



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации в сфере
образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.02.2016 № 07-419

О подготовке к введению ФГОС ОВЗ

В рамках подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей, которые разработаны кафедрой тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (далее – РГПУ им. А.И. Герцена) в результате научно-исследовательской работы «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей».

Учитывая большой объем материалов конкретные рекомендации по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и тифлография» размещены на сайте РГПУ им. А.И. Герцена по адресу http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=663

Рекомендации могут быть использованы педагогами и руководителями образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения.

По вопросу создания специальных условий для получения начального общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с амблиопией и косоглазием Департамент разъясняет.

В категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит группа детей, не являющихся слабовидящими, но имеющая нарушения зрения в виде амблиопии и косоглазия. Нарушения зрительных функций прямо или опосредованно обуславливают возникновение у обучающихся данной группы серьезных трудностей в процессе обучения, что проявляется в снижении познавательной активности и зрительной работоспособности, возникновении трудностей зрительно-моторной координации, недостаточном развитии зрительного восприятия и психомоторных образований, снижении скорости и точности зрительного восприятия, сокращении и ослаблении ряда его свойств, наличии трудностей микро- и макроориентировки и других.

Наличие у группы обучающихся с амблиопией и косоглазием особенностей учебно-познавательной деятельности обуславливает необходимость создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что с учетом наличия у них нарушенных зрительных функций, должно обеспечиваться за счёт реализации по отношению к данной группе обучающихся адаптированной основной образовательной программы (вариант 4.1).

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Директор

Е.А. Сильянов



Л.П. Фальковская
(499)237-89-83

Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее – ФГОС для слепых и слабовидящих соответственно)

ФГОС для слепых и слабовидящих, обеспечивающий создание благоприятных условий «для достижения на начальной ступени обучения каждым учащимся социально желаемого уровня личностного и познавательного развития», обладает мощным реабилитационным потенциалом.

Наличие реабилитационного потенциала связано, во-первых, с «самоценностью ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования», которое само по себе выступает одним из средств реабилитации слепых и слабовидящих. Во-вторых, с наиболее сильным влиянием содержания образования именно в начальный период школьного обучения на формирование у слепых и слабовидящих обучающихся компенсаторных способов познания окружающего мира и способов деятельности, что способствует преодолению недостатков психического и физического развития обучающихся, профилактике возникновения у них вторичных отклонений в развитии.

Реализация реабилитационного потенциала, заложенного в ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, осуществляется за счёт дифференцированного содержания образования не только для указанных категорий, но и для каждой группы, входящей в них и имеющей свои особые образовательные потребности. Очевидно, что в обозначенном контексте возникает острая необходимость создания специальных учебников, в которых не только текстовый и иллюстративно-графический материал был бы адаптирован к особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих, но и содержание образования, представленное в них, отвечало бы особым образовательным потребностям различных групп, входящих в указанные категории.

Однако поскольку решение данной проблемы носит многоступенчатый характер, были разработаны основные направления специальной адаптации

содержания образования слепых и слабовидящих к варианту 3.2. ФГОС для слепых и варианту 4.2. ФГОС для слабовидящих.

Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые образовательные потребности, имеющиеся у различных групп обучающихся, входящих в указанные категории.

Направленность специальной адаптации содержания образования определяется, прежде всего, целевыми установками, стоящими перед образованием каждой конкретной группы слепых и слабовидящих.

В соответствии с запросами практики обучения школьников с глубокими нарушениями зрения в качестве категории обучающихся, наиболее нуждающейся в специальной адаптации содержания образования, выступает категория слабовидящих; в качестве вариантов ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, наиболее остро нуждающихся в специальной адаптации содержания образования, выступают вариант 3.2. (ФГОС для слепых) и вариант 4.2 (ФГОС для слабовидящих); в качестве учебных предметов, содержание которых, представленное в имеющихся учебниках, незамедлительно требует специальной адаптации, выступают: «Изобразительное искусство и тифлографика» (ФГОС для слепых), «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (ФГОС для слабовидящих).

Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но, тем не менее, не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, - «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям, имеющимся у данной группы слепых и слабовидящих.

С учётом дифференцированного подхода, на который опирается ФГОС для слепых и слабовидящих, в процессе специальной адаптации содержания образования в качестве обязательного условия выступает необходимость реализации дифференцированного подхода, учитывающего разное состояние зрительного анализатора слепых и слабовидящих, входящих в одну группу.

В свете современных подходов к образованию слепых и слабовидящих тифлопедагогическую адаптацию содержания образования можно определить как «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям различных групп обучающихся, что способствует как оптимизации его усвоения, так и коррекции нарушений развития, профилактике их возникновения, формированию у обучающихся компенсаторных механизмов и компенсаторных способов деятельности.

Несмотря на то, что слепые и слабовидящие представляют собой различные категории обучающихся, в силу наличия у каждой из них нарушений зрительного анализатора, у категории слепых и слабовидящих наряду со специфическими для каждой из них особыми образовательными потребностями имеют место схожие особые образовательные потребности. Когда речь идет о разработке комплекса учебно-методических материалов по специальной адаптации содержания образования в рамках ФГОС для слепых и слабовидящих, то наличие схожих для обеих категорий обучающихся особых образовательных потребностей обуславливает необходимость выделения основных направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся.

С учетом особой образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих школьников, в качестве которой выступает обедненность чувственного опыта, одним из важнейших направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает необходимость обеспечения непосредственного восприятия учебного материала с помощью зрительного, тактильного или тактильно-зрительного восприятия. Это в свою очередь предполагает необходимость «приспособления» учебного материала под особенности зрительного и тактильного восприятия слепых и слабовидящих.

В качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих школьников выступает необходимость целенаправленного развития мыслительной деятельности, осуществляющейся в условиях зрительной депривации (А.И.Зотов, А.Г.Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

Исходя из необходимости удовлетворения в образовательном процессе данной особой образовательной потребности, в качестве направления специальной адаптации содержания образования, как для слепых, так и для слабовидящих выступает необходимость ориентации учебного материала на активное использование фундаментального свойства мыслительной деятельности – опосредованности, которая обеспечивает данному контингенту возможность познать и раскрыть сущность недоступных для непосредственного восприятия предметов и явлений. Исходя из обозначенного контекста, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать (за счет нивелирования негативного непосредственного и опосредованного влияния на процесс мышления глубоких нарушений зрения) корригирующее влияние мышления на процессы чувственного познания слепых и слабовидящих, проявляющееся, прежде всего, в осознанности и обобщенности образов. Это в свою очередь, предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- наполнение понятий конкретным содержанием посредством развития, обогащения и коррекции чувственного опыта;
- целенаправленное руководство осязательным (для тотально слепых и слепых со светоощущением), зрительным и тактильным (для частично зрячих), зрительным (для слабовидящих) восприятием;
- коррекцию и расширение умозаключений и суждений;
- нивелирование формальности суждений и умозаключений,
- обогащение и коррекцию понятий, преодоление их формализма и вербализма;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, абстрагирования, обобщения;
- развитие логических приемов переработки учебной информации.

Для обучающихся с глубокими нарушениями зрения характерным является наличие такой особой образовательной потребности, как необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности (М.И. Земцова, А.Г.Литвак, В.А.Феоктистова, Б.К. Тупоногов и др.). Для удовлетворения указанной образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих, необходимо выделить в качестве ещё одного направления адаптации содержания образования направление, связанное с подбором учебного материала, обеспечивающего формирование компенсаторных механизмов и широкое использование учащимися с нарушениями зрения в учебно-познавательной деятельности сформированных на их основе компенсаторных способов деятельности. В обозначенном контексте процесс специальной адаптации содержания образования предполагает включение в него учебного материала:

направленного на поэтапное формирование компенсаторных способов деятельности;

способствующего закреплению (первичному, отсроченному) сформированных компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего выработку коррекционных действий и навыков;

направленного на развитие, управление и совершенствование этапных действий;

обеспечивающего самостоятельное применение слепыми учащимися компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего применение компенсаторных способов деятельности в новых условиях и ситуациях.

Вследствие наличия в условиях зрительной депривации диспропорциональности чувственного и логического (А.Г.Литвак, Л.И. Солнцева, Б.И.Коваленко и др.) в качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих выступает необходимость её нивелирования. Удовлетворение данной особой образовательной потребности требует выделения в качестве одного из направлений адаптации содержания образования слепых и слабовидящих коррекцию и профилактику вербализма и формализма знаний. Это, в свою очередь,

обуславливает необходимость включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

пополнение чувственного опыта слепых и слабовидящих за счёт использования наглядности, отвечающей особенностям как зрительного и (или) осязательного восприятия, так и особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих;

соответствие слова и образа;

широкое использование системы конкретизирующих и уточняющих вопросов;

соотнесение словесных высказываний с результатами репродуктивной деятельностью школьников (узнавание, выбор и др.).

В силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как оптимизация своеобразно развивающихся у них процессов памяти, в качестве важнейшего направления адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает целенаправленное развитие таких процессов памяти как сохранение, воспроизведение, узнавание. Реализация данного направления в специальной адаптации содержания образования обуславливает необходимость включения в методический аппарат учебников учебного материала, обеспечивающего гораздо большее, чем это предусмотрено для нормально видящих сверстников, количества заданий на повторение, закрепление, узнавание ранее пройденного.

Наличие особенностей учебной и познавательной деятельности, обусловленных непосредственным или опосредованным негативным влиянием на них нарушений зрения детерминирует возникновение у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость усиленного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых и слабовидящих. Удовлетворение этой особой образовательной потребности требует в процессе специальной адаптации содержания образования включать в методический аппарат учебников большое количество алгоритмов, пошаговых инструкций, методических рекомендаций, направляющих практическую деятельность учащихся, стимулирующих систематическое и целенаправленное развитие логических приемов

переработки учебной информации, развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, развитие сохранных анализаторов и др.

В силу наличия у слепых и слабовидящих младших школьников особенностей речевого развития и с учетом той роли, которую речь играет в компенсации последствий зрительной депривации, у обучающихся с глубокими нарушениями зрения имеет место такая особая образовательная потребность как необходимость нивелирования особенностей речевого развития. Наличие указанной особой образовательной потребности детерминирует необходимость выделения в качестве направления специальной адаптации содержания образования оптимизацию речевого развития слепых и слабовидящих. Реализация указанного направления специальной адаптации содержания образования обуславливает необходимость включения в него учебного материала, обеспечивающего:

- активное использование обучающимися в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- развитие как отдельных её сторон (фонематической, грамматической, лексической и др.), так и речевого развития в целом;

- нивелирование имеющихся речевых нарушений;

- профилактику формализма, вербализма речи и их нивелирование в случае возникновения;

- развитие умения вербализировать чувственные данные.

В качестве важнейшего направления адаптации содержания образования в силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость развития коммуникативной деятельности, (В.З. Денискина, Г.В. Никулина, В.А. Феоктистова и др.), выступает целенаправленное формирование коммуникативной деятельности. Реализация данного направления предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- развитие и коррекцию вербальных и невербальных средств общения;

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;

- расширение и коррекцию знаний о правилах межличностного взаимодействия и коммуникативной культуре;

развитие общительности, эмпатии;

формирование положительного отношения к коммуникативной деятельности, к себе как партнёрам по общению и другим людям как партнерам по общению;

накопление коммуникативного опыта в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Наличие у слепых и слабовидящих особой образовательной потребности, связанной с необходимостью коррекции в образовательном процессе нарушений в двигательной сфере, развития умений ориентироваться в пространственной и социально-бытовой средах, в качестве направления специальной адаптации содержания образования выступает целенаправленная коррекция физического развития и целенаправленное формирование знаний умений и навыков по пространственной и социально-бытовой ориентировке. Реализация данного направления должна осуществляться за счёт включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего целенаправленную коррекцию двигательной сферы слепых и слабовидящих; формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макропространстве, в различных социально-бытовых ситуациях.

В силу резкого снижения развития у слепых и слабовидящих обучающихся инициативы, активности, в том числе и познавательной (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова и др.), в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость их развития, что обуславливает выделение в качестве одного из направлений адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся целенаправленное развитие инициативы и активности. Реализация этого направления предполагает включение в методический аппарат учебника заданий, направленных на:

использование бессознательной и произвольной активизации;

развитие мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности, где активность выступает результатом побуждения внутреннего желания, инициативы самого учащегося;

создание ситуации успеха за счёт привлечения слепых и слабовидящих обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности.

В качестве важнейшего направления специальной адаптации содержания образования, позволяющего удовлетворить такую особую образовательную потребность слепых и слабовидящих как необходимость целенаправленного развития регулятивных и рефлексивных образований (А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина др.), выступает организация специально-организованной деятельности, обеспечивающей развитие у слепых и слабовидящих самоконтроля, самооценки, самоотношения.

В качестве последнего направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих выступает необходимость включения такого учебного материала, содержание которого бы способствовало нивелированию имеющих место у данных категорий обучающихся негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактике их возникновения. Это в свою очередь требует включения в методический аппарат учебников заданий, направленных на формирование положительных качеств характера и поведенческих проявлений.

Таким образом, специальная адаптация содержания образования слепых и слабовидящих, ориентированная на удовлетворение имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей, позволяет, с одной стороны, оптимизировать работу по коррекции имеющихся недостатков в учебно-познавательной деятельности и в личностном развитии данных категорий школьников, с другой, создаёт благоприятные условия для овладения обучающимися Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слепых обучающихся

Глубокое нарушение зрения в виде слепоты, прежде всего, осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие обучающихся.

Современными тифлологическими исследованиями доказано, что учёт в образовательном процессе особенностей непосредственного восприятия объектов и предметов окружающего мира, имеющих место в условиях слепоты, в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и личностное развитие обучающихся. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слепых возможности непосредственного восприятия окружающего мира, так и возможности различных групп слепых.

