

Анализ деятельности муниципальной методической службы (ММС)

Анализ выполнения задач ММС:

- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования.

С целью реализации данной задачи на уровне муниципалитета были организованы постоянно действующие семинары для директоров школ, заместителей директора по УВР, методической работе. На данных семинарах рассматривались основные вопросы по реализации инициатив государства в сфере образования, реализация национального проекта «Образование», вопросы обновления содержания образования.

- Оказание методической поддержки муниципальным образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта.

Для решения данной задачи на уровне муниципалитета были созданы и работали городские методические объединения, городской мастер-класс. Городской мастер-класс проводили педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, являющиеся победителями конкурсов «Учитель года», на получение премии лучшими учителями за достижения в образовательной деятельности. Опыт данных педагогов транслировался на педагогических советах школ, педагоги приглашались на заседание Школы молодого педагога.

- Выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее – педагогов).

В октябре 2020 года был проведен аудит в общеобразовательных организациях города Зеи по выявлению профессиональных дефицитов трудовых компетенций Профессионального стандарта педагога.

На уровне общеобразовательных организаций педагоги принимали участие в интенсиве «Я-учитель», который также направлен на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

- Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

Ежегодно на уровне муниципалитета формируется заявка на прохождение КПК в АМИРО на бюджетной основе. В 2020-2021 учебном году план прохождения КПК был выполнен на 122%.

На дистанционных КПК повысили свой профессиональный уровень 231 педагогических и руководящих работников (педагогический университет «Первое сентября»; «Школа цифрового века»; Центр онлайн обучения «Экстерн», «Фоксворд»; ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербурга, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», на портале «Единый урок» Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества

Анализ повышения квалификации выявил, что во всех образовательных организациях педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, повышение квалификации в образовательных организациях носит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов.

- Оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур.

В 2020-2021 учебном году образовательной организацией, имеющей низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур, определена МОАУ СОШ № 5. Для решения выявленных проблем была составлена «дорожная карта». Создана рабочая группа на уровне муниципалитета, на заседаниях которой рассматривались вопросы по различным направлениям деятельности данной школы, анализировались полученные результаты, давались рекомендации.

- Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений.

Оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений осуществлялось через консультирование (индивидуальное и групповое), проведение семинаров, рабочих заседаний, работу городских и школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, рассылку информационных писем в образовательные организации, размещение информации на сайте отдела образования.

- Организация участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году были организованы и проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, также победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе.

- Организация участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении, включая конкурсы профессионального мастерства.

В течении учебного года для обучающихся была предоставлена возможность участия в конкурсах различной направленности и уровня, как очное, так и дистанционное участие. Педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе на грант главы города «Лучший педагог», в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года».

- Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

Для успешного решения данной задачи на уровне муниципалитета была сформирована нормативно-правовая база. Организована работа муниципальной Школы молодого педагога. Все запланированные мероприятия по поддержке молодых педагогов были реализованы.

- Оказание поддержки и развитие школьных методических объединений.

На уровне муниципалитета была разработана Программа поддержки школьных/муниципальных методических объединений, разработана дорожная карта по реализации данной программы. С руководителями городских и школьных методических объединений проводились семинары, консультации.

- Оказание поддержки профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

С целью выполнения данной задачи муниципалитетом были организованы выездные курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования», которые провел АМИРО. Продолжил работу Координационный совет по профориентации.

- Осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования.

Были проведены мониторинги:

- деятельности школьных методических служб;
- деятельности методических объединений (школьных, городских);
- состояния муниципальной системы образования.

Анализ работы городских методических объединений педагогических работников, городского методического Совета

Важнейшим направлением методической работы являлось создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства. В прошедшем году осуществляли свою работу 23 городских методических объединений педагогов.

