал лагерей с дневным пребыванием детей в школах, на базе которых работали летние лагеря.

15. Были определены основные поставщики продукции. Закупка продуктов питания для лагерей с дневным пребыванием детей производилась на основании договоров, заключённых с амурскими производителями в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральным законом от 18.07.2011 года № 223 – ФЗ «О закупках товаров работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Среди поставщиков:

- ИП Мамедов Хангусейн Алигейдар оглы – колбасная продукция;
- ООО «Амурский броллер» - куры;
- ООО «АПК» - крупы, бакалея, яйцо;
- ИП Шупта Юлия Богдановна – овощи, фрукты, шоколад;
- ИП Базилевская Татьяна Викторовна – хлебобулочные изделия;
- ИП Свестельник Вадим Станиславович – Торговый дом Хладокомбинат – молочная продукция;
- ООО «Грандмаркет» - мясные продукты, сливочное масло, рыбная продукция, бакалея.

16. Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Амурской области в г. Зее, Зейском и Магдагачинском районах» осуществлено:

- проведение акарицидной обработки во всех организациях;
- лабораторное обследование работников пищеблока с целью определения возбудителей острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии (норовирус и ротавирус), за 3 дня до начала работы;
- проведение допуска к работе в лагерях с дневным пребыванием детей сотрудников за 3 дня до начала работы и перед каждой сменой методом ПЦР против COVID-19.

17. Санитарно-гигиеническое обучение персонала проводилось в онлайн режиме на сайте ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Амурской области». Все работники лагерей с дневным пребыванием прошли обучение, медицинский осмотр, и получили допуск на работу в ЛОУ.

18. К началу работы лагерей с дневным пребыванием детей все взрослые и дети прошли вакцинацию против клещевого энцефалита, либо ревакцинированы.

19. Образовательные организации получили санитарно-эпидемиологические заключения для работы лагерей с дневным пребыванием детей.

20. Для качественной работы лагерей с дневным пребыванием детей начальниками разработаны программы, которые были представлены

программы в отдел образования. Защита программ проведена 11 мая 2021 года.

21. Проведен мониторинг занятости детей в летний период, состоящих на учете в ПДН и ВШК в мае 2021 года.

В летний период 2021 года занято несовершеннолетних по месяцам:

- июнь – 55 человек,
- июль - 60 человек,
- август – 60 человек.

Вид занятости	июнь	июль	август
Оздоровительные площадки на базе ОО	14	8	2
Трудоустройство	1	3	3
Выезд с родителями за пределы города, отдых с родителями	6	8	4
Дома, под присмотром родителей	25	34	41
Загородный оздоровительный лагерь	0	0	3
Сдача ЕГЭ	4	0	0
Поступление	0	4	4
Приют	2	3	3
Трудовой отряд	3	0	0
Всего	55	60	60

В течение лета социальными педагогами проводился мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящими на всех видах профилактического учета. В целях профилактики правонарушений все дети, состоящие на всех видах учета, находились под контролем педагогов.

Проводилась индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних данной категории об их ответственности за организацию досуга детей. Несовершеннолетние ознакомились со всеми видами отдыха и занятости, организованными в летний период, на территории города Зеи.

22. 20 мая 2021 года проведен административный Совет «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021 году на территории города Зеи».

23. Главой города подписано постановление от 28.05.2021 № 538 «Организация летней оздоровительной кампании на территории города Зеи в 2021 году».

24. Проведена комиссионная приемка лагерей с дневным пребыванием детей первой смены и второй смены в установленные сроки.

25. В адрес образовательных организаций своевременно направлялись все основные документы, регламентирующие работу в санитарно-эпидемиологической обстановке по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

26. По Соглашению от 24.02.2021 № 10/ОЗ «О предоставлении субсидии из областного бюджета бюджету города Зеи на софинансирование расходов на частичную оплату стоимости путёвок в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» городу Зеи выделена субсидия на

софинансирование расходов, связанных с частичной оплатой стоимости путевок для детей, работающих граждан в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, в сумме 2177,6 тыс. рублей, из местного бюджета – 367,8 тысяч рублей. Таким образом, на удешевление путёвок в оздоровительные организации для детей работающих граждан выделено 2 544,93 тыс. рублей, из них 300, тыс. рублей на удешевление путёвок в загородные лагеря и 2 244, 93 тыс. рублей на питание в лагерях с дневным пребыванием детей. Родительских средств привлечено 1 464,0 тысяч рублей.

В 2021 году необходимо было оздоровить 614 детей, которые запланировано было оздоровить 574 ребенка в лагерях с дневным пребыванием детей и частично компенсировать стоимость 40 путевок детям в загородные лагеря.

Согласно решению городской оздоровительной комиссии от 12.03.2021 г. № 1 с 1 июня 2021 года на территории города открылись лагеря с дневным пребыванием детей на базе 5 образовательных организаций: МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 5 и МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

С 01 июня по 25 (26) июня 2021 года на базе МОАУ СОШ № 1, МОБУ ЦО, МОБУ Лицей, МОБУ СОШ № 5, МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей общей численностью 417 детей (МОАУ СОШ № 1 – 91 человек, МОАУ СОШ № 5 – 125 человека, МОБУ «ЦО» – 19 человек, МОАУ Лицей – 122 человека, МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» - 60 человек).

В сравнении с 2019 годом в первую смену оздоровилось 537 человек, это на 120 человек меньше.

Из 417 человек:

- 33 ребенка отдыхали за полную оплату родителей;
- 11 детей, предоставленных родителям путевок от ГБУ АО «Зейский КЦСОН «Родник»;
- 373 человека по Соглашению с Минобрнауки Амурской области для работающих родителей.

