

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ООА)

ПРИКАЗ

28.07.2022

г. Зея

№ *234* - од

Об утверждении Положения о профессиональной ориентационной работе с обучающимися образовательных организаций города Зеи

На основании приказа отдела образования администрации города Зеи от 27.11.2019 № 330-од, с организации профориентационного пространства в образовательных организациях города Зеи, направленного на формирование у учащихся профессиональной компетенции

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о профессиональной ориентационной работе с обучающимися образовательных организаций города Зеи (далее – Положение).

2. Разместить Положение на сайте отдела образования администрации города Зея во вкладке «Профориентационная работа».

3. Руководителям образовательных организаций ознакомить коллектив с Положением для использования в работе (Приложение).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего методиста МКУ «ЦОМОО г. Зея» Чепайкину О.В.

Заместитель начальника



В.Я. Гокова

Положение
о профессиональной ориентационной работе
с обучающимися образовательных организаций города Зеи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные задачи, порядок и организацию профессиональной ориентационной работы образовательных организаций города Зеи.

1.2. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783), а также настоящим Положением.

2. Основные цели, задачи профессиональной ориентации

2.1 **Целью** профориентационной ориентации является создание организационных, психолого — педагогических, методических условий в учебно-воспитательной, внеурочной образовательной деятельности, становление и развитие социального партнёрства по педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, воспитание субъекта будущей профессиональной деятельности.

2.2 **Задачи** профориентационной ориентации:

- формирование профориентационных компетенций обучающихся, их самостоятельности в конструировании вариантов построения личностного профессионального пути;
- формирование субъективной позиции обучающихся с учётом возможностей позитивного профориентационного опыта и собственных уникальных жизненных ценностей;
- привлечение родителей, социальных партнёров, работодателей к участию в совместной деятельности по профориентации обучающихся.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2 Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3 Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения

личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4 Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5 Использование возможностей социально-психологической службы гимназии для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими **направлениями** профессиональной ориентации являются:

- **профессиональная информация** - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- **профессиональная консультация** - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- **профессиональный подбор** - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- **профессиональный отбор** – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2 **Основные мероприятия** по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующего их способностям, склонностям и подготовке;

- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;

- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Организация **работы по профессиональному самоопределению учащихся:**

- работа в рамках внеурочной деятельности;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- информирование учащихся о рынке профессий.

4.4 **Работа с классными руководителями:**

- привлечение классных руководителей к работе по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

- помощь в изучении склонностей, интересов учащихся в процессе их вовлечения в разнообразные виды внеклассной деятельности;

- анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

4.5 Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками гимназии, студентами различных вузов.

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации.

4.7 Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8 Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.