Городские методические объединения, руководители, методическая тема, над которой работало ГМО, а также фактическое выполнение плана работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

ГМО	Руководитель	Методическая тема	Ко-во запланированных заседаний	Фактическое кол-во проведенных заседаний
Дошкольное образование				
Воспитателей групп раннего возраста	Алексеева А.Н., воспитатель МДОАУ ЦРР – д/с № 14	Особенности организации совместной деятельности с детьми раннего возраста с учетом современных требований	4	4
Воспитателей 2-х ранних групп	Осипова Т.А., воспитатель МДОАУ д/с № 12	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	4	4
Воспитателей средних групп	Котемако Ю.С., воспитатель МДОБУ д/с № 4	Организация познавательного развития дошкольников в контексте современных требований	4	4
Воспитателей подготовительных групп	Нестерова М. В., воспитатель МДОАУ ЦРР д/с № 14	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	5	5

Воспитателей старших групп	Адушкина С.Н., воспитатель МДОБУ д/с № 19	Повышение компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников с учетом ФГОС ДО	Анализ работы не предоставлен	
Инструкторов по физкультуре	Паштынова С.В., инструктор по физ-ре МДОБУ д/с № 4	Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре	5	5
Музыкальных руководителей	Тимофеева Т.В., музыкальный руководитель МДОАУ ЦРР д/с № 14	Музыкально дидактические игры в развитии музыкальных способностей дошкольников	5	5
Учителей-логопедов	Пахомова М.Н., учитель-логопед МДОАУ д/с № 3	Система коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми с использованием игровых технологий в соответствии с ФГОС	4	3
Общее и дополнительное образование				
Учителей математики	Богданова А.И., учитель математики МОБУ Лицей	Реализация федеральных образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	4	4
Учителей информатики и физики	Зотова Т.В., учитель физики, информатики МОБУ ЦО	Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС	4	4
Учителей русского языка и литературы	Егорова Т.А., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС	4	4
Учителей истории	Пономарева Я.В., учитель истории	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях	4	4

	МОАУ СОШ № 1	формирования современной цифровой образовательной среды		
Учителей естественнонаучного цикла	Потапнева Т.А., учитель биологии МОБУ СОШ № 5	Профессиональное совершенствование педагогов через развитие методических компетенций и распространение педагогического опыта	4	3
Учителей начальных классов	Маркович Л.В., учитель начальных классов МОБУ ЦО	«Функциональная грамотность как средство развития информационной культуры личности младшего школьника и совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога. От компетентности учителя к компетентности ученика».	5	5
Учителей эстетического цикла	Ярощук Т.В., учитель из МОАУ СОШ № 1	Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	4	4
Учителей физкультуры	Доронина С.В., учитель физической культуры МОБУ «ЦО»	Развитие профессиональных компетентностей педагога, как ресурс повышения качества образования	4	2
Учителей технологии	Кутергина Е.С., учитель технологии МОБУ СОШ № 4	Модернизация содержания обучения и методики преподавания в рамках реализации концепции содержания и технологий обучения по учебному	4	4

		предмету «Технология».		
Педагогов-психологов	Кривченко О.В., педагог-психолог МОБУ ЦО	Обновление содержания и технологии учебных предметов как фактор достижения новых образовательных результатов	4	4
Социальных педагогов	Гринева С.В., социальный педагог МОБУ СОШ № 4	Совершенствование профессиональной компетентности социальных педагогов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения, поддержки и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	4	4
Библиотекарей	Стукова В.А., педагог-библиотекарь МОБУ СОШ № 5	Создание образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры школьников в условиях введения нового стандарта	4	3
Педагогов дополнительного образования	Коробкова Ю.Ю., методист МБО ДО ДДТ «Ровесник»	Повышение мотивации педагогов дополнительного образования к изучению и применению современных образовательных технологий с целью обеспечения качества образования в рамках регионального проекта «Успех	6	6

		каждого ребенка» федерального проекта «Образование»		
Экосовет	Казачинина С.Д., пдо МБОУ ДО ДДТ «Ровесник»	Экологическое просвещение	4	4

В 2020-2021 учебном году была разработана Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений, разработана «дорожная карта» реализации Программы. Не все мероприятия «дорожной карты» удалось реализовать. Например, участие образовательных организаций в региональном конкурсе на получение статуса инновационной площадки, в виду того, что АМИРО данный конкурс не объявил. В течение года были организованы и проводились методические семинары для разных категорий работников (директора, заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители).