На базе лагерей с дневным пребыванием детей организованы были спортивные отряды: МОАУ СОШ № 5 по направлению лыжные гонки и хоккей для 15 человек; МОАУ Лицей по направлению гимнастика для 31 человека и каратэ для 30 человек.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории города Зеи и решения городской оздоровительной комиссии от 01.07.2021г. № 3 вторая смена лагерей с дневным пребыванием детей с 02 июля 2021 года на базе МОАУ СОШ № 1 и МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» не открылась. Информация о принятом решении направлялась ранее заместителю председателя Правительства области - министру образования и науки Амурской области С.В. Яковлевой.

В целях создания безопасных условий летнего отдыха,

оздоровления и занятости несовершеннолетних на сайтах образовательных организациях были размещены памятки о безопасности в летний период для детей и родителей.

Несмотря на продолжающуюся ситуацию в стране и в регионе с коронавирусом, родители оздоравливали своих детей в течение лета. Дети были направлены родителями за пределы города, в том числе к бабушкам и дедушкам) – 1921 человек. Выезд детей на море – 112 человек.

В загородные лагеря отдохнуло более 89 человек. Из них 23 родителям выплачена компенсация по частичной оплате в загородный стационарный лагерь и 47 человек направлены от ГБУ АО «Зейский КЦСОН «Родник».

В течение лета школами были использованы уже знакомые формы работы с детьми:

- работа волонтерских отрядов, в том числе по трудовому направлению;
- регистрация и участие детей на платформах «Большая перемена»;
- ежедневная трудовая занятость детей;
- трудоустройство несовершеннолетних через ГКУ Амурской области «Центр занятости населения города Зеи»;
- самостоятельное трудоустройство несовершеннолетних;
- оффлайн – ресурс;
- подготовка к выпускным вечерам 9 и 11 классов;
- ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение малоконтактных мероприятий.

Образовательными организациями были организованы малоконтактные мероприятия на июнь, июль и август для максимального охвата детей.

Наименование образовательной организации	Название мероприятий / дата проведения / сколько человек проводит мероприятие	численность детей, охваченных мероприятиями летней занятости (чел.)	Из них численность детей инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями летней занятости (чел.)	Из них численность детей «группы риска», состоящих на учете в образовательных организациях, охваченных мероприятиями летней занятости (чел.)
МОАУ СОШ № 1	Выезды с родителями	731	3	
	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (Саламаха Елена Николаевна) 01.06.2021 по 25.06.2021	59	3	
	Участие в акции «Книга - вторая жизнь» (ремонт наглядных пособий, книг в библиотеке)	7		
	Трудоустройство рабочих по комплексному обслуживанию при поддержке ГКУ Центр	15	1	1

	занятости населения г. Зеи			
	Участие в мероприятиях оздоровительного лагеря	5		
	Регистрация обучающихся 8-10 классов в конкурсе «Большая перемена»	10		
	Спортивно-оздоровительная площадка «Быстрые, ловкие, смелые» (Анисимов Евгений Борисович) с 28.06.2021 по 10.07.2021	20		
	Подготовка к выпускному 9,11 классов	15		
	Спортивно-оздоровительная площадка «Футбольная лига» (Гупица Вячеслав Владимирович), с 12.07.2021 по 24.07.2021	20		
	Спортивно-оздоровительная площадка «Активность! Энергия! Здоровье » (Колесниченко Алёна Юрьевна) с 02.08.2021 по 14.08.2021	20		
	Творческая площадка «Арт-студия» (Андросик Наталья Евгеньевна) с 16.08 по 27.08	35		
	Подготовка к праздничной линейке, посвящённой Дню знаний	2		2
	Итого	939 / 208	7	3
МОБУ «ЦО»	Лагерь с дневным пребыванием детей	19		
	Оздоровительное направление «Трудовой десант»	15		10
	Спортивно-оздоровительное направление «Спортлайф!»	15		
	Творческое направление «Острова путешествий»	20	6	
	Социальное направление «Волонтёры книжной культуры»	15	5	
	Спортивно-оздоровительное направление «Школа выживания»	15		
	Творческое направление «Швейная мастерская»	10	7	
	Экологическое направление «Эколята»	10	2	
	Оздоровительное направление «Занимательная математика»	10		
	Оздоровительное направление «Станем ближе»	20		20
	Оздоровительное направление «ПДД»	20		
	Оздоровительное направление	10	4	
	Оздоровительное направление	10		
	Итого	189	24	30
МОАУ Лицей	ЛОУ «Путешествие за 21 день»	122		
	Трудоустройство	19		
	Самостоятельное трудоустройство учащихся	43		
	Трудовой десант	339	5	16
	Волонтерство - проведение мастер-классов для детей посещающих центр «Родник», помощь в проведении мероприятий для ЛОУ	9		
	Подготовка к выпускным	23		
	Волонтерство - мастер-классы для детей посещающих ДДТ «Ровесник» и центр «Родник»	3		
	Подготовка 1 сентября	32		
	Оффлайн-ресурс	300		
	Итого	900	5	16
МОАУ СОШ № 4	ОГЭ, ЕГЭ	440		
	Выезд с родителями	914		2
	Лагерь загородный	13	5	2
	Онлайн мероприятия «Мои безопасные каникулы»	715	2	5
	Площадка площадки «Радуга чудес» / творческое направление	15		1
	Площадка / спортивное направление «Здоровячок»	20		2
	Работа волонтерского отряда «Рука помощи» /	40		