Когда речь идёт об адаптации содержания образования слепых школьников, то необходимо учитывать тот факт, что в условиях слепоты у ребенка формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка. Своеобразие системы психических функций, имеющее место у слепых детей, детерминировано тем, что включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного (зрительного) дефекта, а также его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития (Солнцева Л.И.). Глубокие нарушения деятельности зрительного анализатора приводят к образованию новых внутри- и межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем и образованию свойственной только слепым системы психических функций. Так, при тотальной слепоте и в условиях светоощущения, доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. В условиях же остаточного зрения сенсорное отражение осуществляется при ведущей позиции глубоко нарушенного зрения с привлечением других анализаторов, среди которых важнейшее место занимает осязание. Однако независимо от того какой анализатор выступит ведущим, нарушение зрения в виде слепоты приводит к обеднению чувственного опыта.

С учётом вышесказанного процесс адаптации содержания учебного материала для слепых должен, прежде всего, быть направлен на расширение и коррекцию чувственного опыта. Адаптированное содержание образования должно обеспечивать:

- развитие и активизацию восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) и использование полученной с их помощью информации в учебно-познавательной деятельности;

- формирование у слепых способов обследования объектов и предметов окружающего мира, обеспечивающих целенаправленное пополнение, обогащение и коррекцию чувственного опыта;

- формирование относительно полных и адекватных представлений (прежде всего предметных и пространственных) об изучаемых предметах и явлениях окружающего мира, нивелирование их ошибочности, неточности, недостаточной обобщенности.

Вместе с тем, в связи с наличием у различных групп (тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением), входящих в категорию слепых, разных возможностей непосредственного восприятия окружающего мира, процесс адаптации содержания учебного материала должен их учитывать.

В процессе адаптации содержания учебного материала для тотально слепых и слепых со светоощущением необходимо учитывать, что процесс непосредственного восприятия у данных групп учащихся претерпевает серьезные изменения. Во-первых, у них образуется новое, иное по сравнению с нормально видящими ядро сенсорной организации: в отличие от последних, имеющих зрительно-тактильно-кинестезическое ядро сенсорной организации, в обозначенных условиях складывается тактильно-кинестезически-слуховое ядро. Во-вторых, у них происходят изменения в оптико-вестибулярной установке: в отличие от нормально видящих в ней осуществляется замена зрительного компонента на двигательный, что детерминирует наличие у слепых двигательно-вестибулярной установки. В-третьих, при тотальной слепоте и наличии светоощущения осуществляется перестройка взаимоотношений анализаторов, образование новых внутренних связей, полное доминирование иных, нежели у нормально видящих, анализаторных систем. Это в свою очередь, приводит к тому, что утраченные зрительные функции замещаются сохранными анализаторами, среди которых на первом месте (в силу

сходства деятельности зрения и осязания, их способности отражать одни и те же категории признаков предметов: форму, величину, удаленность, объемность и др.) стоит деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов.

Кроме того, необходимо учитывать, что хотя структура чувственного отражения мира в условиях тотальной слепоты и светоощущения не меняется, отдельные ее компоненты — ощущения, восприятия и представления — имеют серьезное количественное и качественное своеобразие. Свообразие ощущений проявляется в резком сокращении количества зрительных ощущений (в условиях наличия светоощущения), либо в их полном отсутствии (в условиях тотальной слепоты), снижении интенсивности ощущений других модальностей (слуховой, осязательной и др.). Наряду с этим имеет место снижение их качества, вызванное тем, что раздражители в обозначенных условиях не превращаются в конкретное знание качественной стороны воспринимаемого предмета и объекта (32). Это в свою очередь, препятствует возникновению у указанных групп слепых возможности оперировать знаниями об их свойствах, не позволяет осуществлять их сравнение по выделенным качествам, что значительно осложняет возможность обогащения за счёт ощущений памяти знаниями о многих качествах и признаках предметов и объектов окружающего мира, приводит к ограничению наглядно-действенного мышления, а также препятствует активному накоплению представлений, возможностей формирования образов воображения и памяти.

Что касается протекания такого психического процесса как восприятие, то у тотально слепых и слепых со светоощущением, прежде всего, затрудняется усвоение систем сенсорных эталонов и совершенствование перцептивных действий. Снижение темпа и качества овладения сенсорными эталонами замедляет совершенствование процесса восприятия, что проявляется в более замедленном появлении существенных, характерных для младшего школьного возраста, качественных изменений (возникновение осмысленности, целенаправленности, появление анализирующего и дифференцированного его характера и др.). Развитие перцептивных действий в условиях тотальной слепоты и слабовидения к младшему

школьному возрасту, как правило, не достигают такого уровня их развития, который необходим для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Своеобразие представлений, формирующихся в условиях тотальной слепоты и светоощущения, проявляется: в резком сужении их круга за счёт полного выпадения зрительных образов, в наличии схематизма (образы слабо дифференцированы, бедны деталями), фрагментарности (образы характеризуются отсутствием многих существенных деталей), низкого уровня обобщенности; трудностях оречевления имеющихся представлений, вербализме, т.е. нарушении соотношения чувственного и понятийного в сторону преобладания последнего.

С учётом особенностей сенсорной организации тотально слепых и слепых со светоощущением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания учебного материала включать в него содержание, способствующее:

усвоению систем сенсорных эталонов и совершенствованию перцептивных действий;

расширению круга представлений о предметах, объектах окружающего мира; развитию сохранных анализаторов (особенно кожно-механического и двигательного);

формированию умения активно использовать информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) в учебно-познавательной деятельности;

нивелированию формализма, схематизма представлений, повышению их обобщенности;

нивелированию вербализма в процессе оречевления имеющихся представлений;

профилактике (в случае потери зрения после 3-х лет) угасания зрительных образов за счёт постоянного их использования в деятельности.

Когда речь идёт о группе слепых, имеющих остаточное зрение, то в процессе адаптации содержания образования необходимо иметь в виду, что, во-первых,

наряду со зрительными ощущениями у учащихся имеет место зрительное восприятие. Во-вторых, что на фоне сниженной познавательной активности, интереса к окружающему миру, наличия серьёзных количественных и качественных изменений в зрительных ощущениях, появляется замедленная и ограниченная восприимчивость, что затрудняет зрительное знакомство со свойствами и отношениями предметов и объектов и детерминирует возникновения особенностей зрительного восприятия. Неравнозначность нарушений отдельных зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоощущение и др.), лабильность (неустойчивость) отдельных компонентов и зрительного процесса в целом, наличие тенденции к наступлению быстрого утомления приводит к тому, что зрительное восприятие характеризуется значительной замедленностью, малым объёмом, низким уровнем развития избирательности и константности, слабой дифференцированностью, нарушением обобщенности и целостности. Кроме того, в ряде случаев снижается способность зрительной системы к параллельной оценке разных признаков одного объекта, изменяется процесс формирования зрительных образов: нарушается симультанность зрительного опознавания признаков предметов и осуществляется переход к зрительному опознаванию объектов и предметов сукцессивным способом, что значительно увеличивает время, необходимое для их восприятия, появляется нечеткость сформированных эталонов, в результате чего формируются обедненные, деформированные и неустойчивые зрительные образы, которые характеризуются ригидностью, малоподвижностью, стереотипностью.

У обучающихся в условиях остаточного зрения также имеют место количественные и качественные изменения в представлениях: за счет частичного выпадения зрительных образов имеет место некоторое сужение их круга, за счёт редуцирования зрительных образов формируются фрагментарные, а в ряде случаев неадекватные зрительные представления.

Кроме того, в условиях остаточного зрения имеет место своеобразие протекания процесса узнавания. Хотя при зрительном узнавании предметов и объектов процессы анализа и синтеза у лиц с нарушениями зрения протекают так же как у нормально видящих (первоначально выделяются отдельные признаки,

свойства, характеризующие предмет, затем они сличаются между собой путем мысленного сравнения непосредственного чувственного образа и образов памяти, позднее выделяются признаки общности и различия, уточняется его целостный образ и называется предмет), но за счет низкого уровня сформированности необходимых перцептивных действий, снижения тонкости зрительных дифференцировок возникает такая особенность зрительного восприятия как неспецифичность зрительного узнавания.

С учётом особенностей сенсорной организации слепых с остаточным зрением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования включать в него учебный материал, направленный на:

- обогащение и коррекцию зрительного опыта;
- формирование умений полисенсорного восприятия предметов и объектов;
- формирование алгоритмов зрительного восприятия различных предметов и объектов;
- развитие и коррекцию зрительных функций;
- развитие свойств зрительного восприятия (избирательность, константность, обобщенность и др.);
- развитие мобильности зрительных образов.

Таким образом, когда речь идёт о слепых, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности непосредственного восприятия окружающего мира, характерные для всей категории слепых, так и возможности его непосредственного восприятия, имеющие место у различных групп обучающихся.

Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слабовидящих обучающихся

Нарушение зрения в виде слабовидения, прежде всего, значительно осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Учёт в образовательном процессе возможностей зрительного восприятия слабовидящих в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и их личностное развитие. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слабовидящих особенности зрительного восприятия, так и под его своеобразие у различных групп.

Когда речь идёт о слабовидящих, то в процессе адаптации содержания образования, прежде всего, необходимо учитывать имеющиеся место в условиях слабовидения особенности зрительного восприятия (нарушение избирательности, целостности, точности, константности, обобщенности), что требует включения в содержание образования учебного материала, нивелирующего эти особенности. Так, избирательность зрительного восприятия слабовидящих развивается за счёт включения учебного материала, обеспечивающего усиление интереса к окружающему, повышения познавательной активности учащихся;

целостность восприятия предмета (объекта) - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование структуры зрительного образа;

точность восприятия - за счёт включения учебного материала, стимулирующего выделение учащимися существенных признаков предметов и объектов, формирование навыков зрительного обследования;

константность зрительного восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего возможность его восприятия в различных условиях восприятия;

обобщенность восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование и развитие умения абстрагироваться от случайных, несущественных признаков объекта, выделять существенные его свойства и качества, относить к определенному классу объектов, предметов.

Вместе с тем, когда речь идёт об адаптации содержания образования под особенности зрительного восприятия данной категории обучающихся, необходимо иметь в виду, что у слабовидящих в отличие от слепых процесс компенсации

зрительного дефекта происходит, прежде всего, за счёт включения информации от нарушенного зрительного анализатора, что значительно изменяет соотношение процессов коррекции и компенсации: ведущую роль в условиях слабовидения начинает играть коррекция первичного дефекта.

В обозначенном контексте становится очевидным, что когда речь идёт об адаптации содержания образования, то необходимо подбирать учебный материал, обеспечивающий расширение и коррекцию их чувственного опыта, за счёт развития зрительных функций и зрительного восприятия. Это в свою очередь, требует включение учебного материала, направленного, во-первых, на:

- развитие и коррекцию педагогическими средствами зрительных функций;
- развитие перцептивных действий посредством практического оперирования объектами наблюдения;
- развитие системы сенсорных эталонов;
- оперирование эталонами в самостоятельной деятельности на уровне обнаружения, различения, опознания, словесного обозначения;
- оперирование эталонами в новых условиях;
- овладение умением воспринимать пространственные характеристики (формирование умения оценивать взаимное расположение объектов, локализовать заданную величину, соотносить предметы по величине при восприятии пространства и оценивать расстояние между объектами).

Во-вторых, в процессе адаптации содержания образования необходимо включать учебный материал, направленный на формирование и развитие всех перцептивных механизмов (функциональных, операционных и мотивационных) зрительного восприятия.

В целях развития функционального механизма зрительного восприятия в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий активное использование учащимися зрения; повышающий зрительные функциональные возможности школьников, как за счёт развития отдельных зрительных функций, так и за счёт повышения уровня развития зрительного восприятия в целом.

В целях развития операционного механизма зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- развитие предметно-практической деятельности детей (как основы качественного формирования перцептивных действий):
- развитие и коррекцию представлений о сенсорных эталонах (как средства осуществления перцептивных процессов);
- развитие и коррекцию предметных представлений (как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности);
- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- развитие зрительных измерительных действий и коррекцию пространственных представлений (как основы качественного отражения предметов в пространстве).

В целях развития мотивационного механизма зрительного восприятия слабовидящих в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира посредством расширения и коррекции предметных представлений и развития способов зрительного обследования предметов;
- формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- формирование обобщающих понятий;
- формирование и развитие зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;
- формирование системы сенсорных эталонов;
- обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира;

- развитие сенсорных обследовательских действий.
- формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов окружающей действительности;
- формирование алгоритма и способов зрительного восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.);
- формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет;
- формирование умения устанавливать в сюжетном изображении причинно-следственные связи;
- развитие умения оречевлять свои зрительные впечатления;
- развитие восприятия глубины пространства;
- формирование измерительных навыков (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия, развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе;
- развитие глубинного зрения;
- развитие умения ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений;
- расширение опыта социальных навыков;
- развитие пространственного восприятия (выполнять зрительные задания с объектами, расположенными в большом и малом пространстве);
- развитие зрительно-моторной координации за счёт обеспечения тесной связи мануальных и зрительных действий обучающегося.

Вместе с тем, наряду с учётом особенностей зрительного восприятия, характерных для всей категории слабовидящих обучающихся, в процессе специальной адаптации содержания образования необходимо также учитывать зрительные возможности различных групп слабовидящих.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих тяжёлую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в

условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Вместе с тем, необходимо учитывать характерную для слабовидения тяжелой степени тенденцию, проявляющуюся в нарушении ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций (нистагм, косоглазие) и др. Это в свою очередь, значительно осложняет процесс видения, затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве. В обозначенных условиях возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, прежде всего, включать в него учебный материал, направленный:

- на обобщение и коррекцию зрительного опыта;
- формирование адекватных, точных, целостных, полных зрительных образов;
- активизацию сохранных анализаторов и формирование умения использовать информацию, полученную с их помощью в учебно-познавательной деятельности;
- развитие умений ориентироваться с помощью зрения в микро- и макропространстве.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих среднюю степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что при этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве (86).