На основании приказа отдела образования от 19.05.2021 № 154-од «О мониторинге деятельности методических объединений» в период с 20.05.2021 по 31.05.2021 было проведено анкетирование руководителей предметных ГМО, ШМО (<https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka1.pdf>), педагогических работников с целью оценки эффективности и результативности работы (<https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka2.pdf>).

Анализ наличия документации руководителя ГМО показал, что во всех ГМО есть приказ о создании ГМО и назначении руководителя, анализ работы за прошлый учебный год, выбрана методическая тема над которой работает ГМО, определены цели и задачи на учебный год, составлен план работы, протоколы заседаний ведутся во всех ГМО (кроме ГМО истории и обществознания). Положение о ГМО разработано у 50% ГМО, аналитические материалы имеются у 58% ГМО. Только 25% руководителей ГМО имеют информацию о наличии профессиональных дефицитов у педагогов.

Анализ содержания и деятельности ГМО показал, что во всех ГМО изучали нормативную и методическую документацию по вопросам образования, идет обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в ГМО, осуществляется информационно-методическая поддержка и профессиональная взаимопомощь членов ГМО, проводились открытые мероприятия с целью обмена опытом, осуществлялось методическое сопровождение реализации ФГОС. В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 учебном году в ГМО мало проводилось открытых уроков, единых методических дней, семинаров и т.д. Мало внимания уделялось изучению состояния внеурочной работы по предмету.

В 2020-2021 учебном году основной формой работы ГМО был очный формат проведения заседаний, очно-заочные формы проведения предпочли 5 ГМО (42%), заседания в заочной форме с использованием дистанционных

образовательных технологий использовали 2 ГМО. Чаще всего ГМО используют в своей работе такие формы как: круглые столы (75%), обучающие семинары (50%), обсуждения в режиме форума или дискуссии (50%), мастер-классы (50%), предметные недели (50%).

Анализ анкетирования показал, что содержание работы на новый учебный год определяется в основном на основе анализа методической работы за прошедший учебный год, половина из опрошенных руководителей ГМО выстраивает работу опираясь на нормативно-правовые документы в области образования и воспитания различного уровня, 42% руководителей ГМО учитывают при планировании результаты мониторингов, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса.

Анкетирование показало, что ни одно ГМО не имеет своего информационного ресурса для освещения деятельности ГМО.

По организации работы школы молодого специалиста в рамках ГМО два методических объединения (естественно-научного цикла и педагогов-психологов) показали наличие базы данных по молодым специалистам, в ГМО начальных классов имеется отдельный план работы с молодыми специалистами, в ГМО педагогов-психологов имеется диагностика молодых специалистов. Слабое внимание к данному направлению работы связано скорее всего с тем, что на уровне муниципалитета работала Школа молодого педагога, хотя поддержка молодых специалистов на уровне ГМО необходима, ведь именно педагоги-предметники могут оказать наиболее качественную поддержку молодым коллегам по преподаваемому предмету, помочь развить предметные компетенции, а в Школе молодого педагога больше внимания уделяется развитию методических компетенций.

Рекомендации:

№ п/п	Содержание рекомендации	Кому
1.	Разработать Положение о методическом объединении на основе «Положения о городском методическом объединении», утвержденного приказом ООА от 26.03.2019 № 122-од	Руководителям ГМО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, физики, физической культуры, школьных библиотекарей, социальных педагогов
2.	Проводить анкетирование педагогов, входящих в состав ГМО, с целью выявления профессиональных дефицитов, планирования работы по их устранению	Все ГМО
3.	Восстановить протоколы заседаний ГМО за 2020-2021 учебный год, в дальнейшем вести протоколы	ГМО учителей истории и обществознания
4.	Запланировать изучение нормативной и методической документации по вопросам обновления содержания образования по предметной области, знакомить педагогических работников с новинками	ГМО учителей физической культуры

	педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	
5.	Осуществлять методическое сопровождение ФГОС	Все ГМО
6.	Проводить анализ состояния преподавания предмета	ГМО учителей физики, русского языка и литературы, физической культуры, начальных классов
7.	Запланировать проведение открытых уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов (при благоприятной эпидемиологической ситуации)	Все предметные ГМО
8.	При проведении заседаний ГМО больше уделять внимание практическим формам проведения	Все ГМО
9.	Продолжить работу по реализации дорожных карт утверждённых концепций обновления содержания предметов	Предметные ГМО
10.	Продолжить работу по выявлению и распространению лучших педагогических практик	Все ГМО
11.	Активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области	Все ГМО

План заседаний городского методического Совета выполнен на 50% (из-за болезни педагогических и руководящих работников не удалось провести два заседания в намеченные сроки). На проведенных заседаниях городского методического Совета обсуждались вопросы обновления содержания методической работы на уровне муниципалитета и школы, критерии и показатели эффективности работы школьной и муниципальной методических служб, был представлен опыт внедрения целевой модели наставничества в пилотных организациях.

Организация и проведение конференций, конкурсов профессионального мастерства

В рамках проведения августовской педагогической конференции были проведены методические площадки для педагогических и руководящих работников:

«Вызов времени - цифровой мир – цифровая школа. Организация образовательного пространства в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение» (для учителей начальных классов).

«Диджитал образование: реалии и перспективы электронного обучения с применением образовательных технологий».

«Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

«Профессиональная ориентация и профессиональное сопровождение обучающихся».

«Формирование муниципальной модели Наставничество».

«Детский сад – территория инновационного развития».

Опыт педагогов, представленный на методических площадках, получил высокую оценку коллег, в результате ряд педагогов в течение учебного года провели мастер-классы на муниципальном уровне для педагогического сообщества.

Общеобразовательные организации приняли участие в региональной виртуальной выставке «Панорама Амурского образования».

Конкурсы профессионального мастерства

В региональном этапе **Всероссийского конкурса «Учитель года-2020»** Царигородцева Л.И., учитель химии МОАУ Лицей заняла 3 место (конкурс проходил в дистанционном формате).

В муниципальном этапе конкурса **«Учитель года – 2021»** приняли участие представители четырех школ (не принимала участие МОАУ СОШ № 1). Победителем стала Лизун К.А., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 4, второе место заняла Скворцова С.Л., учитель физики МОАУ Лицей, третье место – Ефимова Г.П., учитель истории, обществознания МОАУ СОШ № 5.

В региональном этапе конкурса **«Учитель года Амурской области-2021»** Лизун К.А., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 4 заняла второе место.

На конкурс **«Лучший педагог года» на грант главы города Зеи** было представлено 9 портфолио педагогов (14 в 2019 году). Победителями городского конкурса «Лучший педагог года» в 2020 году стали следующие педагоги:

в номинации **«Лучший воспитатель»** - Иотко А.И., воспитатель МДОАУ д/с № 3;

в номинации **«Лучший учитель»** - Белослудцева Е.В., учитель истории и обществознания МОАУ СОШ № 4;

в номинации **«Лучший педагог дополнительного образования»** - Шулепова Л.О., методист МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

Ежегодно педагоги города принимают участие в **конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности** и становятся победителями как на региональном, так и на федеральном уровнях. В прошедшем учебном году в данном конкурсе приняли участие 3 педагога, все трое являются победителями:

Егорова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы **МОАУ СОШ №1** (на федеральном уровне);

Зотова Татьяна Владимировна, учитель физики и информатики **МОБУ «ЦО»** (на федеральном уровне);

Пономарева Яна Вячеславовна, учитель истории и обществознания **МОАУ СОШ №1** (на региональном уровне).

Очный конкурс для педагогических работников общеобразовательных организаций **«Современный урок: работаем по ФГОС»** в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 учебном году не проводился.