	социальное направление			
	Тематическая профильная смена «Академия робототехники» / интеллектуальное направление	12		1
	Тематической площадки «Книжкины помощники» / трудовая практика	15		3
	Работа тематической площадки «Затейник» 5-11 класс	15		
	Акция «Окна России»	26		1
	ИТОГО:	2229 / 147		
МОАУ СОШ № 5	Лагерь с дневным пребыванием детей	125	4	6
	Выезд родителей: - за пределы города - на море	276 112		
	Профильная смена «Отряд Особого Назначения»	20		4
	Трудовая бригада	15		1
	Трудовой отряд	52	1	3
	Волонтерский отряд	11		1
	Площадка для учеников 9-х классов «Выпускной – 2021»	60	2	2
	Площадка для учеников 11-х классов «Выпускной – 2021»	50		
	Площадка «Игры на свежем воздухе»	39	1	
	Площадка «Летние забавы»	20	3	
	Площадка «Олимпийцы»	30		2
	Площадка «Готовимся к Дню Знаний»	50		
	ИТОГО: 15 педагогов	810 / 472	11	19
МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	Лагерь с дневным пребыванием детей «Юный техник» 01.06.2021– 25.06.2021 Директор – Коробкова Ю.Ю.	60	2	
	Профильная смена «Живая нить народного творчества» 29.06.2021 – 03.07.2021 Руководитель – Шулепова Л.О.	25	1	25
	Летняя оздоровительная онлайн-площадка «Лаборатория профессий и навыков» 17.06 – 23.06. руководитель Парыгина В.В.	33	-	-
	Летняя оздоровительная площадка «Непоседы» 12.07.2021 – 23.07. 2021 Руководитель – Шулепова Л.О.	14	1	5
	Летняя оздоровительная площадка «Четыре лапы» 02.08.2021– 13.08.2021 Руководитель – Конюхова Ю.А.	12	-	-
	Летняя оздоровительная площадка «21ВЕКТОР» 09.08.2021 – 20.08.2021 Руководитель – Грязнова Л.Б.	15	-	2
	Летняя оздоровительная площадка «Мастерица» 16.08.2021 – 27.08.2021 Руководитель – Михайлова В.Е.	17	-	2
	Летняя оздоровительная площадка «Четыре лапы» 16.08.2021 – 27.08.2021 Руководитель – Конюхова Ю.А.	12	-	-
	ИТОГО: 20 педагогов	188	4	34
	МБОУ ДО ДЮСШ № 2 г.Зея	Летний спортивный отряд «Олимпийцы» 01.06.2021-25.06.2021 (7 педагогов)	32	
Профильная смена «Спортивна Арена» 22.06.2021-27.06.2021 (3 педагога)		25		

	Спортивно-оздоровительный праздник «Весёлые старты» 01.07.2021 (4 педагога)	24		
	Соревнования по ОФП «Быстрее, выше, смелее», посвященные Дню физкультурника среди учащихся групп УТ. 14.08.2021 (3 педагога)	35		
	Соревнования «Белый, синий, красный цвет-символ славы и побед!», посвященные дню Государственного флага России на отделениях гандбола, спортивной гимнастики, плавания. 24.08.2021г. (6 педагогов)	54		
	Учебно-тренировочный процесс	Июнь – 267, Июль – 158, Август - 241		
	ИТОГО: 23 педагога	836 /170 / 666		

Всего малоcontactными мероприятиями в летний период охвачен 2751 ребенок.

№ п/п	ОО	Количество детей, охваченных мероприятиями	Количество запланированных форм работы / количество проведенных мероприятий
1	МОАУ СОШ № 1	939 / 208	11 / 11
2	МОБУ «ЦО»	170	9 / 9
3	МОАУ Лицей	900	9 / 9
4	МОАУ СОШ № 4	2229 / 147	8 / 9
5	МОАУ СОШ № 5	810 / 472	11 / 11
6	МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	188	7 / 7
7	МБОУ ДО ДЮСШ № 2	836 / 170 / 666	3 / 7
	ИТОГО	6072 / 2751	

Из таблицы видно, что не всеми образовательными организациями были предприняты меры по максимальному планированию малоcontactных форм работы. Не все школы предоставили достоверную информацию и в установленные сроки по организации летнего отдыха. Информация будет уточняться в сентябре 2021.

Есть и недостатки в организации работы образовательных организаций в летний период.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на территории города на площадках участвовало в среднем 15-20 детей, это не максимальный охват детей.

Информация о проведении мероприятий размещалась на сайте отдела образования администрации города Зеи вовремя. Вкладки «Лето» были созданы на сайтах образовательных организаций перед началом летних каникул, но вовремя информация о проведении мероприятий размещалась только в МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

В связи с выездом учителей на курсовую подготовку в августе в г. Благовещенск, площадки МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5 проведены в неполном запланированном объеме, а лишь частично. МОБУ «ЦО» проведена корректировка проведения площадок (они были проведены в

июне, а не в июле и августе; в июле по болезни педагога проведены частично). Оффлайн смена на базе МОАУ Лицей должна была начать работу в начале июля, но начала в конце июля. Онлайн смена «В мире танца» на базе МОАУ СОШ № 4 не работала в связи с кадровыми перестановками в школе.

Есть и положительные моменты в работе лета. Так МБО ДО ДДТ «Ровесник» вместо второй смены лагеря с дневным пребыванием детей своевременно организовал и провел малоконтактную площадку в июле. В отдел образования не поступило ни одной жалобы от родителей в части организации малоконтактных площадок.

На основании этого можно сделать выводы, что все необходимые организационные мероприятия к началу летней оздоровительной кампании проведены отделом образования и городской оздоровительной комиссией в установленные сроки. Все остальные запланированные малоконтактные мероприятия проведены в образовательных организациях в свои сроки.

ГБУ АО «Зейский КЦСОН «Родник» с 01 апреля по 30 сентября 2021 года реализует профориентационный проект «Ступени», при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В проекте принимали участие 20 подростков – учащихся школ города. С ребятами проводились тренинговые занятия, экскурсии на предприятия и учреждения города. На занятиях в мастерской профориентации «Я смогу» участники знакомятся с профессиями журналиста и аниматора, ландшафтного дизайнера, осваивают азы швейного ремесла.

В течение лета на территории центра проведены летние оздоровительные мероприятия для несовершеннолетних:

- 17.06.2021-30.06.2021 - оздоровительная площадка для 15 младших школьников (8-11 лет) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Две недели выдалась богатыми на встречи и тематические мероприятия, что, безусловно, способствовало расширению кругозора ребят и обогащению опыта их общения.

В рамках площадки участники принимали гостей из городской библиотеки, отделения ГИБДД, а также сами ездили в гости в Зейский краеведческий музей.