Кроме того, для большинства обучающихся данной группы характерно сочетание нарушений остроты зрения как с нарушениями других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.), так и с

наличием комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, что снижает их зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторной координации, реализацию ориентировочной деятельности. Это, в свою очередь, требует в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, включать учебный материал, способствующий:

- наращиванию зрительной работоспособности;
- совершенствованию зрительно-моторной координации;
- развитию ориентировочных умений;
- развитию зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве;
- формированию умения самостоятельно осуществлять релаксацию зрительной системы; нивелированию имеющихся место искажений зрительных образов.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что на фоне снижения остроты зрения и других зрительных функций зрительное восприятие затрудняется вследствие наличия вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия (86). Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве и определять степень его удаленности. Очевидно, что в ходе адаптации содержания образования для обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения, необходимо включать учебный материал, способствующий:

- формированию точных и полных зрительных представлений;
- совершенствованию умений определять местоположение объекта в малом и большом пространстве, определять степень удаленности предметов и объектов,

распознавать форму, размер и цвет предметов, находящихся в большом пространстве;

- совершенствованию дифференциации направлений.

Таким образом, когда речь идёт о слабовидящих, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности зрительного восприятия, характерные для всей категории слабовидящих, так и зрительные возможности различных групп обучающихся.

Перераспределение содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство и тифлографика» в соответствии с требованиями ФГОС для слепых обучающихся (вариант 3.2).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 класс | | |
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1 | Введение в предмет «Тифлографика» | 1 |
| 2 | Знакомство с прибором Н.А.Семевского. | 1 |
| 3 | Приемы работы рейсфедером, треугольником (рисование на мастике). | 1 |
| 4 | Приемы работы рейсфедером и рейсшиной (рисование на мастике). | 1 |
| 5 | Знакомство с прибором для рельефного рисования. | 1 |
| 6 | Приемы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге). | 1 |
| 7 | Знакомство с прибором «Школьник». | 1 |
| 8 | Приемы работы на приборе «Школьник» (рисование на пленке). | 1 |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 9 | Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 10 | Понятие линии и способы ее изображения. | 1 |
| 11 | Изображение прямых горизонтальных линий. | 1 |
| 12 | Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины. | 1 |
| 13 | Изображение прямых вертикальных линий. | 1 |
| 14 | Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины. | 1 |
| 15 | Изображение расчески (обводка). | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 16 | Изображение наклонных линий. | 1 |
| 17 | Изображение ломаных линий. | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 18 | Изображение волнистых линий. | 1 |
| 19 | Изображение игрушечного домика (обводка). | 1 |
| 20 | Изображение квадрата. | 1 |
| 21 | Изображение салфетки. | 1 |
| 22 | Изображение прямоугольника. | 1 |
| 23 | Изображение пенала. | 1 |
| 24 | Изображение треугольника. | 1 |
| 25 | Изображение флажка треугольной формы (обводка). | 1 |
| 4 четверть | | |
| 26 | Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений. | 1 |
| 27 | Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. | 1 |
| 28 | Изображение дуг в разных положениях (обводка). | 1 |
| 29 | Изображение дуг в разных положениях (обводка). | 1 |
| 30 | Изображение пуговицы (рисование с натуры). | 1 |
| 31 | Изображение овала (обводка). | 1 |
| 32 | Составление узора из дуг и окружностей. | 1 |
| 33 | Подведение итогов года. | 1 |
| 2 класс | | |
| 1 четверть | | |
| 1 | Что такое форма? | 1 |
| 2 | Что такое контур? | |
| 3 | Изображение листа березы (обводка),. | 1 |
| 4 | Изображение листа дуба (обводка). | 1 |
| 5 | Изображение ромашки (обводка). | 1 |
| 6 | Изображение колокольчика (обводка). | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 7 | Изображение бабочки (обводка). | 1 |
| 8 | Изображение стрекозы (обводка). | 1 |
| 9 | Декоративное рисование. Орнамент в полосе (повтор). | 1 |
| 2 четверть | | |
| 10 | Знакомство с названием цветов и характерной окраской предметов. | 1 |
| 11 | Лепим осенние плоды (яблоки). | 1 |
| 12 | Лепим осенние плоды (груши). | 1 |
| 13 | Изображение елки (обводка). | |
| 14 | Рисуем украшения для елки (флажки различной формы). | 1 |
| 15 | Изображаем снеговика. | 1 |
| 16 | Новогодняя открытка. | 1 |
| 3 четверть | | |
| 17 | Замкнутый орнамент в круге (повтор). | 2 |
| 18 | | |
| 19 | Рисование ветки дерева без листьев. | 1 |
| 20 | Рисование ветки дерева с листьями (продолжение урока 19). | |
| 21 | Конструирование пирамидки (аппликация из готовых элементов). | 1 |
| 22 | Рисуем шарики. | 1 |
| 23 | Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра). | 1 |
| 24 | Знакомство с народными промыслами. Матрешка. | 1 |
| 25 | Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей). | 1 |
| 26 | Рисование на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 4 четверть | | |
| 27 | Бесконечный (сетчатый) орнамент. | 2 |
| 28 | | |
| 29 | Изучаем птиц. | 1 |
| 30 | Лепим птиц. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 31 | Рисование листьев деревьев по памяти. | 1 |
| 32 | Знакомство с ландышами. | 1 |
| 33 | Весенний букет (аппликация из готовых элементов). | 1 |
| 34 | Подведение итогов года | 1 |
| 3 класс | | |
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1 | Рисуем цветок (ромашка). | 1 |
| 2 | Лепим яблоко. | 1 |
| 3 | Лепим огурец. | 1 |
| 4 | Рисуем морковь. | 1 |
| 5 | Рисуем вишни. | 1 |
| 6 | Рисуем лимон. | 1 |
| 7 | Лепим грибы. | 1 |
| 8 | Дары осени (лепка). | 2 |
| 9 | | |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 10 | Рисуем грузовую машину. | 1 |
| 11 | Рисуем автобус. | 1 |
| 12 | Рисуем и украшаем елочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге). | 2 |
| 13 | | |
| 14 | Рисуем елку. | 1 |
| 15 | Рисование на тему «Новогодняя елка» (аппликация из готовых элементов). | 2 |
| 16 | | |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 17 | Рисуем нож. | 1 |
| 18 | Рисуем ложку. | 1 |
| 19 | Рисуем вилку. | 1 |
| 20 | Рисуем ножницы. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 21 | Рисование и декорирование | 2 |
| 22 | чашки (орнамент в полосе). | |
| 23 | Изучаем дымковскую игрушку. | 1 |
| 24 | Приёмы работы с пластилином — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы. | 1 |
| 25 | Лепка (повтор) и | 2 |
| 26 | декорирование дымковской лошадки (вариации). | |
| 4 четверть | | |
| 27 | Рисуем колокольчик. | 1 |
| 28 | Сравнение ромашки и колокольчика (рисование по памяти). | 1 |
| 29 | Рисуем листья березы. | 1 |
| 30 | Рисуем листья дуба. | 1 |
| 31 | Изучаем лиственное дерево. | 1 |
| 32 | Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рисование по памяти). | 1 |
| 33 | Прогулка в парке | 1 |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 |
| 4 класс | | |
| 1 четверть | | |
| 1 | Изучаем форму и строение насекомых. Жук. | 1 |
| 2 | Рисуем жука. | 1 |
| 3 | Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка. | 1 |
| 4 | Рисуем бабочку. | 1 |
| 5 | Изучаем форму и строение насекомых. Стрекоза. | 1 |
| 6 | Рисуем стрекозу. | 1 |
| 7 | Изучаем форму и строение насекомых. Муравей. | 1 |
| 8 | Рисуем муравья. | 1 |
| 9 | Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». | 1 |

| <i>2 четверть</i> | | |
|-------------------|---|---|
| 10 | Орнамент в полосе «Цветы и бабочки». | 1 |
| 11 | Изучаем форму и строение рыб. | 1 |
| 12 | Рисуем рыбу. | 1 |
| 13 | Сравнение щуки и окуня. | 1 |
| 14 | Лепим щуку. | 1 |
| 15 | Изучаем форму и строение дельфинов. | 1 |
| 16 | Лепим дельфина. Лепим дельфина | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 17 | Изучаем форму и строение птиц (ворона). | 1 |
| 18 | Лепим птицу. | 1 |
| 19 | Сравнение вороны и воробья. | 1 |
| 20 | Сравнение вороны и журавля. | 1 |
| 21 | Лепим журавля. | 1 |
| 22 | Изучаем форму летящей птицы (лепка). | 1 |
| 23 | Изучаем форму и строение зверей. Лиса. | 1 |
| 24 | Лепим лису (пластический способ). | 1 |
| 25 | Аппликация из готовых элементов. | 2 |
| 26 | Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль». | |
| <i>4 четверть</i> | | |
| 27 | Изучаем форму и строение зверей. Еж. | 1 |
| 28 | Лепим ежа. | 1 |
| 29 | Изучаем форму и строение зверей. Заяц. | 1 |
| 30 | Рисуем зайца. | 1 |
| 31 | Изучаем форму и строение животных. Волк. | 1 |
| 32 | Изображение лисы (рельефное рисование) и волка (лепка). | 2 |
| 33 | | |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 |

| 4 дополнительный (5) класс | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1 | Изучаем форму и строение курицы и петуха. | 1 |
| 2 | Лепим петуха. | 1 |
| 3 | Лепим курицу. | 1 |
| 4 | Изучаем форму и строение утки и гуся. | 1 |
| 5 | Лепим гуся. | 1 |
| 6 | Изучаем форму и строение коровы. | 1 |
| 7 | Изучаем форму и строение свиньи. | 1 |
| 8 | Аппликация из готовых форм «На ферме». | 2 |
| 9 | | |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 10 | Знакомство с Богородской игрушкой. | 1 |
| 11 | Изучаем форму и строение медведя. | 1 |
| 12 | Изучаем форму и строение собаки. | 1 |
| 13 | Лепим собаку. | 1 |
| 14 | Изучаем форму и строение кошки. | 1 |
| 15 | Лепим кошку. | 1 |
| 16 | Рисуем кошку. | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 17 | Изучаем форму и строение Попугай. | 1 |
| 18 | Изучаем форму и строение Верблюдов. | 1 |
| 19 | Изучаем форму и строение жирафа. | 1 |
| 20 | Рисуем жирафа. | 1 |
| 21 | Изучаем форму и строение слона. | 1 |
| 22 | Изображаем слона (с помощью отдельных элементов частей туловища). | 1 |
| 23 | Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Слон и моська». | 1 |
| 24 | Изучение строения тела взрослого человека. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 25 | Изучение строения тела ребенка. | 1 |
| 26 | Схематическое изображение статичной фигуры человека. | 1 |
| 4 четверть | | |
| 27 | Изучение изображения человека в движении. | 1 |
| 28 | Изображение фигуры человека в движении. | 1 |
| 29 | Знакомство со скульптурными портретами писателей. | 1 |
| 30 | Изучение строения головы человека. | 1 |
| 31 | Изучение способов передачи мимики. | 1 |
| 32 | Лепка головы человека. | 1 |
| 33 | Прогулка в парке. | 1 |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 |