Ежегодно отмечается результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней:

Название конкурса	ФИО участников	Уровень проведения	Результат
Конкурс на лучшую разработку дидактической игры по ПДД	Смолина М.Н. Ковалева В.К., учителя начальных классов МОАУ СОШ № 1	региональный дистанционный	призёры
«В будущее по безопасным дорогам»	Шушвал Н.В., учитель начальных классов МОАУ Лицей	Региональный дистанционный	победитель
Конкурс педмастерства "Педагогический опыт. Идеи. Инновации"	Сможная В.И., учитель математики МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	победитель в номинации «Педагогический опыт»
конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Шумакова В.Г., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	призёр
Конкурс мастерства работников образования, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос "Человек - Космос – Вселенная"	Ляпина Н.Е., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 1	всероссийский дистанционный	призёр
Конкурс методических разработок «Грани воспитания»	Белослудцева Е.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Межрегиональный	Диплом II степени в номинации «Лучшее воспитательное событие или внеурочное занятие»

1-ый (отборочный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку.	Дьяконова З.В., учитель английского языка МОАУ СОШ № 4	Международный НИУ ВШЭ - Пермь	призёр
2-ой (заключительный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку.	Дьяконова З.В., учитель английского языка МОАУ СОШ № 4	Международный НИУ ВШЭ - Пермь	призёр
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Проектная деятельность учителя.	Соколова Л.В., учитель биологии МОАУ СОШ № 4	Всероссийский	Победитель

Выявление и распространение эффективного педагогического опыта

Одним из направлений работы муниципальной методической службы является выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик муниципальных образовательных организаций.

Опыт педагогов представлялся как на школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях, так и на всероссийском и международном, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на КПК, участие в конкурсном движении и методических публикациях.

В 2020-2021 учебном году были проведены муниципальные мастер-классы для педагогического сообщества. Тематика мастер-классов была определена на основе запросов педагогов города. Все запланированные мастер-классы прошли в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Педагоги школ города активно представляли свой опыт на школьном, муниципальном и региональном уровнях, так, на школьном уровне было проведено 24 открытых урока и 8 мастер-классов, на муниципальном уровне – 16 открытых уроков, 7 мастер-классов, на региональном уровне – 2 открытых урока и 2 мастер-класса. Наблюдается снижение количества проводимых открытых уроков и мероприятий на муниципальном уровне (из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки).

На региональном уровне на курсах повышения квалификации опыт своей работы представили 13 педагогических работников:

ФИО	Тема опыта
-----	------------

Маркович Л.В., учитель начальных классов МОАУ СОШ № 5	Формирование основ гражданской идентичности как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности
Егорова Т.А., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Практика работы школы в рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования»
Шумакова В.Г., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Практика работы школы в рамках КПК по дополнительной профессиональной программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования»
Гончар А.И., учитель физики и астрономии МОАУ СОШ № 1	Приемы работы с ресурсами образовательных платформ: «ЯКласс»
Анохина Н.Ф., учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1	Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»
Погоревич Е.Н., учитель химии и биологии МОАУ СОШ № 1	Особенности образовательной платформа «CORE»
Шушвал Н.В., учитель начальных классов МОАУ Лицей	Система работы отряда ЮИД
Романенко П.Н., учитель изо МОАУ Лицей	Необычная техника рисования
Белослудцева Е.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Профориентация обучающихся
Кузина В.В., учитель истории МОАУ СОШ № 4	Профориентация обучающихся
Кутергина Е.С., заместитель директора МОАУ СОШ № 4	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования (из опыта работы)
Макаренкова Г.В., учитель математики МОБУ «ЦО»	Дидактический комплект по поддержке вычислительных навыков у обучающихся с низким уровнем образовательных результатов в предметной области «Математика»
Зотова Т.В., учитель физики МОБУ «ЦО»	Дидактический комплект по формированию и развитию общеучебных познавательных действий у обучающихся с низким уровнем обучаемости на уроках физики

Педагоги школ города активно размещают свой опыт (разработки технологических карт урока, внеклассных мероприятий, мастер-классов, опыт работы по различным направлениям) как на сайте организации, личных сайтах, так и в профессиональных сетевых сообществах.

Опыт работы по темам «Приёмы визуализации на уроках русского языка и литературы», «Блочная система подготовки к ЕГЭ по истории» был

представлен Егоровой Т.А., Пономаревой Я.В. в рамках конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Постных Л.В., Фурцева Л.Б., Власова О.Г., Якшина А.И., Гончар А.И. провели дистанционный мастер-класс «Возможности использования образовательной платформы «ЯКласс» для педагогов – предметников МАОУ «Школа № 10 г. Благовещенска».

