

## КЕЙС

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
«Ученик – ученик» / «Лидер – зажатый»				
<p>Матвей. Новенький. Зачислен на отделение лыжные гонки в октябре 2020г. Любит спорт. Учится в школе хорошо, но на занятиях в спортивной школе испытывает трудности при общении со взрослыми – стесняется задать вопрос, хотя интерес и желание заниматься есть.</p>	<p>Матвей. Планирует принять участие в соревнованиях по лыжным гонкам. Отмечает снижение депрессивного настроения, результаты психологических тестов свидетельствуют об укреплении личной позиции. На занятия приходит регулярно, наблюдается низкий уровень физического развития. Трудности в освоении лыжного хода.</p>	<p>Максим. Ученик 11 класса. В спортивной школе занимается 6 лет. Уверенный в себе, легко обучаемый, обладает активной жизненной позицией, имеет 2 разряд по лыжам. Хобби – изучение английского языка, увлекается туризмом. Участник многих соревнований по лыжным гонкам. является многократным призёром. Может поделиться своей энергией.</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого (тест/опрос) Совершенствование лыжного хода. Повышение общей физической подготовленности. Наставляемый активно принимает участие в подготовке к соревнованиям. Уделяет больше внимания освоению различных техник лыжного хода. Наставляемый сам хочет стать наставником в будущем.</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали учеников школы о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Мы проинформировали родителей и педколлектив. Донесли ценность и возможности программы. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили учеников, провели тесты, в том числе нашли Матвея с его проблемами и запросом. В этом нам помог его тренер-преподаватель. Этап 3. Формирование базы наставников Мы оценили ситуацию Матвея и пришли к выводу, что ему нужен наставник-друг, который поможет адаптироваться и поверить в себя. Наш выбор – база наставников-школьников старшей ступени. Мы при помощи тренеров-преподавателей собрали контакты тех, кто хотел бы стать наставниками. Рассказали о возможной мотивации (административное поощрение, самореализация, баллы за волонтерскую деятельность, уважение), собрали</p>

				<p>информацию о хобби, времени, которое наставники могут уделять наставляемым и работе.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников</p> <p>Мы провели встречу с наставниками-подростками, провели опрос и анкетирование, выяснили, у кого схожие с собранной базой наставляемых хобби, кто открыт к диалогу с зажатými и непопулярными детьми.</p> <p>4.1. Мы провели несколько встреч с Максимом, чтобы проработать с ним возможные формы работы, обсудили темы, на которые можно общаться с наставляемыми, предложили методики активного слушания, обсудили сроки взаимодействия и необходимость ответственно относиться к наставнической программе.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар</p> <p>Мы провели очную встречу наставников и наставляемых на совместной тренировке, на которых у Максима и Матвея возник взаимный интерес на основе увлечения спортом.</p> <p>Мы сформировали тандем. Сообщили об этом участникам. Назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп</p> <p>Максим и Матвей встречаются в первый раз, знакомятся подробнее, на встрече присутствует куратор. Вместе они определяют приоритетные цели. Матвеем хочется освоить лыжный ход и принять участие в соревнованиях.</p> <p>Решается, что эти цели можно объединить.</p> <p>6.1. Этап совместной работы</p> <p>Обучающиеся 2 раза в неделю встречаются на тренировках. Максим активно помогает Матвеем на</p>
--	--	--	--	--

			<p>занятиях, показывает все приемы и навыки необходимые для успешного выступления на соревнованиях.</p> <p>Рассказывает о необходимости закалывания и о положительных моментах здорового образа жизни, о приемах самомассажа, о методах самовосстановления после длительной тренировки. Максим составил план, по которому провел несколько обучающих тренировок.</p> <p>После каждой встречи мальчики заполняют дневник с промежуточными результатами, который доступен куратору. Куратор не вмешивается, но интересуется, встречаются ли мальчики, есть ли прогресс, изучает дневники.</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества.</p> <p>Максим и Матвей представляют куратору, фотоотчет с мероприятий, рассказывают о своих впечатлениях.</p> <p>Куратор фиксирует их самоощущение через опросы и тесты, сравнивает результаты развития гибких навыков, вовлеченности и самоощущения с начальными результатами Максима и Матвея.</p> <p>Куратор отдельно встречается с Матвеем и спрашивает, чему он научился в общении с Максимом, что бы изменил в будущий раз. Матвей отмечает, что теперь ему легче общаться со взрослыми, в спортивной школе стал чувствовать себя увереннее. Принял участие в двух местных и на одних выездных соревнованиях по лыжным гонкам. Стал призёром. Очень доволен результатами.</p> <p>Максим на выпускном получает благодарственное письмо от школы.</p> <p>Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах: формировании сообщества, роста числа участников соревнований, улучшении психологической обстановки.</p>
--	--	--	---

				<p>Родители, узнав о существовании программы и ее результатах, просят записать в будущий цикл и их детей. Школа организывает встречу с коллегами педагогического сообщества и вовлекает их в программу наставничества.</p>
--	--	--	--	--