Перераспределение содержания образования по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| 1 класс | | |
| 1 | Добукварный период «Азбука» - первая учебная книга. | 1 |
| 2, 3 | Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение. | 2 |
| 4 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. | 1 |
| 5, 6 | Люби всё живое. Слово и слог. | 2 |
| 7, 8 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог, Ударение. | 2 |
| 9, 10 | Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи. | 2 |
| 11, 12 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. | 2 |
| 13, 14 | Век живи, век учись. Как образуется слог? | 2 |
| 15, 16 | Повторение – мать учения. | 2 |
| 17 18 | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции. | 1 |
| 19 20 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слоге-слиянии. | 2 |
| 21 22 | Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге – слиянии. | 2 |
| 23 24 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слоге-слиянии. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их | 2 |
| 26 | функция в слого – слиянии. | |
| 27 | Букварный период (53часов) (117часов) | |
| 28 | Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н. | |
| 29 | Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, | 2 |
| 30 | с. | |
| 31 | Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к. | 2 |
| 32 | | |
| 33 | А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т']. | 2 |
| 34 | | |
| 35 | Звук [т], [т']. Буквы Т, т. | 2 |
| 36 | | |
| 37 | К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л. | 2 |
| 38 | | |
| 39 | А. С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные | 2 |
| 40 | звуки[р], [р'], Буквы Р, р. | |
| 41 | Век живи, век учись. Согласные звуки[в], [в'], Буквы В, | 2 |
| 42 | в. | |
| 43 | Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. | 2 |
| 44 | | |
| 45 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п. | 2 |
| 46 | | |
| 47 | Москва – столица России. Согласные звуки[м], [м'], | 2 |
| 48 | Буквы М, м. | |
| 49 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение | 2 |
| 50 | изученного о буквах и звуках. | |
| 51 | О братьях наших меньших. Согласные звуки[з], [з'], | 2 |
| 52 | Буквы З, з. | |
| 53 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. | 2 |
| 54 | | |
| 55 | А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки[б], [б']. | 2 |
| 56 | Буквы Б, б. | |
| 57 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б | 2 |
| 58 | – П. | |
| 59 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. | 2 |
| 60 | | |
| 61 | Буквы Д,д (закрепление). Сопоставление букв д – т в | 2 |
| 62 | словах и словах.. | |
| 63 | Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. | 2 |
| 64 | Двойная роль букв Я,я. | |
| 65 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. | 2 |
| 66 | | |
| 67 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г,г. | 2 |
| 68 | | |
| 69 | Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в | 2 |
| 70 | предложении. | |
| 71 | Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. | 2 |
| 72 | Правописание сочетаний ча – чу. | |
| 73 | Буква Ч (закрепление). | 2 |
| 74 | | |
| 75 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 76 | показатель мягкости согласных звуков. | |
| 77 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы | 2 |
| 78 | Ш,ш. | |
| 79 | Буква Ш (закрепление) | 2 |
| 80 | | |
| 81 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы | 2 |
| 82 | Ж,ж. | |
| 83 | Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление) | 2 |
| 84 | | |
| 85 | Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё. | 2 |
| 86 | | |
| 87 | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й. | 2 |
| 88 | | |
| 89 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки | 2 |
| 90 | [х], [х']. Буквы Х,х. Чтение текстов о животных. | |
| 91 | Закрепление знаний о буквах Х,х. | 2 |
| 92 | Чтение текстов морально-этического характера. | |
| 93 | С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], | 2 |
| 94 | [у]. Буквы Ю, ю. | |
| 95 | Буквы Ю,ю. Закрепление. | 2 |
| 95 | | |
| 97 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц. | 2 |
| 98 | | |
| 99 | Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление. | 2 |
| 100 | | |
| 101 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э. | 2 |
| 102 | | |
| 103 | Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление. | 2 |
| 104 | | |
| 105 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук | 2 |
| 106 | [ш']. Буквы Щ,щ. | |
| 107 | Звук [ш']. Буквы Щ,щ. Закрепление. | 2 |
| 108 | | |
| 109 | Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, | 2 |
| 110 | ф. | |
| 110 | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ. | 2 |
| 112 | | |
| 113 | Доброе дело – великое счастье. Отработка техники | 1 |
| | чтения. | |
| 114 | Русский алфавит. Повторение | 1 |
| 115 | Послебукварный период | 2 |
| 116 | В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период. | |
| 117 | «Наше Отечество» К. Д. Ушинского | 1 |
| 118 | Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» | 1 |
| 119 | «Первый букварь» В. Н. Крупинина | 1 |
| 120 | А. С. Пушкин . Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...» | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 121 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 |
| 122 | Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». | 1 |
| 123 | Сказка К. И. Чуковского «Телефон» | 2 |
| 124 | | |
| 125 | К. И. Чуковский «Путаница». | 1 |
| 126 | В. В. Бианки «Первая охота» | 1 |
| 127 | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 |
| 128 | М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». | 1 |
| 129 | А. Л. Барто «Помощница», «Зайка». | 1 |
| 130 | А. Л. Барто «Игра в слова». | 1 |
| 131 | С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». | 1 |
| 132 | Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов. | 1 |
| 2 класс | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |
| Самое великое чудо на свете 4 ч. | | |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 3 | Библиотеки 2 часа 1 час-экскурсия в библиотеку. Можно взять вместо внеклассного чтения. | 2 |
| 4 | | |
| 5 | Книги | 2 |
| 6 | | |
| Устное народное творчество 18 ч. | | |
| 7 | Устное народное творчество | 2 |
| 8 | | |
| 9 | Русские народные песни | 2 |
| 10 | | |
| 11 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 12 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 |
| 13 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 |
| Сказки 10 ч. | | |
| 14 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 |
| 15 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 16 | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 17 | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 18 | Сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| 19 | Сказка «Каша из топора» | 1 |
| 20 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| 21 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| 22 | Внеклассное чтение | 1 |
| 23 | Обобщение по разделу. Викторина по сказкам | 1 |
| Люблю природу русскую. Осень 12 ч. | | |
| 24 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 25 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» | 1 |
| 26 | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» | 2 |
| 27 | | |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | А.Фет «Ласточки пропали...» | 1 |
| 29 | «Осенние листья» – тема для поэтов. | 2 |
| 30 | | |
| 31 | В.Берестов «Хитрые грибы» | 2 |
| 32 | | |
| 33 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» | 2 |
| 34 | Разноцветные страницы | |
| 35 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | 1 |
| 36 | Внеклассное чтение | 1 |
| | Русские писатели 19 ч. | |
| 37 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» | 1 |
| 38 | Стихи А.Пушкина | 2 |
| 39 | | |
| 40 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. сказки | 6 |
| 41 | | |
| 42 | | |
| 43 | | |
| 44 | | |
| 45 | | |
| 46 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | 1 |
| 47 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 2 |
| 48 | | |
| 49 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| 50 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 50 | Л.Толстой «Филиппок» | 1 |
| 51 | | |
| 52 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок». | 1 |
| 53 | Веселые стихи | 1 |
| 54 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |
| 55 | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя. | 1 |
| | О братьях наших меньших 14 ч. | |
| 56 | О братьях наших меньших | 1 |
| 57 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Гивоварова | 1 |
| 58 | «Жила-была собака...» | |
| 59 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 2 |
| 60 | | |
| 61 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 2 |
| 62 | | |
| 63 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 2 |
| 64 | | |
| 65 | Б.Житков «Храбрый утенок» | 1 |
| 66 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 67 | В.Бианки «Сова» | 2 |
| 68 | | |
| 69 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
| 70 | Из детских журналов | 1 |
| 71 | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 72 | Д.Хармс «Вы знаете?» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 73 | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи» | 1 |
| 74 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 |
| 75 | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень вкусный пирог» | 1 |
| 76 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 77 | А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» | 1 |
| 78 | | |
| 79 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |
| | Люблю природу русскую. Зима. 13 ч. | |
| 80 | Люблю природу русскую. Зима | 1 |
| 81 | Стихи о первом снеге. | 1 |
| 82 | | |
| 83 | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» | 1 |
| 84 | С.Есенин «Поет зима - аукает...» | 1 |
| 85 | «Береза» | |
| 86 | Сказка «Два Мороза» | 1 |
| 87 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 88 | А. Барто «Дело было в январе» | 1 |
| 89 | Разноцветные страницы. | |
| 90 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |
| 91 | | |
| 92 | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя. | 1 |
| | Писатели – детям 17 ч. 2 часть учебника. | |
| 93 | Писатели – детям | 1 |
| 94 | К.Чуковский «Путаница» | 1 |
| 95 | | |
| 96 | К.Чуковский «Радость» | |
| 97 | К.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 98 | | |
| 99 | С.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 100 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |
| 101 | С.Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 102 | А. Барто Веребочка«» | 1 |
| 103 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 104 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 105 | Н.Посов «Затейники» | 1 |
| 106 | Н.Посов «Живая шляпа» | 1 |
| 107 | | |
| 108 | Н.Посов «На горке» | 1 |
| 109 | | |
| 110 | Обобщение по разделу «писатели - детям» | 1 |
| 111 | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя. | 1 |
| | Я и мои друзья 10 ч. | |
| 112 | Я и мои друзья | 1 |
| 113 | Стихи о дружбе и обидах | 1 |
| 114 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| 115 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 116 | В.Осеева «Волшебное слово» | 3 |
| 117 | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 118 | | |
| 119 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| 120 | В.Осеева «Почему?» | 1 |
| 121 | | |
| 122 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | |
| 123 | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя. | 1 |
| | Люблю природу русскую. Весна. 10 ч. | |
| 124 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 |
| 125 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 |
| 126 | Стихи А.Плещеева о весне. | 1 |
| 127 | А.Блок «На лугу» | 1 |
| 128 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» | 1 |
| 129 | И.Бунин «Матери» | 1 |
| 130 | А.Плещеев «В Бурю» | 1 |
| 131 | Е.Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
| 132 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» | 1 |
| 133 | С.Васильев «Белая береза» | 1 |
| 134 | Проект «День победы-9 мая» «Герои Великой отечественной войны» | 1 |
| 135 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |
| 136 | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя. | 1 |
| 3 класс | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | И в шутку и всерьез. | 1 |
| 3 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» | 2 |
| 4 | | |
| 5 | Б. Заходер Песенки Вини-Пуха | 2 |
| 6 | | |
| 7 | Э. Успенский «Чебурашка» | 2 |
| 8 | | |
| 9 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...» | 1 |
| 10 | Стихи Э.Успенского | 2 |
| 11 | | |
| 12 | Стихи В. Берестова | 1 |
| 13 | Стихи И. Токмаковой | 1 |
| 14 | Г.Остер «Будем знакомы» | 1 |
| 15 | | |
| 16 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 2 |
| 17 | | |
| 18 | Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель. | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез» | 1 |
| | Литература зарубежных стран 14 ч. | |
| 20 | Литература зарубежных стран | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Американские и английские народные песенки. | 1 |
| 22 | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети..» | 1 |
| 23 | Ш.Перо «Кот в сапогах» | 4 |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | Ш.Перо «Красная шапочка» | 2 |
| 28 | | |
| 29 | Г.Х Андерсон «Принцесса на горошине» | 1 |
| 30 | | |
| 31 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» | 2 |
| 32 | | |
| 33 | Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель. | 1 |
| 34 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М: Просвещение, 2012 | 1 |
| 35 | Знакомство с учебником. | 1 |
| | Самое великое чудо на свете (4 ч) | |
| 36 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 37 | Рукописные книги Древней Руси. | 1 |
| 38 | Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 39 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |
| | Устное народное творчество (16 ч) | |
| 40 | Русские народные песни. | 1 |
| 41 | Докучные сказки. | |
| 42 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 2 |
| 43 | | |
| 44 | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» | 4 |
| 45 | | |
| 46 | | |
| 47 | | |
| 48 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» | 1 |
| 49 | | |
| 50 | | |
| 51 | | |
| 52 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | 1 |
| 53 | Устное народное творчество. Обобщение. Тест. | 1 |
| 54 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 55 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 1 (11 час) | |
| 56 | Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского) | 1 |
| 57 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 58 | Ф. И. Тютчев «Листья» | 1 |
| 59 | А. А. Фет. Стихотворения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 60 | И. С. Никитин «Полно, степь моя...». | 1 |
| 61 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | 1 |
| 62 | И.З. Суриков «Детство». | 1 |
| 63 | | |
| 64 | И. З. Суриков «Зима». | |
| 65 | Обобщающий урок. Проверочный тест. | 2 |
| 66 | | |
| | Великие русские писатели (30 ч) | |
| 67 | А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант. | |
| 68 | А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. | 1 |
| 69 | А. С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 70 | А. С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |
| 71 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...» | 7 |
| 72 | | |
| 73 | | |
| 74 | | |
| 75 | | |
| 76 | | |
| 77 | | |
| 78 | И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстраций с текстами сказок. | 1 |
| 79 | Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | 1 |
| 80 | И. Крылов «Мартышка и Очки» | 1 |
| 81 | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | 1 |
| 82 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |
| 83 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 84 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. | 1 |
| 85 | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком ...». | 1 |
| 86 | М. Ю. Лермонтов «Утёс». | 1 |
| 87 | М. Ю. Лермонтов «Осень». | 1 |
| 88 | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). | 1 |
| 89 | Л. Н. Толстой «Акула». | |
| 90 | | |
| 91 | Л. Н. Толстой «Прыжок». | 1 |
| 92 | | |
| 93 | Л. Н. Толстой «Лез и собачка». | 1 |
| 94 | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». | 1 |
| 95 | | |
| 96 | Обобщающий урок по разделу. Проверочный тест. | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 2 (10 час) | |
| 97 | Н. А. Некрасов «Славная осень». | 1 |
| 98 | Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...». | 1 |
| 99 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 100 | | |
| 101 | К. В. Бальмонт «Золотое слово». | 1 |
| 102 | И. А. Бунин «Детство». | 1 |
| 103 | И. А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги». | 2 |
| 104 | | |