Опыт работы по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста учителя» был представлен на региональном сетевом методическом событии «Учимся сами, учим других», Августовском педагогическом совещании «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра» (онлайн-студия «На какой почве растёт учитель будущего?»).

Царигородцева Л.И., учитель биологии, химии МОАУ Лицей провела 4 консультации по химии и биологии для обучающихся 11-х классов Амурской области в режиме ВКС.

Анализ деятельности муниципальной Школы молодого педагога

С целью создания условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов в образовательных организациях города Зеи была организована муниципальная Школа молодого педагога. Муниципальная Школа молодого педагога объединяет 17 педагогов из 5 школ города. Состав Школы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, музыки, биологии, химии, физики, географии, истории и обществознания, физической культуры, а также педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Методическая тема «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях адаптации к работе в образовательной организации».

Задачи:

1. Формирование профессионального сообщества молодых педагогов города Зеи.
2. Создание условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов.
3. Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, ориентация на совершенствование профессионального мастерства.
4. Выявление профессиональных дефицитов, затруднений, потребностей и образовательных запросов молодых педагогов.
5. Создание условий для внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий, методов работы с обучающимися.
6. Создание условий для распространения формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов.

Основные направления работы:

1. Формирование индивидуального профессионального стиля молодых педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
2. Пропедевтическая адаптационная работа.
3. Организация профессиональной коммуникации.
4. Мотивация самообразования.
5. Диагностика успешности работы молодых педагогов.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практикумы и семинары;
- круглый стол;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- анкетирование;
- изучение передового педагогического опыта.

В рамках методической темы в 2020-2021 учебном году было запланировано 5 заседаний, но по объективным причинам проведено 4 заседания муниципальной Школы молодого педагога и WhatsApp – встреча в октябре, в ходе которой была создана рабочая группа в WhatsApp, проведен фотофакт «Три рабочих момента». С целью удовлетворения информационных потребностей молодых педагогов на сайте отдела образования администрации города Зеи функционировал раздел «Поддержка молодых педагогов».

Заседание № 1. «Давайте познакомимся. Первые шаги в профессии».

Спланирована работа на год, определены цель и задачи работы муниципальной Школы молодого педагога. Проведена анкета № 1 «Выявление затруднений молодого учителя».

Заседание № 2. Семинар - практикум «Урок по ФГОС: чек-лист эффективного урока».

На семинаре - практикуме молодые педагоги пришли к выводу, что главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников; познакомились со структурой уроков деятельности направленности и особенностями некоторых этапов, используя следующие приёмы: Большой круг «Когда учителю интересно учить?» «Когда ученику интересно учиться?», «Нападаем - защищаемся» - плюсы и минусы традиционного и современного урока, с целью актуализации знаний и мотивации на работу участники заседания выполнили упражнение «Имею свое мнение». Участники заседания проанализировали свои методические инструменты и предложили провести Zoom – встречу, на которой смогли бы продолжить разговор об эффективном уроке. В завершение молодые педагоги получили чек-лист «15 требований к современному уроку».

Заседание № 3. Практикум «Как прокачать учебную мотивацию: что надо сделать, чтобы ученику стало интересно учиться».

Тема заседания была выбрана неслучайно, так как мотивация оказывает большое влияние на продуктивность образовательного

процесса и определяет успешность учебной деятельности. На практикуме молодые специалисты старались понять, что делать, если ребенок не хочет учиться. А помогали им разобраться в этом сложном вопросе опытные педагоги - Лизун Ксения Александровна, учитель начальных классов школы № 4, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2021» и Скворцова Светлана Леонидовна, учитель физики Лицея, призёр муниципального конкурса «Учитель года – 2021».

Заседание № 4. Практикум «Секреты успешного общения: приёмы конструктивного взаимодействия педагога с детьми и родителями».

Адаптация учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. И в целом, профессиональная адаптация – это сложный процесс, имеющий свои трудности и противоречия. Поэтому на заседании муниципальной Школы молодого педагога речь шла о секретах успешного общения педагога с детьми и родителями.