В стенах центра, ребята обсудили тему народных традиций и даже собственноручно создали оберег, охраняющий домашний очаг от недобрых вестей.

- 05.07.2021-16.07.2021 была организована профильная площадка «Я сам» для 14 детей-инвалидов.

В течение десяти дней подростки оттачивали мастерство в приготовлении различных блюд и знакомились со сложными творческими техниками.

Это позволило не только обогатить кругозор ребят, но и предоставило им возможность обрести хобби по душе и расширить круг навыков.

По окончании, для участников смены было организовано чаепитие с награждением за блестящие успехи.

- 15.07.2021-23.07.2021 проведено 9 заседаний клуба «Богатырь», в которых участвовало 15 подростков «группы риска» 12-15 лет.

Программой были предусмотрены психологические тренинги, занятия на спортивных тренажерах, участие в мастер-классах и соревнованиях по пулевой стрельбе, спортивном ориентировании и силовых видах спорта.

Мастер-классы по стрельбе и ориентированию по-настоящему впечатлили ребят, а именно: разобрать и собрать настоящий автомат, выполнить стрельбу по мишеням, с помощью ориентиров на карте отметить все пункты назначения и прийти к финишу первыми.

С 01.06.2021-25.06.2021 8 детей из малообеспеченных и 3 ребенка из замещающих семей отдохнули в пришкольных лагерях города (МОАУ СОШ № 1-7 чел., МОАУ Лицей – 2 чел., МОАУ СОШ № 5-2 чел.).

В загородном лагере «Огонек» Шимановского района:

- с 26.06.21 – 16.07.21 года отдохнули 8 опекаемых детей,

- с 24.07.21-13.08.21 года провели летние каникулы 32 подростка из малообеспеченных семей и 7 ребят из замещающих семей.

С 26.07.2021 по 20.08.2021 в рамках клуба «Меридиан» для 11 детей младшего школьного возраста был реализован цикл творческих занятий в летней мастерской «Лунный кот».

Ребят ждали увлекательные занятия, которые протекали от простого к сложному.

Бумагопластика, фетротворчество, фоамиранотворчество и создание топиария — таков был план работы с группой у специалиста по социальной работе.

Каждому участнику мастерской посчастливилось не только получить новые знания и навыки, но и реально оценить итоги своего труда: объёмную аппликацию, магнит, брошь, заколку и др.

В ГБУ Зейский социальный приют для детей «Солнечный» в июне находился 21 ребенок, в июле 24 ребенка, в августе 21 ребенка. Оздоровление детей проводилось силами сотрудников приюта в оздоровительном лагере «Радуга» (закаливающие процедуры, питание, спортивные мероприятия). С 19.07.2021 по 24.08.2021 19 ребят отдыхали в загородном оздоровительном лагере «Огонек» Шимановского района.

За летний период 2021 года **отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города** для молодежи города были проведены следующие мероприятия и акции:

11.06.2021 – Городская акция «Мы граждане России!» - торжественное вручение паспортов гражданам, достигшим 14-ти лет; (12 чел.)

12.06.2021 – Городской велопробег, посвященный Дню города и Дню России;(150 чел.)

22.06.2021 – Акция «Красная гвоздика», посвященная Дню памяти и скорби;(4 чел.)

12.07.2021 – Торжественное открытие объекта (остановка общественного транспорта ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова») в рамках акции «Зея в красках»; (30 чел.)

19.07.2021 – Акция «Безопасность детства» в социальном приюте «Солнечный» (24 чел.)

01.08.2021 – 30.08.2021 - Цикл спортивных мероприятий, посвященных Дню физкультурника.

В течение июня проводилась работа по оформлению остановки общественного транспорта ГБУЗ АО «Зейская больница им. Б.Е. Смирнова», в рамках акции «Зея в красках». Так же, в рамках данной акции было запланировано оформление фасада у здания пожарной части № 10, но в связи с погодными условиями оформление переносится на 2022 год.

В течение всего летнего периода членами ДНД, совместно с МО МВД России «Зейский» были проведены рейды по выявлению фактов нахождения несовершеннолетних в возрасте до 14 лет на водных объектах общего пользования без сопровождения родителей.

Так же, в течение всего летнего периода волонтерами проводилась работа в части оказания помощи пожилым людям в уборке по дому, обучению телефоном, прополки грядок и т.д. (15 чел.).

Все мероприятия, согласно плана были проведены вовремя.

Муниципальное бюджетное учреждение «Зейская городская библиотека» реализовывала социально-культурный проект «Летнее солнце на книжных страницах» в рамках аспекта «Десятилетие детства» в Амурской области. Проведены массовые мероприятия (с ограничением по COV-19) для детей школьного возраста:

Название, форма проведения	дата	Место проведения	Количество участников /посетителей
«В волшебной Пушкинской стране» - литературный библиомикс 6 июня - Пушкинский день России	04.06.2021 - 05.06.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	20 чел.
«Остров литературных загадок» - Литературная игра для детей пришкольного лагеря СОШ № 5	09.06.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	40 чел.
«Как бывало на Руси» - литературно-игровой калейдоскоп 12 июня- День России	10.06.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	17 чел.