| | | |
|--|---|---|
| 105 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 106 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |
| Литературные сказки (13 ч) | | |
| 107 | Д. И. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». | 1 |
| 108 | Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | 1 |
| 109 | | |
| 110 | | 4 |
| 111 | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». | |
| 112 | | |
| 113 | | |
| 114 | | 4 |
| 115 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | |
| 116 | | |
| 117 | | |
| 118 | | 1 |
| 119 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |
| 2 часть учебника. «Были-небылицы» (16ч) | | |
| 120 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 4 |
| 121 | | |
| 122 | | |
| 123 | | |
| 125 | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». | 4 |
| 126 | | |
| 127 | | |
| 128 | | |
| 129 | А. Куприн «Слон». | 5 |
| 130 | | |
| 131 | | |
| 132 | | |
| 133 | | |
| 134 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 135 | Обобщающий урок по разделу «Были - небылицы» | 1 |
| 136 | Проверка техники чтения. | |
| 4 класс | | |
| 3 класс ч.2 Поэтическая тетрадь 1 (7 часов) | | |
| 1 | Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон». | 2 |
| 2 | | |
| 3 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |
| 4 | А. Блок «Сны». | 1 |
| 5 | А. Блок «Ворона». | 1 |
| 6 | С. Есенин «Черёмуха». | 1 |
| 7 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1 » Тест. | 1 |
| Люби живое (18 часов) | | |
| 8 | Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний). | 1 |
| 9 | И. Соколов-Микитов. | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | «Листопадничек». | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | В.И. Белов «Малька провинилась». | 1 |
| 14 | В. И. Белов «Еще про Мальку». | 1 |
| 15 | В.Бианки. «Мышонок Пик». | 5 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | Б. Житков. «Про обезьянку». | 3 |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | В. П. Астафьев. «Капалуха». | 1 |
| 24 | В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант. | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 2 (7 часов) | |
| 26 | С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». | 1 |
| 27 | А. Л. Барто. «Разлука». | 1 |
| 28 | А. Л. Барто. «В театре». | 1 |
| 29 | С. В. Михалков. «Если». | 1 |
| 30 | Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». | 1 |
| 31 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |
| | Собирай по ягодке – наберешь кузовок (18 часов) | |
| 33 | Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». | 2 |
| 34 | | |
| 35 | А.П. Платонов. «Цветок на земле». | 3 |
| 36 | | |
| 37 | | |
| 38 | А.П. Платонов. «Еще мама». | 3 |
| 39 | | |
| 40 | | |
| 41 | М. М. Зощенко. | 3 |
| 42 | «Золотые слова». | |
| 43 | | |
| 44 | М. М. Зощенко. «Великие путешественники». | 3 |
| 45 | | |
| 46 | | |
| 47 | Н. Н. Носов. «Федина задача». | 1 |
| 48 | Н. Н. Носов. «Телефон». | 1 |
| 49 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по разделу. Тест. | 1 |
| | По страницам детских журналов (8 часов) | |
| 51 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 52 | Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой». | 1 |
| 53 | Ю. Ермолаев. «Проговорился». | 1 |
| 54 | Ю. Ермолаев. «Воспитатели». | 1 |
| 55 | Г. Б. Остер. «Вредные советы». | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 56 | «Как получаются легенды». | |
| 57 | Р. Сеф. «Веселые стихи». | 1 |
| 58 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |
| Зарубежная литература (10 часов) | | |
| 59 60 61 | Мифы Древней Греции. | 3 |
| 62 63 64 65 66 67 | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок». | 6 |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |
| 4 класс (1 часть) Вводный урок (1 час) | | |
| 69 | Ознакомление с учебником. | 1 |
| Летописи. Былины. Жития (12 час.). | | |
| 70, 71 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 2 |
| 72 73 | «И вспомнил Олег коня своего». | 2 |
| 74 75 76 | Былины. «Ильины три поездочки». | 3 |
| 77 78 79 80 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. | 4 |
| 81 | Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития». Терминологический диктант. | 1 |
| Чудесный мир классики (23 часа) | | |
| 82 83 84 85 86 87 | П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок). | 6 |
| 88 | Жизнь и творчество А.С. Пушкина. | 1 |
| 89 90 | А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора». | 2 |
| 91 92 93 94 95 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 5 |
| 96 | М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека». | 1 |
| 97 98 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). | 2 |
| 99 100 | Л. Н. Толстой. «Детство». | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 101 | Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень с дороги» (басня). | 1 |
| 102 | А.П. Чехов. «Мальчики». | 1 |
| 103 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Терминологический диктант. | 1 |
| 104 | Внеклассное чтение. | 1 |
| Поэтическая тетрадь (8 часов) | | |
| 105 106 | Ф. И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения. | 2 |
| 107 | Е.А. Баратынский. Стихотворения. | 1 |
| 108 109 | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка», И.С. Никитин. «В синем небе...». | 2 |
| 110 | Н.А. Некрасов. Стихотворения. | 1 |
| 111 | И.А. Бунин. «Листопад». | 1 |
| 112 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
| Литературные сказки (14 часов) | | |
| 113 114 115 | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». | 3 |
| 116, 117 118 | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». | 3 |
| 119 120 121 | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце». | 3 |
| 122 123 124 | Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 3 |
| 125 | Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Терминологический диктант. | 1 |
| 126 | Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях. | 1 |
| Делу время – потехе час (10 часов) | | |
| 127 128 129 | Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». | 3 |
| 130, 131 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | 2 |
| 132, 133 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». | 2 |
| 134 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | 1 |
| 135 | Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час». | 1 |
| 136 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 4 дополнительный (5) класс | | |
| 1 2 3 4 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 4 |
| 5 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | М.М. Зощенко «Елка». | 2 |
| 11 | | |
| 12 | Обобщение по разделу «Страна детства». | 2 |
| 13 | | |
| 14 | Внеклассное чтение. | 1 |
| | Поэтическая тетрадь (8 часов) | |
| 15 | В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская». | 2 |
| 16 | | |
| 17 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | 2 |
| 18 | | |
| 19 | М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | 2 |
| 20 | | |
| 21 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
| 22 | Внеклассное чтение. | 1 |
| | Природа и мы (20 часов) | |
| 23 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». | 5 |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 4 |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | | |
| 32 | М.М. Пришвин «Выскочка». | 2 |
| 33 | | |
| 34 | «Кабан». | 2 |
| 35 | | |
| 36 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 5 |
| 37 | | |
| 38 | | |
| 39 | | |
| 40 | | |
| 41 | Обобщение по разделу «Природа и мы». | 1 |
| 42 | Внеклассное чтение. | 1 |
| | Поэтическая тетрадь (12 часов) | |
| 43 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень». | 2 |
| 44 | | |
| 45 | С.А. Клычков «Весна в лесу». | 2 |
| 46 | | |
| 47 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето». | 2 |
| 48 | И. М. Рубцов «Сентябрь». | |
| 49 | С.А. Есенин «Лебедушка». | 2 |
| 50 | | |
| 51 | Творчество С. Есенина. | 2 |
| 52 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 53 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: «Поэзии прекрасные страницы». | 2 |
| 54 | | |
| Родина (11 часов) | | |
| 55 | И.С. Никитин «Русь». | 2 |
| 56 | | |
| 57 | С. Д. Дрожжин «Родине». | 3 |
| 58 | | |
| 59 | | |
| 60 | А.В. Жигулин «О, Родина!». | 3 |
| 61 | | |
| 62 | | |
| 63 | Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина». Конкурс стихов. | 3 |
| 64 | | |
| 65 | | |
| Страна фантазия (11 часов) | | |
| 66 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». | 4 |
| 67 | | |
| 68 | | |
| 69 | | |
| 70 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | 5 |
| 71 | | |
| 71 | | |
| 72 | | |
| 73 | | |
| 74 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». | 1 |
| 75 | Внеклассное чтение. | 1 |
| Зарубежная литература (27 часов) | | |
| 76 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». | 3 |
| 77 | | |
| 78 | | |
| 79 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 7 |
| 80 | | |
| 81 | | |
| 82 | | |
| 83 | | |
| 84 | | |
| 85 | | |
| 86 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». | 7 |
| 87 | | |
| 88 | | |
| 89 | | |
| 90 | | |
| 91 | | |
| 92 | | |
| 93 | С. Лагерлеф «Святая почь». | 3 |
| 94 | | |
| 95 | | |
| 96 | С. Лагерлеф «В Назарете». | 3 |
| 97 | | |
| 98 | | |
| 99 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 100 | Викторина. | |
| 101 | Внеклассное чтение. В стране литературных героев. | 2 |
| 102 | Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения. | |

Перераспределение содержания образования по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.).

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 класс | | |
| Всего 132 часов, в неделю 4 часа | | |
| I полугодие (4часов x 16 недель = 64 часа) | | |
| I четверть (36 часов) | | |
| Учебник «Математика для 1 класса» до стр.86. | | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 8 |
| | Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и качественных числительных). | 1 |
| 2 | Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. | 1 |
| 3 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо). | 1 |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | Закрепление. | 1 |
| 8 | Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |
| 9 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 8 |
| | Числа от 1 до 10. Число 10. Один. Много. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, -, =... | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершина. | 1 |
| 20 | Закрепление. | 1 |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 30,31 | Сантиметр. | 2 |
| 32 | Увеличить. Уменьшить. | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 36 | Закрепление. Проверочная работа. | 1 |
| | II четверть (28 часов) | |
| | Сложение и вычитание | 59 |
| 37 | Повторение изученного. | 1 |
| 38 | $\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 39 | $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$. | 1 |
| 40 | $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений. | 1 |
| 41 | Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи. | 1 |
| 42 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 44 | $\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |
| 48,49 | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. | 2 |
| 50, 51 | $\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений. | 2 |
| 52 | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 |
| 53, 54 | $\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы. | 2 |
| 55,56 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 2 |
| 57 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 58, 59, 60, 61 | Закрепление изученного материала. | 4 |
| 62 | Проверочная работа. | 1 |
| 63,64 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| | III четверть (36 часов) | |
| 65 | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68,69 | $\square +$; $\square - 4$. Приёмы вычислений. | 2 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | $\square +$; $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 73 | Решение задач. | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение. | 1 |
| 75 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида . $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 |
| 76 | $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица). | 1 |
| 77 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |

| | | |
|----------|--|----|
| 78, 79 | Закрепление. | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 |
| 82, 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 84 | Решение задач. | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел. | 1 |
| 86, 87 | 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. | 2 |
| 88 | 8 - □, 9 - □. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 89, 90 | Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. | 2 |
| 91 | 10 - □. | 1 |
| 92 | Килограмм. | 1 |
| 93 | Литр. | 1 |
| 94 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 95 | Проверочная работа. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Нумерация | 14 |
| 97 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 98 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 99 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 100 | Единицы длины. Дециметр. | 1 |
| | IV четверть (32 часа) | |
| 101 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |
| 102 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 103 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 105 | Закрепление пройденного. | |
| 106 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 107, 108 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 2 |
| 109, 110 | Составная задача. | 2 |
| | Числа от 1 до 20 | 14 |
| 111 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3. | 1 |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4. | 1 |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5. | 1 |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6. | 1 |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7. | 1 |
| 117 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. | 1 |
| 118, 119 | Таблица сложения. | 2 |
| 120 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 122 | Вычитание вида 11 - □. | 1 |
| 123 | Вычитание вида 12 - □. | 1 |
| 124 | Вычитание вида 13 - □. | 1 |
| 125 | Вычитание вида 14 - □. | 1 |
| 126 | Вычитание вида 15 - □. | 1 |
| 127 | Вычитание вида 16 - □. | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 128 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 2 |
| 130 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 131 | Проверочная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 |
| | 2 класс Всего 136 часов, в неделю <u>4</u> часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков | |
| 1,2 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 2 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | Работа над ошибками. | 1 |
| 5 | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 6 | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 7 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 8 | Однозначные и двухзначные числа. | 1 |
| 9 | Миллиметр. | 1 |
| 10, 11 | Десятичный состав чисел от 1 до 100. | 2 |
| 12 | Единица длины: метр. | 1 |
| 13, 14 | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых. | 2 |
| 15 | Рубль. Копейка. | 1 |
| 16 | Решение задач. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 18 | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данным. | 1 |
| 20 | Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. | 1 |
| 21, 22, 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 3 |
| 24 | Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними. | 1 |
| 25, 26 | Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. | 2 |
| 27, 28 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. | 2 |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 30 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 31, 32, 33 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 3 |
| 34 | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 35 | Контрольная работа. | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 2 четверть (28 часов) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | |
| 37 | Устные вычисления с использованием свойств сложения. | 1 |
| 38 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$. | 1 |
| 39 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-2$, $36-20$. | 1 |
| 40 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+4$. | 1 |
| 41 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$. | 1 |
| 43, 44 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $60-24$. | 2 |
| 45, 46 | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | 2 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| | Запись решения задачи в виде выражения. | |
| 47, 48 | Простые задачи на встречное движение. | 2 |
| 49, 50 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$. | 2 |
| 51, 52 | Устные приемы сложения и вычитания вида: $35-7$. | 2 |
| 53, 54 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | 2 |
| 55, 56, 57 | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились». | 3 |
| 58 | Буквенные выражения. | 1 |
| 59, 60 | Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. | 2 |
| 61, 62, 63 | Уравнение. | 3 |
| 63 | Контрольная работа. | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 3 четверть (40 часов) | |
| | Проверка сложения вычитанием. | 9 |
| 65 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
| 66 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
| 67, 68 | Решение задач. | 2 |
| 69, 70, 71 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 3 |
| 72 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд | 9 |
| 73 | Анализ тестовой работы. Прием письменного сложения вида: $45+23$ (Математика 2 класс 2 часть). | 1 |
| 74 | Прием письменного вычитания вида: $57-26$. | 1 |
| 75, 76 | Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд. | 2 |
| 77, 78 | Угол. Виды углов. Построение углов. | 2 |
| 79, 80, 81 | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. | 3 |
| | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | 24 |
| 82 | Прием письменного сложения вида: $37+48$. | 1 |
| 83 | Прием письменного сложения вида: $37+53$. | 1 |
| 84 | Прямоугольник. | 2 |
| 85 | | |
| 86 | Прием письменного сложения вида: $87+13$. | 1 |
| 87 | Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100. | 1 |
| 88 | Прием письменного вычитания вида: $40-8$. | 1 |
| 89 | Прием письменного вычитания вида: $50-24$. | 1 |
| 90, 91 | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 92 | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Письменное вычитание с переходом через десятков в случаях вида: $50-24$. | 1 |
| 95 | Упражнение в письменном вычитании и сложении. | 2 |
| 96 | | |
| 97 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение | 2 |
| 98 | прямоугольника. | |
| 99 | Квадрат. Построение квадрата. | 2 |
| 100 | | |
| 101 | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для | 2 |
| 102 | любознательных. | |