На заседании молодые педагоги обсудила правила, как вести себя и что делать в конфликтной ситуации с родителями, как правильно слушать и слышать, правила эффективного общения. Было отмечено, что самый агрессивный настроенный родитель становится сотрудником, если видит искреннюю заинтересованность педагога в его ребенке. Следовательно, педагогам необходимо обратить внимание на эффективные формы взаимодействия с современными родителями.

Поделились молодые специалисты и опытом, творческими наработками в ходе проведения круглого стола «А я делаю так ...». Каждый педагог почерпнул для себя что-то новое и интересное.

Проведена анкета № 3 «Определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов».

В ходе мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности было проведено и проанализировано 3 анкеты: «Выявление затруднений молодого учителя», «Определение степени удовлетворенности молодых педагогов условиями работы в образовательной организации», «Определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов». Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (представлен в Приложении 1) помог сделать следующие выводы:

— Молодым учителям в педагогической работе нравятся: творческий характер труда – 47,1% и учить и воспитывать детей – 29,4%. Наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте связаны с недостатком свободного времени – 47,1%, неумение организовать себя – 35,3%, недостаточный уровень профессиональной подготовки – 23,5% и особых проблем не было – 23,5%. Интересной формой проведения встреч молодые педагоги считают: заседания в муниципальной Школе молодого педагога – 52,9%, индивидуальные консультации – 52,9%, отмечают онлайн – встречи в Zoom и мастер-классы коллег – молодых специалистов – 47, 1%. Трудности молодые специалисты испытывают в составлении РП по

предмету – 58,8%, подготовка и проведение уроков (занятий) – 52,9%, общение с учащимися и их родителями – 29,4%. Поэтому в план работы муниципальной Школы молодого педагога была включена тема «Современный урок. Как обучать по ФГОС». Молодыми специалистами были выделены трудности в подготовке и проведении урока (учебного занятия): мотивация деятельности учащихся – 82,4%, определение структуры урока, организация групповой деятельности обучающихся, организация само и взаимоконтроля – 35,3%. Включили в план работы Школы практикум «Как прокачать учебную мотивацию: что надо сделать, чтобы ученику стало интересно учиться».

— В целом, молодые коллеги удовлетворены условиями работы в образовательных организациях города, но стоит обратить внимание на аспект, связанный с обеспечением всем необходимым рабочего места учителя. Молодые специалисты обращают внимание на взаимоотношения между педагогами в коллективах – 46,2%, их это настораживает. Не удовлетворены они и информированием коллектива – 38,5%. Не нравится качество подготовки учащихся – 30,8%. Действующая система морального стимулирования в образовательных организациях устраивает молодых педагогов – 8 человек (61,5%) ответили положительно. Лучшими формами морального стимулирования молодые специалисты считают: благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку – 53,8%, возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния и ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательных организаций – 46, 2%. Отрадно, что 2 педагога (15,4%) отметили такую форму морального стимулирования, как интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность. Молодые специалисты отметили следующие важные аспекты работы в образовательных учреждениях города: благоприятные условия труда, интересная работа – 8 человек; хороший, дружный коллектив, Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий – 53,8%; отметили доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу – 53,8%.

— Процесс адаптации был долгим и трудным у 6 молодых педагогов (35,3%), никакая адаптация не требовалась, так как сразу почувствовал себя педагогом – 11,8%. Общая удовлетворенность профессией наблюдается у 88,2% опрошенных молодых специалистов. В новой социальной роли молодым педагогам помогли адаптироваться: коллеги – 76,5%, наставники – 58,8%. Наибольшие проблемы в период адаптации возникли из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки молодых специалистов – 50%, перегруженности учебными занятиями, неудобным расписанием – 25% опрошенных. Отмечают молодые специалисты второй раз такую проблему, как неумение организовать себя. На следующий год необходимо спланировать работу, связанную с тайм-менеджментом педагога. В целом, отношение к молодым педагогам в педагогических коллективах доброжелательное – 50%,

но отмечают коллеги и такие отношения, как враждебность – 1 человек, настороженность – 31,3% и всем всё равно – 12,5%.