//Содействие сохранению и развитию этнокультурного многообразия народов России			
«И в названьях улиц имена: человек, история, страна» 12+, виртуальная слайд-экскурсия, 12 июня –День города Зея //Программа «Содружество»	11.06.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	19 чел.
«Улицы родного города» - краеведческий квилт //Изучаем родной край	12.06.2021	Справочно-информационный отдел Читальный зал	21 чел
«Человек, который был вещью» - беседа-обзор по книге Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (к юбилею писательницы)	16.06.2021	Справочно- информационный отдел	11 чел.
«Волшебство или наука» - познавательная творческая лаборатория для детей Центра КЦ СОН «Родник» //Программа «Мир равных возможностей»	17.06.2021	Центр «Родник»	15 чел.
«22 июня ровно в четыре часа...» информационный рассказ - 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны и начала героической обороны // В рамках областной патриотической акции Памяти «О войне расскажет книга»	22.06.2021	Справочно- информационный отдел	9 чел.
«Россия — семья народов» - книжная выставка, беседа, 25 июня День дружбы и единства славян //В рамках плана Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации	25.06.2021 - 10.07.2021	Справочно- информационный отдел	10 чел.
«Мифы народов России» - рассказ-путешествие по книгам	26.06.2021	Справочно- информационный отдел	12 чел.
«Чудеса планеты Земля» - видео-рассказ для среднего и старшего школьного возраста //Детский кинематограф	24.06.2021	Справочно- информационный отдел	12 чел.
«Мир профессий» - квест-игра для детей из центра КЦ СОН «Родник»	30.06.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	10 чел.
«В детстве так бывает – там сказки оживают» - сказочное видео-путешествие для детей 6+	06.07.2021	Справочно-информационный отдел	10 чел.
Единый день безопасности в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»: «Школа безопасности» - книжная выставка; «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна» - Беседа «Н. Носов «Автомобиль» - громкие чтения для детей младшего школьного возраста. Листовки для детей: Безопасность на улице , «Один дома», «Правила безопасности на воде»; листовки для родителей- «Безопасность детей-забота взрослых»	10.07.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор Информация на сайте и в социальных сетях интернет - одноклассники	Свободный доступ беседа- 12 громкие чтения- 8 печатная продукция- 30
«Кинозал Незнайки. Меню мультфильмов» //Детский кинематограф.	15.07.2021	Справочно-информационный отдел Читальный зал	8 чел.
«Сказочная кисть» - час художника	21.07.2021	Справочно-информационный отдел	10 чел.
«Ах, огурец, огурец!» - час интересных сообщений, 27 июля - международный день огурца	28.07.2021	Справочно-информационный отдел	11чел.
«Не забудет наш народ доблесть русских воевод»- исторический час к 800-летию со дня рождения А. Невского // по распоряжению Министерства культуры и национальной политики Амурской области № 08-08/1701 от 02.06.2021	31.07.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	12 чел.

« Волшебные сны Мэри Поппинс » - книжная выставка – рассказ, 9 августа – 115 лет со дня рождения английской писательницы Памелы Линдон Трэверс	07.08.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	12 чел.
« Я шагаю по улице » - игровой час для учащихся младшего школьного возраста //Единый день безопасности в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	10.08.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	13 чел.
« Читаем, фантазируем, творим » - творческая мастерская для детей 16+ Центра КЦ СОН «Родник» //Программа «Мир равных возможностей»	17.08.2021	Центра КЦ СОН «Родник»	15 чел.
« Главные символы России » - книжная выставка-обзор 22 августа - День флага	20.08.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	15 чел.
« Мир профессий » - квест-игра для детей 16+ Центра КЦ СОН «Родник» //Программа «Мир равных возможностей»	24.08.2021	Отдел книги и чтения Детский сектор	10 чел.
Итого 23 мероприятия			362 человека

На протяжении всего летнего периода работал Игровой читальный зал, которые посетили - 308 человек (в том числе июнь - 196 человек, июль - 101 человек, август - 65 человек).

В соответствии с планом оформлялись книжные выставки познавательного характера, к историческим и знаменательным датам. Проводились мероприятия для детей дошкольного возраста.

Краеведческий музей г. Зеи проводил мероприятия в период с 01.06.2021 по 31.08.2021.

№	Наименование мероприятий	Краткое содержание	Место проведения	Дата проведения
1	День открытых дверей для детей (до 18 лет)	Посещение всех залов музея.	Краеведческий музей (ул. Мухина, 247); Выставочный зал ДК Энергетик; Музей истории золотодобычи (ул. Мухина, 202)	01.06.2021
2	Выставка из фондов музея «Детство на рубеже 20 и 21 вв» к Международному дню защиты детей	Выставка игрушек 1990-х гг. и 2000-х гг. из фондов музея.	Краеведческий музей	01.06.2021 - 23.06.2021
3	Традиционная выставка зейских художников ко Дню города «Мой город Зея!»	Живопись и графика.	Выставочный зал при ДК «Энергетик».	05.06.2021 - 26.06.2021
4	Выставка «И тайный шёпот тихих улиц...» к 142-й годовщине города Зеи	На информационных стендах будут размещены фотографии и исторические сведения.	Краеведческий музей	12.06.2021
5	Выставка «Государственная символика России и история её развития»	Выставка посвящена Дню России и знакомит с историей государства, геральдическими знаками.	Краеведческий музей	12.06.2021 - 19.06.2021