| | | |
|---|--|----------------|
| 103 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 4 четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | ? |
| 105, 106, 107 | Конкретный смысл действия умножения. | 3 |
| 108 | Решение задач. | 1 |
| 109 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 110 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 111, 112 | Названия компонентов и результата умножения. | 2 |
| 113, 114 | Переместительное свойство умножения. | 2 |
| 115 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 |
| 116 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 |
| 117, 118 | Решение задач на деление. | 2 |
| 119 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 120, 121 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 2 |
| 122 | Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 123 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 124 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 125 | Закрепление. | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136 | Повторение в конце года. Что узнали. Чему научились. | 9 |
| 3 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков | | |
| 1, 2, 3 | Повторение. | 3 |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |
| 6, 7, 8, 9 | Повторение. | 4 |
| 10, 11, 12 | Табличное умножение и деление. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 13 3 |
| 13, 14 | Деление на 2. | 2 |
| 15 | Решение задач на деление. | 1 |
| 16, 17 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 18, 19 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 |
| 20, 21 | Деление на 3. | 2 |
| 22 | Закрепление таблицы умножения на 3. | 1 |
| 23 | Повторение. | 1 |
| 24, 26 | Числа от 1 до 100(продолжение) (учебник Математика 3 класс 1 часть) Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 2 |
| 26 | Выражения с переменной. | 1 |
| 27, 28, 29 | Решение уравнений. | 3 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 30 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 31, 32, 33 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 2 четверть (28 часов) | |
| | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) | |
| 36, 37 | Связь умножения и деления. | 2 |
| 38 | Решение задач. | 1 |
| 39 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 40, 41 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 2 |
| 42 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 43, 44 | Порядок действий. | 2 |
| 45, 46, 47 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 48 | Контрольная работа «Порядок действий». | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Табличное умножение и деление (продолжение) | 12 |
| 50, 51 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | 2 |
| 52, 53 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 54, 55 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| 56 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 57, 58 | Задачи на кратное сравнение. | 2 |
| 59 | Решение задач. | 1 |
| 61 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 62 | Решение составных задач. | 1 |
| 63 | Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6». | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 3 четверть (40 часов) | |
| 65, 66 | Решение составных задач. | 2 |
| 67 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 68, 69, 70 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 71 | Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 72 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 73 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 74 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 75, 76 | Решение задач. | 2 |
| 77 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 78 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 79 | Закрепление таблицы умножения. | 1 |
| 80 | Решение задач. | 1 |
| 81 | Квадратный метр. | 1 |
| 82 | Решение задач. | 1 |
| 83, 84, 85 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 86 | Контрольная работа «Табличное умножение на 8,9. Площадь». | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | Умножение на 1. | 1 |
| 90 | Умножение на 0. | 1 |
| 91 | Связь деления с умножением. | 1 |
| 92 | Деление нуля на число. | 1 |
| 93 | Решение задач. | 1 |
| | Доли | 11 |
| 94 | Доли. | 1 |
| 95 | Окружность. Круг. Диаметр окружности. | 2 |
| 96 | | |
| 97 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. | 1 |
| 98 | Единицы времени. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 99 | Решение задач. | 1 |
| 100, 101, 102 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 103 | Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади». | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 4 четверть (32 часа) | |
| | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). | |
| | Внетабличное умножение и деление. | |
| 105 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 106 | Случаи деления вида 80: 20. | 1 |
| 107, 108 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 109, 110 | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 2 |
| 111 | Решение задач на приведение к единице пропорционального. | 1 |
| 112 | Буквенные выражения вида: $a+b$, $c-d$. | 1 |
| 113, 114 | Деление суммы на число. | 2 |
| 115 | Деление двузначного на однозначное. | 1 |
| 116 | Делимое. Делитель. Связь между компонентами и результатами действия деления. | 1 |
| 117 | Проверка деления. | 1 |
| 118 | Случаи деления вида $87 : 29$. | 1 |
| 119 | Проверка умножения. | 1 |
| 120, 121 | Решение уравнений. | 2 |
| 122, 123, 124 | Деление с остатком. | 3 |
| 125 | Приём подбора при делении с остатком. | 1 |
| 127 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 128 | Закрепление. | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 131, 132, 133, 134, 135, 136 | Итоговое повторение. | 6 |
| | 4 класс | |
| | Всего 136 часов, в неделю 4 часа | |
| | 1 четверть | |
| | 9 недель, 36 уроков | |
| 1, 2 | Повторение. | 2 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | Работа над ошибками. | 1 |
| 5, 6, 7, 8 | Повторение. | 4 |
| 9, 10, 11 | Деление с остатком. | 3 |
| 12 | Приём подбора при делении с остатком. | 1 |
| 13, 14 | Задачи на деление с остатком. | 2 |
| 15 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. | 1 |
| 16, 17, 18 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 3 |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. | |
| | Нумерация. | |
| 21, 22, 23 | Образование и название трёхзначных чисел. | 3 |
| 24 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 25 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 26 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных | 1 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| | слагаемых. | |
| 27 | Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 28, 29 | Сравнение трёхзначных чисел. | 2 |
| 30 | Римские цифры. | 1 |
| 31 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 32, 33, 34 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 35 | Контрольная работа «Решение задач». | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 2 четверть (28 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | |
| 37, 38, 39, 40 | Приёмы устных вычислений. | 4 |
| 41, 42, 43, 44 | Приёмы письменных вычислений. | 4 |
| 45 | Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47, 48, 49 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 50 | Контрольная работа. | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений: умножение и деление | 6 |
| 52 | Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 53 | Способы умножения и деления суммы на число. | 1 |
| 54 | Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |
| 55 | Треугольники по видам углов. | 1 |
| 56 | Умножение и деление для случаев вида: $720:4$ | 1 |
| | Приёмы письменных вычислений: умножение и деление | 12 |
| 57 | Приемы письменного умножения. | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| 59, 60, 61, 62 | Приемы письменного умножения. | 4 |
| 63 | Контрольная работа. | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 3 четверть (40 часов) | |
| 65 | Приемы письменного деления. | 1 |
| 65, 66 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 2 |
| 67, 68 | Проверка деления. | 2 |
| 69 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 70, 71, 72 | Что узнали. Чему научились. | 3 |
| 73 | Тест «Чему научились». | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Числа, которые больше 1000. | |
| 75 | Умножение и деление (продолжение). Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 76 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действия. | 1 |
| 77 | Вычисление суммы трех слагаемых. | 1 |
| 78 | Приемы письменного вычитания. | 1 |
| 79 | Умножение и деление. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 80 | Умножение на 1. | 1 |
| 81 | Алгоритм письменного деления (повторение). | 1 |
| 82, 83, 84, 85, 86 | Приемы письменного деления. | 5 |
| 87 | Диаграммы. | 1 |
| 88, 89 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 90 | Контрольная работа. | 1 |
| 91 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | |
| 92 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 |
| 93 | Чтение чисел. | 1 |
| 94 | Запись чисел. | 1 |
| 95 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 96 | Сравнение чисел. | 1 |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 98 | Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц? | 1 |
| 99 | Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов. | 1 |
| 100, 101, 102 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 3 |
| 103 | Контрольная работа. | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 4 четверть (32 часа) Величины. | |
| 105, 106, 107 | Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины. | 3 |
| 108, 109, 110 | Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | 3 |
| 111, 112 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 2 |
| 113, 114, 115 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | 3 |
| 116 | Единицы времени. | 1 |
| 117, 118 | 24-часовое исчисление времени. | 2 |
| 119, 120 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). | 2 |
| 121 | Единица времени — секунда. | 1 |
| 122 | Единица времени — век. | 1 |
| 123 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 124, 125 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 2 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136 | Итоговое повторение. | 9 |
| | 4 дополнительный (5) класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков | |
| 1, 2 | Повторение. | |
| 3 | Входная контрольная работа. | |
| 4 | Работа над ошибками. | |
| 5, 6, 7, 8 | Повторение. | |

| | | |
|------------|---|-----------|
| | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приемы вычислений. | |
| 9, 10 | | 2 |
| 11 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 13, 14 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 |
| 15 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач. | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 17 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 18, 19 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение и деление. | 5 |
| | Умножение на однозначное число. | |
| 22 | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 |
| 23, 24 | Письменные приемы умножения. | 2 |
| 25 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 26 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| | Деление на однозначное число. | 22 |
| 27, 28 | Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1. | 2 |
| 29, 30 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 2 |
| 31, 32 | Письменные приемы деления. | 2 |
| 33 | Решение задач. | 1 |
| 34 | Закрепление. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 2 четверть (28 часов) | |
| 37 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 38 | Письменные приемы деления. | 1 |
| 39, 40, 41 | Решение задач. | 3 |
| 42, 43 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 46 | Решение задач, нахождение периметра прямоугольника. | 1 |
| 47 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 48, 49, 50 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 3 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 53 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 54, 55 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 56 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 57 | Решение задач. | 1 |
| 58 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 59, 60 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------|
| 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 10 |
| 63, 64 | Деление числа на произведение. | 2 |
| 65, 66 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. | 2 |
| 67, 68, 69, 70 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Закрепление. | 1 |
| 73, 74 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 75 | Контрольная работа по теме «деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение на двузначное и трехзначное число. | 13? |
| 77, 78 | Умножение числа на сумму. | 2 |
| 79, 80, 81, 82 | Письменное умножение на двузначное число. | 4 |
| 83, 84 | Решение задач | 2 |
| 85, 86, 87, 88, 89 | Письменное умножение на трехзначное число | 5 |
| 90, 91 | Закрепление. | 2 |
| 92, 93 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | Деление на двузначное и трехзначное число | 2 |
| 96, 97 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 98 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 99, 100, 101, 102 | Письменное деление на двузначное число. | 4 |
| 103, 104 | Решение задач. | 2 |
| | 4 четверть (32 часа) | 2 |
| 106, 107 | Решение задач. | 3 |
| 108, 109, 110 | Закрепление. | 2 |
| 111, 112 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 115, 116, 117, 118 119 | Деление на трехзначное число. | 5 |
| 120 | Проверка умножения. | 1 |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |
| 122 | Решение задач. Странички для любознательных. | 1 |
| 123, 124 125 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 3 |
| 126 | Контрольная работа. | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, | Итоговое повторение. | 9 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 134, 135 136 | | |
|-----------------|--|--|

Перераспределение содержания образования по предмету «Окружающий мир(человек, природа, общество)» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 класс | | |
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы. | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8,9 | Что общего у разных растений? | 2 |
| 10 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 11 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 12, 13 | Что это за листья? | 2 |
| 14 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 15, 16 | Кто такие насекомые? | 2 |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 17, 18 | Кто такие рыбы? | 2 |
| 19, 20 | Кто такие птицы? | 2 |
| 21, 22 | Кто такие звери? | 2 |
| 23 | Что такое зоопарк? | 1 |
| 24 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 25 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 26 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 27 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 28 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». | 1 |
| 29 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 30 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 31 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 32 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 33 | Куда текут реки? | 1 |
| 34 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 35 | Как живут растения? | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 36 | Как живут животные? | 1 |
| 37 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 38 | Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? | 1 |
| 39 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 40 | Откуда в снежинках грязь? | 1 |
| 41 | Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 42 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 43 | Когда придет суббота? | 1 |
| 44 | Когда наступит лето? | 1 |
| 45 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 46, 47 | Где живут слоны? | 2 |
| 48, 49 | Как зимуют птицы? | 2 |
| 50 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 4 четверть | | |
| 51 | Как изобрели велосипед? | 1 |
| 52 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс». | 1 |
| 54 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 55 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 56 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 57 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 58 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 59, 60 | Почему мы любим кошек и собак? | 2 |
| 61 | Проект «Мои домашние животные». | 1 |
| 62, 63 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 2 |
| 64 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 65 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 66 | Обобщение | 1 |
| 2 класс | | |
| 1 четверть | | |
| 1, 2 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 2 |
| 3 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 4 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 5 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 6 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 7 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 8 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 9 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 10 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 11 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 12, 13 | Родная страна. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг). | 2 |
| 14, 15 | Город и село. Проект «Родной город (село)». | 2 |
| 16 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 |
| 18 | Неживая и живая природа. | 1 |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 19, 20 | Явления природы. | 2 |
| 21 | Что такое погода? | 1 |
| 22, 23 | В гости к осени. | 2 |
| 24 | Звёздное небо. | 1 |
| 25, 26 | Заглянем в кладовые Земли. | 2 |
| 27 | Про воздух. | 1 |
| 28 | Про воду. | 1 |
| 29, 30 | В гости к зиме. | 2 |
| 31, 32 | Какие бывают растения? | 2 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 33, 34 | Какие бывают животные? | 2 |
| 35 | Невидимые нити. | 1 |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 37 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 38, 39 | Комнатные растения. | 2 |
| 40 | Животные живого уголка. | 1 |
| 41 | Про кошек и собак. | 1 |
| 42, 43 | Красная книга. | 2 |
| 44 | Будь природе другом! | 1 |
| 45 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 46 | Что такое экономика? | 1 |
| 47, 48 | Что из чего сделано? | 2 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 49 | Как построить дом. | 1 |
| 50 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 51 | Культура и образование. | 1 |
| 52, 53 | Все профессии важны. Проект «Профессия». | 2 |
| <i>4 четверть</i> | | |
| 54, 55 | В гости к весне. | 2 |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 57 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 58 | Строение тела человека. | 1 |
| 59 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 60 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 61 | Школа пешехода. | 1 |
| 62 | Домашние опасности. | 1 |
| 63 | Пожар! | 1 |
| 64 | На воде и в лесу. | 1 |
| 65 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 66 | Впереди лето. | 1 |
| 67, 68 | Проверим себя и свои достижения. | 2 |
| 3 класс | | |
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1. | Наша дружная семья. | 1 |
| 2. | Проект «Родословная» | 1 |
| 3. | В школе | 1 |
| 4. | Правила вежливости | 1 |
| 5. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 6. | Мы зрители и пассажиры. | 1 |
| 7. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 8. | Посмотри вокруг | 1 |
| 9. | Ориентирование на местности | 1 |
| 10. | Формы земной поверхности | 1 |
| 11. | Водные богатства. | 1 |
| 12, 13 | Россия на карте. | 2 |
| 14. | Проект «Города России». | 1 |
| 15. | Путешествие по Москве. | 1 |
| 16. | Московский Кремль. | 1 |
| 17, 18. | Город на Неве. | 2 |
| <i>2 четверть</i> | | |
| 19. | Путешествие по планете. | 1 |
| 20, 21. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 22. | Страны мира. | 2 |
| 23. | Проект «Страны мира». | 1 |
| 24. | Проверим себя и свои достижения. | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 25. | Природа | 1 |
| 26. | Человек | 1 |
| 27. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 28. | Общество | 1 |
| 29. | Что такое экология. | 1 |
| 30. | Природа в опасности! | 1 |
| 31. | Обобщение знаний по теме. Проверочная работа. | 1 |
| 32. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 33. | Разнообразие веществ. | 1 |
| 34. | Воздух и его охрана. | 1 |
| 35. | Вода. | 1 |
| 36. | Преобразование и круговорот воды. | 1 |
| 37. | Берегите воду! | 1 |
| 38. | Что такое почва. | 1 |
| 39. | Разнообразие растений. | 1 |
| 40. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 41. | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 42. | Охрана растений. | 1 |
| 43. | Разнообразие животных. | 1 |
| 44. | Кто что ест. | 1 |
| 45. | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 46. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 47. | Охрана животных. | 1 |
| 48. | В царстве грибов. | 1 |
| 49. | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 50. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». | 1 |
| 51. | Организм человека. | 1 |
| 52. | Органы чувств. | 1 |
| <i>4 четверть</i> | | |
| 53. | Надежная защита организма. | 1 |
| 54. | Опора тела и движения. | 1 |
| 55. | Наше питание | 1 |
| 56. | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 57. | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 58. | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 59. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 60. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 |
| 61. | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 62. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 63. | Дорожные знаки. | 1 |
| 64. | Проект «Кто нас защитит». | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 65 | Опасные места. | 1 |
| 66 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 67 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест. | 1 |
| 4класс | | |
| 1 четверть | | |
| 1 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 2 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 3, 4 | Полезные ископаемые. | 2 |
| 5 | Растениеводство | 1 |
| 6 | Животноводство | 1 |
| 7 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 8 | Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта. | 1 |
| 9 | Что такое деньги. | 1 |
| 10 | Государственный бюджет | 1 |
| 11 | Семейный бюджет | 1 |
| 12 | Экономика и экология | 1 |
| 13 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |
| 14 | Золотое кольцо России | 1 |
| 15 | Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта. | 1 |
| 16, 17 | Наши ближайшие соседи. | 2 |
| 18, 19 | На севере Европы. | 2 |
| 2 четверть | | |
| 20 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 21 | В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 |
| 22 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 23 | На юге Европы | 1 |
| 24, 25 | По знаменитым местам мира. | 2 |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
| 27 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 28, 29 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и | 2 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | ночи» | |
| 30 | Звёздное небо - Великая книга Природы. | 1 |
| 31 | Мир глазами географа. | 1 |
| 32 | Мир глазами историка. | 1 |
| <i>3 четверть</i> | | |
| 33, 34 | Когда и где? | 2 |
| 35 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 36, 37 | Сокровища земли под охраной человечества. | 2 |
| 38 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| 39 | Равнины и горы России. | 1 |
| 40 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 41 | Природные зоны России. | 1 |
| 42 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 43 | Тундра. | 1 |
| 44, 45 | Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | 2 |
| 46 | Лес и человек | 1 |
| 47 | Зона степей. | 1 |
| 48 | Пустыни. | 1 |
| 59 | У Черного моря. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 51 | Наш край. | 1 |
| 52 | Поверхность нашего края. | 1 |
| <i>4 четверть</i> | | |
| 53 | Экскурсия «Поверхность нашего края». | 1 |
| 54 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 55 | Наши подземные богатства, их охрана. | 1 |
| 56 | Земля – кормилица. | 1 |
| 67 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |
| 58, 59 | Жизнь леса. | 2 |
| 60, 61 | Жизнь луга. | 2 |
| 62, 63 | Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма. | 2 |
| 64 | Экскурсия к водоему | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 65 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 66 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| 68 | Презентация проектов. | 1 |
| 4 дополнительный | | |
| (5) класс | | |
| 1 четверть | | |
| 1 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | 2 |
| 2 | | |
| 3 | Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки. | 2 |
| 4 | | |
| 5 | Средние века: время рыцарей и замков. | 2 |
| 6 | | |
| 7 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 2 |
| 8 | | |
| 9 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны. | 2 |
| 10 | | |
| 11 | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | 2 |
| 12 | | |
| 13 | Жизнь древних славян. Союзы племен. | 2 |
| 14 | | |
| 15 | Во времена Древней Руси. | 2 |
| 16 | | |
| 17 | Страна городов. | 2 |
| 18 | | |
| 2 четверть | | |
| 19 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 2 |
| 20 | | |
| 21 | Трудные времена на Русской земле. | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Русь расправляет крылья. | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Куликовская битва. | 2 |
| 26 | | |
| 27 | Иван III. | 2 |
| 28 | | |
| 29 | Мастера печатных дел. | 2 |
| 30 | | |
| 31 | Патриоты России. | 2 |
| 32 | | |
| 3 четверть | | |
| 33 | Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота. | 2 |
| 34 | | |
| 35 | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. | 2 |
| 36 | | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 37 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения. | 2 |
| 38 | | |
| 39 | Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном. | 2 |
| 40 | | |
| 41 | Страницы истории XIX века. | 2 |
| 42 | | |
| 43 | Россия вступает в XX век. | 2 |
| 44 | | |
| 45 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 2 |
| 46 | | |
| 47 | Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | 4 |
| 48 | | |
| 49 | | |
| 50 | | |
| 51 | Страна, открывшая путь в космос. | 2 |
| 52 | | |
| 4 четверть | | |
| 53 | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». | 2 |
| 54 | | |
| 55 | Основной закон России и права человека. | 2 |
| 56 | | |
| 57 | Мы – граждане России. | 2 |
| 58 | | |
| 59 | Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества. | 2 |
| 60 | | |
| 61 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. | 2 |
| 62 | | |
| 63 | Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. | 4 |
| 64 | | |
| 65 | | |
| 66 | | |
| 67 | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 |
| 68 | | |
| 68 | Презентация проектов. | 1 |