Как видим, выбранной профессией и местом работы удовлетворены большинство опрошенных молодых педагогов города Зеи. Основное достоинство работы педагога молодые учителя видят в «интересной, разнообразной работе», «возможность общения с детьми», «творческий характер работы». Основными затруднениями молодые педагоги обозначили: «общение с родителями учащихся», «мотивация деятельности обучающихся» и «подготовка и проведение уроков, внеурочных занятий». В образовательных организациях работа с молодыми специалистами ведется через наставников и школьные методические объединения, большую помощь в адаптации оказывают коллеги. Большинство молодых педагогов «чувствуют заботу администрации» и «чувствуют себя нужными».

При планировании работы муниципальной Школы молодого педагога на 2021-2022 учебном году следует учесть, что, по мнению молодых педагогов, интересной формой проведения встреч они считают индивидуальные консультации, онлайн – встречи в Zoom и мастер-классы коллег – молодых специалистов. Особое внимание следует обратить на оказание консультационной помощи педагогам по возникающим профессиональным проблемам - личные консультации, а также консультации через группу в Whatsapp.

Самой популярной темой среди молодых специалистов стала тема семинара – практикума «Урок по ФГОС: чек-лист эффективного урока». Можно сделать вывод, что тематика ФГОС, современного урока актуальны для молодых педагогов.

На следующий год необходимо спланировать работу, связанную с тайм-менеджментом педагога, так как большой процент молодых специалистов не умеют грамотно спланировать свой рабочий день.

Процент посещаемости мероприятий молодыми педагогами – средний. Одной из причин является большая занятость педагогов во второй половине дня.

В результате работы муниципальной Школы молодого педагога создана модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов. Сформирован муниципальный мониторинг диагностики молодых педагогов по различным направлениям. Как следствие – развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов.

В июне был проведен мониторинг эффективности муниципальной методической службы по семи критериям (https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/spravka2_0.pdf)

- Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций - 100%;

- Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества – 57%;
- Развитие и поддержка школьных и муниципальных методических объединений – 63%;
- Наличие системы аналитической деятельности – 92%;
- Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных и муниципальных методических объединений – 100%;
- Наличие показателей мониторинга системы методической работы – 100%;
- Организация работы по инновационному развитию системы образования - 20%.

Данный мониторинг выявил следующие проблемные места в работе муниципальной методической службе:

- отсутствие программы поддержки наставников, (в связи с введением в пяти образовательных организациях города целевой модели наставничества, на уровне муниципалитета велось методическое сопровождение кураторов внедрения целевой модели образовательных организаций);
- не удалось провести запланированный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют» (из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки);
- педагогические работники не принимают участие в таких конкурсах профессионального мастерства как «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям». В данных конкурсах педагоги не принимают участие уже на протяжении нескольких лет, несмотря на то, что информирование и привлечение внимания к данным конкурсам осуществляется ежегодно.
- в этом учебном году отсутствуют методические материалы педагогических работников, прошедшие рецензирование кафедр «АМИРО», получивших гриф редакционно-издательского совета «АМИРО»;
- несмотря на то, что в октябре 2020 года был проведен внутренний аудит по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по направлениям «Воспитательная работа» и «Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления педагогической деятельности)», на уровне муниципалитета не была разработана программа по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов.
- самый низкий процент выполнения получился по критерию «Организация работы по инновационному развитию системы образования» (не были

реализованы следующие показатели по данному критерию: наличие региональных инновационных площадок, участие ОО в федеральных конкурсах на получение грантов, наличие полученных субсидий, наличие стажировочных площадок по одному из направлений инновационной деятельности).

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

Общеобразовательным организациям:

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;
- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АМИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области
- продолжить популяризацию конкурсов профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям»;
- оказывать методическую поддержку педагогам, планирующим принять участие в конкурсах профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие учителя» и др.

Отделу образования администрации города Зеи:

- оказывать методическую поддержку участникам региональных конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- разработать программу поддержки наставников;
- запланировать и провести конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов;
- пересмотреть показатели критерия «Организация работы по инновационному развитию системы образования» дополнив данный критерий такими показателями как: реализация «Точка роста», «ЦОС», обновление содержания образования и др.;
- разработать муниципальную программу по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов педагогических работников.