	ко Дню России			
6	Лекция «Мой гимн, мой флаг, моя Россия»	Лекция познакомит со становлением Российского государства, её правителями в разное время.	Образовательные организации	11.06.2021 - 12.06.2021
7	Выставка «Завтра была война», посвящённая 80-летию со дня начала ВОВ	Выставка расскажет о том, как начиналась ВОВ в стране, и в городе в частности.	Краеведческий музей	22.06.2021 - 30.06.2021
8	Проведение тематического мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби	Мероприятие посвящено 80-летию со дня начала ВОВ и расскажет о действиях, происходящих в стране и в городе	Краеведческий музей	22.06.2021
9	Выставка предметов зодчества из фондов музея «Резное узорочье»	На выставке будут представлены предметы, изготовленные мастерами по дереву	Краеведческий музей	30.06.2021- 23.07.2021
10	Выставка детского творчества творческих объединений ДДТ «Ровесник»	рисунки, ДПИ	Выставочный зал при «ДК Энергетик».	03.07.2021 - 24.07.2021
11	Выставка «Семья – начало всех начал!» ко Дню семьи, любви и верности	На выставке будет представлена информация о семьях города Зеи	Краеведческий музей	08.07.2021 - 28.07.2021
12	Выставка «По страницам истории золотой» ко Дню металлурга	Выставка посвящена 20-летию юбилею музея истории золотодобычи	Краеведческий музей	11.07.2021 - 11.08.2021
13	Выставка ко Дню металлурга «155 лет официальной частной добыче золота»	На выставке будет представлена информация об истории золотодобывающей промышленности на территории Амурской области	Музей истории золотодобычи	17.07.2021
14	Выставка «Навеки в памяти людской», посвящённая годовщине со дня смерти бывшего сотрудника музея Г. Ф. Машкиной	Г. Ф. Машкина – краевед, общественный деятель, бывший работник дома-музея им. Федосеева, музея Зейской ГЭС	Краеведческий музей	24.07.2021 - 21.08.2021
15	Выставка работ амурских художников из фондов краеведческого музея	Живопись, графика	Выставочный зал при «ДК Энергетик».	31.07.2021 - 28.08.2021
16	Выставка «Крепкие корни дают могучую крону» ко Дню физкультурника	Выставка посвящена почётному гражданину г. Зеи А. И. Шабаеву	Краеведческий музей	14.08.2021 - 28.08.2021
17	Выставка нумизматики «Аверс и реверс истории»	На выставке будут выставлены монеты и банкноты из фондов музея	Краеведческий музей	25.08.2021 - 24.09.2021
18	Обзорные экскурсии по залам краеведческого музея	Экскурсия по залам: «Зея заповедная», «Изба крестьянина-переселенца», «Городская квартира 19-20 вв.», «Ступени во Вселенную», «Солдаты Победы», «Тропой испытаний» (Г.А. Федосеев), «Эвенки», зал сменной	Краеведческий музей (ул. Мухина, 247)	01.06.2021- 31.08.2021

		экспозиции.		
19	Обзорная экскурсия в выставочном зале при ДК «Энергетик»	Знакомство с текущей экспозицией.	Выставочный зал при «ДК Энергетик»	01.06.2021 - 31.08.2021
20	Выходные дни в музее.	Мастер-классы по заявкам (в рамках мероприятия).	Выставочный зал при «ДК Энергетик»	01.06.2021 - 31.08.2021
21	Обзорная экскурсия в музее истории золотодобычи	Знакомство с экспонатами золотодобывающей промышленности.	Музей истории золотодобычи (ул. Мухина, 202)	01.06.2021 - 31.08.2021
22	Обзорная экскурсия по городу	Экскурсия по основным достопримечательностям города.		01.06.2021 - 31.08.2021
23	Театрализованная экскурсия «Ожившая старина»	Экскурсия по залам музея, в которых персонажи из прошлого рассказывают об истории города, используя музейные предметы и исторические факты.	Краеведческий музей	01.06.2021- 31.08.2021
24	Игра-квест «Тайный мир музея»	Квест будет проходить по залам музея и познакомит с самыми интересными экспонатами. Вам предстоит, погрузиться в атмосферу разнообразия эпох и почувствовать себя настоящим детективом в поисках ответов на волнующие вопросы	Краеведческий музей	01.06.2021- 31.08.2021
25	Тематическое мероприятие «Мать даёт жизнь, а годы – мудрость»	Мероприятие посвящено 150-летнему юбилею со дня рождения Улукиткана –известному проводнику Г. А. Федосеева	Краеведческий музей	01.06.2021 - 31.08.2021
26	Спортивно-интеллектуальный квест «Разведчики» (городской парк, при условии хорошей погоды)	Квест приурочен к 76-летней годовщине Великой Победы, задания военно-патриотической направленности	Городской парк культуры и отдыха	01.06.2021- 31.08.2021
27	Оздоровительное мероприятие «Советские подвижные игры»	На свежем воздухе ребята сыграют в советские игры с мячом и другие	Площадка возле краеведческого музея	01.06.2021- 31.08.2021
28	Интеллектуальная игра «Угадай-ка»	Детей ждет увлекательное путешествие в страну кроссвордов, загадок и ребусов, поиграют в развивающие настольные игры и посмотрят поучительный фильм.	Выставочный зал при «ДК Энергетик»	01.06.2021- 31.08.2021
29	Мастер-класс «Собачка из шариков»	аэродизайн	Выставочный зал при «ДК Энергетик»	01.06.2021- 31.08.2021
30	Мастер-класс «Отдарок на подарок»	Изготовление тряпичной куклы	Выставочный зал при «ДК Энергетик»	01.06.2021- 31.08.2021
31	Лекции на краеведческие темы	Проведение лекций по заявкам.	Образовательные организации города	01.06.2021- 31.08.2021

На территории Государственного Зейского заповедника был организован только один поход с 01.07.2021 по 03.07.2021 по маршруту г. Зeya – 63 км трассы г. Зeya – с. Золотая гора – кордон «Баный», в котором

участвовало 2 ребенка и 14 взрослых. Второй поход, в котором хотели участвовать ученики МОАУ СОШ № 1 был сначала перенесен, а потом и отменен в связи с неблагоприятными погодными условиями в конце июня.

Выводы:

В связи с тем, что ограничительные мероприятия, связанные с новой инфекцией по летнему отдыху продолжались в 2021 году, вся запланированная работа по летнему отдыху проведена всеми организациями, которые участвовали в летнем отдыхе. Малоконтактные мероприятия, в которых должно участвовать не более 15 человек, не позволили охватить максимальное количество школьников, но позволили самым любознательным и самым ребятам провести «свое интересное лето».

Всего в 2021 году было занято летом **2751** школьников, что составляет **92,4 %** от всех школьников в возрасте от 6 до 17 лет. Поставленная задача, организовать максимальный охват детей организациями отдыха детей и их оздоровления не ниже 80% от общего числа обучающихся в территории, выполнена.

Конечно планируя работу летней кампании 2021 нужно учесть опыт этого года. И более качественно запланировать работу на 2022 год!

16.Обновление материально- технической базы ОО школы

В 2020/2021 учебном году на базе МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 5 открылись Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Общая сумма денежных средств, затраченных на подготовку открытия центров «Точка роста» в городе Зея составила: 2 599 287,42 рублей, из них 434 003 рублей спонсорских средств.