Перераспределение содержания образования по «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 2).

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 класс | | |
| Обучение письму | | |
| Всего 165 часов, в неделю <u>5 часов</u> | | |
| 1, 2 | Добукварный период (33ч.) «Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 2 |
| 3, 4 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 2 |

| | | |
|------------|---|---|
| 5, 6 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 2 |
| 7, 8 | Рисование полуовалов и кругов. | 2 |
| 9, 10 | Письмо длинных прямых и наклонных линий. | 2 |
| 11, 12 | Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу. | 3 |
| 13, 14 | Письмо элементов букв. | 2 |
| 15, 16 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 2 |
| 17 | Письмо коротких и длинных линий. | 1 |
| 18, 19 | Письмо наклонных линий. | 2 |
| 20 | Письмо коротких и длинных линий. | 1 |
| 21, 22 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 2 |
| 23, 24 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 2 |
| 25, 26 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 2 |
| 27, 28 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв. | 2 |
| 29, 30 | Письмо строчной буквы ы. | 2 |
| 31, 32, 33 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 3 |
| | Букварный период (99 часов) | |
| 34, 35, 36 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 3 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 |
| 38, 39 | Повторение изученных букв. | 2 |
| 40, 41, 42 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 3 |
| 43, 44 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 2 |
| 45, 46 | Письмо слогов и слов с буквами Т, т | 2 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной Л, л. | 1 |
| 48 | Буквы Л, л. | 1 |
| 49, 50 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | 2 |
| 51, 52, 53 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 3 |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление. | 1 |
| 56, 57 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 58, 59 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | 2 |
| 60, 61 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 2 |
| 62, 63 | Письмо слов с буквами М, м. | 2 |
| 64, 65 | Письмо заглавной и строчной букв З, з. | 2 |
| 68 | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 |
| 69, 70, 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | 3 |
| 72, 73 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |
| 75, 76 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. | 2 |
| 77, 78 | Списывание текстов. | 2 |
| 79 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я. | 1 |
| 80 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 81 | Закрепление написания букв Я, я. | 1 |
| 82 | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |
| 83 | Написание строчной и заглавной букв Г, г. | 1 |
| 84 | Написание заглавной буквы Г. | 1 |
| 85 | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу. | 1 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 86 | Сочетания ча – чу. | 1 |
| 87 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 88 | Написание буквы ь. | 1 |
| 89, 90 | Написание буквы ь, слов и предложений с ь. | 2 |
| 91 | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
| 92 | Заглавная буква Ш. | 1 |
| 93 | Буквы Ш, ш, сочетание ши. | 1 |
| 94, 95 | Письмо строчной буквы ж. | 2 |
| 96, 97 | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. | 2 |
| 98 | Написание строчной буквы ё. | 1 |
| 99 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 100, 101 | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Списывание текста. | 2 |
| 102, 103 | Написание букв Й, й. | 2 |
| 104 | Написание строчной буквы х. | 1 |
| 105 | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. | 1 |
| 106 | Строчная и заглавная буква Х, х. | 1 |
| 107, 108 | Повторение изученного материала. | 2 |
| 109, 110 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. | 2 |
| 111 | Написание предложений с буквами Ю, ю. | 1 |
| 112 | Написание строчной буквы ц. | 1 |
| 113, 114 | Написание заглавной буквы Ц. | 2 |
| 115, 116 | Повторение изученного материала. | 2 |
| 117 | Написание строчной буквы э. | 1 |
| 118, 119 | Написание заглавной буквы Э. | 2 |
| 120 | Написание строчной буквы щ. | 1 |
| 121, 122 | Написание заглавной буквы Щ. | 2 |
| 123, 124 | Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки. | 2 |
| 125, 126, 127 | Написание букв Ф, ф. | 3 |
| 128, 129 | Написание строчных ь, ь. | 2 |
| 130 | Написание строчных ь, ь. Повторение написания изученных букв. | 1 |
| 131, 132 | Русский алфавит. Повторение изученного. | 2 |
| 133 | Послебукварный период (22 часа) Повторение изученного в букварный период. | 1 |
| 134, 135 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 2 |
| 136, 137 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости. | 2 |
| 138, 139 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 2 |
| 140, 141 | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных) | 2 |
| 142, 143 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | соответствующие им буквы. | |
| 144, 145 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. | 2 |
| 146, 147 | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 2 |
| 148, 149 | Повторение лексического материала «Азбуки». | 2 |
| 150, 151 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 2 |
| 152, 153 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | 2 |
| 154 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». | 1 |
| 155 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа». | 1 |
| 156 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | 1 |
| 157 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | 1 |
| 158, 159 | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. | 2 |
| 160 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков. | 1 |
| 161 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 162, 163 | Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов. | 2 |
| 164, 165 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 2 |
| 2 класс | | |
| Обучение письму | | |
| Всего 170 часов, в неделю <u>5</u> часов | | |
| 1, 2 | Повторение изученного в 1 классе. (8ч.) Текст и предложение в нашей речи. | 2 |
| 3 | Текст и предложение в нашей речи. Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке. | 1 |
| 4 | Слово и предложение - единицы речи. | 1 |
| 5 | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов. | 1 |
| 6 | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов. | 1 |
| 7 | Входной контрольный диктант. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Речь (4 ч.) Речь в жизни человека. | 1 |
| 10 | Речь устная и письменная. Формирование понятий: устная и письменная речь; развитие устной и письменной речи. | 1 |
| 11 | Выделение предложений в устной и письменной речи. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | Оформление предложений на письме: первое слово – с большой буквы, в конце предложения – точка, вопросительный или восклицательный знаки. | |
| 12 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 |
| 13 | Звуки и буквы (39 ч.) Особенности звуков и букв. | 1 |
| 14 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 15 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 16 | Слова с буквой Э. | 1 |
| 17 | Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |
| 18 | Речевой этикет. Слова - приветствия. | 1 |
| 19 | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |
| 20, 21 | Согласный звук [й] и буква й. | 2 |
| 22 | Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения. | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 25 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 26, 27 | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 2 |
| 28, 29 | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. | 2 |
| 30 | Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 |
| 31, 32 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 2 |
| 33, 34 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 2 |
| 35 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |
| 36 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ» | 1 |
| 38 | Диктант. | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
| 40 | Алфавит, или азбука. | 1 |
| 41, 42 | Алфавит, или азбука. Словарный диктант. | 2 |
| 43 | Слово и слог (10 ч.) Слово и слог | 1 |
| 44 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 45, 46 | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). | 2 |
| 47, 48 | Перенос слов. | 2 |
| 49, 50 | Слова, которые по частям не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. | 2 |
| 51, 52 | Перенос слов. Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 2 |
| 53 | Предложение и текст (18ч.) Предложение как единица речи. | 1 |
| 54, 55 | Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| 56, 57 | Общее понятие о главных членах предложения. | 2 |
| 58 | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками, | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| | допущенными в диктанте. Терминологический диктант. | |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 61, 62 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 2 |
| 63 | Главные члены предложения. | 1 |
| 64 | Общее понятие о тексте. | 1 |
| 65, 66 | Виды текстов: повествование, описание и рассуждение. | 2 |
| 67 | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 68 | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст». | 1 |
| 70 | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану. | 1 |
| 71 | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану. | 1 |
| 72 | Звуки и буквы (39 ч.) Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1 |
| 73 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 74 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 |
| 75 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 |
| 76 | Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается. | 1 |
| 77 | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 78 | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 79 | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине | 1 |
| 81 | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/ твёрдости. | 1 |
| 82 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 83 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 84 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 85, 86 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание. | 2 |
| 87, 88 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 2 |
| 89, 90 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. | 2 |
| 91 | Особенности проверочного слова. | 1 |
| 92 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 |
| 93, 94 | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | 2 |
| 95 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 |
| 96, 97 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 2 |
| 98 | Диктант. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |
| 101 | Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 102 | Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласных. | 1 |
| 103 | Упражнения в написании слов с Ь. | 1 |
| 104 | Проверка знаний о разделительном Ь и Ь - показателе мягкости согласных. Проверочная работа. | 1 |
| 105 | Диктант. | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. | 1 |
| 108, 109 | Перенос слов с двойными согласными. | 2 |
| 110 | Перенос слов с двойными согласными. Проверочная работа. | 1 |
| | Части речи. | |
| | Имя существительное (15 ч.) | |
| 111 | Слово и предложение. | 1 |
| 112 | Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные). | 1 |
| 113, 114 | Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). | 2 |
| 115 | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу. | 1 |
| 117 | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. | 1 |
| 118 | Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов. | 1 |
| 119 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 120 | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | 1 |
| 121 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 122 | Изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 124 | Диктант. | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Глагол (8ч.) | |
| 126 | Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах). | 1 |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i> (глаголы в единственном и множественном числе). | 1 |
| 127 | Глаголы в единственном и множественном числе. | 1 |
| 128, 129 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 2 |
| 130 | Глаголы, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> | 1 |
| 131 | Упражнения в употреблении глаголов в речи. | 1 |
| 132 | Восстановление деформированного текста по картинкам | 1 |
| | Имя прилагательное(9ч.) | |

| | | |
|----------|--|---|
| 133 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 |
| 134 | Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? | 1 |
| 135 | Различение имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 136 | Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 |
| 137 | Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| 138,139 | Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 2 |
| 140,141 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 2 |
| | Предлог (10ч.) | |
| 142, 143 | Предлог как слово и его роль в речи. | 2 |
| 144, 145 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 146, 147 | Единообразное написание предлогов. | 2 |
| 148 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 |
| 149 | Проверочная работа. | 1 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |
| 151 | Речевой этикет. Слова благодарности. | 1 |
| | Повторение (19ч.) | |
| 152 | Обобщение знаний об алфавите. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 154 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 155 | Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова. | 1 |
| 156 | Слова с сочетаниями <i>ча ща чу щу жи ши</i> . | 1 |
| 157 | Слова с сочетаниями <i>чк чн</i> . | 1 |
| 158. | Сочинение по серии картинок и готовому плану. | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 |
| 160 | Годовой контрольный диктант. | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Терминологический диктант. | 1 |
| 162 | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе). | 1 |
| 163 | Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе. | 1 |
| 164. | Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |
| 166 | Сочинение по плану, на тему, аналогичную изложению. | 1 |
| 167. | Работа над ошибками. | 1 |
| 168 | Правописание слов с Ъ - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. | 1 |
| 169, 170 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 2 |
| | 3 класс Всего 170 часов, в неделю <u>5</u> часов | |
| 1 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. (28ч) Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 2, 3 | Обобщение знаний о предложении. Текст – единица языка и речи. | 2 |
| 4, 5, 6 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | 3 |
| 7, 8 | Имена собственные. Заглавная буква. | 2 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками <i>Рекомендации: из 3 кл. 1 часть не берём «Однокоренные слова» с.16-17</i> | 1 |
| 11, 12, 13 | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я. | 3 |
| 14, 15, 16 | Слово и слог. Перенос слова. | 3 |
| 17, 18 | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | 2 |
| 19, 20, 21 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. | 3 |
| 22 | Разделительный ь. | 1 |
| 23, 24 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочный тест. | 2 |
| 25, 26 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 |
| 27 | Контрольный диктант. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Предложение и текст (16 ч.) | |
| 29, 30 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 |
| 31, 32 | Восклицательные предложения. | 2 |
| 33, 34 | Правильное построение предложений. Употребление предложений различных по цели и интонации. | 2 |
| 35 | Изложение | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |
| 37, 38 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 2 |
| 39, 40 | Закрепление изученного. | 2 |
| 41, 42 | Простое и сложное предложение. Словосочетание. | 2 |
| 43, 44 | Текст. Виды текстов. Проверочная работа. | 2 |
| | Состав слова (17 ч.) <i>Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43</i> | |
| 45, 46 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | 1 |
| 47 | Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 48, 49 | Признаки однокоренных слов. Закрепление. | 2 |
| 50, 51 | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах. | 2 |
| 52 | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах. | 1 |
| 53, 54 | Сочинение по картинке и опорным словам. Работа над ошибками. | 2 |
| 55 | Контрольный диктант. | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Терминологический диктант. <i>2 класс 2 часть с.53</i> | 1 |
| 57, 58 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 2 |
| 59 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять Подбор од-нокоренного проверочного слова. | 1 |
| 60 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 70 | Упражнения в написании слов с безударными гласными а корне. | 2 |
| | Парные согласные в корне (9ч.) | |
| 71, 72 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 |
| 73 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов. | 1 |
| 74 | Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 76, 77 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 |
| 78 | Контрольный диктант. | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Предложение (34ч.) | |
| 80, 81 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 2 |
| 82, 83 | Связь слов в предложении. | 2 |
| 84, 85 | Сочинение по серии картинок и началу. | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |
| 87 | Упражнения в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 88, 89 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Проверочная работа. | 2 |
| 90 | Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания. | 1 |
| 91, 92 | Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). <i>Состав слова 3 класс 1 часть с. 56</i> | 2 |
| 93, 94 | Написание корня в однокоренных словах. | 2 |
| 95, 96 | Понятие об окончании. | 2 |
| 97, 98, 99 | Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова. | 3 |
| 100 | Контрольный диктант . | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |
| 102, 103, 104 | Понятие о суффиксе и приставке. Терминологический диктант. | 3 |
| 105, 106, 107 | Словообразовательная роль приставок и суффиксов. | 3 |
| 108, 109 | Суффикс и приставка – значимые части слова. | 2 |
| 110, 111 | Закрепление. Словарный диктант. | 2 |
| 112, 113, 114 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова. Проверочная работа. | 3 |
| | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10ч.) | |
| 115, 116 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 2 |
| 117, 118, 119, 120 | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 4 |
| 121 | Составление текста по опорным словам (упр. 212). | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |
| 123 | Контрольный диктант. | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в | |

| | | |
|--|---|----|
| 125, 126, 127 | корне (11 ч.) Безударные гласные в корне. Правило проверки безударных гласных в корне. | 3 |
| 128, 129 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 2 |
| 130, 131 | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | 2 |
| 132, 133 | Слова сходные по звучанию. Словарный диктант. | 2 |
| 134 | Контрольный диктант. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне (21 ч.) | |
| 136, 137 | Правило проверки написания слов с непронизносимыми согласными. | 2 |
| 138, 139, 140 | Правописание слов с непронизносимыми согласными. | 3 |
| 141, 142 | Обобщение правил о правописании корня. Словарный диктант. | 2 |
| 141 | Контрольный диктант. | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |
| 143, 144 | Закрепление, повторение изученных орфограмм. | 2 |
| 145, 146 | Приставка – значимая часть слова. | 2 |
| 147, 148 | Написание приставок и безударных гласных в корне. | 2 |
| 149 | Обучающее изложение. | 1 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |
| 151, 152, 153 | Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант. | 3 |
| | Разделительные ь и ь знаки (5 ч.) | |
| 154 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 155, 156 | Ь и ь разделительные знаки. Написание слов с разделительными ь и ь. | 2 |
| 157 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |
| 159-170 | Повторение (12 ч) Две контрольные работы (четвертная, годовая) и два урока «Работа над ошибками»- это 4 урока (12-4=8 уроков) Материала на эти 8 уроков НЕТ!!!! Требуется создания дополнительного сборника (как в варианте 4.1 , так и в варианте 4.2; разработка тетрадей на печатной основе (упражнения) целесообразно разработать сборник тестовых заданий! для обучающихся с ОВЗ, с учетом тифлопедагогических требований. | 12 |
| 4 класс Всего 170 часов, в неделю <u>5</u> часов | | |
| 1-15 | Повторение -15 часов(входные контрольные и после повторения-4 часа+ 13 часов) | 15 |
| | Части речи (8ч.) | |
| 16, 17, 18 | Из 3 класса 2 части с. 3 Понятие о частях речи. | 3 |
| 19, 20, 21 | Общее понятие о местоимении как части речи. | 3 |
| 22, 23 | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. | 2 |
| | Имя существительное (31 ч.) | |
| 24, 25 | Имя существительное. | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? | |
| 26 | Обучающее изложение. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |
| 28, 29, 30 | Большая буква в именах собственных. Род имен существительных | 3 |
| 31, 32, 33 | Род имен существительных в ед. и мн.ч. Род имен существительных в косвенных падежах. | 3 |
| 34, 35 | Родовые окончания имен существительных. | 2 |
| 36, 37, 38 | Изменение имен существительных по числам и определение рода. | 3 |
| 39, 40, 41, 42 | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | 4 |
| 43, 44, 45, 46, 47 | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. | 5 |
| 48, 49, 50, 51, 52 | Ь на конце существительных после шипящих. | 5 |
| 53 | Диктант. | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |
| 55, 56, 57 | Имя прилагательное (21 ч.) Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | 3 |
| 58, 59, 60 | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | 3 |
| 61, 62, 63 | Текст – описание. | 3 |
| 64, 65 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |
| 66, 67, 68 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 3 |
| 69, 70 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 71, 72, 73 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант. | 3 |
| 74 | Контрольный диктант | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Терминологический диктант. | 1 |
| 76, 77, 78 | Глагол (41 ч.) Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении. | 3 |
| 79, 80, 81 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 3 |
| 82, 83, 84 | Текст – рассуждение. | 3 |
| 85, 86, 87, 88 | Изменение глаголов по числам. | 4 |
| 89, 90, 91, 92 | Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Словарный диктант. | 4 |
| 93, 94, 95 | Неопределенная форма глагола. | 3 |
| 97, 98, 99, 100 | Изменение глаголов по временам | 4 |
| 101, 102 | Обучающее изложение. | 2 |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 |
| 104, 105 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 2 |
| 106, 107, 108 | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | 3 |
| 109, 110, 111, 112 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 4 |
| 113, 114, | Обобщение знаний о глаголе. | 3 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 115 | | |
| 116 | Контрольный диктант. | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Однородные члены предложения (5 ч). Берём 4 класс 1 часть с. 44 | |
| 118 | Предложения с однородными членами предложения. | 1 |
| 119 | Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов. | 1 |
| 120 | Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления. | 1 |
| 121 | Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но. | 1 |
| | Текст 12, 4 класс 1 часть с. 55 | |
| 122-123 | Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО. | 2 |
| 124 | Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| 125 | Изложение. | 1 |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов. | 1 |
| 127 | Контрольное списывание. | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Сочинение по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части. | 1 |
| 131 | Повторение. | 1 |
| 132 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами. | 1 |
| | Имя существительное (23ч) 4 класс до трёх склонений имён существительных (с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса) | |
| 134 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 135, 136, 137 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 3 |
| 138 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 139 | Именительный падеж имён существительных | 1 |
| 140 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| 141, 142 | Родительный падеж имён существительных | 2 |
| 143, 144 | Дательный падеж имён существительных | 2 |
| 145, 146 | Винительный падеж имён существительных. | 2 |
| 147, 148 | Творительный падеж имён существительных. | 2 |
| 150, 151 | Предложный падеж имён существительных. | 2 |
| 152, 153 | Падежи имён существительных. | 2 |
| 154, 155 | Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных. | 2 |
| 156 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Повторение в конце учебного года (14 ч) Берем из 4 класса на начало года. С.3-31 плюс дополнительные упражнения | |
| 158 | Обобщение знаний о предложении и тексте. | 1 |
| 159, 160 | Состав слова. Словарный диктант. | 2 |
| 161, 162, 163 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | 3 |
| 163, 164 | Правописание приставок и корня слова. | 2 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 166, 167 | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Обобщение и повторение пройденного материала. Терминологический диктант. | 2 |
| 168 | Закрепление, повторение пройденного материала. | 1 |
| 169 | Глагол. Повторение. | 1 |
| 170 | Существительное. | 1 |
| 4 дополнительный (5) класс Всего 170 часов, в неделю <u>5</u> часов | | |
| | Повторение (10 ч). Берём с 4 класса 1 часть. С. 33-44 | |
| 1, 2, 3, 4 | Повторение. Части речи. | 4 |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
| 7, 8 | Части речи. Закрепление пройденного. | 2 |
| 9 | Контрольная работа. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |
| 11, 12 | Существительное (продолжение)-(44 ч). Три типа склонения имён существительных. | 2 |
| 13 | Определение склонения имён существительных. | 1 |
| 14 | Определение склонения существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 15 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | 1 |
| 16, 17 | Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 2 |
| 18, 19 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | 2 |
| 20 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 22 | Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 23, 24 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| 25, 26 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах. | 2 |
| 27 | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 28, 29 | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 2 |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний. | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 31 | Проверочный диктант. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 33, 34 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 2 |
| 35 | Обучающее сочинение по теме «Зимний день». | 1 |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части. | 1 |
| 37 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 38 | Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |
| 41 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 42, 43 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 2 |
| 44 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 |
| 45 | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 46, 47 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 2 |
| 48 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 49 | Упражнения в написании имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 50 | Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 52 | Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух. | 2 |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| | Имя прилагательное (40 ч). | |
| 54 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 55 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 56 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 57, 58, 59 | Склонение имён прилагательных. | 3 |
| 60 | Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное- род, число, падеж. | 1 |
| 62, 63 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 2 |
| 64, 65 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных. | 2 |
| 66 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 67, 68 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |
| 69 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 70 | Изложение текста-описания. | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 72 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 74, 75 | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. | 2 |
| 76 | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 77 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 78, 79 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 |
| 80 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 82 | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 83 | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 84 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 85, 86 | Повторение изученного об имени прилагательном. | 2 |
| 87 | Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |
| 89 | Обучающее сочинение по теме «Мои друзья». | 1 |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |
| 91 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |
| 92 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных. | 1 |
| 94 | Местоимение как часть речи (11 ч.) Местоимение как часть речи | 1 |
| 95, 96 | Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа. | 2 |
| 97 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 98 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 99 | Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. | 1 |
| 100 | Тест по теме «Местоимение». | 1 |
| 101 | Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение. | 1 |
| 103 | Контрольный диктант. | 1 |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |
| 105, 106 | Глагол (43 ч.) Глагол как часть речи | 2 |
| 107, 108, 109 | Изменение глаголов по временам. | 3 |
| 110 | Контрольный диктант «На рыбной ловле». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112, 113 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 114, 115 | Начальная форма глагола. | 2 |
| 116, 117 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов). | 2 |
| 118 | 2 – е лицо глаголов единственного числа. | 1 |
| 119, 120 | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 |
| 121 | Спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 123 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы будущего времени. | 1 |
| 125, 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 130 | Глаголы – исключения. | 1 |
| 131, 132 | Глаголы – исключения. | 2 |
| 133 | Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания по картине. | 1 |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | 1 |
| 135, 136 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 2 |
| 137 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 138, 139 | Обобщение знаний о глаголе. | 2 |
| 140, 141, 142, 143 | Морфологический разбор глагола. | 4 |
| 144 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов – антонимов. | 1 |
| 145 | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | 1 |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 147 | Проверочный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1 |
| | Повторение в конце года (22ч.) | |
| 149 | Текст и предложение как единицы языка и речи. | 1 |
| 150 | Состав слова. | 1 |
| 151 | Состав слова. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 152 | Состав слова. | 1 |
| 153, 154 | Части речи. | 2 |
| 155 | Имя существительное. | 1 |
| 156 | Имя существительное. | 1 |
| 157 | Контрольное списывание. | 1 |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |
| 159, 160 | Имя прилагательное. | 2 |
| 161, 162 | Местоимение. | 2 |
| 163, 164 | Глагол. | 2 |
| 165, 166 | Подготовка к диктанту. Словарно- орфографическая работа. | 2 |
| 167 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 |
| 168-169 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи. | 2 |
| 170 | Итоговый тест. | 1 |