Кроме этого из регионального бюджета на оборудование и средства обучения в «Точках роста» выделены денежные средства, школы города Зеи отнесены к общеобразовательным организациям, соответствующим расширенному перечню оборудования и средств обучения для оснащения «Точек роста», поэтому в соответствии с инфраструктурным листом на данные цели из регионального бюджета выделено 1374 935, 97 рублей на каждую школу.

На данную сумму в МОАУ СОШ № 1 и МОАУ СОШ № 5 закуплено современное оборудование, мебель, что позволило создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей

«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Занятия проходят в рамках не только школьной программы, но и дополнительного образования. В «Точках роста» ученики работают на современных компьютерах, 3D-принтерах, учатся управлять квадрокоптерами, осваивать шлемы виртуальной реальности. Также школьники учатся играть в шахматы создают свой собственный медиапродукт.

В 2020/2021 учебном году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в МОАУ Лицей, что позволило обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса.

Для обновления материально-технической базы в 2020 году МОАУ Лицеом были получены комплекты средств обучения и воспитания на общую сумму 3530111,52 (три миллиона пятьсот тридцать тысяч сто одиннадцать) рублей 52 копеек.

Кроме этого в 2020/ 2021 учебном году материально-техническая база общеобразовательных организаций города Зеи обновлена на сумму **41 730 447,00 руб.**, в том числе:

Проведены закупки:

- медицинское оборудование (рециркуляторы, бесконтактные термометры) на сумму 1 778 993,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 283 285,00 руб., МОБУ «ЦО» - 631 195,00 руб., МОАУ Лицей – 354 592,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 426 895,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 83 026,00 руб.);

- спортивный инвентарь, оборудование, тренажеры на сумму 359 640,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 83 500,00 руб., МОБУ «ЦО» - 94 470,00 руб., МОАУ Лицей – 105 780,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 19 790,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 56 100,00 руб.);

- учебники и учебные пособия на сумму 2 846 653,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 846 023,00 руб., МОБУ «ЦО» - 25 413,00 руб., МОАУ Лицей – 1 975 217,00 руб.);

- интерактивные пособия, развивающие наборы, наглядные пособия, предметные материалы и т.п. на сумму 2 977 672,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 127 986 руб., МОБУ «ЦО» - 983 руб., МОАУ Лицей – 2 382 094 руб., МОАУ СОШ № 4 – 95 582 руб., МОАУ СОШ № 5 – 371 027 руб.);

- орг. техника и комплектующие на сумму 4 952 099,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 1 129 056 руб., МОБУ «ЦО» - 1 039 325,00 руб., МОАУ Лицей –

667 844,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 1 959 325,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 156 549,00 руб.);

- мягкий инвентарь на сумму 77 180,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 2 660,00 руб., МОАУ Лицей – 34 606,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 39 914,00 руб., МОАУ СОШ № 5);

- мебель и комплектующие на сумму 1 437 691,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 - 413 320,00 руб., МОАУ Лицей – 100 550,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 175 770,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 748 051,00 руб.);

- посуда, технологическое оборудование для столовой на сумму 607 185,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 –

171 566,00 руб., МОБУ «ЦО» - 146 845,00 руб., МОАУ Лицей – 54 164,00 руб., МОАУ СОШ № 4 - 234 313,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 297 руб.);

- стройматериалы на сумму 2 304 984,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 185 611,00 руб., МОБУ «ЦО» - 433 959,00 руб., МОАУ Лицей – 1 053 237 руб., МОАУ СОШ № 4 - 582 830,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 49 347,00 руб.);

- хозяйственные: оборудование, материал, инвентарь и т.п. на сумму 3 700 150,00 руб. (МОАУ СОШ № 1 – 752 529,00 руб., МОБУ «ЦО» - 1 135 761,00 руб., МОАУ Лицей – 480 446,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 916 911,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 414 503,00 руб.);

Выполнены работы:

- замена оконных и дверных блоков на сумму 14 687 083,60 руб. (МОБУ «ЦО» - 4 194 323,00 руб., МОАУ Лицей – 4 096 021,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 716 132,60 руб., МОАУ СОШ № 5 – 5 680 607,00 руб.);

- ремонт сетей горячего, холодного водоснабжения, отопления, канализации на сумму 796 353,00 руб. (МОБУ «ЦО» - 552 525,00 руб., МОАУ Лицей – 158 084,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 85 744,00 руб.);

- подключение технологического оборудования в столовой на сумму 41 018,00 руб. (МОАУ СОШ № 4 13 000,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 28 018,00 руб.);

- монтаж охранной сигнализации на сумму 883 746,00 руб. (МОАУ Лицей – 326 042,00 руб., МОАУ СОШ № 4 – 242 764,00 руб., МОАУ СОШ № 5 – 314 940,00 руб.);

- ремонт помещений в здании на сумму 1 500 000,00 руб. (МОАУ Лицей – 1 500 000,00 руб.);

- изготовление ПСД на спортивный зал «Огни Зеи» на сумму 2 780 000,00 (МОАУ СОШ № 4 – 2 780 000,00 руб.).

17. Ведомственный контроль

В соответствии с годовым планом отдела образования администрации города Зеи на 2020/2021 учебный год, утвержденного приказом отдела от 31.08.2020 №281 - од, был осуществлен ведомственный контроль по вопросам:

- Соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности во время проведения образовательного процесса.
- Проверка ведения сайтов образовательных организаций.
- Проверка основных образовательных программ, годового планирования образовательных организаций.
- Соблюдение требований к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
- Программное обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных организациях города Зеи в части наличия/отсутствия курсов для старшеклассников, направленных на формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.
- Проверка выполнения муниципального задания за 2020 г.
- Соблюдение прав работников при аттестации на соответствие занимаемой должности по итогам 2019-2020 учебного года в МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МБОУ ДО ДЮСШ № 2.
- Проверка наполняемости групп, в учреждениях дополнительного образования:
 - МБОУ ДО ДЮСШ № 2
 - МБОУ ДО «Ровесник».
- Внеплановые проверки соблюдения санитарно-эпидемиологической безопасности в ОО города Зеи во время проведения образовательного процесса.
- Оснащенность ОО учебно-материальным оборудованием по ОБЖ.
- Соблюдение трудового законодательства РФ в образовательных организациях» (МДОАУ ЦРР д/с № 14).
- Документарная проверка учебных планов организаций дополнительного образования.
- Состояние работы ОО по организации индивидуального обучения на дому обучающихся.
- Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях.
- Проверка работы спортивных секций и форм внеурочной деятельности по спортивному направлению, а также работа спортивных залов.
- Организация питания в образовательных организациях.

- Реализация программ элективных курсов профориентационной направленности в 9-х классах.
- Контроль за соблюдением требований к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
- Проверка рабочих программ воспитания на 2021-2022 учебный год, разработанных школами в соответствии с примерной программой воспитания, утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Организация работы по профилактике жестокого обращения, суицидального поведения.
- Организация профильного обучения в МОАУ СОШ № 1, МОБУ «ЦО», МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5.
- Соблюдение трудового законодательства РФ в МДОБУ д/с № 19.
- Проверка индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и в учебной «группе риска».
- Проверка ведения сайтов образовательными организациями.
- Деятельность образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения на дорогах (исполнение рекомендаций по итогам предыдущей проверки и решений Совета руководителей от 26.03.2020, 26.06.2020).
- Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов.
- Организация работы классных руководителей ОО в соответствии с методическими рекомендациями по работе классных руководителей
- Соблюдение трудового законодательства РФ в МРОАУ Лицей.
- Проверка технического состояния зданий ОО.
- Проверка качества выполненных ремонтных работ по направлениям.
- Контроль исполнения приказа ООА по повышению качества образования выпускников 2020/2021 года (приказ от 02.10.2020 № 320 – од.

Всего был осуществлен 31 ведомственный контроль по различным направлениям деятельности. Результаты проверок заслушивались на Советах руководителей образовательных организаций. По всем результатам проверок подготовлены справки, руководителям ОО даны рекомендации, приняты управленческие решения: вынесено: 1 поощрение, 4 дисциплинарных взыскания, 1 – лишение премии (100%).

18. Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год

Цель системы образования города Зеи на 2021/2022 учебный год

Основные направления современной образовательной политики определены Посланием Президента Федеральному Собранию Российской Федерации и Указом Президента от 7 мая 2018 года «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указом определены национальные цели, достижение которых должно обеспечить прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом важные задачи поставлены Президентом России в сфере образования.

Деятельность отдела образования, как структурного подразделения муниципального органа исполнительной власти, определена Положением об отделе, направлена на создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, и разработку механизмов для достижения целей, поставленных майскими Указами Президента Российской Федерации, национальным проектом «Образование», стратегией социально-экономического развития Амурской области и стратегическим планом устойчивого развития города Зеи.

Задачи:

1. Обновление материально – технической базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание во всех образовательных организациях спортивных клубов, направленных на укрепление физического здоровья детей и совершенствование их спортивного мастерства.

2. Создание единой экосистемы дополнительного образования (дополнительное образование, профориентация, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ) с максимальным использованием потенциала субсидиарных субъектов, открытых в рамках реализации национального проекта «Образование».

3. Использование ресурсов РДШ, Юнармия, ВПК, парка «Патриот», Центра «Авангард», «АНО – «Россия – страна возможностей», проектов «Большая перемена, «Билет в будущее», онлайн уроков в процессе воспитания.

4. Вовлечение детей в общественно- полезную деятельность через развитие школьных музеев, институтов ученического самоуправления, программ профориентации, волонтерства, реализацию различных проектов.

5. Формирование единой системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.

6. Реализация целевой модели наставничества.

7. Создание безопасных условий, профилактика (выявление и предупреждение) девиантных и антиобщественных проявлений у детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия.

8. Цифровая трансформация образования, в том числе внедрение региональной информационной системы образования РИС ОБР.

9. Повышение качества образовательных результатов через развитие кадрового потенциала.

10. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров и формирование управленческих команд, в том числе через реализацию персонифицированных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

11. Организация деятельности школы классного руководителя с целью повышения профессионального уровня, компетенции классных руководителей.

12. Синхронизация воспитания, обучения, и дополнительного образования как условие формирования гармонично развитой и социально ответственной личности.

13. Формирование необходимых навыков и умений, обеспечивающих детям и молодежи осознанное, бережное отношение к своему здоровью.

14. Совершенствование деятельности психологических служб, служб медиации в образовательных организациях.

15. Создание условий для повышения качества дошкольного образования в том числе через:

- улучшение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- организацию инновационной деятельности в ДОО (реализация проектов социально значимой, профориентационной направленности, внедрение и реализация дополнительных программ);

- повышение профессиональной компетенции педагогов (методическая поддержка по вопросам реализации ФГОС ДО на различных уровнях, в том числе по вопросам воспитания).

16. Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении посредством современных форм и методов, инновационных технологий, направленных на обучение безопасному поведению на дороге и воспитание грамотных участников дорожного движения, в том числе через:

- привлечение внимания обучающихся к использованию обучающимися световозвращающих элементов (акции, мониторинг);

- активизацию деятельности отрядов ЮИД посредством создания системы обучающих мероприятий (организация на муниципальном уровне центра (школы) для юнцов, сетевое взаимодействие с профильными организациями, организациями дополнительного образования);

- организацию мероприятий по оказанию методической помощи педагогам (создание условий для обучения педагогов, обобщения и диссеминации их опыта по данному направлению);

- активизацию деятельности с обучающимися и их родителями по профилактике ДДТТ, в том числе через функционирование «Родительских патрулей».

17. Повышение социального статуса каникулярного отдыха через совершенствование нормативно – правовой базы, систему информирования родителей и законных представителей, всех заинтересованных ведомств по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей;